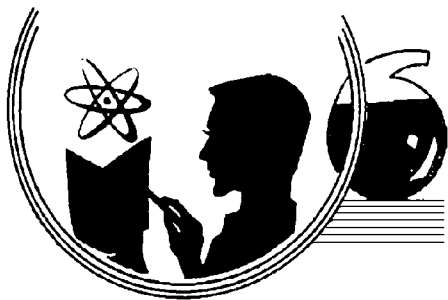


●世界课程改革与教学创新文库(第三辑)

学科课程改革与教学创新

历史课程改革与课堂教学(下)

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社

责任编辑 冯克诚 王 军

封面设计 师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库

(第三辑)

学科课程改革与教学创新

历史课程改革与课堂教学(下)

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社出版发行

2004年12月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 228 字数 5925千字

ISBN 7-88050-122-3

全38册配碟发行638.40元(册均16.80元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

英国中小学历史科教学	(1)
英国小学历史、地理良好教学实验.....	(12)
英国历史教学大纲中能力培养的目标体系	(17)
英国 20 世纪 70—90 年代中学历史教育状况	(23)
英国中学历史课程设置与教学目的	(34)
英国中学历史教学的理论研究	(36)
英日中学历史教学方式与方法	(39)
英国中学历史考试制度的变化	(41)
英国中学历史教学动态	(43)
英国中学历史教科书与教学法	(46)
法国中小学历史教学	(55)
德国中学历史课程设置	(57)
德国中学历史教科书的发展	(59)
德国中学历史教学的特点	(61)
德国历史教科书在援引原始材料和史学界争论意见上的做法	(65)
日本的历史教育的经过及存在问题	[日] 佐藤伸雄 71
战后日本中学历史课程的确立及发展	(76)
日本最新历史教学大纲	(84)
日本最新颁布的初中历史教学大纲	(95)
日本最新高中历史教学大纲	(102)

日本历史教育的现状与课题	[日] 工谷贞夫 (111)
中日历史教育学研究	(116)
日本的历史教学	(123)
日本传统和现在的历史学教育观念的比较	(128)
日本现今的中学历史教育	(138)
日本中小学历史教学的内容	(144)
日本中小学历史教学的特点	(147)
日本中小学历史教学中的史观问题	(150)
日本中小学历史教科书的编写问题	(152)
日本高中新编历史教材的基本特征	(156)
日本与中国历史教科书的比较	(165)
中日初中历史教材对比分析	(172)
苏联的历史教学改革	N. H. 阿列克萨什金娜 (177)
苏联中学历史教学和教材简介	(184)
苏联中学历史教学大纲的结构和特点	(187)
中国和苏联历史课的地位	(195)
中国和苏联历史课的设置	(197)
中国和苏联历史教学大纲	(199)
中国和苏联历史教科书	(201)
中国和苏联的历史教学方法	(203)



英国中小学历史科教学

根据英国《1988年教育改革法》的规定,英国已经从1989~90学年起开始在中小学5—16岁义务教育阶段逐步推广实施全国统一课程。全国统一课程的范围包括10门学科,其中3门为核心学科,7门为基础学科。历史就是7门基础学科之一。这次课程改革的意义很大,旨在于彻底改变长期以来英国中小学英语、数学和科学(包括物理、化学和生物)等核心学科未受足够重视,历史、地理、外语等基础学科也常遭忽略的状况,力图通过课程改革来提高中小学教学的质量。那么,在新的中小学课程架构中历史学科教学的作用和目的有哪些?在中小学不同的阶段历史学科的教学将如何实施?有哪些特点?福建师大教育系许明老师作了如下介绍:

一、中小学历史学科教学的作用和目的

从传统来看,英国的中小学教育还是很重视历史学科教学的,这与英国注重人文和古典学科的传统具有很大的关系。曾在本世纪初实施过一段时间的英国第一个全国统一课程就将历史列为一门必修课。1904年公布的中等学校条例也规定了历史学科的教学时数。在本世纪上半叶之前很长一段时间里,历史一直是作为中小学一门主要学科来进行教学的。这种情况到了战后,特别是60和70年代以后开始发生变化,在强调要重视现代化、重视科学和技术的教育改革浪潮的冲击下,许多人误以为文理科课程是没有什么实际用处的课程,而历史学科正是没有实际用处的王冠上的珠宝,充其量不过起到点缀作用而已。于是一些学校便将其降格为选修课,有的学校甚



至把它从学校的课程表上删除。如 1978 年教育和科学部对英国小学教育的一项调查指出,在初等教育的幼儿学校阶段并没有开设历史学科。甚至到了 1989 年全国统一课程推广前夕由皇家督学团(HMI)主持的一项关于英国小学阶段历史和地理学科教学状况的调查仍指出小学阶段忽视历史学科的教学,约有三分之二的幼儿学校未开设历史。这种不利的做法带来了出乎人们预料的不良后果,导致许多中小学生在学校中不能形成完善的知识和能力结构,一些学生甚至连最基本的历史常识都不具备。在这种情况下,人们开始对中小学历史学科的教学状况进行反思,并提出加强中小学历史学科教学的各种建议。例如,被人们称为英国全国统一课程的设计师的当时的教育和科学国务大臣基思·约瑟夫爵士(Sir Keith Joseph)在 1984 年就作了题为《历史是所有学生都要学习的一门关键学科》的演讲,明确指出:“历史教学独有的主要目标是使学生了解人类过去的活动及其对现在的影响,对培养学生的公民责任感有重大作用。”一些社会团体和学术组织也纷纷予以回应。1987 年,教育和科学部发表了《全国统一课程(5—16 岁)征求意见稿》,提出的课程方案中就包括了历史学科。一年之后《1988 年教育改革法》在议会获得通过,其中在课程设置部分中对中小学历史学科教学的有关规定可以说是对这些主张的正式确认。

这次英国中小学课程的一个显著特点就是既突出重点,列了 3 门核心学科,又考虑到中小学教育,特别是义务教育阶段的基础性和素质教育的特点,规定了 7 门基础学科,以体现宽广性和平衡性的课程设置的原理,强调要促进学生的精神、道德、文化、智力和体力的发展,为他们成年生活的机会、责任和经验做准备。这一方面重申并发展了《1944 年教育法》中关于课程目的的提法,同时提出将学生个人和社会的需要置于经济方面的需要之上。基于这种全面的考虑,历史等学科教学的重要作用就突显出来。历史作为一门中小学课程所起的作用是很大的,而且是其他课程所无法替代的。根据英



国教育学者的归纳,它的作用至少表现在以下几个方面:1.历史是一种社会的需要;2.历史是人文教育的基本要素之一,它可以使我们了解人类的各种活动和环境并由此帮助我们了解我们的同类;3.了解历史可以使我们应付当今世界所面临的各种各样的问题;4.帮助学生了解共同的社会价值观、文化和态度;5.历史是完整的普通教育的一个组成部分,它可以培养学生的读、写、算和交流技巧;6.历史可以促进学生的智力发展,因为历史学科依赖理性的推论、批评性的判断和分析的技巧。

关于中小学历史学科教学的目的,不同的历史时期提法有所不同。在本世纪初叶的全国统一课程的教学大纲中,只是提到要把重点放在学习英国历史上的英雄人物业绩,在高年级阶段要特别了解英国历史的发展,养成公民意识。在1971年由英国历史学会发表的关于中小学历史教学目的的书中,对学生掌握的技能技巧作了较为细致的说明,包括掌握词汇、搜集资料、记忆、理解、转换、分析、推测、综合、判断和评价、交流技能。1990年4月,英国“全国统一课程历史学科工作小组”发表了关于中小学历史教学的最后报告,该报告对历史学科教学的各个方面作了详尽的说明,是一份具体的指导性文件。关于中小学历史教学的目的,它是这样阐述的:1.帮助学生通过过去了解现在。当今所有的事物都可以借助于其背景和起源而得到更好的了解;2.激发学生对过去事物的兴趣。历史可以自然地诱发好奇心,提出重要的问题,引发思考;3.帮助学生获得认同感。通过学习历史学生可以了解自己家庭和所属群体、社区、国家、机构、信念、价值观、习俗等事物的由来和经历;4.帮助学生通过各种历史背景了解自己的文化根基和共享的遗产;5.帮助学生了解当今世界其他国家和文化;6.通过系统的学习来训练学生的思维,因为历史特别依赖系统的探究、分析和评价、辨伪、逻辑的严谨性和对真谛的探索;7.向学生介绍历史学家们所采用的独特的研究方法和技巧;8.丰富中小学课程的其它领域。历史所记录的是整个人类的过去,它



是具备极其宽广性的学科, 9. 为学生的成年生活做准备。历史可以帮助学生养成公民素质, 合理利用闲暇, 正确对待工作, 使他们能够从本学科独特的角度来探讨问题。

由此可见, 这次对中小学历史学科教学目的的阐述是较为全面的, 既强调通过历史教学掌握有关的技能技巧, 形成良好而完善的知识结构, 又主张借此养成特定的思想意识和道德品质, 这样就突出了历史学科教学目的的全面性和完整性。

二、中小学历史学科教学的实施

全国统一课程不仅规定了5—16岁阶段中小学生学习课程的范围, 而且为这些课程制定了明确的教学目标, 并以所谓的成绩目标的形式加以体现, 以使学生的学习水平达到大致统一的要求。根据规定, 义务教育阶段的教学评价将分别安排在4个阶段结束时, 即7岁、11岁、14岁和16岁这4个关键年龄段进行, 以确定各个相应年龄段的教与学是否达到了规定的要求, 为教育评价提供客观准确的依据。成绩目标在纵向上由低到高分10个水平。历史学科的学习要求学生5—7岁要达到水平1—3, 8—11岁达到水平2—5, 12—14岁达到水平3—7, 15—16岁达到水平4—10。在横向上每一个水平的目标又分为历史的知识 and 理解(其中包括历史变化的性质、原因和结果、对历史情境的分析三项内容)、历史的阐释、史料的运用三方面。按照全国统一课程的要求, 历史学科的教学将在上述所有4个阶段里进行。下面对这几个阶段历史学科教学的一些情况予以简要介绍。

(一) 小学阶段的历史教学

1.5—7岁阶段。这一阶段在教学目标方面主要要求达到引发学生对过去的兴趣和对人类所取得的成就的珍视, 认识年代和衡量时间的方法, 对变化有所意识。认识到有些事物在过去与在今天是 很不一样的, 开始探究事物的原因和结果。在教学内容方面并不强



调系统性或结构性。教学内容是比较简单的,重点在于使尚处在年幼阶段的儿童了解“过去”这一概念,并不强调要有固定的教学内容和结构。因此要求教师根据学生和所在地区的实际来进行教学。历史的时间跨度一般距今不宜太久远,以50—80年为宜。特别强调要重视利用儿童的直接生活经验。在教学的方法和技巧上,提出要依据低年级儿童的心理特点,特别是认知水平而采取生动活泼的方法来进行教学。如讲故事、看照片和图画、实物展示、参观博物馆等具有历史纪念意义的场所。讲故事被认为是这一阶段历史教学的有效方法,因为低年级儿童的阅读能力较低,由教师口述历史故事很受学生的欢迎。教师可以只讲述一半故事,余下的留给学生去联想、补充和发挥。同时还要告诉学生哪些是真实的历史故事,哪些是神话或传说。让学生观察照片和图片既可使他们了解历史,还可以培养他们的观察力和运用词汇的语言能力。实物展示则是激发儿童好奇心的重要手段,特别是通过展示真实的历史物品更能够引起儿童的兴趣。在这一阶段结束时对学生进行的评价主要不是通过书面作业的形式,而是采取根据儿童的口头作业、制作模型、角色扮演或演出戏剧等方式来进行。由于这一学习阶段结束时儿童刚满7岁,对于他们应掌握的历史知识的范围和深度的要求都是比较低的。以水平1为例,只要求学生能够按先后顺序排列历史故事中的事件,理解有关真实人物或虚构人物的故事,表达从一份史料中所得到的信息。当然,水平3的要求要略高些,在对历史的知识 and 理解方面,要求学生叙述某一时期中的变化,对某个历史事件或发展给出原由,认识各个历史时期之间的不同;在对历史的阐释方面,要求学生能够对事实与观点加以区别;在史料的运用方面,要求学生能从史料中作出推论。

2.7—11岁阶段。与上一阶段相比,对这一阶段历史教学的目标提出了新的要求。如提出要培养学生探究和交流的技巧,掌握某些历史学的概念,发展包括阅读和表达在内的语言技能技巧,提高学生的理解力等等。在教学内容上,历史所覆盖的范围扩展到学生家



庭所在地、不同的地区、国家以及世界历史,时间上也不再限于本世纪以来的几十年间,而是跨越了从古到今各个不同的时代。特别强调要具体体现不同历史时期的政治、经济、社会、文化或宗教领域,历史人物也要涉及不同的社会、文化、宗教和种族背景,具备多样性。在教学内容的编排方式上,可以采取年代顺序法,将所讲授的历史事件按照年代次序加以排列;也可以采用专题排列的方式,由教师选择有关主题,如家庭、教育、交通、宗教等,让学生了解其历史演变过程和发展状况。这样的教学往往能引起学生的浓厚兴趣。在教学方法上,除了仍强调直观性的教学外,还要求教师采用多样性的教学方法,特别是历史学科教学所独有的方法,如时间排列法,即标注出从古到今历史上重大事件发生的年代以及与之对应的历史事件的说明,使学生一目了然。历史事件可以是综合性的,不分类型的,也可以是专题性的,如经济的、军事的、科技的等等。探究教学法也是历史课上经常采用的一种十分有效的教学方法,它可以引发和鼓励学生积极参与教学活动,它常常和教师适时地有针对性地提问相联系。探究的内容通常涉及时间、变化、原因和结果、相似性和差异性、证据、解释历史等等。

(二) 中学阶段的历史教学

1. 11—14岁阶段,与小学阶段相比,这一阶段对学生在知识、理解和技能等方面的要求均已有所提高,例如水平7成绩目标三关于史料运用能力方面就要求学生做到从史料产生的环境来判断其可靠性和价值水平6成绩目标二关于对历史的解释方面要求学生能够说明对历史的解释取决于对材料的选择的方式。历史教学的具体实施也有所不同。例如,这一阶段核心单元的教学均以年代顺序加以排列,以使学生对历史的发展过程的全貌有清晰和整体的认识。在教学的形式和方法上,基于学生的阅读能力已经有了较大的发展,教师在教学中要重视为他们提供直接或间接的史料并引导他们了解历史学家们从史料中得出结论所采用的方法,使学生具备提出历史问题



并尝试进行解释的能力。“全国课程委员会”下达的《非法定的指导文件》就提出要着重培养学生以下几种探究能力:提出问题并形成假设;着手调查研究;发现、收集、记录信息;对信息进行评价和组织;进行解释;对作为探究证据的信息进行分析。这几项重在让学生掌握历史学的研究方法。在小学阶段广为采用的各种直观性的教学方法和途径,如讲故事、角色扮演和戏剧、模拟和游戏、图画等仍受到重视。

2.14—16岁阶段。这个阶段的跨度虽然只有两年,但对学生所要达到的学习水平却包括了水平4—10共6个等级,这表明学生发展水平的分化已经加大,也给教师的教学带来了一定的难度。但总的看,对学生的要求还是比较高的,教学的范围和重点也有所不同。如在学习内容的选择和安排上,突出了各类型的主题,强调政治、经济、社会、文化、科学、技术、宗教等方面的内容要均衡覆盖,以使得学生形成合理的知识结构。更加注重运用各种启发和探究性的教学方法,强调要培养学生具备多方面的技能,如各种交流技巧、计算技能、信息技术、解决问题的技能、通过有关的史料来推断出正确的判断和结论、理解不同文化的差异,以及正确评价各种历史人物的历史地位和作用等等。下面以这一阶段的学生所达到的平均程度水平7为例,来看看对他们在“知识和理解方面”这一成绩目标的要求。要达到“表明意识到变化的各种方式可能是复杂的”这一要求,学生可能要回答这样的问题:在1940—1941年间日本的经济、社会和政体发生了哪些变化?要达到“表明一个历史事件的不同原因是相关连的”的要求,学生可能要对1941年日本偷袭珍珠港的一系列不同的原因予以解释;要达到“表明意识到人们的不同观念和看法通常与他们的处境有关”的要求,学生可能要说明为什么有的人反对而有的人赞同在广岛和长崎投掷原子弹。至于水平9和10,对学生的要求就更高了,如成绩目标二“历史的阐释”的水平9和10的成绩目标分别是“解释不同的群体或社会为什么会以不同的方式来解释和运用历史”



和“表明理解涉及尽可能客观对待历史的各种问题”。前者可能要求学生说明为何中东地区不同的群体会以不同的方式解释以色列的起源和发展,后者则可能要求学生就北爱尔兰所发生的事件进行准确和公正描述时产生的困难和问题加以说明。在教学实施的具体过程中,教师要针对处于不同水平层次的学生实际需要采取个别化的教学策略。另外,这一阶段特别强调要将历史学科与其他学科的学习结合起来,互为补充,以便达成一种所谓的跨学科的联系,使得各门学科的学习能够相互迁移和促进。

应该指出的是,作为完整的中小学历史学科还不仅仅限于5—16岁中的4个阶段,它还包含了第六学级即高中阶段的历史学科。但在高中阶段它往往是作为一门选修课来安排的,学生是否学习取决于他们是否感兴趣以及将来是否进入大学学习历史专业。在80年代末关于中小学课程改革的讨论中,曾有人提出要在高中阶段设立关键年龄段5的设想,但未能获得多数人的赞同。

三、中小学历史学科教学的特点

这次中小学历史学科的改革如同其他几门学科一样,是针对5—16岁11年间义务教育阶段的学生所设置的,它跨越了小学和初中两个大的阶段。纵观这两个阶段的历史学科教学实际,我们可以看出它至少具备下述几个特点。

首先,从中小学历史学科教学的成绩目标体系中可以清楚地看出,英国中小学历史教学十分注重整体性和连续性。这种整体性表现在几个方面。1. 强调历史学科是作为5—16岁全国统一课程的一个有机组成部分,历史学科的学习应能够促进学生学习的各个方面的进步;反过来,学生的其他学科的学习或活动也可以有助于他们学习历史学科。2. 强调学习历史要考虑到是去学习历史学科的各个方面,而不是某一方面。这正如全国统一课程历史学科工作小组在其最后报告的开头所强调的那样:“学习历史必需建立在对过去透彻了



解的基础之上,必须使用像历史学家们所采用的那那样的严格的历史学方法,必须要有各种解释和说明。这些是组成有机整体的要素,缺乏其中之一,结果就不是历史。”³。历史学科的知识技能的学习反映在学生身上也构成一个整体。历史学科与全国统一课程的其他一些学科的不同点就是它的成绩目标是以技能为依据的,而不是以内容为依据的。从成绩目标体系的横向上看,10个等级中每一等级都由3个方面的可测量的行为所组成,较为充分地体现了对历史的知识、技能和理解3个目标并重的做法,既重视系统知识的传授,促进学生历史思维能力的发展,同时也注意培养他们研究历史的方法,十分强调解决问题能力的培养。例如将“史料的运用”这一成绩目标看做是“从史料中获得证据并形成对史料可靠性和价值判断”能力的发展,要求学生达到对材料的理解、运用、判断和评价。连续性则反映在将5—16岁的中小学历史课程当作一个整体来设计,以体现年级之间、阶段之间和学校之间的过渡、衔接和教学内容的循序渐进。因此,从纵向上看,将5—16岁学生的历史教学所要达到的水平分为10个等级,这10个等级本身就是一个有机的由低向高逐步递进的能力结构体系,既反映出历史这门学科教与学的特点,也基本符合学生认知发展的特点和规律。

其次,无论是在课程的进度还是教学内容的选择和编排上都体现了统一性和灵活性的相互结合。就统一性而言,全国统一课程明确规定了所有公立中小学历史学科教学都必须遵循培养目标及等级,配合编制的学习纲要又对教学内容和进度等作了明确的规定,这就使得所涵盖的指定内容带有较大强制性和约束性,以确保占统治地位的社会价值观的传授;另一方面,全国统一课程又为各地的学校和教师发挥积极性和创造性留下了必要的空间和余地。例如,历史教学内容采取了由指定的核心单元(core units)、选择性单元(optional units)和学校指定单元(school designed units)三者相结合的方式,鼓励学校、教师参与教学计划的制定和教学内容的选择。另外,



多样性还反映在对学生的成绩要求上,根据规定对不同关键年龄段学生成绩目标水平的划分存在重叠和交叉的现象,如对14岁学生的最高要求是水平7,而对16岁学生的最低要求却只有水平4,也就是说,14岁优秀学生的历史学习成绩可能比16岁差生的成绩要好,甚至达到16岁学生的平均成绩水平。在同一个学生身上也表现多样性。如他在成绩目标的第一个方面可能达到水平9,而在成绩目标的第二方面仅处于水平7或更低。

第三,由于所采用的对历史教学起关键指导作用的成绩目标体系十分注重培养学生各方面的技能技巧,强调提高学生的历史思维能力,学会运用历史学的方法来解决为题,因此,在教学形式和方法上,既强调课堂书面教学又重视现场实践教学,采取二者相互结合和补充的方式。无论是在哪一个阶段的历史学科教学中都十分强调直观教学,通过参观访问、图片、影视、实物、原始资料等手段和途径来进行学习,这样一方面可以在很大程度上避免了历史教学常常带有的抽象性,以及以往常常出现的死记硬背大量的史实和材料的弊端,从而改变了其枯燥乏味的面孔,使得历史学科的学习变得较为生动有趣,有利于调动学生学习的积极性和主动性,也有助于培养学生的独立思考和判断能力,以收到良好的教学效果。

第四,强调中小学历史教学要突出地方的特点。每一所学校除了讲授统一的内容外,还要编写学校所在地的地方史,这就使得每所学校的历史教学带有自己的特点。进行当地历史的教学可以引起学生,特别是小学阶段的学生对历史学科的兴趣和爱好。当地的历史可以包括学生就读的学校的校史、所在城镇的历史,以及当地工业、农业、宗教等方面的历史发展过程。

当然,改革后的中小学历史学科的教学并非没有问题,但最大的问题可能不是来自历史学科教学本身,而是在于《1988年教育改革发展法》中所强调的平衡性和宽广性这两条指导中小学课程的原则是否能够得到具体落实。一些学校可能由于强调核心学科而忽略了像历



史这样被看做不那么重要的学科,无法在教学时数等方面予以保证。另外,历史学科教学本身在目标体系、教学内容、评价措施等方面可能也存在某些问题,这在近年来教学实施的过程中已有所反映,引起了人们的注意。如10个成绩水平的交叉和重叠太大,可能导致学生学习水平参差不齐;教师针对各项成绩目标的具体要求来选择和安排教学内容和活动所花费的工作量很大,许多教师可能无法胜任。至于这次中小学历史学科教学改革能否取得成功,所依赖的因素是复杂多样的,但等到1996年最后一个阶段即关键年龄段4的教学结果评价报告公布后,人们也许可以下初步的结论。

英国小学历史、地理良好教学实验

历史和地理的教学组织形式多种多样,有的是单独设课,有的是把它们合在一个综合课程里,如社会课、专题活动、环境教育等。但是不管哪种组织形式,都有成功的做法。我们认为,在小学阶段,培养学生逐步掌握学习能力和基本的思维方式是最为重要的。

“学习人类及其生存这一内容时,应帮助学生树立这一观点:今天的世界是昨天的延续。允许学生将历史和现在进行比较,找出他们的异同,并试图说明社会发展的过程和原因,从而帮助他们发展年代顺序的意识”。下面举例说明一些学校的具体做法。

探索过去

有一所小学,围绕纪念大规模进攻开始日^①40周年活动开展教学,帮助学生树立社会是从过去到现在不断延续的观点。教学开始,教师要求一部分学生找他们的爷爷奶奶、邻居和别的教师了解有关第二次世界大战的情况。通过这一活动,学生们获得了各种各样的关于第二次世界大战的描述:一个6岁的小学生给大家讲述了他们家在战争中房屋被轰炸、孩子们无家可归的经历;一个5岁的小学生给大家讲了他祖父开坦克作战的故事;有个7岁的荷兰学生,给大家讲述了他的家乡被德国占领后的情形;另一个7岁的小学生给大家描述了他外祖母在犹太人遭到迫害时如何从德国移居到英国的情形。另一些学生将学校和家庭现在的情况和十几年前的情况进行对

^① 指第二次世界大战中1944年6月6日同盟国军向欧洲大陆德国占领区进攻开始纪念日。



比。在活动中,学生们从家里找来了各种各样的旧相片和老式器物。有时,活动的结果出人意料之外。有一次,一个学生带来了一个旧药瓶,根据这一线索,学生们开始从电话簿里查找药剂师的姓名,使他们惊奇的是,他们发现那个卖这个药瓶的药店至今还在。学生们给药剂师写了信,药剂师回信给他们讲了许多有关这个药店的有趣的故事。

在这个学校的另一个班级,结合报纸和电视报道沉没的泰坦尼克号大客轮被发现的消息开展生动有趣的教学活动。教师复印了《纽约时报》上有关泰坦尼克号沉没的报道,和学生一块朗读和谈论其中重要内容。精彩的描述,随意性的议论,使学生们有如身临其境,感受真切。通过这一活动,小学生们对那次事件中船上的人们遇难的情况了解得更清楚了。没有一个孩子的祖父母生活在那个事件发生的时期,只有一个女学生的曾祖父还记得这件事的经过,因为他小时候在学校里曾谈论过这件事。

在另一所学校 10 岁孩子的班级里,学生们参加了一项调查移居情况的活动。每个学生负责调查他们自己家在其祖父时的情况。不少学生发现他们家的亲属关系非常不稳定,有的和他们在同一城市,有的同在英国,还有的在别的国家。通过这一活动,学生们记住了他和他们家曾住过的一系列地方的地名和国家。这一活动之后,学生们又开始探讨过去和现在人们移居的原因及其社会环境。许多国家的民族及少数民族就是这样逐渐形成的。通过这一活动,学生们逐渐明白了从一个地方移居到另一个地方是常有的现象。这种认识有助于学生去正确看待英国国内少数民族地区的发展。

组织 10 岁学生学习都铎王朝历史。这一活动充分表明学生年代顺序意识加强了。在活动中,学生们把这个朝代发生的一些重要事件标在时间图表上,以直观形象的示意图表明年代前后的顺序关系,这一活动有利于学生历史顺序意识的发展。为了了解宫廷生活情况,他们查阅有关参考资料和幻灯片,并将都铎王朝时期家庭情况