

学科教育学大系

◎

首都师范大学出版社

学科教育学概论

★

王长纯

曹运耕

王晓华

著

XUEKE JIAOYUXUE GAILUN



杨学礼先生



丛书主编简介

杨学礼男1939年12月生北京人。1961年毕业于北京师范学院物理系。现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工。曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。已发表著作两部、论文20余篇。社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

王长纯先生



主 编 简 介

王长纯 男 内蒙古通辽人，1942年11月生。1965年北京师范学院俄罗斯语言文学系毕业。曾任长春市教育科学研究所副所长、东北师大国际与比较教育研究所教授、《外国教育研究》杂志副主编、东北师大教育科学学院副院长。现任首都师大教育科学学院常务副院长、国际与比较教育中心主任等职。学术兼职有中国教育学会理事、中国国际与比较教育研究会常务理事、北京师范大学国际与比较教育中心学术委员等。近期主要研究成果有：《中国传统哲学和比较教育理论建设》、《建设教育发展服务区探索教育发展新模式》、《世界教育大系·初等教育》、《世界教育大系·印度教育》等学术论文和著作。

为了迎接新技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生的所能接受的程度，用先进的科学和知识充实中小学的教学内容。”为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。

我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极地开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中，要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为21世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲触接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列，较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加、热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张地写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编者

1998年5月

写在前面的话

我的工作领域是国际与比较教育研究。1998年10月首都师大《学科教育学大系》编委会领导和学科教育研究中心的同志给我留了一个难题：编写《学科教育学概论》。这本书是《学科教育学大系》中的一部。当时我一方面为大家的信任所感动；另一方面则更为涉足一个完全陌生的领域而诚惶诚恐。但一种“遵命”感使我很快在乔际平教授、于友西教授的热情帮助下着手收集资料，编写了大纲。但一拿起笔来，顿时感到茫然而无所措，自己各方面准备都不足，加之工作较忙，所以就耽搁下来了。这一耽搁就一年多。去年6月份情况发生了一些变化。在与中学老师、学生和校长的接触中，我深深感到，中学各科教师急需的是与其学科教学实际密切相关的教育理论；需要一个能及时把教育理论研究成果转化为生动的教育实践的中介物；需要一个从学科教育实践中提升出来的新学科。另一方面，在研究高师院校课程改革的过程中，又深深体会到目前高师院校所开设的公共课教育学等课程，离鲜活的中学实际有一定距离，尽管做了很多有益的改革尝试，但只依靠这些还不能完全满足未来教师的职业需要，不能适应年轻一代健康成长的需要。

学科教育的确值得研究。学科教育学的探索，的确是一种可贵的尝试。这时，我开始领悟到学科教育研究的意义，也发现自己面临的是一个真正的挑战，同时也是一种难得的学术锻炼机会。

从此，我便开始集中连贯地思索学科教育学问题，过去写的大纲，看来太肤浅，只得舍弃重来。尽管这时工作也忙，但思绪不断，常是“才下眉头，却上心头”。许多思路和内容就是在夜不能寐时形成的。其时再一次感受到思维的紧张和探求过程中沉默的愉快。我被学科教育学探讨的创造性吸引了。

本书的写作对我是一个很好的学习机会，向实践学习的机会，向学科教育学专家学习的机会，向国内外有关学术成果求教的机会。本书的写作也是在向《学科教育学大系》已出版的多部著作学习的基础上开始的。因此，也可以说本书的写作是国内外许多学者学科教育学研究的后学与后思。

一切思想的话语都总是一种价值的承诺。本书的写作以建设能促进中国强盛、中华民族振兴，能够有利于世界获得和平与发展的基础教育为价值追求，力图从不同维度展开对学科教育学问题的探讨。

但自己学术视野和水平毕竟很有限，所以特别邀请了青年学者曹运耕博士、王晓华博士帮助我写了其中重要的两章：“中国学科教育实践与思想的历史考察”和“西方学科教育发展的理论与实践”。正是由于他们的加入，本书才得以最后完成。

另外，我也深深感到学术研究和创作需要宽容和理解，《学科教育学大系》主编、首都师大校长杨学礼教授，学科教育研究专家乔际平教授、于友西教授，首都师大出版社的宋焕起总编辑和编辑同仁对我的拖沓表现出超乎寻常的迁就与忍耐，而这的确给了我一个轻松自由思考的时间和空间，也时时鞭策我以严肃态度做好此事。

总之，我深感学科教育研究是一种创造性的劳动，我为能从事这一劳动感到荣幸，同时由于能力所限，又仓促成文，书中一定有许多缺点、不足乃至错误，恳请读者的批评和帮助，并希望大家的批评和帮助中继续已经开始的工作。

在这里，我谨向

一贯给我关怀与帮助的《学科教育学大系》主编杨学礼教授
给我以鼓励的首都师大学科教育中心前名誉主任褚亚平先生，
前主任杨传纬先生

给我许多具体帮助的于友西教授、乔际平教授、曹理教授、周
春荔教授、常锐伦教授、蓝维教授等首都师大的学科教育专家们

给我真诚支持和关心的首都师大出版社宋焕起总编、总编室
主任俞斌同志、编辑李荣平同志

给我写作提供诸多方便的殷常符、王建平、张景斌、方平、贺
久长、杨红英等首都师大教育科学学院的领导

给我的书稿提出宝贵意见和建议的宁虹教授和丁邦平博士
给我以热情无私支持的张美兰副研究馆员、蔡红讲师
在资料准备上给以很大帮助的周立新、曹薇、杨永红等老师
给我以多方面帮助的首都师大比较教育专业的研究生们
一贯全力给以支持并对该书资料收集、整理、打印付出艰辛
劳动的妻子沙德凤女士及一双儿女

一并表示深深的谢意。

王长纯

2000年12月1日

学科教育学大系

顾 问 张 健

主 编 杨学礼

副主编 阎立钦 于友西 乔际平 宋焕起

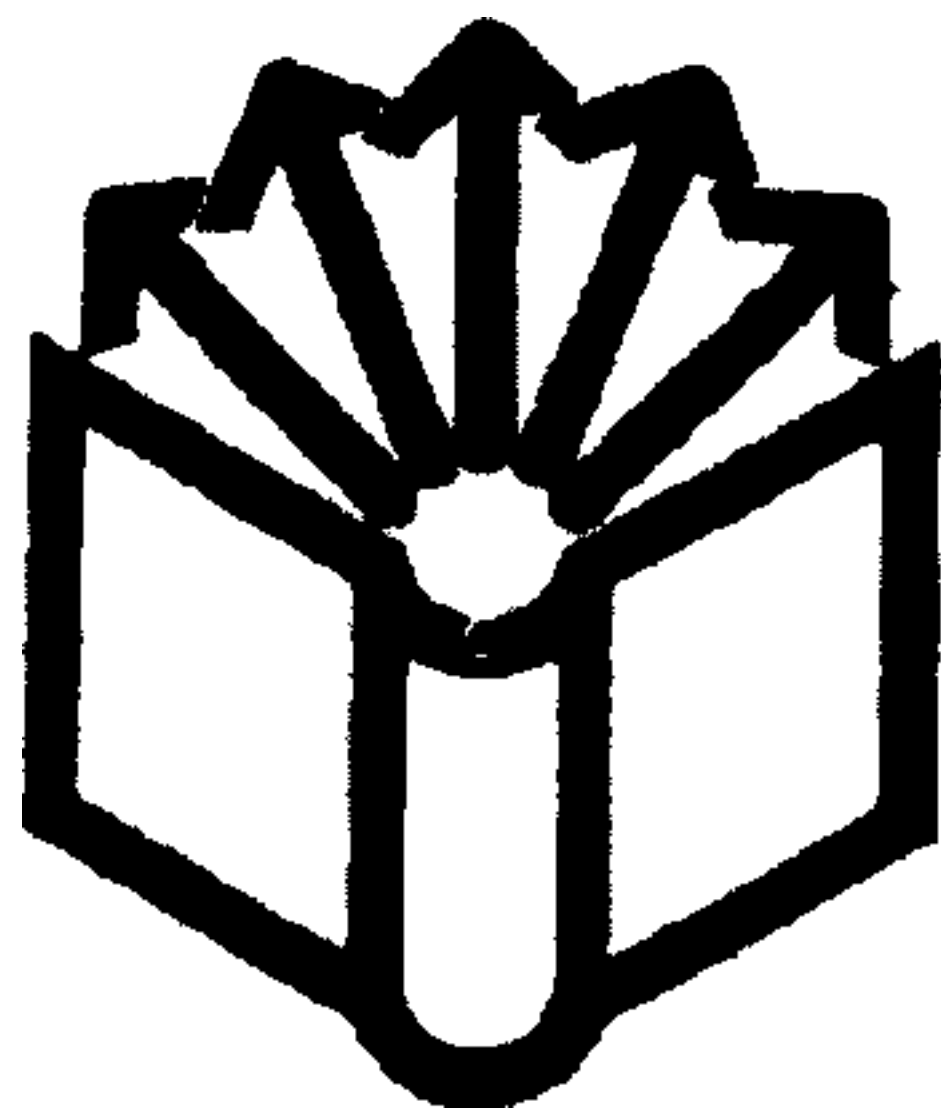
编 委 (按姓氏笔画排列)

于友西 王长纯 乔际平 李荣平

宋焕起 杨传纬 杨学礼 杨善禄

周春荔 饶杰腾 贺湘善 曹 理

常锐伦 阎立钦 褚亚平 蓝 维



责任编辑：孙 周



IS N 7-封面设计：郑 珺



7 781

ISBN 7-81064-289-8/G · 181

定价：26.00元

XUEKE JIAOYUXUE GAILUN

学科教育学概论

王长纯
曹运耕 著
王晓华

首都师范大学出版社

目 录

题词	张 健
序	张承先
丛书前言.....	(1)
写在前面的话.....	(1)
0 导言 学科教育学的研究的路径.....	(1)
0.1 找出所指：普通语义学的启示.....	(1)
0.2 文化理解：学科教育学研究的新视界.....	(8)
0.3 面向实践：马克思主义实践反思哲学的 指导.....	(12)
0.4 国际视野：比较教育学的角度.....	(16)
0.5 和而不同：研究的基本态度.....	(21)
0.6 从历史说起：探讨的重要原则.....	(23)
1 中国学科教育实践与思想的历史考察.....	(29)
1.1 中国学科教育实践的历史考察.....	(31)
1.2 中国学科教育思想的历史考察.....	(54)
1.3 中国学科教育的历史反思.....	(75)
2 西方学科教育发展的理论与实践.....	(81)
2.1 西方人文与古典学科教育发展的理论 与实践.....	(83)
2.2 西方科学学科教育发展的理论和实践.....	(129)

2.3	西方学科教育发展的特点及相关理论问题的思考.....	(145)
3	现代教育学科的历史发展.....	(151)
3.1	教育学科演进概述.....	(151)
3.2	作为一门教育学科的教育哲学的发生学分析：教育学科诞生条件的个案研究.....	(158)
4	当代学科教育及学科教育学研究的背景.....	(163)
4.1	国际基础教育改革与发展的宏观线索(1944 ~ 2000)	(163)
4.2	国际课程改革概述.....	(186)
4.3	西方教学理论与实践的反思：当代理性主义教学范式的批判.....	(203)
4.4	国际教师教育改革和发展的战略选择.....	(212)
5	当代学科教育研究和学科教育学的探索.....	(230)
5.1	对作为传统教育学科的教学法的反思与对新的教育学科的构想.....	(230)
5.2	数学学科教育研究和数学学科教育学的探索.....	(239)
5.3	日本学者对于学科教育学的研究及其重要性的探讨.....	(242)
5.4	中国学科教育的研究和学科教育学的探索.....	(249)
6	学科教育学的身份探索.....	(259)
6.1	学科1的历史发展.....	(259)
6.2	论证学科教育是一门学科的个案分析.....	(278)
6.3	学科1划分标准的假说.....	(282)
6.4	中国学科教育学学科1身份的判断.....	(285)
7	学科教育学知识构架的探索.....	(328)
7.1	对学科教育学知识构架的思考.....	(328)