

绪论

过去，中学地理教学工作者聚在一起开展教研活动时，主要交流的是“我是怎样教地理的”、“今后应该如何改进地理教法”等内容，而很少议论“学生是怎样学地理的”、“如何去教学生学会地理”的话题。近 10 年以来，随着课程与教材改革的深化和素质教育的推进，人们的学习观念得到更新与提升，地理教师已经越来越多地把关注的目光投向学生的学习，有的已经在研究学生地理学习领域的精神世界，摸索总结适应 21 世纪发展需要的新的地理学习方式。就是在这样的背景之下，地理学习论的研究应运而生，并呈现方兴未艾的态势。

第一节 地理学习论的研究对象、性质和任务

一 地理学习论的研究对象、研究内容

地理学习论，是关于地理学习过程和地理学习规律的理论。

地理学习论的研究对象是学生进行地理学习的全过程及其相关问题。

地理学习论，是一种直接从地理学习中的事实出发，经过总结、概括、抽象、系统化而形成的有关地理学习规律的综观、微观理论。这一看法，与美国著名教育心理学家布鲁纳（J. S. Bruner）的论述是一致的。布鲁纳认为，学习论是陈述事实的理论，是一种事实科学，“是将业已产生的事实加以理论化”^①。地理学习的实际，地理学习中的事实，是地理学习理论的基本来源。

地理学习论的研究内容大致可以包括以下几个主要方面：

1. 地理学习中的哲学问题；
2. 地理学习的特点、功能及其主要内容；
3. 地理学习的学生年龄特点与个别差异；
4. 地理学习的智力因素与非智力因素；
5. 地理学习的认知过程及其各个环节；
6. 影响地理学习的诸多要素；
7. 一般的地理学习方式、方法；
8. 适应信息时代的地理学习方式的革命；
9. 以学生经验为依托的地理学习；
10. 作为文化传播的地理学习；
11. 为培养地理人才而进行的学术型、研究型地理学习等

^① 钟启泉编译：《现代教学论发展》，教育科学出版社 1988年版，第 239 页。

等。

二 地理学习论的性质

地理学习论属于地理教育学，是地理教育学中的基础理论学科。它与地理以及教育学的有关各个其他分支学科都有密切的关系，其中关系最为直接的学科是地理学习心理学、地理教学论。同时，它与更多的有关学科在研究范围或研究方法上有很密切的联系。

1. 地理学习论与地理学科的关系

地理学习论区别于一般学习论的最主要之处是以“地理学科的学习”作为专门的研究对象。这就决定了它与地理学的渊源关系，没有以地理学作为学习的对象，没有以地理学习作为研究对象，也就没有地理学习论。因此，进行地理学习论的研究，不能没有地理学专业知识。地理学的性质、任务、内容可以使地理学习论的个性更加鲜明，研究方向更加明确；地理学的研究方法可以为地理学习的方法与思路起借鉴作用；现代地理学研究手段（全球定位系统、对地测量系统、地理信息系统）的突飞猛进以及“数字地球”新概念的引进，又给地理学习理论注入新的养料，拓展新的视野。

2 地理学习论与地理教学论的关系

有的人也许会问：“有了地理教学论，还有必要再建立一门地理学习论吗？”首先，我们要看到，它们之间是有差别的，地理教学论侧重于“教”虽然也涉及地理学习，但是它是为论“教”而兼谈学习问题的；地理学习论立足于“学”，虽然也联系地理教学，但是它是围绕“学”而谈论教学策略的。地理学习论是专门深入到学生地理学习的认知领域和精神世界里的一门教育学科，其包含的研究内容是极其丰富的，因而地理教学论是无法代替或包容的。其次，它们两者又是相互紧密联系的，地理学习论提出的学生地理学习特点、容易出现的问题、学习的一般规律等论述，能够使地理教学论中的教学模式、教学策略、教学过程等理论更加切合学生学习的实际情况；而同样地理教学论也能从

“教”的角度帮助人们去寻找有利于“学”的策略，从而为地理学习论的发展，起到思想、理论、模式等方面的借鉴作用。

3. 地理学习论与学习心理学的关系

从某种意义上讲，地理学习过程是地理学习的心理过程，因而地理学习论其实也可称地理学习心理学。学习心理学研究的是一般学习的机制、过程、策略、方法等方面，而地理学习论研究的是特殊（地理）学习的原理、规律。不断发展的学习心理学为地理学习论揭示了研究方向、丰富了研究思路、提供了理论依据，而相反学习心理学的深入研究也有赖于地理学习论的个案研究与规律总结。

4. 地理学习论与其他学科的关系

地理教育理论的研究是一个开放的系统。地理学习论作为地理教育理论范畴的一门学科，它必然也会和教育学（原理）、教育哲学、教育社会学、教育工艺学、教育技术学、课程论、教材论以及系统论、控制论、信息论、计算机科学、思维科学、美学、创造学、成功学等发生千丝万缕的联系。“他山之石，可以攻玉”，其他学科的理论、方法可以为构筑和完善地理学习论的理论“大厦”添砖加瓦，也可以在与其他学科的有关要素的“排列组合”中找到新的增长点，在和其他成果“杂交”的过程中获得更具生命力与发展优势的新成果。

第二节 研究地理学习论的重要意义

一 唤起“以人为本”的地理教育新理念

加强地理学习论的研究，能够唤起对学生的关注。“以人为本”的教育理念告诉我们，学校地理教育是为学生的发展服务的，地理教育工作者要一切为他们考虑，一切为他们着想，根据他们的需要、特点，尽可能提供最佳的地理学习条件。地理教育

是否有效，最根本的要看学生通过地理学习，观念、行为、情感等方面，是否按照既定的教育目标，发生明显的改变。因而，从某种意义上讲，地理教育的本质过程与主要活动是地理学习，没有地理学习就没有学校地理教育。但是，在过去有的教师并不是这样想的，他们通常认为“教地理主要应考虑怎样教地理知识”，而没有充分考虑“怎样去教学生学会地理与会学地理”。学生是地理学习的主体，只有焕发他们的活力，调动他们的积极性，引导他们主动而科学地学习，我们的地理教育才能真正体现它的魅力。而要做到这一点，研究地理教育的对象，尤其研究他们在地理学习领域中各种现象与规律，是十分必要的。地理教育工作者除了具有必备的地理学科知识、技能以外，还须较为系统地了解学习论的理论，掌握中学生地理学习的心理规律。当前，在地理教育研究的园地里，关于“学生是怎样学习地理”的研究，仍然比较薄弱。尽管学习论揭示了学习的一般规律，然而它没有、也不可能揭示地理学习的特殊规律。因此，运用有关的学习理论于地理教学的实践之中，探讨中学生地理学习过程中的心理活动，为他们的发展提供地理学习的理论与策略，是摆在地理教育工作者面前的一项艰巨任务。

二 有助于提高地理学习的效率

当前，学生不善学、不会学地理的现象，至今仍然比较突出，归纳起来主要有以下几个方面：

1. 学习地理的方法仍以“死记硬背”为主

虽然近年来比较强调智力发展，强调灵活掌握知识，但是学生机械记忆地理知识的风气仍较盛行。有的学生认为“学地理只要临考前突击背一背就行了”。由于他们对平时所教的地理知识不能及时进行理解、消化，因而地理知识的遗忘率很高。

2. 地理学习的能力水平较低

有的学生空间观念差，空间知觉与空间关系的理解能力弱，在学习中经常会出现地理位置“搬家”的现象。有的学生不重视观察，头脑中缺乏正确的地理表象。有的学生不会进行地理判

断与推理，地理概念模糊，地理名词混淆。有的不会阅读地图，不能正确理解课文。

3. 地理学习的认知结构不完善

有些学生在地理学习过程中，只会简单地记住个别琐细的地理事实，而不善于形成较完整的地理认知结构，因此对地理知识之间的相互联系理解不透，对地理原理领会不深，对地理知识不善于迁移，不会灵活运用。

对于学生在地理学习上存在的种种问题，我们可以通过地理学习论的研究，做到心中有数，对症下药，及时加以克服与纠正。近年来，我国不少地区在地理教学过程中，开展了这方面的指导、实验工作，他们努力引导学生掌握正确的地理学习方法，增强地理学习能力，并帮助他们排除影响地理学习的各种心理障碍，提高地理学习效率。

三 可以减少地理教学的盲目性

有些地理教师在长期的地理教学实践中，积累了丰富经验，取得了一定的成绩。据此，有人认为“未学过学习论、心理学，不是同样能上好地理课吗！”这种看法其实是片面的。确实有不少教师没有系统学过学习理论，仅有一些实用的经验与办法，但事实上，他们的“经验之谈”与“土办法”在一定程度上反映了地理学习的客观规律，不自觉地体现了学习论在地理教学过程中的指导作用。

从另一方面去看，在地理教学过程中比较普遍地存在这样的问题：由于缺乏学习理论的指导，缺乏对学生的心理特点的了解，因此在地理教学的策略选择与方法运用上、在地理课堂教学步骤的实施中，往往表现出较大的盲目性，甚至出现失误。具体说，有以下一些问题值得重视：

1. 地理教案实施刻板化

教案实施刻板化主要表现为课堂教学不能随机应变。教案是教师事先准备的教学策略，不免带有主观性，如果把教案一成不变地贯彻下去，很难获得良好效果。因为课堂教学千变万化，

学生在地理学习过程中可能出现的情况是难以预料的，例如，事先确定的教学难点，可能学生并不觉得难；事先设计的问题，可能学生并不感兴趣，也引不起讨论，而相反冒出新的问题，激起学生的热烈争论；事先计划完成的教学任务，可能因为课堂情况变化而留了“尾巴”。如果不能采取灵活的应变措施，教学效果就会打折扣。教案实施刻板化的另一种表现是：手持一个教案，走遍执教的所有班级。要知道，一个班级与另一个班级的学生的学习状况是有差异的，用同一个教案上课，势必缺少针对性。

2. 地理课时安排平均化

有些地理教师习惯于按教材篇幅（或按有关的教学指导书）安排课时，对各个教学内容平均讲授，而没有充分考虑到教材的难易程度以及学生的接受能力，其结果是难点没有时间讲深讲透，学生听得一知半解，而易处却讲得拖沓、松散，学生觉得枯燥乏味。

3. 地理教学目标单一化

有的地理教师往往把地理知识与技能的掌握视为“硬指标”，而把兴趣、情感、思想、态度的培养看做是“软目标”。这种认识有失偏颇。学习地理的过程，不仅是认知的过程，也是情感的过程，没有情感参与的认知活动是无法顺利进行的。

4. 地理教学方法照搬化

盲目照搬国内外的教学方法，容易脱离学生的实际。当前，不同教法流派纷呈，各有千秋，它们各有各的适用条件、对象、内容范围等。我们选择教法要视教师、教材、教学条件等状况，但更需根据学生的学习基础与认知心理条件。选择了某一种教法，对它也要进行切合实际的改造，另外还要博采众长把多种教法糅合起来使用。

5. 地理教学缺乏个性化

在地理课上，一般总是采用面向全体学生的教学策略。这一点似乎是无可非议的。然而，这往往掩盖了一种倾向：要求水平参差不齐的学生，步调一致向前进。正确的教学应该考虑个体学习的不同要求，照顾各个层次的个性特点，既要指引学习优

良者乘风破浪，又要帮助学习困难者翻越“学习高原”。

以上列举的仅仅是地理教学中的几个问题。这些问题的存在，说明我们地理教育工作者应该认真研究学生的学习状况，从而能够在实践中少一些盲目性，多一点自觉性，使地理教学更加富有针对性、科学性、灵活性、趣味性。

四 为地理课程教材的改革提供理论依据

地理课程开发，一般包括课程设置的改革（年级安排、课时分配、内容确定等），课程标准的制定、教材的编写诸方面。地理课程教材的改革，除了考虑社会需要、学科发展等因素外，还要从学生的特点和学生的学习心理的角度出发进行调查与论证。而地理学习论的深入研究，能为课程设置、课程标准制定、教材编写提供理论依据，具体表现在：一是学生年龄特征，即某年龄段大部分人在自然状态下所呈现的身心发展的一般特征，如小学阶段与初中低年级的学生不易建立复杂的空间观念，尤其是运动物体之间的空间关系的概念，在这种情况下，在课程与教材中安排“地球在宇宙中”的教学内容显然就是不适宜的；二是学生的学习方式与思维习惯，地理学习论能揭示学生地理学习过程中容易出现的种种现象和问题，从而使教材的编写更能符合学生的学习规律，达到有的放矢、引人入胜的效果；三是地理学习论基本原理，即被研究证明是行之有效的各种带有规律性的结论，比如，地理学习的方法和模式、地理学习的认知智慧（迁移、同化等）诸方面的理论，对课程标准的制定、地理教材的编写均有参考作用。

五 有利于发展与深化地理教育理论

地理学习论是地理教育理论体系的组成之一，它既得益于地理教育整个理论的发展，又为地理教育理论的完善做出贡献。早在 1929 年，我国现代卓越的地理学家竺可桢就在他撰写的“地理教学法”一文中指出教授地理者需“揣摩儿童之心理”并具体阐述了演绎法、归纳法、综合法、分析法等地理学习方法。

地理教育家褚绍唐教授在 1933 年的一篇题为“初中地理教学上两大原则”的论文中,明确提出“学习的心理程序的依照”应作为地理教学的重要原则之一,并归纳了八条至今仍行之有效的地理学习“心理程序”:^①由近而及远;^②由简而及繁;^③由易而及难;^④由大要而至详细;^⑤由具体而至抽象;^⑥由现实为出发点;^⑦由实证而至论断;^⑧由应用而确立理解。50 年代初期,讨论地理学习心理问题的文章曾有多篇。后由于极“左”思潮的干扰,心理学被斥为“伪科学”,因而波及地理教育领域,对学生地理学习心理的研究也冷落了。虽然,自 20 世纪 80 年代以来这方面的实验报告、专题论文有增多的趋势,然而,总的来说,研究“教”地理的著述多而研究“学”地理的论文少。近年来,我国地理教育改革实践,呼唤着地理教育理论的进一步深化与繁荣。不少地理教育研究者呼吁构建一门地理学习论。在这种背景下,大力提倡地理学习论的研究,更加显得时机成熟和势在必行了。有理由相信:在现代先进教育理论与教育技术的支持下,羽毛渐丰的地理学习论必将为地理教育理论的发展与深化做出一定的贡献。

第三节 地理学习论的基本研究方法

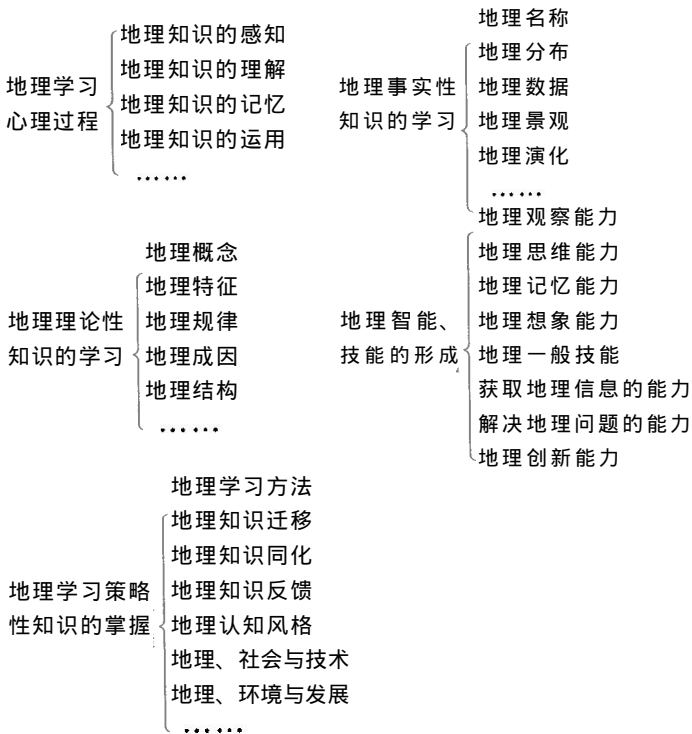
一 观察法

观察法是指研究者按预定的计划,对处于常态之下的被研究对象,有目的地观察、收集其言语、行为、表情等现象,并通过分析来认识被研究对象的特点的一种研究方法。在地理学习论的研究中运用观察法具有简便、易行的优点。它不需要很多的实验操作人员投入,也不需要学生有意识地配合,而是由观察者在教学过程中和平时随堂听课时得以实施。通过观察法了解到的情况比较客观,目睹到的学生状态也不会有矫揉造

作之嫌。比如，学生对学习内容感不感兴趣，注意力是不是集中，都会在脸部的表情、眼神，以及坐姿、动作中“一览无余”地表现出来。学生对地理课上的某些知识点是否理解，通过口头回答也能反映出来。我们只要注意观察，就会及时掌握第一手材料。

1. 观察的基本内容

这一类观察活动的内容主要是围绕地理认知活动展开的，大致包括以下一些内容：



图绪-1 地理观察内容图示

上面提供的内容只是一个粗浅的框架，在选用时必须根据

具体情况进行提炼、展开与细化。比如，对学生地理思维能力的观察，内容包括形象思维、抽象思维，后者又包括概念形成的能力、判断与推理能力、分析与综合能力、演绎与归纳能力等等。当然，我们的观察不可能面面俱到，有时不妨从观察一个侧面入手，而一旦选择了一个侧面，则需要适当的细化。如确立了“对学生区域地理综合能力观察”的内容，可以细化成“综合的广度”、“综合的速度”、“综合的正确性”、“综合的选择性”等问题。

2. 观察的主要途径

(1) 观其神情。学生的精神状态是可以观察的，有的精神饱满，有的精神萎靡，有的精神恍惚等等，从中反映出学生的学习态度、心理素质等情况。眼睛是心灵的窗户，眼神是心声的流露。学生在地理课上是否专注，对老师讲的内容是否感兴趣，回答教师问题是否自信，参加地理测试是否紧张，我们通过观察眼神都能了解到。学生在地理学习过程中的情绪是稳定还是波动，是高涨还是低落，是愉悦还是郁闷等等，应予以关注。

(2) 察其活动。一是阅读活动：地理学习离不开阅读，而阅读不仅是思维过程，而且是具有外显性的行为过程，比如阅读的态度、速度，阅读时所作的眉批、注释、笔记等等，都是可以被观察到的。二是讨论活动：讨论好比是一个学习的“舞台”，每个学生的学习积极性、学习机智性、学习合作性等方面的个性，在“舞台”上都会充分显示出来，通过观察，我们很快会发现哪些学生比较活跃、喜欢交流，哪些学生相对沉闷、倾向独想静思，哪些学生能言善辩、好胜心强，哪些学生缺乏自信心等等。三是操作活动：地理学习有很多操作性的活动，如地理制作、地理实验、地理观测、地理调查、地理考察、地理旅行、地理编辑、地理写作以及在网络上摄取地理信息等等。

(3) 听其声音。从学生的回答及提问中观察、了解他们的学习状况，可以把学生的精彩或有特色的提问与回答记录下来。通过听讲演，我们会发现学生的地理学习基础与思辨、表达能力等。我们不仅要在课堂教学上观察学生，而且还要在课余时间与学生进行个别谈心与交流思想，或开座谈会倾听他们的心声

与呼声。

(4) 阅其作品。学生的地理学习作品包括地理作业、地理绘图、地理标本、地理摄影、地理墙报、地理论文、地理多媒体软件等。地理课堂作业包括完成填图、填充、选择、判别、材料分析等题目。地理摄影作品是反映学生学习地理知识、感受地理美感的成果，我们可以从中看到学生知识的迁移能力、高尚的审美情操和美好的心灵。地理标本包括岩石、矿物、化石、土壤、植物等标本，从中我们可以观察到学生的观察能力与动手能力。地理论文分为有感而发的地理随笔、一般的知识性小论文、资料性的汇编、专题性的研究论文以及实践性很强的乡土地理调查报告与环境治理“方案”，通过阅读这些文章，既可以看到学生“激扬文字”的风采，又可以窥视学生“学海行舟”的轨迹。

3. 观察的注意事项

(1) 观察要有目的，有计划，有步骤。要注意目的清晰、重点突出、计划简明、容易操作。使用观察法除按研究的一般步骤展开之外，要特别注意确定观察内容和项目、制定具体的观察记录方法、实施观察、整理和分析观察资料各环节之间的相互联系和制约。

(2) 观察项目设计中，要尽可能将定性观察和定量观察结合起来。这是提高课题研究质量的重要手段。如中学生课堂作业态度和操作情况一项中，态度可用定性指标给予结论（如积极、认真、整洁、马虎、对答案、抄袭等）操作则需给予定量的意义（如速度、准确率等）。

(3) 要事前设计好课题所需的观察记录表，及时做好观察记录工作，积累完整的研究资料。尽可能应用一些观察工具，如录音机、录像机、秒表、计数器等，忠实记录现场情况。这对于提高课题研究精度有着重要的作用。

(4) 要避免对研究对象施以人为的干扰，尽可能在自然状态下进行观察。任何干扰都会影响研究对象的心态、表现，使所得材料在一定程度上失去原有的面貌。

二 调查法

调查法是指研究者围绕课题的目的,使用访问、座谈、问卷、测验等手段,通过被研究对象或熟悉被研究对象的第三者,有计划、有步骤地收集掌握被研究对象的客观材料,并通过分析综合来认识对象的特点,或某些教育事象之间联系的一种研究方法。在地理学习论研究中进行调查活动,可以有助于了解学生的地理学习现状,并从中发现问题、分析原因、研究规律。

1. 问卷调查

(1) 确定主题。问卷调查一般都有相对集中的主题,这些主题不是凭空想象的,而是源于实践、源于观察的。如我们观察发现学生地理学习的积极性不高,于是可以开展这方面的原因调查。问卷调查的主题应该是有研究意义的,比如,在纠正应试教育倾向、全面推进素质教育的形势下,如果去进行关于“在地理学习中背记地名”的问卷调查,显然是不妥当的。问卷调查的主题应该是明确的,如果把“怎样在地理学习中全面提高自身素质”等综合性较强的问题作为问卷调查的主题,编制者就比较难设计问卷的题目。

(2) 编写问卷。调查问卷分为纸质与非纸质(电脑上进行)两种。调查问卷的编写先要确定篇幅,而篇幅长短是根据具体情况来定的,比如对学生进行“地理空间感知能力水平”的测试性问卷调查,问卷题目适当可以多一些,而调查学生“地理兴趣状况”及征求“激发兴趣的意见”问卷篇幅则不能太长。调查的对象不同,问卷的篇幅也不相同,教师相对学生可以长一些。调查问卷的编写需要运用一定的技术、技巧,调查的指导语(说明词)、题目类型、题目的呈现次序、题干的文字表述、答案的选项设计等等,都要精心考虑、合理编排。调查问卷编写完成后,如果是纸质品问卷,最好是电脑打字,印刷字迹要清晰;如果是非纸质品的电脑问卷,要事先设计制作,并提前试做,然后正式进行。以下是一份问卷调查表:

表绪-1 地理概念教学情况调查表（学生用表）

为了帮助大家用尽量少的的时间，最快地掌握地理概念，大幅度提高学习成绩，我们正在进行一项研究工作。其中需要了解目前中学生地理概念教与学的一些实际情况，本表就是为此而设计的。

首先，请记住：我们这里所说的概念包括三个方面的内容——

1. 地理名词或术语。
2. 单独的个体地理事物的特征（概念）。例如：长江、青藏高原、亚欧大陆等等，凡讲到某条河、某条山脉、某个湖泊、某个高原、某条交通线的特征的，就属于这一类。
3. 集合的地理事物的特征（概念）。例如：日本的气候、中国的河流、亚洲的地形、朝鲜的经济地理特征等等，凡讲到某个国家或地区的自然、经济地理特征，就属于这一类。

以上三个方面地理概念教与学的实际情况就是我们所要了解的。既然是实际情况，也就没有对或错之分。因此，希望你一定按照要求，认真地回忆、思考，并尽量真实地反映出你自己的实际情况，不要互相议论。我们相信，你一定能做到。

一、下列四种观点中哪一种最符合你的实际？请在其题号的字母上打“√”。

对于地理概念的学习，我自己觉得：

- A. 很有兴趣 B. 较有兴趣 C. 兴趣不大 D. 毫无兴趣

二、下列各条是同学们学习地理概念时的一些做法或感受，请根据你的实际情况，在每一题后面相应的空格内打“√”。

内 容	总是如此	基本如此	较少如此	从不如此
例：不无故旷课	√			
1. 学习中，我们并不是没有感到地理概念的重要性				
2. 在课内学习某一概念之前，常能观看有关图片或教具				
3. 喜欢观看有趣的图片或录像，而观看时并不意思考它们反映着什么特征（概念）				

续表

4. 学习某个概念时常能接触到不同地区的例子,并通过比较而得出它们的共同特征				
5. 学习中所接触的例子,既有与概念相一致的,也有不一致的反面的例子				
6. 认真阅读课本中有关地理概念的叙述和说明				
7. 学习中,难以抓出反映概念特征的几个重要词或句子。因而常常只能在书本上画出大量的整段的记号				
8. 常常回忆,联系以前学过的某些概念、知识去理解新的概念				
9. 做练习时,尽量照着书本上的原话来解释或说明				
10. 练习做过后,并不太关心其是否正确				

(3) 组织答卷。问卷调查一般为一人一卷,答卷形式主要分为两种:一是集体答卷,二是分散答卷。如果是进行学生问卷调查,通常是以一个班级为单位,但在有的情况下,也可以三三两两地抽人进行。

(4) 阅卷分析。对完成的调查问卷要认真批阅,问卷中有关的材料要进行梳理,有关的数据(绝对值、百分比等)要进行统计,一些有代表性的观点与意见要及时摘录下来。在此基础上加以理性的分析,把握其本质内涵,探究其规律与原因。

2. 座谈调查

(1) 编写提纲。座谈调查之前,一定要根据调查的主题编写调查提纲。编写调查提纲有两方面的好处:一是可以理清调查者的思路,确定调查的范围与主要内容。二是提纲事先发给

被调查者可以让他们做好发言的准备。因而，调查提纲有两大方面的用途：一是主要给调查者使用的（也可称为询问提纲），二是主要给被调查者参考的（也可称发言提纲）。这两种调查提纲功能不同，因而编写的要求也不同，但它们又有一定的联系。一般来说，总是先编写询问提纲，这种提纲要求围绕主题层层展开，内容比较详细，而准备下发给被调查者的发言提纲则可以在询问提纲的基础上简略一些。

表绪-2 关于社会、家庭的“地理观”及其对学生影响的调查通知
(发言提纲)

通 知

× × 同学：

为了和大家进一步沟通地理学习方面的情况，把我们的地理课上得更好，现决定召开部分高二年级学生座谈会。时间：1998年11月25日下午4:00。地点：四楼图书阅览室。

请事先做好发言准备，下列内容供参考：

1. 你在社会上听到的对地理学科的反映与说法有哪些？
2. 你的家长是如何看待地理学科以及地理学习的？
3. 你对地理学科喜欢程度如何？
4. 你心目中的地理以及地理教学应该是怎样的？

× × 中学地理教研组
1998年11月20日

(2) 组织座谈。如何开好调查座谈会是一门艺术，组织水平的高低直接影响到调查的效果。其一，要设计好开场白，调查会的开场白也可称为调查的指导语，指导语的作用在于既要讲清调查的目的要求，又要为与会者创造一种适宜的氛围，消除他们不必要的顾虑与想法。其二，要掌握好调查的进程，既要适当放开大家的思路，又要注意及时扭转“跑题”、“开无轨电车”的倾向，比如，在调查“学生地理学习习惯和学习方法问题”时，有的学生偏重谈了老师教学的情况或者反映了学校地理教学设备方面的问题，为此，我们可以用和缓的语气对学生说：“某某同学，

你说的情况很好，但由于时间的原因，关于学校地理教学条件改善的问题，我们会后再个别谈，好吗？”一般来说，以学生为对象的调查座谈会人数最多不能超过 20 人，时间应控制在一个小时到一个半小时之间。其三，要灵活处理调查策略，不要死板地恪守调查提纲上原定的先后顺序，从而使得调查座谈会的气氛显得平淡而沉闷，有时谈到了预先没有预设的问题也可以展开。最后，要进行恰当的评价，对于学生所谈的内容，我们都要作鼓励性的评价，即使有不当之处，也不要作简单甚至是粗暴的否定性评价，座谈结束，作一简练的小结并对大家的发言表示感谢。

(3) 记录整理。对座谈会上的发言要作认真记录，记录要求详细一些，不仅要把发言者的发言要点记下来，而且要把他们精彩而又深刻的原话记录下来。有时为了研究或交流的需要，我们还可以动用录音机、摄像机把原汁原味的发言和实况记录下来，以保留完整的第一手调查资料。对于记录、收集的调查资料要及时整理。整理资料主要是把各种发言资料进行梳理，把相同的、不同的意见都加以归类，不要把不符合自己想法的意见随意摒弃。对梳理后的调查资料要用理论进行科学分析，要注重各种现象的实质与原因分析，注意一现象与其他现象之间的联系，辩证地分析地理学习中的各种问题。

3. 调查的注意事项

(1) 注意各环节的衔接。不论何种调查法，除遵守研究的一般步骤之外，应特别注意确定调查目的、选择调查对象、确定调查项目、设计调查问题、具体实施调查、分析整理资料这几个环节的相互联系、相互衔接。

(2) 加强横向联系，进行协同调查。处理好样本与总体的关系，这是关系到调查研究结论正确性、普遍性的重要问题。样本与总体在数量上要保持一定的比例关系，取样方法选择要合理，使样本代表性强。由于一所学校往往“势单力薄”，又由于在实际调查中样本个体的问卷常常会因各种原因而失效，不能进入统计量，故实际样本数要大于规定样本数，这就要求几所学校或几个地区实行联合调查。