

学前儿童家庭教育

李生兰 著

华东师范大学出版社

目 录

第一章 学前儿童家庭教育概述	1
第一节 学前儿童家庭教育的特点.....	2
第二节 学前儿童家庭教育的作用.....	9
第三节 学前儿童家庭教育的目的及任务	22
第四节 学前儿童家庭教育的原则与方法	28
第二章 学前儿童家庭的创造教育	51
第一节 学前儿童家庭创造教育的价值	51
第二节 学前儿童家庭创造教育的任务	56
第三节 学前儿童家庭创造教育的原则	60
第四节 学前儿童家庭创造教育的活动	64
第五节 学前儿童家庭创造教育的评价	73
第三章 学前儿童家庭的情商教育	81
第一节 学前儿童家庭情商教育的价值	81
第二节 学前儿童家庭情商教育的任务	86
第三节 学前儿童家庭情商教育的方法	92
第四节 学前儿童家庭情商教育的活动	99
第四章 学前儿童家长的教育素质及能力	112
第一节 学前儿童家长的教育素质.....	112

2 学前儿童家庭教育

第二节 学前儿童家长的教养态度	127
第三节 学前儿童家长的教育能力	139
第五章 学前教育机构家庭教育的指导	152
第一节 学前教育机构家庭教育指导形式的衍变	152
第二节 学前教育机构家庭教育指导的内容及渠道	167
第六章 学前教育机构与家庭的合作活动	241
第一节 学前教育机构与家庭合作活动的价值及 原则	241
第二节 学前教育机构与家庭合作活动的方案及 评价	246
第三节 学前教育机构与家庭合作活动的发展趋势	267
第七章 学前儿童家庭教育的科学研究	279
第一节 学前儿童家庭教育科学研究的基本步骤	280
第二节 学前儿童家庭教育科学研究的主要方法	287
第三节 学前儿童家庭教育科学研究的重要课题	297
附 录	
1. 《学前儿童家庭教育》教学(考试)大纲	311
2. 儿童权利公约	330
3. 九十年代中国儿童发展规划纲要	350
4. 全国家庭教育工作“九五”计划	360
5. 国家教委、全国妇联关于颁发《家长教育行为规范》 的通知	367

第一章 学前儿童家庭教育概述

内容提要：本章首先从广义和狭义的角度略述了学前儿童家庭教育的基本涵义，并对学前儿童的家庭教育与托儿所、幼儿园的教育进行了简单的比较，提出学前儿童的家庭教育具有时代性和社会性、亲情性和感染性、针对性和随机性、连续性和一贯性、权威性和专制性等特点；然后从儿童机体的正常生长发育、智力潜能的最大开发、社会化进程的加速、审美才能的提高、未来发展的走向等方面说明学前儿童家庭教育的重要价值；接着阐明学前儿童家庭教育的目的是促进孩子个性的全面和谐的发展，并从健康教育、认知教育、品行教育和审美教育的角度，分析了学前儿童家庭教育的主要任务；最后论述了学前儿童家庭教育的原则：科学性原则、理智性原则、指导性原则、渐进性原则、适度性原则、一致性原则等，以及运用各条原则时的注意事项。此外，还阐述了学前儿童家庭教育的方法：环境熏陶法、兴趣诱导法、暗示提醒法、活动探索法、榜样示范法等，以及如何创造性地综合使用这些方法。

第一节 学前儿童家庭教育的特点

一、学前儿童家庭教育的涵义

什么是家庭教育？关于这一概念，我国家庭教育工作者提出了不同的看法，作出了不同的解释。有人认为“家庭教育：家庭成员之间的相互教育。通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育”，^①也有人认为“一般所说的家庭教育，……就是父母对子女、年长者对年幼者实施的教育”，^②还有人提出“家庭教育是指家庭成员间的互动关系，即父母与子女的双向沟通，相互影响”^③等等。

什么是学前儿童的家庭教育？中外学前教育工作者对这个概念作出了不同的界定，提出了不同的观点，主要有以下几种：(1)“是实施学前教育的重要组成部分，主要是指在家庭中对学前儿童实施的非正规教育。学前家庭教育一般由儿童的家长——如法定监护人、养护人或其亲属承担”；^④(2)“父母或家庭里的其他年长者自觉或不自觉地、有意或无意地对儿童施行的教育和影响”；^⑤(3)“虽称之为‘教育’，但并不是要‘教’什么之类的特地有所准备的教育。而是亲子、兄弟姐妹之间在感情的‘自然流露’中所进行

① 顾明远主编，《教育大辞典(1)》，上海教育出版社，1990年版，第11页。

② 赵忠心著，《家庭教育学》，人民教育出版社，1994年版，第5页。

③ 邓佐君主编，《家庭教育学》(教育学丛书)，福建教育出版社，1995年版，第7页。

④ 卢乐山、林崇德、王德胜主编，《中国学前教育百科全书(教育理论卷)》，沈阳出版社，1995年版，第7页。

⑤ 祝士媛、唐淑主编，《幼儿教育百科辞典》，上海教育出版社，1989年版，第26页。

的教育。而且,只有亲子、兄弟姐妹之间感情的‘自然流露’才是真正的婴幼儿教育”^①等。

笔者认为,学前儿童的家庭教育有广义和狭义之分。广义的学前儿童的家庭教育,主要是指家庭成员之间的相互影响和教育。在家庭生活中,实际上不仅父母或其他年长者要对学前儿童实施教育、施加影响,而且他们还会受到学前儿童的教育和影响。例如,为了使儿子度过一个愉快而有意义的暑假,做好进入小学的准备,父母省吃俭用在暑假前夕买回了一台电脑,开始时是6岁的儿子向父亲讨教“如何打开电脑”,“应该怎样使用鼠标”等,但一段时期以后,父亲却可能要向儿子讨教“如何上网”,“怎样给亲朋好友发电子贺卡”等。

狭义的学前儿童的家庭教育,则指的是在家庭生活中,由家长(主要是父母或其他长辈)对学前儿童进行的教育和施加的影响。不论这种教育是有意识的、自觉的,还是无意识的、不自觉的,但都发生在家庭生活之中,并以亲子关系为中心,从体、智、德、美诸方面积极地影响儿童,把儿童培养成为社会所需要的人。人类社会发展的历史就是一部充满了创造和发明的历史,跨入21世纪的今天,社会更需要具有创新能力的人。例如,为了培养孩子的创造意识,提高孩子的思维流畅性,父母经常适时地向孩子提出开放性问题,如:“你得到了这么多的压岁钱,准备干什么?”并鼓励孩子说出多种不同的答案,如“买坦克玩具”,“买鞭炮”,“买蛋糕”,“买画笔”,“买围巾”,“存在银行里”,“交学费”等。

在本书中,我们所探讨的学前儿童的家庭教育就是从这种狭义的层面上来进行的。

^① [日]中野佐三著,愚心译,张玺恩校,《孩子和家庭成员的关系》(婴幼儿教育丛书),人民教育出版社,1985年版,第1页。

二、学前儿童家庭教育与托幼机构教育的比较

学前儿童的家庭教育与托儿所、幼儿园的教育相比而言,既有一些共同点,如教育目标、教育内容,也有许多不同点,如教育性质、教育环境、教育形式、教育评价等。(详见表 1.1)

表 1.1 学前儿童家庭教育与托幼机构教育的比较

项 目 \ 场 所		托幼机构	家 庭
相同点	教育目的及目标	根据学前教育法规、社会需要和儿童特点,促进儿童身心的健康发展,为入小学作好准备	使为国教子与为家教子、为子教子相统一,把孩子培养成社会所需要的人
	教育任务及内容	对儿童进行体育、智育、德育、美育几方面的教育	对孩子进行健康、认知、品行、审美等方面的教育
不同点	教育性质及功能	专门机构,保育、教育儿童是唯一功能	综合机构,除了有教养孩子的功能以外,还有休闲娱乐等功能
	教育环境及设备	有保育、教育儿童的各种专门设施和设备,做到教育化、艺术化、儿童化	有一些教养孩子的设备和器械,并不一定做到儿童化
	教育者及教育对象	教师受过职前培训,负责教育全班 30、40 个儿童,有纵向辈分及横向平辈关系	家长在做父母前并不一定都受过培训,一般负责教养 1 个孩子,主要是纵向辈分关系
	教育途径及形式	园所内外的各种活动,以集体教育为主、小组教育和个别教育为辅	家庭内外部生活,以个别教育为主
	教育管理及评价	组织性、计划性强,依法办事,多向多层评价	灵活性、随意性很大,家长主宰,单向单一评价

三、学前儿童家庭教育的特点

(一) 时代性和社会性

家庭是社会的细胞,它随着时代和社会的发展而不断变化,作为家庭主要功能之一的教育也是如此。首先,在不同的历史时期,由于国家政策、经济水平、家庭结构等因素的不同,学前儿童的家庭教育呈现出了不同的特点。例如,在 20 世纪 50—70 年代,我国家庭教育的对象是多子女,家庭教育的内容以文明礼貌、艰苦朴素为主,而到了 80—90 年代,则发生了许多变化,独生子女成为家庭教育的主要对象,创造教育、情感教育成了家庭教育的重要内容。

其次,在不同的国度,由于政治制度、文化观念、教育体制等因素的不同,学前儿童的家庭教育也会表现不同的特征。例如,同样是面对蹒跚学步的孩子,当其走路不小心跌倒时,澳大利亚的家长往往是“视而不见”,继续做自己的事情,而我国的家长大都是赶紧放下手中的事情,快步跑过去,把孩子扶起来,左哄右哄。家长的这种不同的教养方式与其国家的教养传统、价值观念不无关系。

再次,在同一国家的不同区域,由于开放程度、生活水平的不同,学前儿童的家庭教育也展现出不同的特点。例如,在我国沿海经济发达地区,许多家长都非常重视对孩子的教育投资,不惜一切代价让孩子学习英语、弹奏钢琴,但在经济较为落后的内地,众多家长,却更为关注对孩子的保育投资,只求孩子能吃得好、穿得好。

(二) 亲情性和感染性

家庭是以血缘关系为纽带的,这种天然的情感作用是其他任何教育都不可能具有的特点。“人之情性莫爱于父母”,我国战国时期思想家韩非的话语道明了:人与人之间的感情不可能超过父

母与孩子之间的感情。马克思也曾指出：“还有什么比父母心中蕴藏着的情感更为神圣呢？父母的心，是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的光焰照耀着我们心灵深处的意向！”可见，父母之情在家庭教育中具有强大的感染力和号召力。

家庭的这种情感感染作用，首先受到父母与孩子之间的感情亲密程度的制约。父母和孩子的感情越深厚，感化作用就越强，威力就越大，反之，父母和孩子的感情越淡漠，感化作用就越弱，威力就越小。正如我国古代教育家颜之推所说的那样：“同言而信，信其所亲；同命而行，行其所服。”其次还受到孩子年龄特征的制约。孩子年龄越小，情感越多变，对父母就越依赖越依恋，感染作用就越大，效果就越显著，反之亦然。例如，有对夫妇由经常当着年幼孩子的面吵架，发展到天天打仗闹离婚，当幼儿园教师在班级要求幼儿画“我的一家人”的主题画时，这个孩子却画出了这样一幅图：在爸爸（高举着拳头，站立）和妈妈（张大着嘴巴，站立）中间，有个瘦小的女孩躺在地上。教师看了以后，不解地问她：“这个小女孩在干什么？”她说：“这个小女孩快要死了。”教师又问她：“为什么这个小女孩快要死了？”她说：“因为她的爸爸妈妈马上就要离婚了。”透过这幅画，我们可以看出，孩子对于父母情感的变化是非常敏感的，并在情绪上受到了严重的影响，出现了情感上的消极共鸣现象，俗话说“孩子的脸是父母关系的晴雨表”，讲的就是这个道理。

（三）针对性和随机性

“知子莫如父”形象地说明了最了解孩子的人不是别人，而是作为一家之长的父母。孩子一来到人间，就和父母朝夕相处。共同的生活，使父母有大量的时间和充足的机会去观察孩子的言行，了解孩子的喜怒哀乐，因人而异地施加教育。今天的学前儿童绝大多数都是独生子女，加上双休日的实行，使得父母有更多的时

间、更旺盛的精力去深刻地理解孩子的心理,准确地把握孩子的个性,对孩子因势利导,因材施教,长善救失,强化家庭教育针对性的特点。例如,妈妈在和儿子交谈的过程中,发现儿子有口齿不清、发音不准的毛病后,就经常和儿子一起练习绕口令,如“山上有块破布,山下有条破裤,破布补破裤,破裤变成破布”,“鼓上画老虎,老虎抓破鼓,不是鼓补虎,而是虎补鼓”,及时弥补孩子语言发展上的劣势。

与此同时,家庭教育还表现出了它的随机性。父母究竟应该对孩子进行哪些方面的教育,如何进行这些教育,并没有固定的模式和程序,都是由父母自己决定,自行解决的,其中父母的价值观、职业观、文化观、儿童观和教育观等因素起着关键性作用。例如,为了培养孙子的兴趣爱好和一技之长,爷爷不是把自己的意愿强加给孙子,而是主动征询孙子的意见:“你想学弹钢琴吗?”当孙子“不想学”时,爷爷又问:“你想学画画吗?”当得到否定的答案后,爷爷继续询问:“那你想学什么?”当孙子回答“想学电脑打字”时,爷爷就和他一起上街购买打字机,并和他一起记忆字符在键盘上的位置,练习打字。

家庭教育的随机性还体现在不受时间和空间的限制,可随时随地对孩子进行教育。“遇物而诲”、“相机而教”是我国家庭教育的优良传统,今天仍应继承发扬。父母既可在家庭的生活、交往、消费等多种活动中对孩子施加相应的影响,也可在家庭生活的其他各个方面、各个层面、各个角度给予孩子及时的教育。例如,当带着孩子去看望外婆时,妈妈就可抓住这一时机,让孩子学习童谣“摇呀摇”(摇呀摇,摇到外婆桥,外婆叫我好宝宝,糖一包,果一包,外婆买条鱼来烧,头不熟,尾巴焦,盛在碗里吱吱叫,吃到肚里‘豁虎跳’,跳啊跳,一跳跳到卖鱼桥,宝宝乐得哈哈笑),使孩子在与亲人欢聚的热烈气氛中,丰富词汇,发展语言表达能力。

(四) 连续性和一贯性

孩子从托儿所到幼儿园,不论是生活环境、教育内容,还是教师、同伴等都发生了很大的变化,但家庭的生存空间、教养条件、家长等情况,一般来说,不会有什么变化或基本上没有变化。家庭生活的稳定性和连续性本身就是在对孩子进行一致性和一贯性的教育,这种持续不断的、反复进行的教育,有利于孩子形成良好的行为习惯。家庭教育的连续性,使得父母能更好地随着孩子年龄的增长和生理心理特点的变化逐步提高对孩子的教育期望和要求,由浅入深、循序渐进地促进孩子的发展。例如,在对孩子进行理财教育的整个过程中,美国父母为3岁孩子制定的目标是“能够辨认硬币”;为4岁孩子制定的目标是“知道每枚硬币是多少美分,认识到他们无法把商品买光,因此必须作出选择”;为5岁孩子设立的目标是“知道硬币的等价物,知道钱是怎么来的”;为6岁孩子设立的目标是“能够找数目不大的钱,能够数大量硬币”;为7岁孩子订出的目标是“能看价格标签”^①等。

(五) 权威性和专制性

家长是家庭生活的领导者和组织者,处于学前阶段的孩子,身心方面各种需求的满足都不得不依附于家长,家长在家庭中的这种独特地位和作用,决定了他在孩子心目中享有崇高的威望和威信,使孩子能够做到“有令则行,有禁则止”,这是家庭教育的一大优势。家长是否能维护自己的权威,与其是否能严格要求自己,爱岗敬业,时时处处为孩子作表率有关。苏联教育家马卡连柯说得

^① [美]周华薇著,《美国人的少儿理财教育——从3岁开始实现幸福人生计划》,中国法制出版社,1998年版,封底。

好;家长的权威,主要基础只能建立在父母的生活和工作上,建立在父母的公民面貌和父母的行为上。家长能否正确运用自己的权威,还与其是否能尊重孩子,爱护孩子,对孩子宽严并济,成为孩子的良师益友有关。例如,儿子把邻居小伙伴的脸抓破了,父亲不仅要批评儿子,而且还应带着儿子到邻居家去赔礼道歉,使儿子对自己的过失行为产生内疚感。

此外,家长还要注意不通过“家长制”统治孩子,不滥用“权威”吓唬孩子,不动用“家法”体罚孩子,以免形成对立关系,阻碍孩子的发展。例如,家里来了客人,父母不能不管孩子是否愿意,就命令孩子为客人露几手,背了唐诗以后,还要唱英文歌曲等。

第二节 学前儿童家庭教育的作用

一、家庭教育保证了儿童机体的正常生长发育

(一) 胎儿教育为孩子的健康出生提供了保障

学前儿童的家庭教育的作用体现在胎儿的保健和教养上。首先,孕妇注意避免对人体有害的因素,可以控制不健康胚胎的产生。世界卫生组织 1998 年在有关电脑屏幕与工人健康问题的最新修正意见中指出,在电脑屏幕工作环境中,有些因素可能影响妊娠结局。研究表明,孕妇每周在电脑前工作 20 小时以上,流产率增加 80%,畸形儿出生率也会增加。为此,许多胎教专家发出了“孕妇:电脑屏幕前请加强防护”的警告。若不加注意,就要自尝苦果。据报道,上海有两位孕妇长期在电脑屏幕前工作,尽管医生也提醒注意防范,但由于多种原因,她们仍长时间接触电脑屏幕,结果双双产下畸胎。类似的情况在山东、湖北等省市也发生过。

其次,孕妇注意摄取各种营养,能够保证胎儿正常的生长。许多营养专家要求孕妇做到:饮食简单而又合理,在一日三餐中,多吃水果(如香蕉、草莓、葡萄)、蔬菜(如西红柿、豌豆、花菜、胡萝卜)、果仁、鱼和瘦肉等,以免妨碍胎儿的发育。美国研究人员布莱恩等人提出,“人的大脑在子宫里就开始生长,……如果在那个时候没有足够的营养以利于它的生长,那么,损伤或者畸形就有可能出现,而这在将来的日子里是无法补救的”;^①英国教授迈克·克劳福德经过十年的研究,也指出:“我们发现任何出生时体重轻、头围小或有智力缺陷的婴幼儿,其母亲在以前以及怀孕期间都是营养不良的,她们都没有摄入大量所需的营养。”^②

再次,孕妇注意进行适宜的教育,能够促进胎儿更好的发育。我国关心胎教的人士提出胎教主要包括音乐、语言和抚摸三个方面:在对胎儿进行音乐教育时,所听的音乐应该“温和抒情悦耳”,“一天2至3次,每次5分钟至20分钟”;在对胎儿进行语言教育时,要给胎儿营造“童话般的意境”,输送“诗一般的语言”,尽可能多说些美好的健康的日常生活用语;在对胎儿进行抚摸教育时,要“隔着腹腔壁抚摸他们的手、脚、头”,边抚摸边说些有趣的话。实践证明,按照此方法实施胎教的孕妇,生下的孩子该“小便时小便,大便时大便,很少换洗尿布”,不仅在卫生习惯上,而且还在语言能力、观察能力上不断出现奇迹。^③

(二) 婴儿教育为孩子身体的健康成长提供了保障

学前儿童家庭教育的作用表现在婴儿的养育和训练上。一方

①② [新西兰]戈登·德莱顿,[美国]珍妮特·沃斯著,顾瑞荣等译,刘海明校译,《学习的革命——通向21世纪的个人护照》,生活·读书·新知 上海三联书店,1997年版,第195页。

③ 《新民晚报》,1999年7月12日第23版。

面,母乳为婴儿提供了最好的营养品,保证了儿童的健康生长。澳大利亚珀斯儿童健康研究所温迪·奥迪等人通过对 2187 名从出生到 6 岁的儿童的观察研究,指出:至少在婴儿出生后的头 4 个月里,完全用母乳喂养,可以增加婴儿对哮喘和其他过敏症状的免疫力;孩子不太可能出现肥胖、耳朵感染和腹泻等症状。我国天津市儿童保健所的调查研究显示,4—6 个月婴儿的纯母乳喂养率仅为 50%,这妨碍了婴儿身高的增长,导致儿童身材矮小。另据报道,在大别山区,有一位相信佛教的妇女,长期吃斋,就是哺乳期内也不开“荤戒”,使得儿子满周岁时身心各方面的发展水平远不及同龄小儿,并由于缺乏维生素 B₁₂而导致了恶性贫血及神经系统发育障碍:“面色苍白”、“身材矮小”、“常流涎水”、“呼之不应”、“傻乎乎地发笑”等。^①由此可见,母亲合理的饮食、充足的乳汁是新生儿健康成长的前提条件。

另一方面,肌体的接触和轻微的运动,提高了婴儿感官的灵敏度和动作的协调性。德国医生玛·克莱认为,父母经常按摩婴儿,能唤起孩子全部的感官机能,提高孩子的健康水平。她要求父母每天至少在家中按摩婴儿“15 分钟”;按摩前,双手抹上“滋润油”,以免刺激婴儿的皮肤;按摩时,让婴儿“裸体”躺在暖和、柔软的被褥上,并使屋内温度“适宜”、环境安静。^②美国学者露丝·赖思通过控制实验也证明:“花一刻钟的时间用来摇动、抚摩或轻拍婴儿,每天只要 4 次,将会极大地帮助他(她)发展协调运动以及学习的能力。”^③我国的跟踪研究也表明:2 个月到 2 岁的婴儿如果坚持

① 唐智峰,《健康报》,1999 年 8 月 21 日。

② 《参考消息》,1999 年 9 月 10 日。

③ [新西兰]戈登·德莱顿,[美国]珍妮特·沃斯著,顾瑞荣等译,刘海明校译,《学习的革命——通向 21 世纪的个人护照》,生活·读书·新知 上海三联书店,1997 年版,第 217 页

做操,那么他的情绪、胃口、睡眠都较好,生长发育较快,各项动作都能提前达标。因而一些有识之士提出,应在家庭中推广和普及婴儿被动操,以促进孩子的健康成长。

二、家庭教育促进了儿童智力潜能的 最大开发

(一) 有助于儿童智力的迅速发展

学前期是儿童智力飞速发展的时期。中外心理学家、科学家的研究成果都说明了家长从小开发孩子智力的必要性。美国心理学家布卢姆通过对约千位婴幼儿进行的追踪研究,于1964年出版了名著《人类特性的稳定与变化》,提出“5岁前是儿童智力发展最为迅速的时期”的重要假设;如果把儿童在17岁时所达到的普通智力水平看作100%的话,那么,从出生至4岁就获得50%的智力,4—8岁又获得30%的智力,而余下的20%的智力是在8—17岁获得的。这就是说,儿童在学前期的智力发展几乎能达到普通智力水平的80%,而儿童出生后的头4年智力发展的速度更是惊人,几乎等于随后的13年。这项研究成果已日益得到公认,引起各国家长的普遍重视。据美国1975年的调查,布卢姆的研究成果被列为15年来“最有意义”的一项教育研究。^①

中科院上海生理所一些科研人员通过实验研究,在1999年为教育部门所作的“脑科学与儿童认知能力发展”的咨询报告中提出:要使孩子将来变得更加聪明,家长在学前期对孩子进行智力培养显得尤为重要。初生婴儿的脑神经细胞数量已经超过了成年人

^① 林崇德、傅安球,《学龄前儿童心理发展与早期教育》,北京出版社,1982年版,第137页。

的脑神经细胞数量,但脑体积却只有成人的 1/4,这就给树突和突触的生长留出了充足的空间。树突和突触在 0—4 岁期间长得最快,4 岁以后,那些没有受到刺激的突触或脑神经细胞就会慢慢地“惨遭淘汰”,永无“卷土重来”的机会。为此,该报告提醒家长:在孩子出生后的最初几年里,要尽量多地与孩子呆在一起,每天耐心地与孩子软语呢喃,尽管孩子还听不懂大人所说的话,但却能分辨语言与非语言的听觉刺激,这有利于语言的发育。

(二) 能取得事半功倍的教育效果

儿童智能的发展具有关键期,在不同的年龄阶段,各种智力因素成长的速度不同,对儿童的影响也不同。研究表明,“6—9 个月左右是形状和大小辨别能力发展的关键期;1—3 岁是计数能力发展的关键期,也是口头语言发展的关键期;……4—5 岁是发展阅读能力的关键期”。^① 据此,家长给予孩子相应的教育刺激和发展机会,就能大幅度地提高孩子的这些能力。我国一些少年儿童能以优异的成绩提前考入名牌大学深造,十几岁就成了博士研究生,一个重要的原因就是:他们在婴幼儿时期受到了适宜的家庭教育。就拿 1979 年被中国科技大学录取的少年大学生洪涛来讲吧,1 岁时,父母就和他一起看《看图说话》等儿童读物,给他讲生动有趣的童话故事,启发他做一些简单的动作,激发他对周围事物的兴趣,培养他的观察能力;2 岁时,父母就教他学习 20 以内的加减法,培养他对数学的兴趣,此外,祖母还经常给他念一些民间顺口溜和儿歌等。^②

① 施建农等著,《发现天才儿童》,中国世界语出版社,1999 年版,第 180 页。

② 王修和等编著,《零岁方案》,海洋出版社,1993 年版,第 47 页。

（三）能预防儿童潜能递减现象的出现

日本儿童教育专家木村久一认为儿童的潜能是按照递减的法则运行的,教育开始得越晚,儿童潜在的能力发挥出来的比例就越少:“生来具备一百度可能能力的儿童,如果从一生下来就给他进行理想的教育,那么就可能成为一个具备一百度能力的成人。如果从五岁开始教育,即使是教育得非常出色,那也就只能成为具备八十度能力的人。而如果从十岁开始教育的话,教育得再好,也只能达到具备六十度能力的成人。”^① 他要求家长尽可能早地对孩子进行教育,以充分挖掘孩子的潜力,而不应放任不管,延迟教育,导致孩子潜力的流失。古今中外家庭教育成功经验也证明了这一点。德国诗人歌德之所以在8岁时就能阅读法文、德文、英文、意大利文、拉丁文和希腊文等多种文字的书籍,是与其父母在学前期对他进行早期教育密切相关的:当他还是个乳儿的时候,父亲经常抱着他外出散步、逛公园、郊游,唤发了他对大自然的兴趣,丰富了他的自然知识,提高了他的观察能力;当他刚开口讲话时,父亲就教他背诵歌谣,提高了他的口语能力,萌发了他对文学的兴趣;当他4岁时,父亲不仅教他识字读书,而且还教他学习法文、英文等多种外语,培养了他的演讲激情,提高了他的表达能力,与此同时,母亲还常常给他讲故事,往往一说到关键处就突然停下来,让他按照故事的脉络去思考,想像出故事的结尾,发展了他的想像力和思维能力;当他5、6岁时,父亲常常带他去旅游,给他讲解当地的风土人情,丰富了他的地理、历史知识,激发了他对祖国的热爱之情。

^① [日本]木村久一著,《早期教育和天才》,河北大学日本问题研究所教育组译,刘和民校,河北人民出版社,1982年版,第11页。