

第 1

我国体育课程与教材的历史回顾

“历史的经验值得注意。”自从满清王朝时代兴办洋学堂开始设置兵操课程起体育课程的雏形开始形成。1911年辛亥革命成功的次年，中华民国教育部成立。当时的教育部规定，体操课内容除了兵操之外，还包括普通体操。直到1923年才正式将体操课改为体育课，并废除了兵操，采用了美国的教育形式，体育课中出现了球类、田径、普通体操等运动项目。此后的20余年中，由于战乱，我国的体育课程风雨飘摇、历尽坎坷，谈不上有什么发展。直到1949年10月中华人民共和国成立后的50多年里，我国的中小学校体育课程像其他所有的课程一样才走上了一条虽蜿蜒曲折，但却前途光明的大道。对我国50多年来中小学体育课程进行认真的总结和反思，将有助于我们今后更好地推进体育课程的改革和发展。

§ 1 学习和借鉴时期

中华人民共和国成立后，中共中央和中央人民政府十分关怀广大学生的身体健康状况，党和国家领导人多次对学校体育工作和青少年的健康问题作

了重要指示。同时，我国也广泛吸收和借鉴当时苏联的先进经验，从而使新中国的学校体育课程迅速地走上了建设和发展的道路。

1.1 学习苏联学校体育经验

建国初期，我国的学校体育经历了一段恢复、改造时期，一方面在较短的时间内，恢复了各级学校的体育课和课外体育活动，加速了体育师资队伍的培养，开办了各级体育干部训练班，另一方面在总结延安时期学校体育经验的基础上，借鉴了苏联学校体育的经验，对我国旧的体育课程进行了全面的改造。

最早学习苏联学校体育经验的是东北地区的旅顺大连地区。由于1945年日本战败投降后苏联红军驻军在我国旅大地区，苏军在大连开办了随军的红军中学，实施苏联的教学计划。大连市的教育局1946年起就发布了中小学课程标准，由原来按照日本的教学思想开展教学转向学习苏联的教学经验。1950年，旅顺中学翻译了苏联体育教学大纲，同年，大连教育局制定了中学体育教学大纲。

1950年8月，中国赴苏体育访问团应苏联部长会议的邀请，全面、系统地考察和学习了苏联体育，其中也包括了苏联的学校体育。回国后访问团在《新体育》上全面介绍了苏联的体育制度、学校体育、《劳卫制》和《等级运动员标准》等对我国的学校体育改革和发展产生了重大的影响。

1951年中国赴苏体育访问团将带回的苏联体育教学参考书籍组织力量译成中文，以后又在东北地区的一些学校进行试验，1953年东北人民出版社出版了以苏联教材为蓝本的东北地区初级中学、高级中学体育试用教材。

1954年起学习苏联学校体育经验进入了实施阶段。苏联体育理论专家凯里舍夫来到中国，讲授了苏联体育教育理论，以后，陆续有专家来我国各地进行讲学和指导。1955年中央体育学院（现北京体育大学）举办了有400多人参加的“苏联体育教育研讨班”，通过研讨班广泛地宣传了苏联体育教育理论，这对推动全国学校

体育课程的改革产生了重大影响。1955年4月,中央体育学院500多名学生到天津市30多所中小学进行教育实习,实习内容包括调查研究我国学校体育的情况,如体育课、早操、课外群体活动和运动队训练等。通过两个多月的教育实习,进一步认识了苏联学校体育的经验和理论。在此期间,全国各地也组织了体育工作者和教师前来天津参观。这次活动对全国中小学体育课程产生了很大的影响

1955年到1956年期间,教育部先后参照苏联体育教学大纲的基本内容制定了小学体育教学大纲和中学体育教学大纲。在以后的若干年里,我国的中小学体育课程与教学始终执行着类似苏联的体育教学大纲。20世纪50年代末,中小学体育课程的发展达到了顶峰时期。应该说,20世纪50年代苏联学校体育的经验对我国中小学体育课程的建设产生了巨大的推动作用。

1.2 体育课程与教材建设

教育部于1950年8月颁布了《中学暂行教学计划(草案)》,该计划提出了体育课和课外体育活动的內容。同年,教育部制订了《小学体育课程暂行标准(草案)》(以下简称《标准》)这一标准提出了以下三个小学体育教学目标:

(1) 培养儿童健康技能,健美体格,以打好为人民、为国家的建设战斗而服务的体力基础。

(2) 培养儿童游戏、舞蹈、体操等运动兴趣和习惯,以发展身心,并充实健康生活。

(3) 培养儿童国民公德和活泼、敏捷、勇敢、遵守纪律、团结、友爱等品质,以加强爱国主义思想和集体主义精神。

该标准规定了各年级的教材,主要包括整队、步伐、体操、舞蹈、游戏、技巧、球类和田径等内容。其中游戏、舞蹈所占比例较大,整队、步伐和体操其次,而技巧运动、田径运动、球类运动在小学三年级以上才出现。标准还指出了教材编写要点、教学方法要点、教学设备

要点等。

1954年11月，教育部成立了全国中小学体育教学大纲编订的机构和体育教材编写组，苏竞存任组长，1956年以后，王占春为组长。编辑组在深入调查了我国各地中小学体育教学情况的基础上，以当时苏联中小学体育教学大纲为“蓝本”编制了全国统一的中小学体育教学大纲，并由教育部于1956年3月和5月分别颁布了《小学体育教学大纲草案》和《中学体育教学大纲草案》（以下简称大纲）两个大纲的基本精神和特点如下所述。

大纲首先明确了中小学体育的地位和任务，指出，中小学校体育“是全面发展教育的一个重要组成部分”，同时强调，小学体育的目的“是促进少年儿童成为全面发展的新人，为将来参加建设社会主义社会和保卫祖国做好准备”；中学体育的目的“是培养学生成为全面发展的社会主义社会的建设者和保卫者”。两个教学大纲提出的教学任务包括锻炼身体、增进健康、促进生长发育，教授知识和技能，培养体育锻炼与卫生习惯，进行爱国主义、集体主义等思想、品德培育等。

其次，大纲明确提出了一些编写教学内容的原则，如健康性原则、全面性原则、适应年龄性别特征原则、系统性原则、体育与卫生结合原则。

第三，大纲体现了教材分类体系特点。小学体育教学大纲分为基本体操和游戏两大类，其中，基本体操包括队列练习和体操队形练习的基本动作，一般发展和准备的练习走、跑、跳跃、投掷、攀登、爬越和平衡等练习，游戏则按活动量大、中、小分类编排。一、二年级是以很简单的基本体操结合起来进行的游戏为主，三、四年级基本体操和游戏占有同样的地位，五、六年级是以基本体操为主，游戏所占的分量较少，理论知识没有单独列出题目。中学体育教学大纲基本按体操、田径、游戏三大项排列，各大项中教材以发展学生人体基本活动能力为中心进行选择 and 编排，为尊重男女性别差异，高中大纲内容男生和女生分别排列。大纲的内容包括基本教材和补充教材两部

分，基本教材是全国中小学必须贯彻执行的教材，补充教材是为适应地区气候不同、各地中小学体育发展不平衡或其他条件而编订的。

1957年，为了与新颁布的中小学体育教学大纲相配套，由人民教育出版社编辑出版了《小学体育教学参考书》和《中学体育教学参考书》。

1961年由教育部颁布了新的中小学体育教学大纲，即新中国成立后第二部中小学体育教材大纲。同时，人民教育出版社编辑出版了《小学体育教材》和《中学体育教材》(教师用书)这套教材是将体育教学大纲与教材合编成一本。这套大纲、教材与50年代的大纲、教材相比，从一定程度上摆脱了苏联的影响，注意努力与我国实际情况相结合，确立了学校体育教学要增强学生体质的指导思想，体现了民族体育的特点，即新增加了武术教材，加强了大纲教材的可行性和灵活性，增加了理论知识的教学内容。

20世纪60年代，我国是处于一个十分困难和混乱的时期，首先是三年自然灾害造成了中小学体育课程与教学几乎处于严重停滞的状态，学生的体质水平由此迅速下降。自然灾害以后，学校体育工作处于恢复阶段，但随即又经历了“文化大革命”的灾难。1966年起，学校体育被引上歧途，以军代体和对学校体育场地、设施的破坏，使学校体育教学工作基本处于瘫痪状态，学生的体质和健康状况出现了大滑坡。

§2 恢复和重建时期

20世纪70、80年代是我国从阴霾中走出，并重见阳光的转折时代。体育课程也经历了拨乱反正，走向了改革开放的前程。但过去的一段时期留给了我们深深的教训，给我们造成的创伤太深，要抚平这道伤痕，绝非一朝一夕。

2.1 “文革”末的恢复

20世纪70年代初，在周恩来、邓小平等国家领导人的关心下，学校教育重又受到适当的重视，此时的学校体育已经满目疮痍，器材设备破旧不堪，师资严重缺乏，体育课处于“放羊”状态，但终究还是有了体育课，并改变了“以劳动代体育”、“以学军代体育”的现象。当时在复课闹革命的口号下，确实把学校体育恢复了起来。由于当时的学校教育比较松散，教材也比较简单，加之当时学生的课业负担较轻，课余生活单调，电影、戏剧、电视节目雷同，在这种状况下，喜欢体育课和课外体育活动的学生就稍为多了起来。这种现象一直持续到1976年。

十年动乱的结束，给了学校教育事业发展的巨大的先机。在百业待举、百废待兴的情况下，党中央给予教育事业特别的关注，1978年12月，党的十一届三中全会作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的决策，确立了进行社会主义现代化建设的总目标。邓小平同志主持科教工作，学校教育重新走上正轨，学校体育工作也受到了重视。

1977年8月，邓小平主持召开了科学和教育工作会议，他指出，要重视中小学教育，而且他认为重视教育工作“关键是教材，教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况”。同一时期，他还指出：“教材非从中小学抓起不可”，要编通用教材，并引进国外教材作参考。

1978年教育部颁布了各科教学大纲，其中包括《十年制中小学体育教学大纲》，这份教学大纲提出的教学的具体任务是：

(1) 根据青少年的特点，有计划有组织地锻炼学生的身体，促进他们身体的正常生长发育和机能的发展，全面地发展身体素质和人体的基本活动能力，提高对自然环境的适应能力，以收到增强体质质的实效。

(2) 使学生学习 and 掌握体育的基础知识、基本技术和基本技能，

教会学生用科学的方法锻炼身体。

(3) 结合教育特点,教育学生热爱党、热爱社会主义祖国,不断地提高他们为革命锻炼身体的自觉性,养成锻炼身体的习惯。培养他们服从组织 遵守纪律 热爱集体 朝气蓬勃 勇敢顽强 艰苦奋斗的革命精神。

大纲不仅突出了“增强学生体质”的指导思想,同时在它的编写原则中还提出了“以有利于增强学生体质为准则”和“在编排教材时,要打破以竞赛为中心的编排体系”,这在当时是一种非常先进的教学指导思想。为落实这种指导思想,大纲中增加了以发展身体素质和运动能力为主的教材并在教学实践中引进了“课课练”的形式。

在大纲推出后一年即1979年5月在江苏扬州召开的全国学校体育卫生工作经验交流会,被认为是拨乱反正后学校体育发展的第一个里程碑。这次会议对推动我国中小学体育课程和教学改革起了巨大的作用 从此之后的20年间“增强学生体质”一直成为体育课程和教学改革的指导思想。

但是,在改革初期,由于增强学生体质的指导思想没有真正地得到落实,学生体质并没有得到很好的改善。1979年和1985年我国曾进行了两次大规模的学生体质健康状况的调查研究,结果表明学生的体质继续向“豆芽型”发展,身体素质和身体机能的测试结果也同样不能令人满意。

2.2 重建时期

1985年4月,国家公布了《中华人民共和国义务教育法》,实行九年义务教育 1987年1月国家教育委员会颁发了新修订的十二年制《小学体育教学大纲》和《中学体育教学大纲》这是九年义务教育大纲前的“过渡性”大纲,这两份大纲吸收了国外的一些体育教学思想 较1978年大纲有了很大的发展。

大纲提出的体育教学目标是:增强学生体质,促进身心发展,使学生能够在德、智、体、美几方面得到全面发展 成为社会主义的建设

者和保卫者。

大纲提出的具体任务是：

(1) 全面锻炼学生身体，促进学生身体的正常生长发育，培养健美的体格；促进学生的身体机能、身体素质和基本活动能力的全面发展；增强对外界环境的适应能力。

(2) 掌握体育基本知识、基本技术和基本技能，使学生理解学校体育的目的、任务和体育在教育中的地位与意义；学会锻炼身体和生活中的基本实用技能以及运动技术和体育娱乐方法；使学生懂得锻炼身体的基本原理和独立进行科学锻炼的方法，以适应终身锻炼身体和生活娱乐的需要。

(3) 向学生进行思想品德教育。教育学生热爱共产党、热爱社会主义祖国，培养学生为祖国自觉锻炼的社会责任感和献身精神，养成经常锻炼身体的兴趣和习惯；发展学生个性，培养学生坚强的意志、勇敢顽强的精神和创造性 培养学生服从组织、遵守纪律、团结合作和生动活泼的思想作风与良好的道德。

大纲不仅提出了体育对身体发展的作用，而且提出了体育对身心发展的影响；涉及了有关终身体育新概念和体育娱乐新方法；重视发展学生的个性；这些对以后的体育课程和教学改革都起到了积极的推动作用。特别是发展学生个性这一问题，以往我们一直是采取回避的态度，因为在我们的体育教学中，总是仅强调集体主义和协作精神。两份大纲反映了当时我国的学校体育指导思想已开始朝着多元化的方向发展。

§ 3 改革和发展时期

从 1990 年到 20 世纪末，我国体育课程与教学改革发生了巨大的变化。这十年是先进的教育理论和教育观念全面引进的十年，是体育教学思想和体育教学改革实践呈现百花齐放的十年，这十年为我国体育课程与教学的改革和发展奠定了良好的基础。

3.1 九年义务教育体育教学大纲的颁布

从 1988 到 1992 年，国家教育委员会组织编写九年义务教育教学大纲和进行广泛的教学实验，在此基础上于 1992 年 11 月正式颁布了《九年义务教育中小学体育教学大纲》。这份大纲比过渡性大纲又前进了一大步。

大纲对体育教学总目标的描述是：通过体育教学向学生进行体育卫生保健教育，增强学生体质，促进身心发展，培养德智体全面发展的社会主义建设者。

大纲对体育教学的具体任务的描述是（以初中阶段为例）：

(1) 全面锻炼身体。促进学生正常生长发育，使学生的身体形态、生理机能、身体素质和人体基本活动能力得到全面发展；增强学生对外界环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。

(2) 学习基础知识，掌握基本技术，发展基本能力。向学生进行体育卫生保健基础知识教育，使学生懂得简要的科学锻炼身体的理论和方法，提高体育卫生文化素养；掌握体育基本技能和基本技术，为升入高级学校或走向社会独立从事体育锻炼打好基础。锻炼身体，提高日常生活和生产劳动的基本活动能力，掌握一般体育娱乐方法。

(3) 向学生进行思想品德教育。通过体育锻炼，把学生的身体锻炼和社会责任感相联系，教育学生热爱共产党，热爱社会主义祖国，树立群体意识，培养组织性纪律性、集体荣誉感和经常锻炼身体的兴趣和习惯。发展学生个性 锻炼意志 培养勇敢、顽强、朝气蓬勃和进取向上的精神；培养文明行为，陶冶学生美的情操。

与过渡性大纲相比，在总目标中，九年义务教育的大纲明确地提出了体育教学不仅是单纯的体育教学，它还包括了卫生和保健的基本内容在内。在具体任务中基本涵盖了人们当时对体质的认识，这也是由于两次大规模的全国学生体质调研之后，广大体育教师比较关注的一个方面。新的大纲对体育与社会适应方面有了一些新的提法，如对

外界环境的适应能力、社会责任感、培养文明行为等 这些新的提法对拓宽体育教学起了良好的作用；在提及发展学生个性的同时，仍然强调集体荣誉感和组织纪律性 这是符合我国的具体国情的。

除了总目标和具体任务之外，在其他方面，九年义务教育体育教学大纲比过去的大纲也有了更进一步的发展，如它建立了比较完整的目标体系 即不仅有总目标 还有体育教学目标、年级教学目标、理论知识与身体锻炼目标、发展身体素质和掌握运动技术目标以及各项素质、技术考核的标准等 同时 在教学大纲的具体内容中 增加了卫生、保健的内容；为了更好地适应我国广大地域的差异，内容安排上注意了统一性与灵活性相结合，增大了教材的选择性和灵活性，给予地方一定的自由度。这些具体措施加强了大纲的可操作性和地区的适应性。

九年义务教育体育教学大纲的颁布，对当时体育教学的定位起到了重要的指导作用，并有力地推进了我国中小学体育教学的进一步改革。

3.2 其他体育教学大纲的出现

考虑到体育教学大纲的适应性以及各地对自编地方性教学大纲表现出的积极性，在九年义务教育体育教学大纲正式颁布前，国家教育委员会批准了上海、浙江对地方课程教材全面改革进行实验。

1991年上海推出了九年义务教育《体育与保健学科课程标准》、浙江则推出了九年义务教育《体育与保健教学指导纲要》。与此同时，国家教委体卫艺司根据改革的精神，在天津、湛江进行了九年义务教育体育与健康教育结合的试验，并在 1992 年推出了实验大纲。

上海所编的《体育与保健课程标准》，是按照教学大纲的思路进行编写的。但有两个方面的特点：一是加强了体育卫生知识的传授 这方面的内容要占总课时的 25%，而且选编的内容也比较丰富，共有 118 个小课题；二是内容分类体系的重大改革，小学以活动能力为主对教材进行分类，初中以身体素质为主对教材进行分类。

浙江所编的《体育与保健教学指导纲要》强调了体育与保健融为一体，锻炼与养护相结合在教材分类上，浙江的纲要也是采取了以人体基本活动能力为主的分类新体系。浙江纲要的另一个突出之处是把课外本育活动、体育选修课和假期体育活动都列入教学指导纲要，这种把体育教学延伸向课外的做法当时也是颇具新意的。

国家教委体卫艺司 1992 年制定的体育教学大纲强调了体育与卫生、理论与实践的结合，大大增加了体育卫生知识传授的课时比重 小学 3~6 年级每周 1 课时，占体育课周课时的 33% 初中 1~2 年级每周 0.5~1 课时，占体育课周课时的 16.5%~33%。在教学内容分类体系上又与其他大纲有所区别，小学以活动技能为主进行分类，初中综合分类，并尽可能地按不同年龄特点、需要安排知识与实践内容

因此 同一时期，上述四种不同的体育教学大纲在全国各地进行推广在以后一段时期内便出现了一些地方性教材，当时的学校体育确实已开始朝着多大纲、多教材的方向发展。

从这四个不同类型的教学大纲（课程标准、指导纲要）中可以看出，当时我国的体育课程和教学已开始反映出多样化的教学思想，并开始向多元化目标的方向发展尽管这四种教学大纲各自采用了不同形式的分类体系，但也出现了一些新的矛盾和问题，例如用身体素质进行分类的教学内容体系就碰到了教学内容归类的合理性问题。然而，尽管四种体育教学大纲存在着这样或那样的不足和问题，但都已体现出了强烈的改革意识和精神。

1996 年国家教委继九年义务教育体育教学大纲颁布实施之后，又推出了《高中体育教学大纲》。这份高中体育教学大纲吸收了更多的新的教学思想，它在继续强调发展学生个性的基础上，更明确地提出“为终身体育打基础”这一可持续性发展的观念。同时，高中体育教学大纲中强调了“增进学生身心健康”的目标，把增进学生身心健康放在突出重要的位置。在与教学大纲配套的《学习指导》中，对身心健康做了详细的说明，指出了身心健康不仅是指学生身心发展方

面内在的变化，更重要的是依据现代社会对健康的认识，即用健康三维观来解释学生身心健康的内涵。

2000年10月，国家教育部颁布了《九年义务教育小学体育与健康教学大纲》《九年义务教育初级中学体育与健康教学大纲》，这两份大纲实际上是《国家小学体育课程标准》和《国家中学体育与健康课程标准》颁布前的过渡性大纲。这两份大纲的教学目的是（极个别地方的描述有所不同）：体育与健康课的教学以育人为宗旨，与德育、智育和美育相配合，促进少年儿童、青少年身心的全面发展，为培养社会主义的建设者和接班人做好准备。

这两份教学大纲提出的教学任务（极个别地方的描述有所不同）是：（1）全面锻炼学生身体，促进学生身心和谐发展；（2）初步掌握（学习和掌握）体育与健康知识、技能和方法；（3）进行思想品德教育，培养健康的心理素质。

这两份大纲强调以全面贯彻教育方针和健康第一为指导思想，重视以学生为主体，关注发挥体育与健康教学的综合功能，加大了教学内容的选择性，改革了体育考核和评价的方法。应该说，与以往的大纲相比，这两份大纲前进了一大步。两份大纲尽管还没有完全反映当今教育改革和体育课程和教学改革的潮流，但已吸收了一些先进的教育思想和理念。同时，与这两份大纲相配套，出现了不少中小学《体育与健康》的教材。这些教材无论是体系还是内容，都比以往的同类教材前进了一大步。

结语 本章主要回顾了我国建国50多年来，中小学体育课程改革方面发生的变化。从中可以得出以下几点结论：（1）中小学体育课程的变化是与当时的社会需要、教育发展紧密相关的。（2）我国中小学体育课程50多年的历程既有成功的经验，也有失败的教训，但却是在曲折的道路上艰难地向前发展的。（3）50多年来，特别是改革开放20多年来，我国中小学体育课程的发展为21世纪的体育课程改革和发展奠定了良好的基础。

第2

我国体育课程和教学 存在的主要问题



在对我国五十年来中小学体育课程作了一个简略的回顾后，可以看出，我国体育教育界通过几代人不懈的努力与追求，体育课程建设取得了很大的成就。但是，随着社会的进步和教育事业的发展，体育课程也出现了一些不能适应时代发展的问题。我们只有在前人辛勤耕耘的基础上，深化改革，才能促进体育课程的不断发展。改革是一个永恒的主题，然而，改什么，这是我们首先必须弄清楚的问题。下面，对以往学校体育课程中存在的主要问题进行探讨。

§1 体育教学观念的误区

1.1 技术教学观念

以往，无论我们的体育教学怎么改革，教师只要一拿到教材，首先看的是教材的技术难度如何？想的是自己怎样教这些技术给学生？教师之间讨论的主要问题也是技术，生怕别人认为自己是“外行”。

我们承认体育课程是离不开技术教学的，如果没有了技术教学，体育课程也就会随之消亡。然而，

问题是我们是否有必要过分地强调技术教学？我们的中小学学生是否个个都能掌握好那么多的运动技术？学生学习了那么多的运动技术，对他们未来的生活和工作又有多大的作用？这些都应该是我们应该考虑的问题。

总之，时至今日，技术教学的观念仍然在一些体育教师心目中占据着重要的位置。这些教师一谈到过去，总是讲现在的学生运动技术水平没有以前的学生高，以此来说明技术教学的重要性，但是，他们似乎从来没有考虑过技术教学的目的和作用究竟是什么。

1.2 竞技运动的教学观念

在中小学体育教师队伍中约有半数以上是“正途出身”就是说他们是从体育院系毕业后从教的，这些教师在体育院系中学的实际上是竞技运动的一套理论和方法。所以他们开口说训练，闭口打比赛，认为只有竞技运动才是体育，他们只知道什么是 sports，早就忘了什么是 Physical Education，更不用说 Fitness & Wellness（体能与健康）。

从目前中小学校体育教师参考用书来看，几乎运动技术部分全是竞技运动的内容，教师参考书上介绍的教学手段同竞技运动的训练手段同出一辙。例如，中小学体育课上所采用的短跑练习是小步跑、高抬腿跑、后蹬跑、加速跑，更有甚者，还要教学生练习起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺。除了小步跑现在运动员很少采用外，其他短跑的练习形式大概与约翰逊、刘易斯的练习形式没有什么两样。可以说，竞技运动的教学观念和方法目前在中小学校体育中还是比较盛行，学校体育教学体系中始终就没有脱离竞技运动的影子，一些体育专家和教师似乎认为，学校体育教学中没有了竞技运动就没有了学校体育的生命，离开了竞技运动的内容和教学形式，学校体育教学就难于进行。

竞技运动的教学观念和方法在学校体育中能够如此获得青睐，是因为竞技运动的教学手段都是一些现成的方法，教师可以毫不费力地去使用它们，可以不动脑筋去创造新的教学方法，从而不担任

何风险。再说我们的许多教师确实没学过、也很少考虑采用什么新的教学方法。

20世纪90年代以来，中小学体育教学中竞技运动的观念逐渐淡化，竞技运动的教学体系也力图被打破，这主要表现在几本教学大纲或课程标准、指导纲要中都有了新的构思，它们想从教材分类体系中寻找一个突破口，因此，有的用了身体素质分类体系，有的用了基本活动能力分类体系等。然而，这些积极的构思一到了编写体育课程的学生课本和教师参考书的作者手中，就又还原到了竞技运动的教学体系；一到了体育课上，又是竞技运动的教学内容和方法。因此，竞技运动的教学观念实际上是“名亡实存”。

竞技运动的教学观念究竟对于中小学体育课程与教学是益、是弊？对这个问题的回答还是应该从竞技运动的本质谈起。所谓竞技运动是一种以挖掘人的最大潜能为目的的运动形式。虽然从体现个人的价值、培养人的精神等方面来看，它具有特殊的重要意义，但是它有一个不可避免的致命弱点，即它是以损害人的健康为代价的运动形式，况且竞技运动是属于少数人的运动，而中小学体育课程与教学是面向全体学生的。我们的中小学体育课程与教学的主要目的和任务并不是把所有的学生都培养成运动员，而是将他们培养成社会主义现代化建设的健康人才。

也许，有些人会提出质疑：中小学校体育不是也有为国家输送优秀运动人才的任务吗？的确如此，中小学应该也能够为国家输送优秀的运动人才。然而，仅仅一周2~3学时的体育课能够培养出优秀的运动人才吗？所有的学生都有可能成为优秀运动人才吗？真正有运动天赋的学生只有通过学校运动队的系统训练和自己刻苦的练习，才有可能成为优秀的运动人才。应该强调说明的是，学校体育课程与教学面向的是全体学生，运动队面向的是极少数的学生。因此，面向全体学生的体育教学不应该主要采用竞技运动的教学方法，面向极少数学生的运动队才应该采用竞技运动的训练方法。

1.3 增强体质的教学观念

20 世纪 80 年代以来，人们发现学生的体质有下降的趋势，直到 20 世纪末，有关部门在经过每五年一次的全国范围大规模采集学生健康状况数据后，发表了一则更为惊人的信息，中国青少年学生的身高现在普遍低于日本人！然而，在这以前我们总是认为，现在的学生身高增长较快 所以呈豆芽型 后来又说“学生身高增长速度较快 同时由于饮食结构的改变，肥胖儿童数量增加”。现在要我们接受“中国学生比日本学生矮”这样一个概念确实有点困难。自从 1978 年具有划时代意义的扬州会议之后，全国学校体育界掀起了一股增强学生体质的浪潮。大家想方设法、不遗余力地想通过体育教学把学生的体质搞上去，怎么到头来事与愿违呢？这需要我们深深地反思一下 问题究竟出在哪里？

承认增强学生的体质成为当时学校体育的指导思想并没有过错，造成学生体质未得到增强的原因是，首先，我们把增强学生的体质仅仅局限在课堂教学之中，而学生的体质真正要得到加强，只通过体育课的教学是远远不够的，必须促使学生在课外养成坚持锻炼的习惯。其次，尽管当时技术教学的观念已不再流行，但我们体育教师的骨子里面还是偏爱于技术教学，一堂 45 分钟的体育课大部分时间都是用于技术教学，从而导致学生没有达到应有的运动量。第三，我们对体质的概念的理解是不完全的，从而造成我们所选择的教学内容、所采用的教学方法出现了偏差，例如，我们教学生练习诸如 100 米跑、投铅球等竞技性的运动项目，能提高学生的体质吗？

1.4 快乐体育的教学观念

快乐体育的教学观念来自日本。日本在二战以后，反省了学校体育为军国主义服务的做法后，被迫接受了美国的学校体育教育观念和方法，即竞技体育的教学观念，把原来日本的国粹——武士道给

删去了。直到 20 世纪 70 年代以后，日本的文部省在修订体育教学大纲时又恢复了日本的民族传统体育项目。由于日本民族一贯提倡刻苦耐劳的精神，因此，日本的中小学校体育课上学生所承受的运动量可能要比我们的学生大得多。近年来，由于许多新的教育思想传输到了日本，从而导致了日本中小学校中快乐体育概念的出台。日本将“快乐”定义为克服困难、战胜自我所获得的成功体验。因此可以发现，在日本的体育课上教师常常要求学生坚持完成一些似乎是学生力所不能及的练习，如冬天在冰天雪地里穿着背心、短裤跑步，赤日炎炎下光脚在跑道上跑步等，因此，在体育课上常常会出现学生拖着疲惫脚步冲过终点后，瘫倒在绿茵场地上的感人情景。但是，如果你问起那些学生是否感到快乐的话，都会得到肯定的回答，这就是日本人的快乐概念。实际上这与我国“苦中有乐、乐在其中”的成语具有惊人的相似之处。

然而，当这种思想传到我国后，却不知怎么地变了样。20 世纪 90 年代初，在一个大城市里举行的一次中日学校体育交流会上，我们虽然精心准备了几堂声势浩大的快乐体育教学演示课，但日本的体育理论专家看后却很谦虚地说他们没看懂，要拿回去研究研究。为什么没看懂？因为我们对快乐的理解和人家不一样，我们是在嘻嘻哈哈中上好体育课，我们只强调快乐，完全忽视学生吃苦耐劳精神的培养，甚至我们有些人将快乐体育课曲解为“放羊课”。

1.5 素质教育的教学观念

持这种观点的专家认为，体育是学校贯彻和实施素质教育的一个重要环节，因此，体育课程与教学首先必须要和整体的素质教育挂起钩来。听起来确实很有道理，但是经不起推敲。有些理论专家喜欢用概念置换的方法把我们大家搞糊涂。素质教育是针对整个学校教育而言的，是整个学校教育的指导思想，不能将它说成仅仅是体育课程的指导思想，这就像用党的教育方针来置换体育课程的教学目标一样，这会给人一种帽子过大的感觉，这是一种典型的以上位概念