

员	前言
员	第 员章 我国体育课程与教材的历史回顾
员	员 学习和借鉴时期
圆	员 学习苏联学校体育经验
猿	员 体育课程与教材建设
缘	员 恢复和重建时期
远	员 “文革”末的恢复
苑	员 重建时期
愿	员 改革和发展时期
怨	员 九年义务教育体育教学大纲的颁布
员	员 其他体育教学大纲的出现
圆	员 结语
猿	第 圆章 我国体育课程和教学存在的主要问题
猿	员 体育教学观念的误区
猿	员 技术教学观念
源	员 竞技运动的教学观念
远	员 增强体质的教学观念
远	员 快乐体育的教学观念
苑	员 素质教育的教学观念
愿	员 终身体育的教学观念
怨	员 能力教学观念

- 园 摇 异园 教学内容的滞后
- 园 摇 园园 不易打破的竞技运动教学内容体系
- 园 摇 园园 过时的教学内容
- 园 摇 园园 无助于增进健康的教学内容
- 缘 摇 异园 教学组织形式的单一
- 缘 摇 园园 过于严密的教学组织形式
- 园 摇 园园 以教师为中心的教学组织形式
- 园 摇 园园 一成不变的课堂教学程序
- 园 摇 园园 以行政教学班为主的组织形式
- 园 摇 园园 男女分班的教学组织形式
- 园 摇 园园 分项教学组织形式
- 园 摇 异园 教学方法的陈旧
- 园 摇 园园 传授式教学
- 园 摇 园园 系统教学法
- 猿 摇 异园 诸多的外界干扰因素
- 猿 摇 园园 升学考试的体育指挥棒
- 园 摇 园园 《国家体育锻炼标准》的影响
- 猿 摇 园园 花样繁多的体育评估
- 猿 摇 园园 体育系统以外的干扰
- 猿 摇 园园 结语
- 猿 摇 第猿章 园园 国外健康与体育课程标准述要
- 猿 摇 异园 园园 新西兰健康与体育课程标准
- 猿 摇 园园 园园 课程目的
- 猿 摇 园园 园园 组成部分的内容
- 猿 摇 园园 园园 成就目标
- 源 摇 园园 园园 基本概念
- 源 摇 园园 园园 关键学习领域
- 源 摇 园园 园园 课程的实施
- 缘 摇 园园 园园 学校组织机构

- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 与 长 家、监 护 人 和 社 区 的 联 系
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 创 建 积 极 的 学 习 环 境
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 设 计 与 评 估
- 缘 摇 异 圆 摇 澳 大 利 亚 维 多 利 亚 州 健 康 与 体 育 课 程 标 准
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 目 标
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 学 习 领 域 的 性 质
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 学 习 水 平 的 划 分
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 重 点 和 学 习 结 果 的 陈 述
- 缘 摇 异 圆 摇 日 本 保 健 体 育 教 学 大 纲
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 教 学 目 标
- 缘 摇摇 摇摇 摇摇 各 学 段 的 教 学 目 标
- 远 摇摇 摇摇 摇摇 各 学 段 的 主 要 内 容
- 远 摇摇 摇摇 摇摇 教 学 指 导 计 划 的 制 订 与 内 容 的 安 排
- 远 摇 异 圆 摇 加 拿 大 安 大 略 省 健 康 与 体 育 课 程 标 准
- 远 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 目 的
- 苑 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 的 组 成 部 分
- 苑 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 组 成 部 分 的 内 容 标 准 举 例
- 苑 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 期 望 与 成 就 水 平
- 苑 摇摇 摇摇 摇摇 结 语
- 愿 第 源 章 摇 国 外 体 育 课 程 标 准 述 要
- 愿 摇 异 圆 摇 美 国 加 州 体 育 课 程 标 准
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 理 念
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 课 程 目 标
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 学 习 领 域 和 学 习 水 平 的 划 分
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 内 容 标 准
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 体 能 测 试
- 愿 摇 异 圆 摇 英 国 体 育 课 程 标 准
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 体 育 课 程 的 价 值
- 愿 摇摇 摇摇 摇摇 体 育 课 程 的 结 构

怨园	摇摇园园摇体育课程的教学内容
怨猿	园园摇教学基本原则
怨远	结摇语
怨愿	第缘章摇现代体育课程的价值取向
怨愿	摇异园摇注重体育课程的健康价值
怨愿	园园摇健康新概念
员园园	园园摇体能与健康
员园缘	园园摇体育活动对增进学生健康的作用
员园怨	园园摇体育活动对提高社会适应能力的作用
员员员	摇异园摇注重体育课程的实用价值
员员猿	摇异园摇注重体育课程的可持续性和个体需求的价值
员员猿	园园摇可持续性价值
员员源	园园摇个体需求的价值
员员缘	结摇语
员员远	第远章摇新体育课程的基本理念
员员远	摇异园摇坚持“健康第一”的指导思想
员员远	园园摇我国著名人物对体育课程的认识
员员怨	园园摇竞技与健身的区别
员员员	园园摇体适能
员员园	园园摇体育课程走向健康的目标
员员源	摇异园摇激发和保持学生的运动兴趣
员员远	摇异园摇重视学生的主体地位
员员愿	摇异园摇关注学生的个体差异和不同需求
员员愿	园园摇体育教学应面向全体学生
员员怨	园园摇平等对待学生
员员园	摇异园摇培养能力
员员园	园园摇重视学生的实践能力
员员猿	园园摇重视学生的应用能力
员员圆	园园摇重视学生的创新能力

员源	摇摇摇摇结摇语
员缘	第 苑章摇我国体育与健康课程标准及其主要特征
员远	摇 员员摇体育与健康课程标准简介
员远	员员摇课程性质
员远	员圆摇课程价值
员苑	员猿摇课程基本理念
员苑	员源摇课程目标
员员	摇 员员摇课程标准与教学大纲的比较
员员	员员摇课程标准与教学大纲的区别
员猿	员圆摇为什么要用课程标准取代教学大纲
员源	摇 员员摇对课程标准的几点解释
员源	员员摇为什么要划分学习领域
员缘	员圆摇为什么要划分学习水平
员远	员猿摇为什么不规定具体的学习内容
员苑	摇附录摇中国台湾省健康与体育课程标准
员苑	一、课程的基本理念
员愿	二、课程目标
员愿	三、主题及其内涵
员园	四、各阶段主题的能力指标
员远	五、能力指标的补充说明
员愿	结摇语
员怨	第 愿章摇新体育课程教学的管理
员怨	摇 员员摇三级课程管理体制
员园	员员摇国家中小学体育与健康课程标准
员园	员圆摇地方性的体育与健康课程教学指导纲要
员员	员猿摇学校的体育与健康课程教学计划
员圆	摇 员员摇体育课程的延伸
员圆	员员摇校内与校外相结合
员源	员圆摇课内与课外相结合

员缘	摇 异 瑶 体育教学资源的开发
员缘	猿 员 瑶 人力资源的开发
员远	猿 圆 瑶 体育设施资源的开发
员苑	猿 猿 瑶 教学内容的开发
员员	结 瑶 语
员圆	第 怨 章 瑶 新体育课程的教学组织形式、内容和方法
员猿	摇 异 员 瑶 教学组织形式与结构
员猿	员 员 瑶 教学组织形式的多样化
员缘	员 圆 瑶 教学课类型的变化
员员	员 猿 瑶 教案的改进
员猿	摇 异 圆 瑶 新体育课程教学内容的选择
员猿	圆 员 瑶 对现有教材内容的改造
员愿	圆 圆 瑶 选择教学内容的原则
员园	摇 异 猿 瑶 新体育课程与教学方法的教法改革
员园	猿 员 瑶 体育教学模式简介
员源	猿 圆 瑶 体育教学方法
圆圆	结 瑶 语
圆源	第 员园 章 瑶 新体育课程与评价改革
圆源	摇 异 员 瑶 现行评价方法的问题
圆源	员 员 瑶 评价内容单一
圆缘	员 圆 瑶 评价工具和方法单调
圆远	摇 异 圆 瑶 体育学习课程评价的改革
圆远	圆 员 瑶 客观评价与主观评价相结合
圆苑	圆 圆 瑶 终结性评价与过程性评价相结合
圆愿	圆 猿 瑶 绝对性评价与相对性评价相结合
圆愿	圆 源 瑶 由单一内容评价向多元内容评价转变
圆玖	摇 异 猿 瑶 对体育教师的评价
圆圆	猿 员 瑶 对体育教师的评价内容

圆京	摇摇圆圆课堂教学的评价
圆猿	结摇摇语
圆源	第 圆章摇摇新体育课程中的师生关系
圆源	摇摇圆圆未来课程教学中的学生
圆源	圆圆摇摇学生在教学过程中是一个劳动者
圆缘	圆圆摇摇学生在教学过程中是一个求索者
圆缘	圆圆摇摇学生在教学过程中是一个设计者
圆远	摇摇圆圆未来体育课程教学中的教师
圆远	圆圆摇摇教师在教学过程中是一个生产者
圆远	圆圆摇摇教师在教学过程中是一个中介者
圆苑	圆圆摇摇教师在教学过程中是一个服务者
圆愿	摇摇圆圆新型的师生关系
圆愿	圆圆摇摇改变兵操式的教学形式
圆怨	圆圆摇摇形成亲切的教学语言风格
圆怨	圆圆摇摇摆正位置 ,调整关系
圆园	摇摇圆圆新的师生教学行为
圆园	圆圆摇摇体育教师的教学行为
圆猿	圆圆摇摇学生的学习行为
圆缘	结摇摇语
圆苑	主要参考文献

摇摇基础教育改革的核心是课程改革。在国家教育部的领导下,课程改革正在稳步地向前推进,其主要标志是《国家基础教育课程改革指导纲要》和中小学各门国家课程标准(实验稿)的颁布,课程标准和课程标准实验教材(起始年级)也将进入全国各个实验区进行实验,它将积极推动和促进我国基础教育课程改革与质量的提高。

体育课程(小学)和体育与健康课程(中学)是中小学课程体系中的一个重要组成部分,是实施素质教育 and 培养德智体美全面发展人才所不可缺少的重要途径。它是建立在全新教育理念基础上的、对原有的体育课程进行深化改革并突出健康目标的一门课程。它将与其它课程一起,为培养适应我国二十世纪社会主义现代化建设的、高素质的人才发挥重要的作用。

建国缘多年来,特别是改革开放以来,我国的体育课程建设取得了巨大的成就,这是有目共睹的事实。然而,随着社会的进步和教育事业的发展,体育课程也出现了不能完全适应时代发展和对人才培养要求的问题,如体育教育观念相对滞后、教学方法比较陈旧、教学内容竞技化的味道很浓、教学评价过

分注重运动成绩等,由此造成了许多学生对体育活动的兴趣不高,也没有养成坚持锻炼身体的习惯。

说过去体育课程中存在的问题,并不意味着对过去的全盘否定,因为不同的历史时期会有不同的教育观念和教育模式,体育课程也不例外。但是,过去体育课程中的亮点,今天和明天可能成为暗点;过去体育课程中的成绩,今天和明天也可能变成问题。当然,过去的有些成绩理应发扬光大、继承发展。但我们不能在讨论发展问题时老是过分强调继承,我们不能在学习国外先进经验时老是过分强调我们的经验。总之,我们不能沉迷于过去的成绩而不思改革和发展,我们更应该从发展的眼光来审视过去,更应该及早地洗涤我们头脑中残存的旧思想、旧习惯,套用一句计算机的术语来说,留出最大的内存空间来安装最新的版本“~~课程改革的号角~~”,更应该有“坐地日行八万里,巡天遥看一千河”的雄心壮志去展望未来。只有这样,我们的体育课程才能融进教育改革的洪流中去,才能适应国际体育课程发展的趋势,也才能为培养我国高素质的健康人才作出更大的贡献。

本书正是在上述考虑的基础上撰写而成的,它大胆地对体育课程的过去进行了反思,旨在使我们清醒地认识到过去存在的问题,并勇于承认不足,以便加以改进;它充满信心地展望未来体育课程的发展趋势,旨在使我们的行动目标更明确,工作更富有成效,眼光始终向前看。

本书由十一章组成,既回顾了我国体育课程取得的成就和不足,也对未来的体育课程作了前瞻性的描述;既讨论了我国体育课程的沿革和发展,也介绍了国外发达国家体育课程的改革情况和发展趋势;既有理论上的探讨,更注重对当前和未来的体育课程改革的实践的阐述。

第一章主要回顾了我国缘多年来中小学体育课程的发展,特别侧重介绍和讨论了体育教学大纲和教材的变化,以便使我们对过去的有关方面有一个清晰的了解。俗话说“温故而知新”,只有充分地

了解过去,才能更好地把握未来。

第二章主要指出了我国中小学以往体育课程中存在的问题和不足,包括体育教学观念的滞后、体育教学内容的过时、体育教学方法的陈旧、体育教学组织形式的单一等问题。指出问题为的是使我们大家都能看到问题、思考问题,并改正问题,促进体育课程更有效地改革和发展。

第三章和第四章分别介绍和讨论了国外健康与体育课程标准以及体育课程标准对课程的目标、基本理念、学习领域、课程实施和学习评价等的陈述和建议。

第五章主要分析了现代体育课程的价值取向,从而揭示出人们现在更注重体育课程的健康价值、实用价值、可持续发展价值和个性需求价值。人们的价值取向反映了他们对体育课程改革的期望和要求。

第六章主要阐述了未来我国中小学体育课程的基本理念,强调体育课程要坚持“健康第一”的指导思想,要激发和保持学生的运动兴趣,要重视学生的主体地位,要关注学生的个体差异和不同需求,要培养学生的能力等。明确课程的基本理念有助于我们的体育课程改革不偏离方向,有助于指导我们更有效地从事体育教学活动。

第七章主要介绍和讨论了我国中小学体育与健康课程标准(实验稿)及其主要特征,对课程的性质、价值、基本理念、目标等问题作出简要的解释,并指出了课程标准与教学大纲的主要区别,从而使我们对新一轮的体育课程改革做好充分的思想准备和行动准备。

第八章主要讨论和分析了未来我国中小学体育课程与教学的管理问题,具体阐述了三级课程管理体制、体育课程的延伸、体育教学资源的开发与利用等几个问题。了解这些问题有助于我们更好地理解和管理体育课程,从而使体育课程的功能得到充分的开发。

第九章阐述了未来体育课程中体育教学组织形式、教学课的类型和教案、教学内容、教学方法的变化。可以这样说,一切有利于提高学生的健康水平和激发学生运动兴趣的教学组织形式、内容和方

法都应该纳入到体育课程之中,以往对这些方面的“规定”将被冲破。

第十章主要讨论了新体育课程中的学习评价和教师评价的问题,指出了现行评价方法的不足之处,阐明了未来体育学习评价的发展趋势,并对体育教师的评价重点提出了建议。评价的改革将在促进学生更好地学习、教师有效地教学方面起着重要的作用。

第十一章主要阐述了体育课程中的新型师生关系,具体描述了未来体育课程中学生、教师的行为变化以及两者之间关系的变化。新体育课程将对传统的师生关系产生强烈的冲击,这种关系的变化将有助于学生学习积极性的提高,有助于学生得到更好的发展。

在当前体育课程改革正在向前推进之际,在国家中小学体育与健康课程标准即将进入实验区进行实验之际,作为该课程标准研制组的组长和核心组成员,编写本书的目的主要是为全国中小学一线的体育教师提供体育课程改革的资料,以期对他们的改革实践有启发作用和参考价值。

由于编者的水平和能力有限,本书定会存在许多不足之处,敬请同行和专家批评指正。

编 者

二〇〇五年 愿月

我国体育课程与教材的历史回顾

摇摇“历史的经验值得注意。”自从满清王朝时代兴办洋学堂,开始设置兵操课程起,体育课程的雏形开始形成。1911年辛亥革命成功的次年,中华民国教育部成立。当时的教育部规定,体操课内容除了兵操之外,还包括普通体操。直到1914年才正式将体操课改为体育课,并废除了兵操,采用了美国的教育形式,体育课中出现了球类、田径、普通体操等运动项目。此后的20余年中,由于战乱,我国的体育课程风雨飘摇、历尽坎坷,谈不上有什么发展。直到1949年10月中华人民共和国成立后的20多年里,我国的中小学校体育课程像其他所有的课程一样才走上了一条虽蜿蜒曲折,但却前途光明的大道。对我国20多年来中小学体育课程进行认真的总结和反思,将有助于我们今后更好地推进体育课程的改革和发展。

异摇学习和借鉴时期

中华人民共和国成立后,中共中央和中央人民政府十分关怀广大学生的身体健康状况,党和国家领导人多次对学校体育工作和青少年的健康问题作

了重要指示。同时,我国也广泛吸收和借鉴当时苏联的先进经验,从而使新中国的学校体育课程迅速地走上了建设和发展的道路。

摇摇愿学习苏联学校体育经验

建国初期,我国的学校体育经历了一段恢复、改造时期,一方面在较短的时间内,恢复了各级学校的体育课和课外体育活动,加速了体育师资队伍的培养,开办了各级体育干部训练班,另一方面在总结延安时期学校体育经验的基础上,借鉴了苏联学校体育的经验,对我国旧的体育课程进行了全面的改造。

最早学习苏联学校体育经验的是东北地区的旅顺大连地区。由于愿年日本战败投降后苏联红军驻军在我国旅大地区,苏军在大连开办了随军的红军中学,实施苏联的教学计划。大连市的教育局愿年起就发布了中小学课程标准,由原来按照日本的教学思想开展教学转向学习苏联的教学经验。愿年,旅顺中学翻译了苏联体育教学大纲,同年,大连教育局制定了中学体育教学大纲。

愿年愿月,中国赴苏体育访问团应苏联部长会议的邀请,全面、系统地考察和学习了苏联体育,其中也包括了苏联的学校体育。回国后访问团在《新体育》上全面介绍了苏联的体育制度、学校体育、《劳卫制》和《等级运动员标准》等,对我国的学校体育改革和发展产生了重大的影响。

愿年中国赴苏体育访问团将带回的苏联体育教学参考书籍组织力量译成中文,以后又在东北地区的一些学校进行试验,愿年东北人民出版社出版了以苏联教材为蓝本的东北地区初级中学、高级中学体育试用教材。

愿年起学习苏联学校体育经验进入了实施阶段。苏联体育理论专家凯里舍夫来到中国,讲授了苏联体育教育理论,以后,陆续有专家来我国各地进行讲学和指导。愿年,中央体育学院(现北京体育大学)举办了有愿多人参加的“苏联体育教育研讨班”,通过研讨班广泛地宣传了苏联体育教育理论,这对推动全国

学校体育课程的改革产生了重大影响。1953年 9月,中央体育学院 100多名学生到天津市 10多所中小学进行教育实习,实习内容包括调查研究我国学校体育的情况,如体育课、早操、课外群体活动和运动队训练等。通过两个多月的教育实习,进一步认识了苏联学校体育的经验和理论。在此期间,全国各地也组织了体育工作者和教师前来天津参观。这次活动对全国中小学体育课程产生了很大的影响。

1953年到 1957年期间,教育部先后参照苏联体育教学大纲的基本内容制定了小学体育教学大纲和中学体育教学大纲。在以后的若干年里,我国的中小学体育课程与教学始终执行着类似苏联的体育教学大纲。20世纪 50年代末,中小学体育课程的发展达到了顶峰时期。应该说 20世纪 50年代苏联学校体育的经验对我国中小学体育课程的建设产生了巨大的推动作用。

摇摇1959年体育课程与教材建设

教育部于 1959年 8月颁布了《中学暂行教学计划(草案)》,该计划提出了体育课和课外体育活动的内容。同年,教育部制订了《小学体育课程暂行标准(草案)》(以下简称《标准》),这一标准提出了以下三个小学体育教学目标:

(员) 培养儿童健康技能,健美体格,以打好为人民、为国家的建设战斗而服务的体力基础。

(圆) 培养儿童游戏、舞蹈、体操等运动兴趣和习惯,以发展身心,并充实健康生活。

(猿) 培养儿童国民公德和活泼、敏捷、勇敢、遵守纪律、团结、友爱等品质,以加强爱国主义思想和集体主义精神。

该标准规定了各年级的教材,主要包括整队、步伐、体操、舞蹈、游戏、技巧、球类和田径等内容。其中游戏、舞蹈所占比例较大,整队、步伐和体操其次,而技巧运动、田径运动、球类运动在小学三年级以上才出现。标准还指出了教材编写要点、教学方法要点、教学设备

要点等。

1957年10月,教育部成立了全国中小学体育教学大纲编订的机构和体育教材编写组,苏竞存任组长,1958年以后,王占春为组长。编辑组在深入调查了我国各地中小学体育教学情况的基础上,以当时苏联中小学体育教学大纲为“蓝本”,编制了全国统一的中小学体育教学大纲,并由教育部于1958年10月和12月分别颁布了《小学体育教学大纲(草案)》和《中学体育教学大纲(草案)》(以下简称大纲)。两个大纲的基本精神和特点如下所述。

大纲首先明确了中小学体育的地位和任务,指出,中小学校体育“是全面发展教育的一个重要组成部分”,同时强调,小学体育的目的“是促进少年儿童成为全面发展的新人,为将来参加建设社会主义社会和保卫祖国做好准备”;中学体育的目的“是培养学生成为全面发展的社会主义社会的建设者和保卫者”。两个教学大纲提出的教学任务包括锻炼身体、增进健康、促进生长发育,教授知识和技能,培养体育锻炼与卫生习惯,进行爱国主义、集体主义等思想、品德培育等。

其次,大纲明确提出了一些编写教学内容的原则,如健康性原则、全面性原则、适应年龄性别特征原则、系统性原则、体育与卫生结合原则。

第三,大纲体现了教材分类体系特点。小学体育教学大纲分为基本体操和游戏两大类,其中,基本体操包括队列练习和体操队形练习的基本动作,一般发展和准备的练习,走、跑、跳跃、投掷、攀登、爬越和平衡等练习,游戏则按活动量大、中、小分类编排。一、二年级是以很简单的基本体操结合起来进行的游戏为主,三、四年级基本体操和游戏占有同样的地位,五、六年级是以基本体操为主,游戏所占的分量较少,理论知识没有单独列出题目。中学体育教学大纲基本按体操、田径、游戏三大项排列,各大项中教材以发展学生人体基本活动能力为中心进行选择 and 编排,为尊重男女性别差异,高中大纲内容男生和女生分别排列。大纲的内容包括基本教材和补充教材两部

分,基本教材是全国中小学必须贯彻执行的教材,补充教材是为适应地区气候不同、各地中小学体育发展不平衡或其他条件而编订的。

1957年,为了与新颁布的中小学体育教学大纲相配套,由人民教育出版社编辑出版了《小学体育教学参考书》和《中学体育教学参考书》。

1957年由教育部颁布了新的中小学体育教学大纲,即新中国成立后第二部中小学体育教材大纲。同时,人民教育出版社编辑出版了《小学体育教材》和《中学体育教材》(教师用书),这套教材是将体育教学大纲与教材合编成一本。这套大纲、教材与1954年代的大纲、教材相比,从一定程度上摆脱了苏联的影响,注意努力与我国的实际情况相结合,确立了学校体育教学要增强学生体质的指导思想,体现了民族体育的特点,即新增加了武术教材,加强了大纲教材的可行性和灵活性,增加了理论知识的教学内容。

20世纪70年代,我国是处于一个十分困难和混乱的时期,首先是三年自然灾害造成了中小学体育课程与教学几乎处于严重停滞的状态,学生的体质水平由此迅速下降。自然灾害以后,学校体育工作处于恢复阶段,但随即又经历了“文化大革命”的灾难。1966年起,学校体育被引上歧途,以军代体和对学校体育场地、设施的破坏,使学校体育教学工作基本处于瘫痪状态,学生的体质和健康状况出现了大滑坡。

动荡恢复和重建时期

20世纪70年代是我国从阴霾中走出,并重见阳光的转折时代。体育课程也经历了拨乱反正,走向了改革开放的前程。但过去的一段时期留给了我们深深的教训,给我们造成的创伤太深,要抚平这道伤痕,绝非一朝一夕。

摇摇“文革”末的恢复

20世纪70年代初,在周恩来、邓小平等国家领导人的关心下,学校教育重又受到适当的重视,此时的学校体育已经满目疮痍,器材设备破旧不堪,师资严重缺乏,体育课处于“放羊”状态,但终究还是有了体育课,并改变了“以劳动代体育”、“以学军代体育”的现象。当时在复课闹革命的口号下,确实把学校体育恢复了起来。由于当时的学校教育比较松散,教材也比较简单,加之当时学生的课业负担较轻,课余生活单调,电影、戏剧、电视节目雷同,在这种状况下,喜欢体育课和课外体育活动的学生就稍为多了起来。这种现象一直持续到1976年。

十年动乱的结束,给了学校教育事业发展的巨大的先机。在百业待举、百废待兴的情况下,党中央给予教育事业特别的关注,1978年12月,党的十一届三中全会作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的决策,确立了进行社会主义现代化建设的总目标。邓小平同志主持科教工作,学校教育重新走上正轨,学校体育工作也受到了重视。

1978年12月,邓小平主持召开了科学和教育工作会议,他指出,要重视中小学教育,而且他认为重视教育工作“关键是教材,教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况”。同一时期,他还指出“教材非从中小学抓起不可”,要编通用教材,并引进国外教材作参考。

1978年教育部颁布了各科教学大纲,其中包括《十年制中小学体育教学大纲》这份教学大纲提出的教学的具体任务是:

(员) 根据青少年的特点,有计划有组织地锻炼学生的身体,促进他们身体的正常生长发育和机能的发展,全面地发展身体素质和人体的基本活动能力,提高对自然环境的适应能力,以收到增强体质的实效。

(圆) 使学生学习和掌握体育的基础知识、基本技术和基本技能,