

# 绪 论

地理教学论是学科教学论领域中的一门分科教学论，是高等师范教育地理科学专业的一门专业主干课程。地理教学论作为一门应用性较强的理论学科，有其自身特定的研究对象和任务。

## 一 地理教学论的研究对象

本书中的地理教学主要是指地理教师的施教与学生的地理学习所组成的学校地理教学活动。具体地说，是地理教师有目的、有计划、有组织地指导学生学习地理科学基础知识，掌握地理学科基本技能，进而发展智力，培养能力，促进身心素质

全面发展的教学过程。地理教学论来自地理教学实践，指导地理教学实践，又在地理教学实践中得到检验和发展。研究和学习地理教学论，首先应明确其独特的研究对象。

人们对地理教学论研究对象的认识是不断深化的。长期的学校地理教学实践积累了丰富的地理教学经验，尤其是高等师范教育地理教学法课程长期的教学研究和教学改革，形成了角度不同、层次不同的地理教学理论观点和实践模式，为确立地理教学论的研究对象奠定了基础。随着学校地理教学的改革与发展，随着地理教学法课程改革和升华，地理教学论的研究不断深入和提高，吸收了地理教学法的最新研究成果，突破了地理教学法的局限性，使地理教学论作为一门独立的学科和课程脱颖而出。

任何一门学科都需要在与相关学科的相互联系和相互区别中界定其研究对象。弄清地理教学论与普通教学论和普通教育学，与地理教学法和地理教育学的联系和区别，才能正确界定地理教学论的研究范畴和对象。

普通教学论简称教学论，是研究各学科教学过程共同规律的学科。普通教育学简称教育学，是研究一般教育规律的科学。二者之间及其与地理教学论的关系是一般与特殊的关系。前二者的理论和方法是构建地理教学论的理论和方法的基础。前二者对于地理教学论的研究和发展具有重要的指导作用。而地理教学论的研究成果则反过来丰富和充实教学论和教育学的内容。

目前在地理教育科学领域中，“地理教学法”，“地理教学论”，“地理教育学”三者并存。地理教育学是以地理教育过程及其规律为研究对象的科学，它涉及地理教育的所有方面和全部过程，重点研究地理课程教材论、地理教学论、地理学习论、地理教师论、地理教育艺术论、地理教育工艺论等。它与地理教学论的关系是整体与局部的蕴涵关系。地理教学论是地理教育学的核心组成部分之一，它的丰富和发展可以为地理教育学的进一步建设和完善奠定基础。当前，地理教育学的建设

方兴未艾。

地理教学法也是以地理教学为研究对象的学科，但长期以来它偏重研究地理教材和地理教学方法，偏重研究地理课堂教学，偏重研究地理教师施教，对地理教学的研究不够全面和深入。近年来在地理教学法的教学改革中，已加强了对地理教学过程规律的探讨和对地理学习过程的研究，为地理教学法上升为地理教学论做了不少准备工作。地理教学法与地理教学论的关系，是同一研究范畴的学科在不同发展阶段上的相互关系，地理教学论是地理教学法的深化与发展。地理教学论是地理教学法的延伸和提高，是国内外公认的一门学科。

应当指出，地理教学论的研究对象不能等同于研究内容，后者是前者的具体化，后者主要包括地理教学目的和任务，地理教学内容，地理教学原则和方式，地理教学模式和方法，地理教学媒体和手段，地理教学评估等。

毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup>显然，只有把握矛盾的特殊性，才能使这一学科与其他学科相区别，从而更好地界定其研究对象。

地理教学活动中居于主导地位的教师的教导与作为主体的学生的学习之间存在的矛盾，构成了地理教学过程的主要矛盾，是推动地理教学不断向前发展的动力。随着教育科学的发展以及地理教学实践和教学研究的深入，对地理教学论研究对象的认识进一步明确。地理教学论应站在更高的层次上，探索地理教学的客观规律，努力提高理论概括的水平。地理教学论的研究对象通过概括可以表述为：地理教学过程的本质和规律。

## 二 地理教学论的学科性质

学科性质取决于学科的研究对象。从地理教学论的研究对

<sup>①</sup>《毛泽东选集》，第一卷，人民出版社，第309页。

象来看，地理教学论是研究地理教学过程，揭示地理教学规律的一门学科。从横向上看，地理教学论与语文教学论、生物教学论并列于分科教学论领域；从纵向上看，地理教学论是地理教育学的核心组成部分。无论从任何方向考察，地理教学论都属于教育科学范畴，是教育科学的分支，是教育科学与地理科学的交叉点。

地理教学论是在教育科学理论的指导下形成和发展的，其研究从方法技艺层次逐步向原则规律层次发展，从经验总结逐步向理论概括发展。它需要在大量的地理教学经验总结的基础上进行科学分析和系统抽象，从感性认识向理性认识发展。它不仅要研究地理教学规律，还要寻求规律的科学依据，弄清规律的来龙去脉，使地理教学理论实现系统性、整体性、科学性和深刻性，从这个角度来看地理教学论是地理教学领域的一门理论学科。

理论学科必须结合教学实际，以教学实践为基础重视研究和解决地理教学实际中所遇到的带有全局性的重要问题；寻求应用一般教学理论解决实际教学问题的途径和方法，运用所揭示的地理教学规律来化解地理教学中的具体矛盾，从而使地理教学理论对地理教学实践充分发挥指导作用。从这个意义上说，地理教学论也可以理解为是一门应用学科，这是相对于一般教学论和教育学而言的。

地理教学论需要以教育教学理论和方法为基础，融进心理学、系统科学、哲学等的理论和方法。同时，地理教学论也需要以地理科学的思想、观点、理论和方法为基础。由此可见，地理教学论具有综合性和边缘性，是在各学科的相互渗透、相互影响、相互作用中形成和发展的，是一门边缘交叉学科。地理教学论既要研究地理教学的一般规律，也要研究应用地理教学规律的艺术。地理教学论不仅具有科学性，也具有艺术性。

综上所述，从学科性质上看，地理教学论是教育科学的分支，是一门带有理论性的应用学科，是具有综合性、边缘性和

艺术性的学科。

### 三 地理教学论的主要任务

学科的研究任务与研究对象是密切相关的，是研究对象的具体化。地理教学论的研究任务主要有以下几项。

#### （一）阐明地理教学的基本原理

地理教学论具有系统的理论体系。阐明地理教学过程的规律、地理教学目的和地理教学原则、地理课程设计和教材建设及地理教学模式的依据、地理教学方法论、地理教学媒体的运用法则、地理教学组织和地理教学评估的标准等，都是地理教学论的重要任务。这对于提高地理教学论自身的理论价值，增强对地理教学实践的指导作用都具有重要意义。

#### （二）揭示地理教学过程的基本规律

地理教学论围绕教师、学生、教材、教法、教具之间的矛盾统一关系进行综合性研究，重视对师生双方心理规律的研究，重视教师的“教”对学生的“学”的指导作用的研究，重视学生学习规律的研究，重视教师、学生、教材、教法、教具之间的综合协调的研究。揭示地理教学的客观规律是为了促使教与学的和谐统一。

#### （三）提高地理教师的素质

当前我国教育正处于推行新世纪素质教育的时期，未来的地理教师应该是积极实施素质教育，培养全面和谐发展人才的专业人员。地理教学论对于提高他们的职业道德素质，形成他们良好的心理素质和教育教学专业素质都具有积极的作用。同时，作为理论性应用学科，地理教学论注重应用是它的显著特点，地理教学实际能力的培养是它的一项重要任务。

#### （四）培养地理教学研究能力

地理教学论担负着培养地理教学研究能力的重任。注重实效性，即密切联系地理教材的编写和使用，地理教学的测量和评价。探讨以地理教学研究促进地理教学改革。在较高层次上指导研究和解决迫切需要的地理教学重大课题。探讨在教学研

究中突出地理学科特性。在内容上注重研究人地关系这一地理教学主线的贯彻，注重区域可持续发展的教学法则。探讨在地理教学研究中引进教育科学的一般理论和方法，并结合地理学科特性加以应用。借鉴和引用国外地理教学的经验，及时和系统总结地理教学改革和地理教育历史的经验。

#### 四 地理教学论研究的指导思想

地理教学过程的复杂性决定了地理教学论的研究思路和方法必须是多侧面、多角度、多层次的。从宏观上看，地理教学论研究的指导思想如下列几点。

##### （一）用综合的观点研究地理教学论

由于地理教学的综合性，研究地理教学论必须从整体出发，综合而全面地考察地理教学的各个制约因素，并重视从不同的角度去考察同一地理教学对象。

1. 从综合的观点分析研究，就是不能孤立地、平面地运用单一的因果关系研究地理教学中的各种关系及其相互作用；不能只局限于某一方面，片面地研究问题。例如，探讨学生地理学习兴趣的问题，不能只局限于教师的主导作用，还应考虑学生自身的因素，学校的教学设备条件等。

2. 从综合的观点分析研究，要注意把握整体与局部、局部与局部、整体与环境、内部与外部、宏观与微观、横向与纵向的关系及其相互作用、相互影响，运用整体—局部—整体，综合—分析—综合的辩证思维来考察地理教学的诸问题。例如，探讨地理教学系统，就要从综合性出发，联系整个地理教育系统进行考察，才可能揭示地理教学的主要矛盾，有利于解决问题症结。

##### （二）用联系的观点研究地理教学论

由于地理教学内外因素联系广泛，地理教学论的研究必须从相互联系、相互比较中去观察分析，从中发现特殊性和规律性。

1. 从联系的观点分析研究。就是要明确客观事物不是孤

立存在的，而是普遍联系的，地理教学中经常也需要对某些问题在不同情况下的不同反映进行比较联系。例如，地理教学问题或现象的纵向与横向比较，时间与空间比较等，只有注意广泛的比较，才能将教学的个别现象纳入广阔的背景之中，以全面地揭示教学的规律。

2. 从联系的观点分析研究，要重视理论与实际的联系。地理教学论是一门理论性应用学科，它的理论来源于地理教学实践，运用、服务和指导于地理教学实践，并通过地理教学实践得到检验和发展。所以，研究地理教学论必须坚持理论联系实际的科学态度，立足于地理教学实践，注重地理教学的实际问题，重视地理教学先进经验的总结和地理教学改革的进展，这样，才能推动地理教学的改革，促进地理教学论的理论建设。

3. 从联系的观点分析研究，要重视任何事物都是质与量的统一，地理教学也不例外，必须把定性和定量研究有机地结合起来，改变以往乃至现在偏重运用定性分析的倾向，从单纯经验调查、总结和整理的局限中解放出来，注重一定程度上的定量研究，虽然最终还要对定量化结果作定性分析，但事实上把教学理论研究的定性分析的科学水平提高到了一个新的高度，使定性研究更加准确、客观、科学。

### （三）用动态的观点研究地理教学论

地理教学过程是动态变化的，当前地理教学改革力度很大，研究地理教学论必须把握地理教学的变量，分析地理教学的不断运动，考察各个因素，各个结构之间不断变化的关系和不断发展的趋势。

1. 从动态的观点分析研究，要注意对地理教学问题的发生、发展、变化的过程进行系统的了解，对地理教学问题的纵向发展变化能认识得比较深刻、透彻而全面，从而更好地认识问题，剖析问题，促进地理教学论研究的深入发展。

2. 从动态的观点分析研究，要注意任何事物是发展变化的，把握地理教学是有张有弛、有起有伏的，地理教学的各组

成要素是随时间的推移而发生变化的，不是静止或停止不前的，从各种变化中揭示地理教学的本质，解决地理教学中的矛盾，有效地适应环境的各种可变性。

# 第一章 地理教学系统

地理教学系统是地理教学论研究的一个重要范畴，以往的相关著作中较少涉及。本章借鉴系统科学的基本思想和观点，对地理教学系统的构成、地理教学系统的运行等进行分析和探讨。

## 第一节 地理教学系统的构成

系统科学认为，现实世界任何客观事物及其现象都是以系统形式存在着、发展着；系统无处不在，无处不有。自然界是

一个巨大的系统，人类社会是一个复杂的系统，思维也是一个无形的系统，学校教育和地理教学同样是以系统的形式存在的。

### 一 地理教学系统的构成要素

要素是构成系统的既相对独立、又相互联系的基本成分。教学系统是指向特定目标的社会活动系统，是一种特殊的系统。根据苏联教育家巴班斯基对教学系统所作的分析与研究，他认为教学系统是由系统的构成成分和过程的构成成分组成的。

表 1-1

教学系统

人	条 件	教 学 过 程	
		结 构	环 节
教师 学生	物质设备条件 环境卫生条件 社会心理条件	1. 教学目的任务 2. 教学内容 3. 教学方法 4. 教学形式 5. 教学结果	1. 研究系统特点，具体落实教学目的任务 2. 研究班级特点，使教学内容具体化 3. 根据系统特点，优选教学形式和方法 4. 根据系统特点，优选师生相互作用的形式 5. 根据教学反馈进行检查，随机调节教学过程 6. 分阶段对教学结果作分析，提供总结性反馈信息

从表 1-1 中可以看出，教学系统由人、条件和教学过程三个要素组成。教学系统是一级概念，教学过程是二级概念。

巴班斯基一再强调必须区分系统的成分和过程本身的成分，他把“教学过程”看做是教学系统的一个重要组成部分，而教学过程则由教学目标、教学内容、教学方法、教学形式和教学结果所组成。

巴班斯基对教学系统的要素构成所作的分析对剖析地理教学系统的构成要素具有重要的指导和启迪作用。

#### （一）地理教学系统构成要素的主要内容

地理教学系统的构成要素，主要有教师、学生和教学条件等三项。

1. 教师：在地理教学活动过程中，教师起着主导作用。教师的教学态度、教学能力、知识结构、知识水平、敬业精神、个性品质等，直接影响着地理教学的效果。

2. 学生：在地理教学活动过程中，学生是主体，是中心，是地理教学的出发点和归宿。学生的认知水平、品德水平、知识水平、审美水平、体质发展等，直接体现着地理教学质量的高低。

3. 教学条件：在地理教学活动过程中起着必不可少的重要作用。主要包含地理课程、地理教材、地理教具、物质设备等，直接关系到地理教学活动的顺利进行。

上述三个基本要素构成了地理教学的一个完整的系统。学生是整个教学系统的中心，教师在教学中发挥主导作用，教学条件是教学系统的重要保证。

#### （二）地理教学过程构成要素的主要内容

在地理教学系统中，教师传递地理信息给学生需要一个过程，学生接受、处理地理信息也有一个过程，师生之间地理信息的发送和接收的过程即是我们常说的地理教学过程，它是地理教学活动的具体体现。构成地理教学过程主要有下列要素及其内容。

1. 教学目标：包括地理教学的知识目标、智能目标、技能目标、思想教育目标等。地理教学目标具体体现了地理教学活动过程的目的和任务。

2. 教学内容：即具体地、综合地体现了地理教育目标的一

系列地理教学材料，按照年级和单元排列。如初中一年级地理教学内容包括地球、地图教学内容，世界地理总论和分论教学内容；初中二年级地理教学内容包括中国地理总论和分论教学内容，乡土地理教学内容；高中一年级地理教学内容包括自然环境教学内容，人类活动教学内容以及人地关系教学内容等。

3. 教学方法：可分为地理教学的常规方法和地理教学革新的方法，也可分为教师教学的方法和学生学习的方法以及师生双向互动的方法。

4. 教学形式：包括班级上课形式、小组讨论学习形式和个别化教学形式等，后二者形式应该成为教学组织形式的必要组成部分，使三种形式有机地结合起来。

5. 教学结果：是指教学目标所达到的程度，包括教学成果（即学生会了哪些东西），教学效率（即教学投入产出的比例关系），教学水平（即教师教的质量和能，学生学的质量和能）。

6. 教学评价：包括对教师地理教学质量的评价和学生地理学习质量的评价，这对教学工作具有重要的反馈作用，保证地理教学过程的完善和循环上升。

教学目标是根据社会对地理教育和教学的需求而确定的，教学内容具体体现教学目标；二者又制约、影响着教学方法、教学形式的选择和运用；教学结果是教学目标、内容、方法、形式共同作用的结果。教学评价是对教学结果的评价，对包括目的、内容、方法、形式等的综合反馈。以上这六大要素构成了完整的地理教学过程。

## 二 地理教学系统的组合结构

结构是系统内各组成要素之间的排列和组合，在一定程度上表现了系统的性能，体现了系统的特性，反映了系统内部各要素之间的相互联系、相互作用。诚然，地理教学系统包含构成要素和过程要素，然而这些要素可以根据地理教学的不同需求，组合成多种多样的教学结构，形成多样化的教学模式。

里仅举几例地理教学实践中涌现出来的地理教学结构模式，以示比较分析。

### （一）三要素”教学结构

该教学结构表明，地理教学系统是由地理教师、学生、地理教学条件（含地理课程、地理教材、地理教具等）三个基本要素所构成。三要素之间的相互联系、相互作用、相互制约的关系，就形成了地理教学系统有机的结合体。

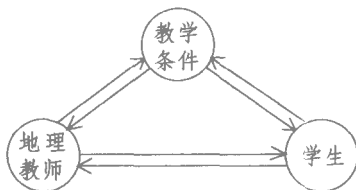


图 1-1 “三要素”教学结构

### （二）四要素”教学结构

该教学结构表明，地理教师、学生、地理教材、地理教学设备四个子系统共处在学校教育的地理教学环境中，彼此发生紧密的关系，组合成一个地理教学整体，即地理教学系统。

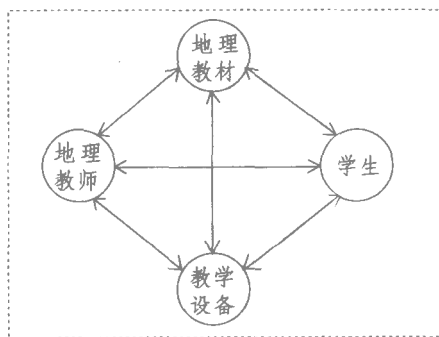


图 1-2 “四要素”教学结构

周靖馨：《中学地理综合程序教学法》，江苏教育出版社，1993年，第36页。

### (三) 五要素'教学结构

该教学结构表明,地理教师、学生、地理教学大纲、地理教材、地理教具这五个要素之间紧密联系,相互作用,共处于教学环境中,形成一个地理教学整体。在这个整体中,学生处于教学的主导地位,教师只有对大纲、教材、教具把握深透,才能在教学中发挥主导作用。大纲、教材规定了教学内容,并通过教具手段,联结师生活动。

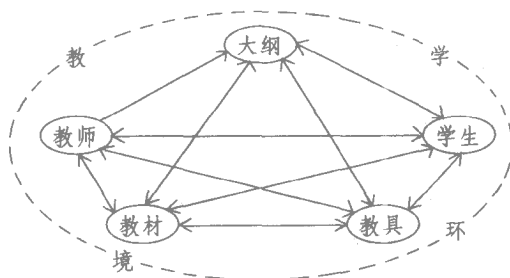


图 1-3 “五要素”教学结构

以上各种地理教学结构,都从不同的认识角度和水平上反映出地理教学系统诸要素之间的复杂关系及其相互作用、相互制约的方式,体现出教学结构的各自特点、风格和思路,这对深化地理教学系统结构的研究具有积极的作用。随着地理教学的发展、地理教学实践的深入,对地理教学系统结构的探索将会更加丰富和完善。

### 三 地理教学系统的基本功能

功能是系统在一定环境中所能发挥的作用,是系统与环境相互作用的能力表现。教学系统的功能是教学过程的结果,是由系统的协同运作实现的,地理教学系统的功能主要表现为以下几方面。

### （一）地理教学系统的社会功能

当人类步入现代文明社会以来，科学技术和社会文化以前所未有的速度向前发展，地理教育和教学在现代社会发展中的作用也日趋明显。

1. 地理教育、教学促进社会生产力的发展。社会生产力的发展，必须科学地开发和保护环境资源，由社会化和现代化的体制来管理。地理教学中人文地理的强化，对生产力的结构、规模、布局等起着导向作用，直接促进社会生产力的发展；地理综合性的强化，始终围绕人地关系研究区域问题，不仅促进社会生产力的合理发展，也为社会生产服务提供依据和发挥重要作用；地理动态研究的强化，对社会生产力的功用是重要而多方面的，有利于重视过程，追溯成因，预测社会生产力的发展。乡土地理研究的兴起，从本地实情出发，开展乡土生产实际课题的探讨，可以直接促进乡土社会生产力的发展。

2. 地理教育、教学促进社会主义市场经济的发展。方兴未艾的社会主义市场经济蓬勃发展，地理教学的综合性、区域性、人地相关性等学科特性决定了地理教育、教学与市场经济之间的关系直接而全面。地理教学中蕴涵着丰富的社会主义市场经济的教育因素——国情教育、世情教育、决策教育以及技术教育等因素，对于树立正确的市场经济观念，培养市场经济的参与意识和能力大有可为。同时，地理教育、教学还可以通过调查市场经济状况，研究乡土市场经济、开展乡土市场经济咨询活动等，直接为社会主义市场经济服务，体现地理教学的实用价值。

3. 地理教育、教学促进社会文化的发展。社会文化是指人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，包括社会意识和社会心理以及用各种符号体系外化的文化资源、文化环境以及人际间的文化交往等。包括地理教学在内的学校教育既是文化的组成部分，也是文化发展的基础，更与人类社会文化的继承和发展息息相关。人们所具有的地理知识的多少不仅制约着文化的视野，也制约着对文化的参与和接受。面向

21 世纪知识经济的来临，社会生活国际化的前景，地理教育、教学不仅继续是人类历史上沟通过去、现在和未来的桥梁之一，而且必将在提高民族的地理素养，开阔文化视野，建立新的精神文明和物质文明方面发挥更积极的作用。

## （二）地理教学系统的育人功能

地理教学系统的育人功能即通过地理教育、教学促进学生身心和个性得到和谐、健康而全面地发展

1. 地理教育、教学促进学生地理知识、技能的掌握。即掌握关于地理环境、人地关系、自然地理、人文地理、世界地理、中国地理的基础知识；掌握地理名称、分布、演变、景观、数据、位置等地理感性知识和地理特征、概念、规律、成因等地理理性知识；掌握地理读图、填图、绘图、用图的基本技能以及地理图表运用的技能和地理制作、计算、演示、实验操作等技巧。

2. 地理教育、教学促进学生智能的培养。即培养学生对地理事象的观察、记忆、想象、思维等能力；培养学生的发散思维、形象思维、直觉思维、辩证批判思维、宏观综合思维、隐喻联想思维、哲学思维等创新思维能力。

3. 地理教育、教学促进学生能力的发展。即发展学生能动地、独立地提出问题、分析问题、解决问题的能力；发展学生系统综合能力；发展学生辨别是非的审美能力；发展学生学会学习、学会创造的能力。

4. 地理教育、教学促进学生地理观念和意识的形成。即形成地理科学的正确的人口观、资源观、环境观、生态观、经济观、民族观、种族观、因果观、布局观以至人地观，进而形成辩证唯物主义的哲学观点，形成热爱家乡，热爱祖国，立志建设祖国的爱国主义情感。具备地理学科的开放意识、参与意识、全球意识、国际协作意识、竞争意识和挑战意识等。

5. 地理教育、教学促进学生个性品质的养成，即养成高尚的信仰，远大的理想，健康的情操，积极的情感；养成坚强的意志。刚毅的性格。高度的责任心和使命感，敢于挑战。不怕

失败和挫折的顽强精神；养成良好的个性意识倾向，正确的动机、兴趣和态度以及良好的学习、工作和生活习惯等。

## 第二节 地理教学系统的运行

用系统科学的观点和方法研究地理教学系统的运行主要运用系统科学的三条基本原理。一是整体原理，任何系统都是有结构的，系统的整体功能大于各部分功能之和；没有结构的，没有整体功能的系统是不可能存在的。二是有序原理，任何系统只有开放，与外界有信息交换，才可能是有序的；与外界无信息交换的封闭系统则是无序的。三是反馈原理，任何系统只有通过信息反馈，才能实现调控；没有信息反馈的系统，要实现调控则是不可能的。

### 一 从封闭转向开放

地理教学系统由封闭型转向开放型是当前地理教学改革的一个重要趋势，也是地理教学改革实践的需要。传统地理教学有许多方面表现出自我封闭、自我孤立的特征，把教学活动局限于课堂上，束缚在教材中，限制于教师指导与布置的作业范围内，阻碍了学生作为地理教学的主体独立自主地进行学习，影响了教学任务的有效完成，不利于学生学习能力、创新能力的发展。而开放型的地理教学系统可以使学生在这个系统中纵横活动，学习过程快乐自如，充分扩大学习范围和开阔知识视野，有效地激发学生的创造潜能，从而为 21 世纪培养出一代新人。把封闭型地理教学系统转向为开放型地理教学系统，主要体现在以下几个方面。

第一，地理教学系统的开放体现在课程内容上。现行的地理课程内容某些明显过于滞后、陈旧，不利于学生接受新的信息。因此，地理课程的内容要注重体现邓小平同志提出的“教