

21 世纪教师教育用书

# 地理教育展望

学科教育展望丛书

总主编 钟启泉

主编 张超 段玉山

华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

地理教育展望 / 钟启泉主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001.12

ISBN 7-5617-2834-4

. 地... . 钟... . 地理课—中小学—教学研究 . G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第088819号

学科教育展望丛书

地理教育展望

总主编 钟启泉  
主 编 张 超 段玉山  
策 划 教材策划部  
编 辑 编辑工作组  
封面设计 卢晓红  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
传 真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>  
社 址 上海市中山北路3663号  
邮 编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 787 × 1092 16开  
印 张 26.25  
字 数 341千字  
版 次 2002年2月第一版  
印 次 2002年2月第一次  
印 数 001 - 11000  
书 号 ISBN 7-567-2834-4/G · 1392  
定 价 26.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

# 总序

新千年来临之际，教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展，各国教育体制的框架已经基本搭建完成，当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。在新中国成立后的半个多世纪里，我国进行了多次重大的基础教育课程改革，在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。当前，在科教兴国战略的指导下，党和国家对基础教育工作给予了高度的重视，并要求未来的基础教育应有助于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求，我国面向21世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

我国新一轮的基础教育课程改革试图改变以往课程内容难、繁、偏、旧的倾向和单一的课程结构，构建起能充分体现综合性、均衡性和选择性的新的基础教育课程体系。课程的改革需要先进教育理念的指导，也需要成功经验的支撑。为此，我们在考察、总结并推广自己已有的成熟理论和成功经验的同时，亦应关注世界范围的改革。整理并借鉴各国的

有益成果是我国基础教育课程改革所面临的一项重大的理论课题，为此，由钟启泉教授在其承担的教育部重大课题“基础教育课程改革专题比较研究”部分成果的基础上进行整理，并由华东师范大学出版社出版发行的《学科教育展望丛书》，将会为我国当前的基础教育课程改革提供必要的理论指导。值此该丛书出版之际，有感于当前课程改革所引发的深刻的教育思想的讨论和教育实践的探索，愿意在这篇“序”中谈些看法。

首先，世界课程、教学的理论与实践正经历着一场重大的变革。这一变革从课程与教学设计理念和范式的层面展开，并辐射到几乎所有学校课程的设计与开发的实践模式中。传统的线性、封闭的课程与教学的设计范式受到了越来越多的质疑，多视角、多维度的注重学生主体性学习的课程与教学设计范式不断孕育生成。《学科教育展望丛书》所突出展示的学科的研究和开发由单向传授向主体探究的转变无疑是这场变革的实质。自20世纪下半叶以来，发达国家在这一领域中进行了积极的探索并取得了较大的成果，而我国学科教育的转型亦在世纪之交启动，为此，我们需要考察和分析学科教育的有益成果，而《学科教育展望丛书》恰恰为我们瞭望世界搭建了一个平台。该丛书力图准确地把握世界学科教育发展的脉搏，全面地介绍和分析各国学科教育发展的特点，细致地勾勒出各学科的整体轮廓，使世界学科教育改革与发展的全貌一览无余；同时，该丛书所表达的学科教育发展的最新理念将对我国学科教育的转型产生极大的促进作用，而其介绍和分析的学科教育的实践模式亦将对我国课程与教学的实践产生较大的指导作用。

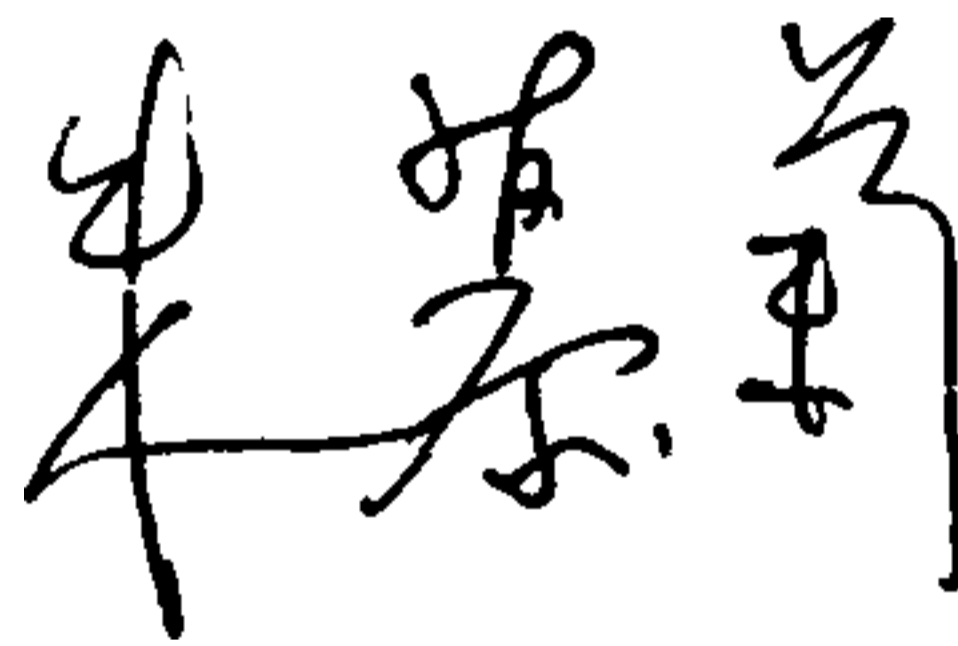
其次，课程与教学的变革和发展需要一线教师以及相关人员的积极参与，教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。因此，在几乎所有国家课程与教学的改革中，教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务，我国正在发起的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程，它既需要教育主管部门有计

划地开展正规的师资培训，更需要教师以及相关人员在专业发展的角度开展积极的自主学习和研究；既需要推广和实践我们已经取得的成功经验，亦需学习和借鉴“他山之石”的精华。《学科教育展望丛书》为教师的专业成长提供了有益的素材，它必将为我国中小学教师的专业成长发挥重要的作用。

最后，体系完整、结构严谨是《学科教育展望丛书》的显著特点。这套由16部著作组成的丛书既阐释和分析了学科教育的一般理念和学科教学的设计范式，也包容了学校课程体系中几乎所有的学科。它的出版标志着我国学科教育的理论研究已经站在了一个新的起点上，同时也标志着我国教育比较研究的视界已经在学科教育领域全面拓展开来。

衷心感谢钟启泉教授及其同仁们所做出的努力以及他们为课程改革所做出的贡献。

中华人民共和国教育部  
基础教育司副司长

Handwritten signature of Zhong Qiquan in black ink, consisting of three characters: 钟启泉.

2001年8月8日

# 前 言

“面向21世纪教育振兴行动计划”（国务院1999年）指出，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。2001年6月11日，我国第一次由国务院主持召开了全国基础教育工作会议，会议客观地分析了我国基础教育的发展历史，高屋建瓴地对我国基础教育的发展前景作出科学的展望，标志着我国基础教育的发展进入一个新的阶段。

当今世界，以信息技术为主要标志，科技进步日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，知识经济预示着人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。21世纪，国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平，教育应始终处于优先发展的战略地位。

目前，我国基础教育要全面推进素质教育，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼、主动全面地发展。深化教育改革，全面推进素质教育，是社会对教育提出的具体要求。为此，就必须对教学进行根本性的改革，进一步改革并完善教学体系和教学内容。

21世纪的到来，人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、传播和应用。地理科

学的学科交叉、渗透、汇合的趋势越来越明显。地理的自然要素、社会要素相互交错，生态、环境、经济与地理学科相互交融。跨学科、多层次的大综合研究，将促进地理科学的现代化，使地理科学原有的整体性、关联性和动态性，以及综合分化的特征更具体化、程序化，形成不断拓宽地理科学的研究领域与新的生长点的特征。

巨大的社会变革与地理科学的深刻革命对当今地理教育发展提出了强有力的挑战，要求地理教育及时做出敏锐的反应，为培养适应21世纪社会政治、经济发展需要的创新人才，保证教育质量，根据社会的变革来探索研究地理教育改革。随着创新教育的倡导和素质教育的全面推进，地理教育发展问题也越来越引起社会的广泛关注和人们的高度重视。目前我国的基础教育发展迅速，地理教育改革正面临极大的挑战和机遇。

现行地理教育片面追求升学率，侧重于地理知识传授，造成了地理教材难度高，学生、教师负担重，课余时间有限，活动面窄，学习活动单一等现象。学生主要在课堂上靠书本获取知识，共性培养重于个性培养，对学生以“管”为主，形成学校几乎包揽一切的格局。事实表明，这种格局在能力培养、学生全面发展，尤其是潜力开发上明显不足。

地理教育中忽视活动类教学，忽视选修、拓展和研究性教学，忽视综合教学的现象，以及地理教学内容偏难和过分关注学科体系的完整，忽视创新精神和实践能力的培养；过分要求所有学生达到同等标准，忽视学生的个性差异等一系列问题依然存在。地理教育要着眼于未来，未来地理教育要重视每个人一生的发展，关注每个学生潜能的开发、个性的发展。地理教育教学改革必须着眼于这一时代要求，以学生发展为本，把学生身心全面发展和个性、潜能开发作为核心，培养符合21世纪需要的有用人才。

本书就是想通过我国及国际基础地理教育的发展历史的回顾，重新认识21世纪地理教育的功能，对基础地理教育所要关注的问题做一些探讨，并在对地理教育功能和任务的分析中，提出地理教育发展与改革的一些想法，供地理教育界参考。



**张超** 华东师范大学地理系教授，博士生导师。教育部高校地理教学指导委员会副主任、高师21世纪教学改革指导委员会委员、中国地理学会常务理事兼数量地理专业委员会主任、地理学报编委、全国高校计量地理、GIS教学研究会主任、高师气象学与气候学教学研究会副主任等。主要著作有《气象学与气候学》、《计量地理学基础》、《地理信息系统》、《地理信息系统实习教程》、《城市地理学导论》、《城市气候与区域气候》、《地理气候学》、《地理系统工程》、《区域科学论》等，发表过《上海城市热岛效应》、《地理控制论》等大量论文和研究报告。



**段玉山** 华东师范大学地理系讲师，博士生。《地理教学》编委，全国计算机辅助地理教学专业委员会委员。编写、参编的论著有《多媒体课件制作实践》、《地理教学论与地理教学改革》（副主编）、《地理教学论》、《中学地理教育实习指导》、《多媒体素材处理》等，发表论文多篇。

# 目 录

## 前言

1	第 1 章 地理教育的历史回顾
2	§ 1 我国地理课程发展的回顾
3	1 . 1 我国地理课程的发展
7	1 . 2 我国地理课程的总体特征
12	§ 2 我国地理教育发展的特征
12	2 . 1 20 世纪 70 年代以前
13	2 . 2 20 世纪 70 年代以后
17	§ 3 国际地理教育发展总特征
17	3 . 1 地理学科的地位逐步提升
19	3 . 2 国际地理教育的目标定位日趋合理
21	§ 4 国外与港台地区教育改革与地理课程
21	4 . 1 美国教育改革与中学地理课程
26	4 . 2 英国教育改革与中学地理课程
38	4 . 3 法国教育改革与中学地理课程
43	4 . 4 俄罗斯教育改革与中学地理课程
48	4 . 5 日本教育改革与中学地理课程
52	4 . 6 我国香港地理课程标准
53	4 . 7 我国台湾地理课程标准
54	§ 5 国外和我国香港、台湾地区的地理课程给我们的思考

5 4	5 . 1	现代地理科学观念的渗透
5 5	5 . 2	地理教学的实用性
5 5	5 . 3	地理学科的教学空间
5 6	§ 6	国际基础教育改革发展特征
5 6	6 . 1	科学教育蔚然成风
5 7	6 . 2	专家深入基础教育
5 8	6 . 3	课程教材改革风起云涌
6 0	6 . 4	智能教育深受重视
6 0	6 . 5	信息技术应用广泛
6 1	§ 7	我国基础教育教学改革趋势
6 1	7 . 1	注重学生发展
6 2	7 . 2	加强人文素养教育
6 2	7 . 3	注重教学实用性
6 2	7 . 4	实行教学分级管理
6 2	7 . 5	实现教学因地制宜
6 3	7 . 6	加快信息技术应用
6 4	第 2 章	地理教育中的素质教育、创新教育
6 4	§ 1	地理教育的时代重任——素质教育
6 4	1 . 1	素质教育的国际潮流
6 7	1 . 2	素质教育的本质
6 9	1 . 3	地理素质教育的内容
7 3	1 . 4	地理素质教育的落实
7 3	1 . 5	地理素质教育发展的阶段
7 4	1 . 6	地理素质教育的实施
8 7	§ 2	地理教育革新的突破口——创新教育
8 8	2 . 1	地理创新教育环境存在的问题
9 0	2 . 2	地理教育中培养学生创新素质的途径
9 6	第 3 章	地理教育的人地关系区域系统思想、人文素养教育
9 6	§ 1	人地关系区域系统的地理教育

9 6	1 . 1	地理教育的系统思想
9 9	1 . 2	地理科学体系与地理教育
1 0 4	1 . 3	地理学发展与地理教育
1 0 7	1 . 4	地理学的研究对象、新的研究特点与地理教育
1 1 1	1 . 5	地理教育中贯穿人地关系、地域系统的思想
1 1 4	§ 2	地理教育加强人文精神教育
1 1 5	2 . 1	人文素养教育的社会发展需要
1 1 8	2 . 2	人文素养的经济发展需要
1 1 9	2 . 3	人文素养教育的国际教育潮流
1 2 3	2 . 4	地理科学教育与人文精神教育的统一
1 2 5	2 . 5	地理教育实施人文精神教育
1 3 1	第 4 章	地理教育的环境、可持续发展与全球观念教育
1 3 1	§ 1	地理教育的时代使命——环境教育
1 3 2	1 . 1	环境问题严峻
1 3 7	1 . 2	国际环境教育状况
1 3 9	1 . 3	我国的环境教育
1 4 0	1 . 4	在地理教育中实施环境教育
1 5 2	§ 2	地理教育的可持续发展教育
1 5 2	2 . 1	可持续发展教育的发展
1 5 5	2 . 2	我国的可持续发展教育
1 5 6	2 . 3	地理教育承担的可持续发展教育任务
1 5 9	2 . 4	可持续发展教育的形式
1 6 1	§ 3	全球观念的教育
1 6 2	3 . 1	全球化、国际化与教育
1 6 5	3 . 2	全球观念教育
1 6 7	第 5 章	地理教育的 3S 教育
1 6 8	§ 1	地理信息系统 (GIS) 概述
1 6 9	1 . 1	地理信息系统 (GIS) 的概念
1 7 1	1 . 2	世界地理信息系统的发展历程

1 7 4	1 . 3	我国地理信息系统的发展历程
1 7 6	1 . 4	地理信息系统 (GIS) 的构成
1 7 8	1 . 5	GIS的主要功能
1 8 0	1 . 6	GIS的主要应用领域
1 8 4	1 . 7	地理信息系统的发展趋势
1 8 7	§ 2	地理信息系统 (GIS) 与地理教育
1 8 7	2 . 1	正确认识地理教育与GIS的关系
1 9 3	2 . 2	基础地理教育中普及GIS教育的问题
1 9 6	2 . 3	地理信息系统 (GIS) 教育的层次
1 9 6	2 . 4	GIS应用实例介绍
2 0 5	§ 3	遥感及遥感应用
2 0 7	§ 4	全球定位系统 (GPS)
2 0 7	4 . 1	GPS概述
2 0 7	4 . 2	GPS原理
2 0 9	4 . 3	GPS的主要用途
2 1 1	4 . 4	GPS应用形式列举
2 1 2	§ 5	“数字地球”
2 1 2	5 . 1	什么是“数字地球”
2 1 4	5 . 2	为什么要教给学生“数字地球”的概念
2 1 8	5 . 3	我国研究“数字地球”的紧迫性
2 2 0	§ 6	3S教育的层次要求与教育的基本形式
2 2 6	§ 7	常见的GIS软件介绍
2 3 3	第 6 章	地理教育中的多媒体技术应用
2 3 4	§ 1	多媒体地理教学 (MGT) 概述
2 3 4	1 . 1	多媒体技术与多媒体地理教学
2 3 5	1 . 2	计算机辅助地理教学的发展
2 3 6	1 . 3	多媒体地理教学的特点
2 3 8	§ 2	多媒体地理课件设计
2 3 9	2 . 1	多媒体地理课件的基本类型

2 4 1	2 . 2	多媒体地理课件的设计原则
2 4 3	2 . 3	多媒体地理课件设计的课题选择
2 4 4	2 . 4	多媒体地理课件设计应注意的问题
2 4 8	2 . 5	多媒体地理课件的教学设计
2 4 8	2 . 6	多媒体地理课件的系统设计
2 5 1	2 . 7	多媒体地理课件的界面设计
2 5 3	2 . 8	多媒体地理课件的导引设计
2 5 5	2 . 9	多媒体地理课件的稿本设计
2 7 2	§ 3	多媒体地理课件的媒体处理与合成
2 7 2	3 . 1	多媒体教学环境与媒体的类型
2 7 6	3 . 2	媒体的处理
2 8 4	3 . 3	多媒体课件集成的工具系统
2 8 5	§ 4	多媒体课件的应用
2 8 6	4 . 1	多媒体课件使用说明的编写
2 8 6	4 . 2	多媒体课件的应用方式
2 8 7	4 . 3	多媒体地理课件评价
295	第7章	知识经济时代的地理教育观念和学生培养目标
2 9 7	§ 1	知识经济时代的地理教育
2 9 7	1 . 1	知识经济呼唤21世纪的地理教育发展
3 0 0	1 . 2	知识经济时代的地理教育思想观念转变
3 0 4	1 . 3	知识经济要求培养具有综合素质和有创造力的学生
3 0 6	1 . 4	知识经济时代全面发展的人才观
3 0 7	§ 2	知识经济时代要求地理教育为培养全面发展的学生做贡献
3 0 8	2 . 1	现代素质的基本内涵
3 1 1	2 . 2	学生的创造性素质
3 1 2	2 . 3	地理教育的全面素质目标

3 1 5	2 . 4	制定学生培养目标的依据
3 1 9	2 . 5	制定学生培养目标的原则
3 2 2	第 8 章	知识经济时代的地理课程、教材、教学方法与教师
3 2 3	§ 1	展望 21 世纪的地理教育，构建全新的地理课程是根本
3 2 4	1 . 1	美国“生活化的地理学”课程标准的浅析与启示
3 2 7	1 . 2	我国基础教育地理课程的思考
3 3 2	§ 2	展望 21 世纪的地理教育，建设高质量的地理教材是核心
3 3 2	2 . 1	我国地理教材建设的思考
3 3 4	2 . 2	地理教材建设的建议
3 4 2	§ 3	展望 21 世纪的地理教育，改革地理教学方法是保证
3 4 2	3 . 1	知识经济要求高质量的地理教学过程
3 4 2	3 . 2	地理教学方法的认识
3 4 5	3 . 3	地理教学方法改革的认识
3 4 6	3 . 4	地理活动课的思考
3 4 8	3 . 5	几种教学方法的介绍与分析
3 5 4	§ 4	展望 21 世纪的地理教育，建立优秀的教师队伍是保障
3 5 4	4 . 1	知识经济要求转变教师的职能
3 5 5	4 . 2	知识经济需要高素质的地理教育者
3 5 7	4 . 3	国内外教师培训的介绍与分析
3 6 0	4 . 4	地理教师的评价
3 6 4	第 9 章	地理教育的信息化和网络地理教学
3 6 5	§ 1	教育的信息化
3 6 6	1 . 1	国内外基础教育信息化状况

3 6 9	1 . 2	计算机在教学应用中的模式
3 7 6	1 . 3	加强教育信息化是地理教育改革的突破口
3 7 8	1 . 4	教育信息时代中的教师
3 8 0	1 . 5	教育信息化展望
3 8 1	§ 2	网络地理教学
3 8 1	2 . 1	计算机网络教学概述
3 8 2	2 . 2	计算机网络教学与传统课堂教学比较
3 8 6	2 . 3	计算机网络教学模式
3 9 0	2 . 4	计算机网络教学网站的网页设计
3 9 6	2 . 5	计算机网络教学的发展趋势
399		参考文献

# 第1章

## 地理教育的历史回顾

地理教育是随着教育学的发展与成熟，逐渐演化出来的一门学科。教育是人类特有的社会现象，起源于传授劳动和生活经验的需要。据考古研究，中国教育从100多万年前“元谋人”时期就有了萌芽。50万年前的北京猿人过着群居生活，能制造、使用石器，会使用火，并用简单的语言传授劳动和生活经验。从先秦“六艺”和儒道教育，经秦汉魏晋南北朝、隋唐、宋元到明代教育，教育作为一种社会现象，一直在不断地丰富、发展。教育所蕴涵的各种学科教育没有明显分化。在这一漫长的历史中，教育现象实际上包含着地理教育的不少内容，但由于教育本身并不深刻，地理教育也未分化出来。

清代以后，地理学科教育逐步从其他学科分化，地理教育现象开始变得清晰和明朗起来，地理课程、地理教材和地理教学方法的改革与发展慢慢拓展，地理教育不断从大教育中汲取营养，形成相对独立和成熟的学科教育系统。在地理教育的改革和发展中，地理课程、地理教材、地理教学方法、地理教师、地理教学环境等诸要素在每一个时期都起着非常重要的作用，同时，它们之间相互促进、相互影响。在影响地理教育发展的众多要素中，地理课程始终是

地理教育改革与发展的灵魂所在，地理课程是地理教材建设、地理教学方法改革、地理教师队伍培养、地理教学环境建设的核心。所以，在对我国及国际基础地理教育的发展历史做一些概要的回顾外，本章将着重对国内外的地理课程发展历程做介绍和分析。

## § 1 我国地理课程发展的回顾

从春秋战国、西方的古希腊起，约2000年的时间里，学校课程的历史演变大体经历了以“六艺”（中国）和“七艺”（古希腊）为代表的古代课程；以反映封建伦理道德的儒家经典和宗教教义为代表的封建、中世纪课程；近代学科中心课程；以美国杜威“儿童中心说”为代表的活动课程；以及问题中心课程等几个课程种类和阶段。整个课程发展历史中，从17世纪中叶起，在捷克教育家夸美纽斯（1592～1670）的倡导下，地理课程作为一门学科在中小学单独存在，并逐渐为西方学校普遍接受。

我国古代，孔子课程思想及“六经”对我国2000多年的封建教育产生了直接影响，奠定了封建学校课程内容的基础。地理知识的学习也就依靠这些“课程”的传授得以进行。如《尚书》中的《禹贡》就是主要的地理教材，它结合“正史”中有关地理部分进行传授。我国封建时代的地理教育是十分薄弱的。古希腊的学校课程中，地理知识也是结合在有关的学科“七艺”中传授，一般地理学知识往往与天文学和几何学相结合。

17世纪开始，西方进入资本主义社会。随着生产的发展，科学的进步，社会分工日益深化，自然科学分化为不同门类。为适应这种要求，启蒙主义的思想家、教育家奋起批判封建教育，尤其是中世纪的神学教育，要求扩大课程范围，把生产和生活中有实用价值的知识纳入教学轨道。著名的捷克教育家夸美纽斯倡导“把一切知识教给一切人”。17世纪至18世纪西方国家的学校课程逐步增设了物理、化学、植物、动物等自然科学，同时，地理学科与历史、公民等课程作