

## 图书在版编目(CIP)数据

地理教育展望 / 钟启泉主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001. 12

ISBN 7 - 5617 - 2834 - 4

I. 地... II. 钟... III. 地理课—中小学—教学研究 IV. G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 088819 号

学科教育展望丛书  
地理教育展望

总 主 编 钟启泉  
主 编 张 超 段玉山  
策 划 教材策划部  
编 辑 编辑工作组  
封面设计 卢晓红  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021 - 62865537  
传真 021 - 62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 787 × 1092 16 开  
印 张 26.25  
字 数 341 千字  
版 次 2002 年 2 月第一版  
印 次 2002 年 2 月第一次  
印 数 001—11 000  
书 号 ISBN 7 - 5617 - 2834 - 4 / G · 1392  
定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

I	前言
员	第 员章 地理教育的历史回顾
圆	员员 我国地理课程发展的回顾
猿	员圆 我国地理课程的发展
苑	员圆 我国地理课程的总体特征
圆	员圆 我国地理教育发展的特征
圆	员圆 圆世纪 苑年代以前
猿	员圆 圆世纪 苑年代以后
苑	员猿 国际地理教育发展改革总特征
苑	猿员 地理学科的地位逐步提升
怨	猿圆 国际地理教育的目标定位日趋合理
圆	员源 国外与港台地区教育改革与地理课程
圆	源员 美国教育改革与中学地理课程
圆	源圆 英国教育改革与中学地理课程
猿	源猿 法国教育改革与中学地理课程
源	源源 俄罗斯教育改革与中学地理课程
愿	源缘 日本教育改革与中学地理课程
缘	源愿 我国香港地理课程标准
缘	源苑 我国台湾地理课程标准
缘	员缘 国外和我国香港、台湾地区的地理课程给我们的思考

缘	缘	现代地理科学观念的渗透
缘	缘	地理教学的实用性
缘	缘	地理学科的教学空间
缘	异	国际基础教育改革发展特征
缘	远	科学教育蔚然成风
缘	远	专家深入基础教育
缘	远	课程教材改革风起云涌
远	远	智能教育深受重视
远	远	信息技术应用广泛
远	异	我国基础教育教学改革趋势
远	远	注重学生发展
远	远	加强人文素养教育
远	远	注重教学实用性
远	远	实行教学分级管理
远	远	实现教学因地制宜
远	远	加快信息技术应用
远	第 圆	地理教育中的素质教育、创新教育
远	异	地理教育的时代重任——素质教育
远	员	素质教育的国际潮流
远	员	素质教育的本质
远	员	地理素质教育的内容
远	员	地理素质教育的落实
远	员	地理素质教育发展的阶段
远	员	地理素质教育的实施
愿	异	地理教育革新的突破口——创新教育
愿	圆	地理创新教育环境存在的问题
愿	圆	地理教育中培养学生创新素质的途径
愿	第 猿	地理教育的人地关系区域系统思想、人文素养教育
愿	异	人地关系区域系统的地理教育

怨迤	员员	地理教育的系统思想
怨怨	员员	地理科学体系与地理教育
员源	员员	地理学发展与地理教育
员范	员源	地理学的研究对象、新的研究特点与地理教育
员员	员缘	地理教育中贯穿人地关系、地域系统的思想
员源	员圆	地理教育加强人文精神教育
员缘	员员	人文素养教育的社会发展需要
员愿	员圆	人文素养的经济发展的需要
员怨	员员	人文素养教育的国际教育潮流
员猿	员源	地理科学教育与人文精神教育的统一
员缘	员缘	地理教育实施人文精神教育
员员	第 源章	地理教育的环境、可持续发展与全球观念教育
员员	员员	地理教育的时代使命——环境教育
员圆	员员	环境问题严峻
员范	员圆	国际环境教育状况
员怨	员员	我国的环境教育
员圆	员源	在地理教育中实施环境教育
员圆	员圆	地理教育的可持续发展教育
员圆	员员	可持续发展教育的发展
员缘	员圆	我国的可持续发展教育
员远	员员	地理教育承担的可持续发展教育任务
员怨	员源	可持续发展教育的形式
员员	员猿	全球观念的教育
员圆	员员	全球化、国际化与教育
员缘	员圆	全球观念教育
员范	第 缘章	地理教育的猿教育
员愿	员员	地理信息系统(猿猿)概述
员怨	员员	地理信息系统(猿猿)的概念
员员	员圆	世界地理信息系统的发展历程

资源	资源	我国地理信息系统的发展历程
资源	资源	地理信息系统( GIS)的构成
资源	资源	GIS的主要功能
资源	资源	GIS的主要应用领域
资源	资源	地理信息系统的发展趋势
资源	资源	地理信息系统( GIS)与地理教育
资源	资源	正确认识地理教育与 GIS的关系
资源	资源	基础地理教育中普及 GIS教育的问题
资源	资源	地理信息系统( GIS)教育的层次
资源	资源	GIS应用实例介绍
资源	资源	遥感及遥感应用
资源	资源	全球定位系统( GPS)
资源	资源	GPS概述
资源	资源	GPS原理
资源	资源	GPS的主要用途
资源	资源	GPS应用形式列举
资源	资源	异缘“数字地球”
资源	资源	缘质什么是“数字地球”
资源	资源	缘质为什么要教给学生“数字地球”的概念
资源	资源	缘质我国研究“数字地球”的紧迫性
资源	资源	异远 GIS教育的层次要求与教育的基本形式
资源	资源	异范常见的 GIS软件介绍
资源	资源	第 2 章 地理教育中的多媒体技术应用
资源	资源	异质多媒体地理教学( 多媒体概述
资源	资源	异质多媒体技术与多媒体地理教学
资源	资源	异质计算机辅助地理教学的发展
资源	资源	异质多媒体地理教学的特点
资源	资源	异质多媒体地理课件设计
资源	资源	异质多媒体地理课件的基本类型

圆原	圆圆 多媒体地理课件的设计原则
圆袁	圆袁 多媒体地理课件设计的课题选择
圆源	圆源 多媒体地理课件设计应注意的问题
圆缘	圆缘 多媒体地理课件的教学设计
圆愿	圆愿 多媒体地理课件的系统设计
圆员	圆苑 多媒体地理课件的界面设计
圆袁	圆愿 多媒体地理课件的导引设计
圆缘	圆怨 多媒体地理课件的稿本设计
圆圆	异袁 多媒体地理课件的媒体处理与合成
圆圆	猿员 多媒体教学环境与媒体的类型
圆远	猿圆 媒体的处理
圆原	猿猿 多媒体课件集成的工具系统
圆缘	异原 多媒体课件的应用
圆远	源员 多媒体课件使用说明书的编写
圆远	源圆 多媒体课件的应用方式
圆苑	源猿 多媒体地理课件评价
圆缘	第 苑章 知识经济时代的地理教育观念和学生培养目标
圆苑	异员 知识经济时代的地理教育
圆苑	员员 知识经济呼唤 圆员 世纪的地理教育发展
猿圆	员圆 知识经济时代的地理教育思想观念转变
猿原	员猿 知识经济要求培养具有综合素质和有创造力的学生
猿远	员源 知识经济时代全面发展的人才观
猿苑	异圆 知识经济时代要求地理教育为培养全面发展的学生做贡献
猿愿	圆员 现代素质的基本内涵
猿员	圆圆 学生的创造性素质
猿圆	圆猿 地理教育的全面素质目标

猿缘	猿原	制定学生培养目标的依据
猿怨	猿缘	制定学生培养目标的原则
猿圆	第 愿章	知识经济时代的地理课程、教材、教学方法与教师
猿猿	异员	展望 猿世纪地理教育 构建全新的地理课程是根本
猿源	员员	美国“生活化的地理学”课程标准的浅析与启示
猿苑	员圆	我国基础教育地理课程的思考
猿愿	异圆	展望 猿世纪地理教育 建设高质量的地理教材是核心
猿怨	猿员	我国地理教材建设的思考
猿圆	猿圆	地理教材建设的建议
猿猿	异猿	展望 猿世纪地理教育 改革地理教学方法是保证
猿源	猿猿	知识经济要求高质量的地理教学过程
猿缘	猿源	地理教学方法的认识
猿缘	猿缘	地理教学方法改革的认识
猿远	猿原	地理活动课的思考
猿愿	猿缘	几种教学方法的介绍与分析
猿怨	异源	展望 猿世纪地理教育 建立优秀的教师队伍是保障
猿圆	猿员	知识经济要求转变教师的职能
猿猿	猿圆	知识经济需要高素质的地理教育者
猿苑	猿猿	国内外教师培训的介绍与分析
猿愿	猿原	地理教师的评价
猿怨	第 怨章	地理教育的信息化和网络地理教学
猿圆	异员	教育的信息化
猿远	员员	国内外基础教育信息化状况

猿怨	猿圆	计算机在教学应用中的模式
猿园	猿猿	加强教育信息化是地理教育改革的突破口
猿员	猿源	教育信息时代中的教师
猿圆	猿缘	教育信息化展望
猿猿	异圆	网络地理教学
猿源	圆圆	计算机网络教学概述
猿缘	圆圆	计算机网络教学与传统课堂教学比较
猿远	圆圆	计算机网络教学模式
猿园	圆圆	计算机网络教学网站的网页设计
猿员	圆圆	计算机网络教学的发展趋势
猿圆		参考文献

“面向 21 世纪教育振兴行动计划”(国务院 1993 年)指出,实现社会主义现代化,科技是关键,教育是基础。1995 年 3 月 18 日,我国第一次由国务院主持召开了全国基础教育工作会议,会议客观地分析了我国基础教育的发展历史,高屋建瓴地对我国基础教育的发展前景作出科学的展望,标志着我国基础教育的发展进入一个新的阶段。

当今世界,以信息技术为主要标志,科技进步日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,知识经济预示着人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。21 世纪,国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平,教育应始终处于优先发展的战略地位。

目前,我国基础教育要全面推进素质教育,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼、主动全面地发展。深化教育改革,全面推进素质教育,是社会发展的要求。为此,就必须对教学进行根本性的改革,进一步改革并完善教学体系和教学内容。

21 世纪的到来,人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、传播和应用。地理科

学的学科交叉、渗透、汇合的趋势越来越明显。地理的自然要素、社会要素相互交错,生态、环境、经济与地理学科相互交融。跨学科、多层次的大综合研究,将促进地理科学的现代化,使地理科学原有的整体性、关联性和动态性,以及综合分化的特征更具体化、程序化,形成不断拓宽地理科学的研究领域与新的生长点的特征。

巨大的社会变革与地理科学的深刻革命对当今地理教育发展提出了强有力的挑战,要求地理教育及时做出敏锐的反应,为培养适应21世纪社会政治、经济发展需要的创新人才,保证教育质量,根据社会的变革来探索研究地理教育改革。随着创新教育的倡导和素质教育的全面推进,地理教育发展问题也越来越引起社会的广泛关注和人们的高度重视。目前我国的基础教育发展迅速,地理教育改革正面临极大的挑战和机遇。

现行地理教育片面追求升学率,侧重于地理知识传授,造成了地理教材难度高,学生、教师负担重,课余时间有限,活动面窄,学习活动单一等现象。学生主要在课堂上靠书本获取知识,共性培养重于个性培养,对学生以“管”为主,形成学校几乎包揽一切的格局。事实表明,这种格局在能力培养、学生全面发展,尤其是潜力开发上明显不足。

地理教育中忽视活动类教学,忽视选修、拓展和研究性教学,忽视综合教学的现象,以及地理教学内容偏难和过分关注学科体系的完整,忽视创新精神和实践能力的培养,过分要求所有学生达到同等标准,忽视学生的个性差异等一系列问题依然存在。地理教育要着眼于未来,未来地理教育要重视每个人一生的发展,关注每个学生潜能的开发、个性的发展。地理教育教学改革必须着眼于这一时代要求,以学生发展为本,把学生身心全面发展和个性、潜能开发作为核心,培养符合21世纪需要的有用人才。

本书就是想通过我国及国际基础地理教育的发展历史的回顾,重新认识21世纪地理教育的功能,对基础地理教育所要关注的问题做一些探讨,并在对地理教育功能和任务的分析中,提出地理教育发展与改革的一些想法,供地理教育界参考。

## 地理教育的历史回顾

地理教育是随着教育学的发展与成熟,逐渐演化出来的一门学科。教育是人类特有的社会现象,起源于传授劳动和生活经验的需要。据考古研究,中国教育从约200万年前的“元谋人”时期就有了萌芽。约50万年前的北京猿人过着群居生活,能制造、使用石器,会使用火,并用简单的语言传授劳动和生活经验。从先秦“六艺”和儒道教育,经秦汉魏晋南北朝、隋唐、宋元到明代教育,教育作为一种社会现象,一直在不断地丰富、发展。教育所蕴涵的各种学科教育没有明显分化。在这一漫长的历史中,教育现象实际上包含着地理教育的不少内容,但由于教育本身并不深刻,地理教育也未分化出来。

清代以后,地理学科教育逐步从其他学科分化,地理教育现象开始变得清晰和明朗起来,地理课程、地理教材和地理教学方法的改革与发展慢慢拓展,地理教育不断从大教育中汲取营养,形成相对独立和成熟的学科教育系统。在地理教育的改革和发展中,地理课程、地理教材、地理教学方法、地理教师、地理教学环境等诸要素在每一个时期都起着非常重要的作用,同时,它们之间相互促进、相互影响。在影响地理教育发展的众多要素中,地理课程始终是

地理教育改革与发展的灵魂所在。地理课程是地理教材建设、地理教学方法改革、地理教师队伍培养、地理教学环境建设的核心。所以,在对我国及国际基础地理教育的发展历史做一些概要的回顾外,本章将着重对国内外的地理课程发展历程做介绍和分析。

## 异员 我国地理课程发展的回顾

从春秋战国、西方的古希腊起,约 圆园园年的时间里,学校课程的历史演变大体经历了以“六艺”(中国)和“七艺”(古希腊)为代表的古代课程;以反映封建伦理道德的儒家经典和宗教教义为代表的封建、中世纪课程;近代学科中心课程;以美国杜威“儿童中心说”为代表的活动课程;以及问题中心课程等几个课程种类和阶段。整个课程发展历史中,从 员世纪中叶起,在捷克教育家夸美纽斯(员缘园-员远园)的倡导下,地理课程作为一门学科在中小学单独存在,并逐渐为西方学校普遍接受。

我国古代,孔子课程思想及“六经”对我国 圆园园多年的封建教育产生了直接影响,奠定了封建学校课程内容的基础。地理知识的学习也就依靠这些“课程”的传授得以进行。如《尚书》中的《禹贡》就是主要的地理教材,它结合“正史”中有关地理部分进行传授。我国封建时代的地理教育是十分薄弱的。古希腊的学校课程中,地理知识也是结合在有关的学科“七艺”中传授,一般地理学知识往往与天文学和几何学相结合。

员世纪开始,西方进入资本主义社会。随着生产的发展,科学的进步,社会分工日益深化,自然科学分化为不同门类。为适应这种要求,启蒙主义的思想家、教育家奋起批判封建教育,尤其是中世纪的神学教育,要求扩大课程范围,把生产和生活中有实用价值的知识纳入教学轨道。著名的捷克教育家夸美纽斯倡导“把一切知识教给一切人”。员世纪至 员世纪西方国家的学校课程逐步增设了物理、化学、植物、动物等自然科学,同时,地理学科与历史、公民等课程作

为人文学科列入了学科课程中。由此地理课程首先在西方的学校教育中被纳入正式的学科课程。

我国一直到 19 世纪末的清朝末年,地理课程才开始在一些“新式学校”出现。最早的地理课程见于 1862 年(同治六年)的新式学校同文馆,馆中规定了第三年讲授各国地理。我国中小学各年级正式设置地理课程始于 1904 年清政府颁布的《奏定学堂章程》。《章程》规定了各地大学堂的文科及师范院校设有地理学课程,中、小学则规定地理为必修科。

## 1904 我国地理课程的发展

不同时期,由于国家教育方针和社会经济的发展变化,以及对地理学科在基础教育中作用的认识不同,教学设置就不同。从 1904 年《奏定学堂章程》颁布,地理课程在我国学校教育中正式开始设立,我国的地理课程发展大致经过了三次较大的历史演变。

### 1904 清末时期(1904-1911)

1904 年,清政府颁布了《奏定学堂章程》,这个章程是我国首次在全国范围中小学普遍施行的含有地理学科的课程方案,标志着我国地理课程的正式设置。

这个时期的中小学共 1904 年,每个年级每周都有地理课,其具体课程和教学内容安排见表 1-1 员 员 圆

表 1-1 清末小学堂各年级地理课程

阶段	初 等 小 学 堂					高 等 小 学 堂			
	一	二	三	四	五	一	二	三	四
地理科目	本乡地理	本乡地理	本县、本府、本省地理	本国地理	本国、邻国地理	本国地理	外国地理	外国地理	本国地理
每周课时	员	员	员	员	员	圆	圆	圆	圆

表 员 圆 清末中学堂各年级地理课程

年 级	一	二	三	四	五
地理科目	地理总论 亚洲地理 中国地理	中国地理	外国地理	外国地理	地文学
每周课时	圆	猿	圆	圆	圆

### 员 圆 民国时期

在这个阶段前期,地理课程变动较多。地理课程主要为中国地理和外国地理,也曾在高年级开设过自然及人文地理概论。总时数也有变动,高中地理课时每周有 愿课时、远课时、怨课时不等,并且也不是所有年级都开设地理课程。

这一阶段的后期(员 猿年以后)则是历史上开设地理课学时较多的时期之一,在初中和高中总共 远个学年中,全部开设地理课程,每周均为 圆课时。无论是初中、高中甚至小学,课程内容基本上都是循环重复,从本国地理到外国地理,区别仅是内容的繁简。员 圆年和 员 猿年,政府分别颁布了《初中地理课程暂行标准》和《高级中学普通科地理暂行标准》,其地理课程内容设置见表 员 猿

表 员 猿 民国时期地理课程内容设置

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
教学内容	中国地理	中国地理	外国地理	本国地理	本国地理 外国地理	外国地理 自然地理
每周课时	圆	圆	圆	圆	圆	圆

这一阶段地理课本的编写质量有所提高,打破了地方志式的编写框框,并吸收了当时地理科学研究的一些成果。但课本中也有一

些错误的地理环境决定论和种族论等。

新中国成立以后

新中国成立以来,我国地理课程设置变化很大,地理教育几经起伏。

新中国成立初期,地理课程基本上按照以前的旧体系,内容上删除了地理环境决定论等错误观点,加强了爱国主义教育。

1956年到1966年是我国地理教育的“兴旺时期”,出版发行了我国第一部《中学地理教学大纲》和第一套全国统编的地理教材。课程体系参照苏联的模式,初、高中地理从传统的中国地理、世界地理的两个循环(初一至高三,每周各4课时),改为由自然地理到经济地理,由世界地理到中国地理的苏联模式,初一设普通自然地理,初二、初三设以自然地理为主的世界地理和中国地理,高一、高二设中国经济地理和外国经济地理。各年级地理课总教学时数达每周4课时,是历史上开设地理课时较多的时期之一。1966年开始到“文化大革命”地理教学内容和教学时数被削减,地理课时从1966年的每周4学时,减至1966年的2课时、1967~1968年的1课时,在“文化大革命”中有一段时间全国大多数中小学都停开地理课。

“文化大革命”后,地理教育开始了全面振兴,地理课程逐步得到恢复,学时也由少到多。小学、初中到高中相继开设地理课程。教学内容上,初中阶段开设区域地理,高中阶段基本上讲授系统地理。在指导思想上,逐步明确了以人地关系、可持续发展理论作为地理教学内容的核心论题。1978年开始,我国地理教材由“一纲一本”走向“一纲多本”和“多纲多本”,地理课程进入了一个新的发展时期。

20世纪80年代末期,为了精简中学教学内容,取消了初一自然地理和高中两门经济地理。地理课时不断削减,由每周4课时减为2课时,直至1课时。六七十年代的十年动乱时期,中学地理教学基本停顿。1982年后,初中地理教学恢复设置。1985年,高一新设系

统地理。1982年新教学计划高中增设选修地理课。各年级地理课的周课时如下：

表 员 源 1982年地理课程设置

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
教 学	地理	地理		地理 (必修)	地理 (选修)	地理 (选修)
每周课时	猿圆 (猿猿)	猿圆 (猿猿)		猿	员	圆

注：\* 为三年制初中课时，括号内为四年制初中课时

这一设置，保证了基础地理教育必要知识的传授和能力培养，并使初、高中不同阶段的地理教学内容各有侧重。增设选修教学，适应了不同爱好的学生的需要。

表 员 缘 新中国成立以来中学地理课程设置

科 目 年 份 年 级 (学 时)	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三	各 年 级 周 课 时 合 计
猿猿-猿缘	中国地理(猿)	中国地理(猿)	外国地理(猿)	中国地理(猿) 自然地理(猿缘 年下半年)	中国地理(猿)	外国地理(猿)	猿
猿缘-猿苑	自然地理(猿)	世界地理(猿猿)	中国地理(猿猿)	外国经济地理(猿)	中国经济地理(猿)		猿
猿缘	地理(猿)	地理(猿)			经济地理(猿)		愿
猿缘-猿圆	地理(猿)	地理(猿)					缘

科目 (学 年 份)	年 级 (学 时)	初一	初二	初三	高一	高二	高三	各 年 级 周 课 时 合 计
苑-苑	苑-苑	中国地理(猿)			世界地理(猿)			远
苑-苑	苑-苑	地理(园-圆)						园-圆
苑-苑	苑-苑	中国地理(猿)	世界地理(圆)					缘
苑-苑	苑-苑	中国地理(猿)	世界地理(圆)			地理(圆)	地理(文科班)(猿)	苑不含选修)
苑-苑		地理(猿)	地理(圆)		地理(猿)		地理(选修)(源-远)	愿不含选修)

## 苑园 我国地理课程的总体特征

从新中国建立到 苑世纪之初,我国的基础教育地理课程改革在国际地理教育从低迷到复兴的同时正在不断走向深入。苑年源月起,教育部基础教育司组织专家研制国家基础教育地理课程标准(苑-怨年级),于 苑年源月完成了《标准》的正式讨论稿。国家地理课程标准,从某种意义上说是国家意志的体现,是国家的教育方针、教育理念在地理课程设置、地理教材编写、地理教学和考试等方面的指导性文件。

我国自新中国成立以来颁布执行的中学地理教学大纲共有 远部(不包括 苑年教育部制定的初中地理标准和 苑年启用的高中地理课程标准),这些教学大纲反映了我国不同时期的思想和社会要求,反映了地理课程设计思想和教育教学的不断发展和进步。苑世