

学科德育案例及评析汇编

(2005 ~ 2006)

北京市教育委员会德育处
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学科德育案例及评析汇编/北京市教育委员会德育处,北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编.—北京:首都师范大学出版社,2005.10

ISBN 7-81064-871-3

. 学... . 北... 北... . 德育:学校教育 - 教案(教育) - 中小学
. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 125019 号

XUEKE DEYU ANLI JI PINGXI HUIBIAN

学科德育案例及评析汇编(2005~2006)

北京市教育委员会德育处

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

编

责任编辑 赵永明

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 25.25

字 数 471 千

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

中 学 篇

政治学科

《奥运北京 梦想有我》教学课例及评析

——从奥林匹亚到万里长城 王国强 金 利 (3)

《企业经营者的素质》教学课例及评析 李 虎 王立新 冯翠霞 (10)

语文学科

《剃光头发微》教学课例及评析

——以小见大说荣辱 李淑贤 刘宇新 (17)

《项链》教学课例及评析

——摆正学生内心道德的天平 何 杰 刘宇新 (22)

数学学科

《中点四边形》教学课例及评析 胡伦权 刘美伦 (33)

《数学归纳法及其应用举例 (一)》教学课例及评析 马春平 刘美伦 (37)

英语学科

《Lesson 58 U15 What do people eat 》教学课例及评析

..... 史红伟 俞 唐 赵书梅 (45)

《Great Women》教学课例及评析 华 芸 窦 飒 (52)

物理学科

《机械效率》教学课例及评析 果冬梅 陶昌宏 (57)

《电磁振荡》教学课例及评析 王仕新 陶昌宏 (66)

化学学科

《元素周期律还能启示我们什么 》教学课例及评析 徐 敏 唐建华 (79)

《燃烧》教学课例及评析 曹守全 唐建华 (86)

生物学科

《新生命的孕育及出生后的发育》教学课例及评析 吴春萍 张 华 (95)

历史学科

- 《战后欧洲》教学课例及评析..... 赵利剑 张 静 (101)
- 《世界历史中的康乾盛世》教学课例及评析
..... 徐 刚 颜世佳 张 静 (117)
- 《体验与感悟——南京大屠杀》教学课例及评析
..... 曹颖俊 陈漪明 张桂芳 (123)

地理学科

- 《我们周围的资源——包装问题》教学课例及评析..... 李燕玲 李 通 (131)
- 《我们周边的废弃物》教学课例及评析..... 苏 然 李 通 (134)
- 《中国的耕地资源和农业》教学课例及评析..... 杨 静 李岩梅 (140)

音乐学科

- 《感恩的心》教学课例及评析..... 王兆婷 乔淑珍 (149)
- 《走进中国民乐博物馆》课例及评析..... 韩志彤 陈 慧 (152)

体育学科

- 《双杠》教学课例及评析..... 赵万友 马颖涛 (161)
- 《过障碍》教学课例及评析..... 李大鹤 税 燕 (164)

劳动技术学科

- 《嫁接什锦菊》教学课例及评析..... 金 颖 霍淑静 杨 进 (175)
- 《七巧板的制作》教学课例及评析..... 岳云霞 杨 进 (180)

综合实践活动学科

- 《话说旧县——旧县小城镇建设调查研究》教学课例及评析
..... 赵落义 李 安 (185)
- 《元朝统一与民族融合问题研究》教学课例及评析
——一次有意义的综合实践活动 王燕红 梁 烜 (191)

美术学科

- 《绿色北京》教学课例及评析..... 刘 璇 祝庆武 (201)

信息技术学科

- 《向城市不文明行为宣战》教学课例及评析..... 于海龙 王振强 (211)

小学篇

思想品德（品德与生活）学科

- 《人人遵守交通法规》教学课例及评析..... 陈晓光 肖 月 (219)

《我和动物交朋友》 教学课例及评析.....	张 健	安子琴	(223)
语文学科			
《天鹅的故事》 教学课例及评析.....	赵春媛	帅学芬	(231)
《我爱三峡》 教学课例及评析.....	庞 钰	帅学芬	(236)
《木 笛》 教学课例及评析.....	刘占红	孔凡艳	(242)
数学学科			
《吨的认识》 教学课例及评析.....	段丽娟	吴正宪	孙宝香 (253)
《快乐的一天》 教学课例及评析.....	王巧莉	范存丽	(258)
《能被 3 整除的数》 教学课例及评析.....	杜桂华	闫云梅	(263)
英语学科			
《How can I get there 》 教学课例及评析	褚风华	沈玲娣	(271)
《Safety》 教学课例及评析	戴 洁	谢乃莹	(277)
《Weather Forecast》 教学课例及评析	徐海燕	闫赤冰	(285)
科学学科			
《认识显微镜》 教学课例及评析.....	范 颖	彭 香	(301)
《摆的秘密》 教学课例及评析.....	邹秋菊	李伟臣	(308)
社会学科			
《甲午中日战争》 教学课例及评析			
——在历史事件中进行荣辱观教育	刘向春	刘 静	(317)
《让爷爷奶奶高兴》 教学课例及评析.....	周晓超	樊雪红	(321)
体育学科			
《拍球》 教学课例及评析.....	孙 亮	马 龙	(329)
音乐学科			
《草原到北京》 教学课例及评析.....	李艳红	金士娟	(337)
《我是小星星》 教学课例及评析.....	郭彩云	赵桂芝	(340)
美术学科			
《生活中的标志》 教学课例及评析.....	王锦玉	樊恒钧	杨广馨 (345)
《北京的古塔》 教学课例及评析.....	许 红	白彬华	杨广馨 (351)
劳动技术学科			
《量体选衣小行家》 教学课例及评析.....	焦 颖	杨 进	(359)
《木锯的使用》 教学课例及评析.....	沈海涛	尹春彦	(363)

综合实践活动学科

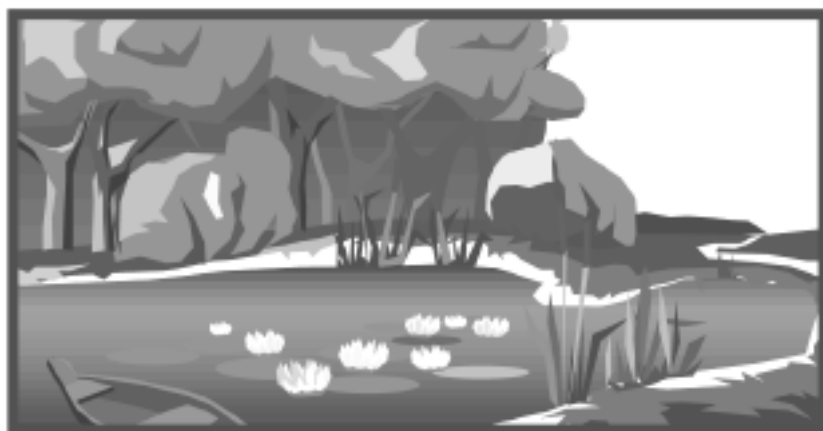
- 《顺义，我可爱的家乡》教学课例及评析..... 乔 娟 陶礼光 张景林 (369)
《中西快餐看过来》教学课例及评析..... 刘 洁 柏东河 (374)

信息技术学科

- 《植树造林，美化环境》教学课例及评析..... 朱 慧 陈长鑫 张 磊 (381)
《丰台之旅》教学课例及评析..... 张京善 焦玉明 张 磊 (387)
《我美丽的家乡金海湖》教学课例及评析..... 蔡云生 杨素红 (392)
后 记..... (396)

中学篇

政治学科



《奥运北京 梦想有我》教学课例及评析

——从奥林匹亚到万里长城

案例撰写：王国强 北京石景山京源学校

评 析：金 利 北京教科院基教研中心



教学思路与目标分析

本课通过对奥运知识和中国举办奥运过程的认识与分析，体会到中国奥运的举办是中华民族强盛的标志，是中国展示民族文化的良好机会；帮助学生树立民族责任感和荣誉感，建立作为北京中学生借奥运的契机向世界展示北京风采和中华文化的责任意识；培养学生面向世界与面向未来的开阔视野与胸襟。

1. 情感、态度与价值观目标：感受中华民族文化的丰富多彩，树立民族自尊心和自信心；体会作为北京中学生的责任感，树立主人翁意识。

2. 能力目标：通过同学们的交流，能简单分析民族文化对奥运会的重要性；通过小组协助活动，写出为奥运服务的初步计划。

3. 知识目标：通过老师讲解和自我感受能说出什么是成功的奥运会和中国会徽的意义。



教学内容分析

本课是单元知识的拓展和集合，充分利用北京中学生得天独厚的地理优势，将本单元的北京风采、民族深情、七彩文化、民族之魂等教学内容巧妙地结合在一起，通过综合实践活动让学生自我体会、自我感知、加深理解、拓展认识，从而科学的实现知识的整合和迁移。

1. 教学重点：奥运会的民族性；北京中学生的奥运民族责任感；了解奥运是展示民族文化的平台。

2. 教学难点：生活中如何为奥运会做有意义的事情、如何为奥运贡献力量。



学生学情分析

通过前几个单元的学习，学生们已经掌握了家庭、学校、社会、北京、民

族、国家的内涵和意义，初步构建了一个家庭 学校 社会（北京 民族 国家）的关系。初二学生活泼好动、求知欲强、乐于讨论、勇于展示、喜欢实践，但他们的思想尚不成熟，看待问题比较简单，带有很强的情绪化。



教学过程设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	首先请大家看一段视频（奥运八分钟）。大家思考： 这是发生在哪一年（2004年）什么地方（雅典）的什么事？	思考 回答	创设学习情境
理论篇二 只有民族的才是世界的	从这段视频中大家想到了什么？是否想到责任、办好这届奥运会的责任？当中国的大门向世界敞开，如何呈现给世界一个成功的奥运会，这是我们每个国人都应该思考的问题。2008年北京怎么办？什么样的奥运会才算是成功的奥运会？成功奥运会的标准是什么？	思考 回答	培养分析材料的能力
	【过渡】 更高、更快、更强是奥运会的追求每届奥运会都是丰富多彩、各有千秋的。我们先回顾一下三届成功的奥运会。	思考	逐步深入、由表及里
	【实例1】 2004年雅典奥运会 【提问】 口号：欢迎回家。为什么选择这样的口号呢？一是因为希腊是奥运会的发源地，最早的奥林匹克运动是在古希腊各城邦间展开的。二是雅典奥运会企图通过倡导以人为本的古代奥林匹克理想，为当前奥运承办的商业化趋势提供另一种参照或选择。告诉世界：奥运会不是赚钱工具，不是争夺奖牌的游戏，而是人类和平、友谊，超越自我的盛宴。 【提问】 雅典奥运会的会徽。为什么要选择橄榄枝作为他的会徽图案呢？因为这正和他的口号“欢迎回家”一样。在2500年前的古代奥运会上，获胜者没有奖牌和奖金，唯一的奖品就是一个象征荣誉的橄榄桂冠。同时围成圆形的白色橄榄枝也是和平的象征，古代奥运会举行的时候，古希腊的每个城邦的城门上都高高悬挂起橄榄树枝以示和平，一切战争与敌对行为全部停止。	思考 回答	依据实例由感性认识延伸至理性认识，从而透过现象发现规律

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
理论篇二 只有民族的才是世界的	<p>【实例 2】 2000 年悉尼奥运会</p> <p>【提问】 悉尼奥运会的吉祥物是什么？为什么选择它们呢？笑翠鸟、鸭嘴兽、针鼹，这些都是澳大利亚独有的珍稀动物。笑翠鸟因其鸣声似人笑声而得名。</p> <p>【提问】 看到悉尼奥运会的会徽能想到悉尼的什么建筑？悉尼歌剧院在澳大利亚人民心中，就像长城在中国人民心目中一样的神圣。所以，悉尼奥运会会徽中就以歌剧院的外形曲线作为他火炬的图形。</p>		
	<p>【实例 3】 1960 罗马奥运会</p> <p>【提问】 这是罗马奥运会的会徽，他为什么要选择这个图案？“母狼乳婴”的图案是罗马市的市徽，起源于罗马一个美丽的“母狼乳婴”的传说，浓缩了古罗马的历史文化。</p>		
	<p>【总结分析】 我们把这三届奥运会结合在一起，会发现虽然这三届奥运会在表现上有着迥然的差异，截然不同。但是它们却有着相同的地方，都遵循着同一个规律，谁能找出来？（将自己的民族文化、民族特色融入奥林匹克当中）为什么要这样做呢？</p> <p>人类学家布朗奈尔说：“看奥运会是否成功，不单取决于开幕式怎么样，也不只取决于东道主是赔本还是赚钱，而是看奥运会给人们留下一个什么印象，印象决定奥运会的成败。”那么成功的奥运会应该留下什么印象呢？（深刻、美好印象）那么怎样才能留给人们深刻、美好的印象呢？（有特色 那么怎样才能有特色 将自己的民族文化、民族特征融入奥林匹克）世界之所以丰富多彩，是因为有着多元文化的存在，所以只有浸透民族精神的奥林匹克，才是会给人们留下深刻、美好印象的奥运会，才是成功的奥运会。</p> <p>所以这三届奥运会主办国在“更快、更高、更强”理念的指引下，极力展示自己的民族特色。那么谁能用三个词概括一下判断一届奥运会成功与否的核心标准：印象 特色 民族。那么现在谁能告诉我 2008 年北京怎么办？怎样才能把这届奥运会办成功？（把中国的民族精神和传统文化融入奥林匹克运动中去）所以只要我们做到一点：你到这里来，让我们告诉你什么是真正的中国，举办“历史上最出色的一届奥运会”的承诺就自然实现了——因为我们拥有世界上最优秀、最灿烂的文化。</p>	学生回答	激励表现自我 增强语言表达能力 加深认识，培养学生理性思维，增强学生的理解能力

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
理论篇二 只有民族的才是世界的	<p>【运用分析】运用“印象 特色 民族”这三个词判断中国奥运会的前期准备是否合格？中国的奥运会会徽“中国印”是怎样体现民族性的？</p> <p>(1) 印章。早在四、五千年前印章就在中国出现了，并逐渐的形成了一门独特的艺术——篆刻。同时印章也渐渐的成为一种诚信表现形式。(2) 红色。红色历来被认为是中国的代表性颜色，我国国旗的颜色，同时也象征着奥运圣火与运动激情。(3) 汉字“京”表明中国北京张开双臂欢迎世界各地人民的姿态。(4) 会徽的字体设计采用了中国毛笔字古隶书的风格</p> <p>【引申】中国的吉祥物福娃是怎样体现民族性的？雅典奥运会闭幕式上，中国八分钟的表演，是否也体现了民族特色呢？</p>	分析实践	培养理论运用能力，促进学生思考和自我感知
	<p>【过渡】然而这些只是刚刚开始，2008年世界给了我们16天的机会，我们应该还给世界5000年的历史！通过奥运这扇大门我们应该展示给世界什么样的中国？在中国这个平台我们应该展示怎样的奥运。是汉字和运动地结合，还是水袖和五环的飘逸？是浑厚的传统建筑还是美丽的民族服饰？作为北京的中学生，如何让世界人民记住北京，记住中国，记住这最为难忘的一届奥运会贡献自己的力量呢？</p>		
实践篇二 奥运成败人人有责	<p>【活动一：创作奥运宣传画】</p> <p>这些奥运冠军是我们的骄傲和自豪，我们应该把掌声和鲜花献给他们。然而现代奥林匹克运动的创始人顾拜旦说过“对奥林匹克运动会来说，参与比取胜更重要。”把掌声和激励送向落后而仍非跑到终点不止的竞技者，这不仅是奥运会古已有之的传统，也是东道主的气度和风范。2008年我们不应该吝惜我们的掌声。</p>	分组活动	激励表现自我，增强语言表达能力和分析能力，培养学生动手能力、创造力和团结协作意识
	<p>【活动二：介绍北京的建筑和民族美食】</p> <p>中国文化不仅仅要依靠长城、故宫等物质文化遗产来展示，中华民族5000年的文明要靠每一个中国人来体现和丰富。民族在哪里，民族就在我们每个人的身上。传承民族美德，弘扬民族精神，才是中华文化薪火相承的关键。</p>		
	<p>【活动三：设计奥运志愿者服装】为什么不用李宁标志，那是我们的民族品牌呀？(2008北京奥运会的合作伙伴)</p>		

续表

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
实践篇	<p>【活动四：创作奥运音乐】奥运歌曲是怎样体现民族特色的？民乐伴奏或者中国戏曲的唱腔或许更体现中国特色。展示民族性并不是简单、僵硬的符号化。汉城奥运主题曲《Hang in Hand》是由意大利作曲家和美国作词家合作完成，并且采用了英文歌唱形式，看似最不韩国，但是恰恰最韩国，成为流传最广，最优秀的奥运歌曲之一。歌曲不仅传播了奥运精神，同时也完美地展现了“团结、友谊”这一全人类共同的主题。</p>		
老师总结	<p>奥运成败，人人有责。北京奥运的成功，在我们每一个中国人的奋斗中，只要我们全民参与，共同努力，我们一定会实现“举办历史上最出色的一届奥运会”的承诺。</p> <p>2008年，当五环旗在有着千年文明的北京上空飘扬，当奥林匹克圣火从庄严肃穆的奥林匹亚传到雄伟壮观的万里长城，奥林匹克精神与中华文明的水乳交融将会焕发出奥运历史上最为绚丽的风采。世界给了北京一个机会，北京一定会还给世界一个奇迹。</p> <p>奥运北京，梦想有我。2008年，我们正是高一年级，2008年我们意气风发，2008年我们身临奥运，2008年我们在做什么？但愿当我们再回首奥运历史的时候，我们可以自豪地说：新北京、新奥运梦想的实现，有我的一份力量！我完成了时代赋予我们的使命，这是我们不可推卸的责任。</p>	倾听感悟	加深理解，引起共鸣
拓展活动	填写北京奥运会志愿者口号征集评选活动启事		知识应用于实践



评析

王老师的《奥运北京 梦想有我——从奥林匹亚到万里长城》课是一节以奥运为主题、以责任意识与民族荣誉感为德育内容，以情景体验与实践创作为学习方式的专题教育活动课。

一、精设的情境、精巧的问题，明确了本课预设性德育目标

2008年的北京奥运会是东西方文化最大融合的结晶，是中华民族向世界展示综合国力、文化历史，是世界人民了解中国，中国走向世界的良好契机。

作为北京的中学生，2008年将会以小主人的身份，迎接来自五湖四海的外国友人，有责任了解绿色奥运、科技奥运和人文奥运的新理念，有责任向世界人民展示中国青少年的优良素质和良好风貌，有责任为奥运贡献自己的力量。因此，了解与展示奥运的民族特色，明确与承担奥运的责任义务是本节课的重要育德目标。

1. 在情境分析中帮助学生明确成功奥运的标准，提出“印象 特色 民族”的教育主线。

老师利用在2004年雅典奥运会上中国的8分钟视频材料为学生创设了问题情境，给学生提出问题：当中国的大门向世界敞开，如何呈现给世界一个成功的奥运会？什么样的奥运会才算是成功的奥运会？成功奥运会的标准是什么？接着，教师利用2004年雅典奥运会、2000年悉尼奥运会和1960年罗马奥运会的会徽、吉祥物和口号的材料为学生创设思考情境，这三届奥运会在表现上有着迥然的差异，截然不同。但是他们却有着相同的地方，都遵循着同一个规律，即将自己的民族文化、民族特色融入奥林匹克当中。

通过分析，使学生进一步明确在2008年要举办成功的奥运会，我们必须学习理解中华民族的传统文化，必须要传承与展示中华文化的特色，民族精神教育有效融入。

2. 在材料分析中帮助学生实践成功奥运的标准，传承中华文化的特色。

当学生明确了“看奥运会是否成功，不单取决于开幕式怎么样，也不只取决于东道主是赔本还是赚钱，而是看奥运会给人们留下一个什么印象，印象决定奥运会的成败。”各届成功的奥运会都是在“更快、更高、更强”理念的指引下，极力展示自己国家民族的特色。老师及时提出：那么2008年北京怎么办？怎样才能把这届奥运会办成功呢？学生很容易提出并接受“把中国的民族精神和传统文化融入奥林匹克运动中去”的基本观点。此时的爱国主义教育润物无声，水到渠成。

师生进一步用中国奥运会会徽“中国印”和奥运吉祥物福娃来印证“印象 特色 民族”，分析中华文化的特征和它们所体现的民族性，民族精神教育在此恰当融入。

二、分组的创作、倾心的交流，蕴含了本课生成性德育目标

在理论分析的基础上，如何把“印象 特色 民族”这一观点进一步落到实处？由此进入本课的实践环节。2008年世界给了我们16天的机会，我们应该还给世界5000年的历史！通过奥运这扇大门我们应该展示给世界什么样的中国？在中国这个平台我们应该展示怎样的奥运？带着这些问题，进入分组创作的活动中。

1. 创作活动中，帮助学生生成并自觉实践“奥运——北京——特色——我们”的观点。

教师将学生分为四组，从制作奥运宣传画、介绍北京文化、设计志愿者服装、创作奥运音乐四个角度分别创作，实践“奥运成败，人人有责”；答复“举办历史上最出色的一届奥运会”的承诺，活动中能真切感受到学生由衷想为奥运作贡献的主人翁的责任意识和真挚的爱国之情，将它们物化在自己的创造力、想象力和实践能力上。

本课中学生的责任意识 and 民族荣誉感，不是在教师说教中形成的，而是在学生的体验和创作中生成的，是一种价值观的自省，具有持久力。

2. 在师生与生生的倾心交流中，提出并辨识了一些生成性的道德教育观点。

第一，领会奥运参与精神，学会为他人喝彩。结合学生绘制奥运冠军谱的活动，教师及时总结：奥运冠军是我们的骄傲和自豪，我们应该把掌声和鲜花献给他们。但是把掌声和激励送给落后而仍非跑到终点不止的竞技者，这不仅是奥运会古已有之的传统，也是东道主的气度和风范。所以2008年我们不应该吝惜我们的掌声。在活动中，老师把“对奥林匹克运动会来说，参与比取胜更重要”的奥运精神潜移默化地传递给学生，启示学生在生活中学会为他人喝彩。

第二，感受奥运宣传创作，学会从实际出发。在奥运创作活动中，有的小组设计了奥运志愿者服装，将阿迪达斯的字母经过改造变形成为奥运五环的标志，其中“s”设计成“龙”型。课上老师依照本课的教育主线“民族特色”就追问学生，为什么不把“李宁”设计成奥运志愿者服装的标志？学生们认为：“阿迪达斯是北京2008年奥运会的合作伙伴，李宁不是，现在许多奥运宣传片都有阿迪达斯的标志。所以设计成阿迪达斯比较实际。”此时老师反思：仅仅抓住“民族特色”的教育主题而忘却联系实际的课堂教学是不真实的。因此，老师因势利导，鼓励学生主动思考，自我感悟，自我提升，启示学生学会一切从实际出发。

第三，践行知识产权维护，学会守法与维权。在教学的第二个实践环节，学生们经过辛苦的构思和操作进行奥运作品的自我设计，所以对自己的作品十分珍惜，生怕被别人剽窃。这是老师对学生因势利导进行教育的好时机：要有版权意识，自觉抵制盗版。以前学生们认为盗版问题离自己很遥远，可是现在就直接关系到自己的辛苦劳动，所以学生们的维权与守法意识有了很大的提高，达到了意料之外的教育效果。

《企业经营者的素质》 教学课例及评析

案例撰写：李 虎 中国人民大学附属中学

评 析：王立新 北京教科院基教研中心

冯翠霞 张学凤 海淀教师进修学校



教学理念

在教育教学改革的新形势下，传统的思想政治课教学模式正在发生变化。在各方面的实践过程中政治课开始有了新的突破。大量的信息表明，灵活多样的形式已经并不罕见。看来，要想在形式上有什么突破实在困难。而形式也只是一个载体，最主要的还要落实到内容上。



教学目标

知识目标：能够基本了解企业经营者的基本素质，明确良好的企业信誉和形象对企业的重要作用，能区分正当竞争和不正当竞争。

能力目标：通过分析生活中的人物和企业，逐步培养学生分析企业的发展与企业经营者素质的关系的能力。

情感、态度、价值观目标：要初步了解作为一个合格的经营者在各个方面的基本要求，好好学习，逐步地进行这方面的修养，积累这方面的知识。



教学重点和难点

1. 教学重点

- (1) 企业经营者的素质。
- (2) 注重企业的信誉和形象也是企业经营者素质的体现。

2. 教学难点

辨析正当竞争与不正当竞争。



教学过程

通过《智慧问答》引入新课……

1. 通过学生抢答引出两位著名的企业经营者

(抢答是电视节目常见的形式，所以对学生来说也有一种新鲜感，能够

激起他们的兴趣，尤其是在课堂)

第一个抢答是关于民营企业经营者的例子。学生们通过材料基本上能够知道这个企业经营的产品是什么。就是大家都很熟悉的QQ，但是未必所有的人都知道QQ的老板是谁？当老师把谜底揭开的时候学生们会很惊讶。尤其是让他们随后观看腾讯公司的发展历程时，他们会惊讶于马化腾的能力。（让学生在观看视频时体验一个经营者的作用）随后，再给学生介绍马化腾这个人。所以他能够带领腾讯走向成功跟他自己的努力分不开。

继续抢答（为了让刚刚活跃的气氛保持住，再来一个抢答很有必要，而且还能做一下比较），上一个人物是非公有制企业的老板，而这次的答案则是国有企业的党委书记——海尔集团的张瑞敏。通过相应的信息来介绍这个人，可以与刚才介绍的马化腾相比较。能够让学生更清楚地看到作为企业经营者在一个企业中的作用。

2. 通过材料让学生充分了解这两位经营者的能力，通过问题的形式让学生进行归纳总结

通过分组讨论的形式回答教师准备的问题，每组一题。（刚结束了抢答，为了让课程紧密，再安排一下必答，比较符合逻辑）通过问题让学生更深刻地认识一个企业经营者自身的品质对一个企业的作用。继续以这两个企业经营者为例来探讨作为一个普通的企业经营者应该具有的素质（从个性到共性的提升）。

教师总结这节课的题目和主要内容是——企业经营者的素质：思想政治素质、职业道德、业务素质。

3. 通过广告告诉学生什么是不正当竞争

在现实市场环境下竞争的手段多种多样，但绝大多数的名牌企业是通过正当竞争的手段来取得胜利的。这里用肯德基的“冠军”计划让学生了解只有在正当竞争中不断的完善企业才能树立良好的信誉和形象。

例如：肯德基曾在全球推广“CHAMPS”冠军计划，其内容为：

C	Cleanliness
H	Hospitality
A	Accuracy
M	Maintenance
P	Product Quality
S	Speed

让学生自己根据肯德基的实际情况，结合汉语的特点自主翻译这个计划。用完整的句子表达肯德基冠军，学生们通过对这个计划的自主探究来了解一个

企业树立信誉和形象的手段——产品和服务的质量。

有的学生可能翻译成这样：（典型）

洁净通四海，真诚结善缘；

以精益求精，保持中进取；

达品质优良，创速度之先。

虽然其中还存在许多值得商榷的地方，但毕竟这是他一次自主创新的过程。得到的应该不仅仅是这几句话。

4. 总结

企业经营者的素质直接影响整个企业的发展。企业经营者只有不断提高自身素质才能带领企业采取正当的竞争，从而树立企业的信誉和形象。



教学反思

通过对新的教育思想的解读，能够更深刻的理解当今道德教育。这次课就是一节我对新教育理念认识的实践。形式相对比较新颖，这也是我比较系统的把“体验式教学”与“探究式教学”相结合的一次实践。而且这样的课对于教师来说有比较强的可操作性。但这节课在一些具体细节上还是存在很多不足。也希望在以后的教学实践中能更好地把握细节，争取出精品。



评析

人大附中李虎老师执教的《企业经营者的素质》一课，努力追求新课程理念、注意激发学生学习兴趣、力图将课本抽象知识还原于现实生活，具有较强的课改意识。

本节课特色之一：利用青少年学生喜爱探究的心理，创设鲜活的问题情境，激发学生求知欲望和学习兴趣。在教学起始阶段，教师精心设计了“猜一猜：他是谁”活动，通过这一环节，教师一方面自然地将主人公的道德品质、文化素养、敬业精神、兴趣爱好、工作业绩一层一层地展现出来，使学生一开始就明确：成功的企业经营者，必须具备良好的思想道德素养和文化素养，具备勇于创新、善于管理、追求质量的科学态度和对事业忘我奉献的精神，进而点出了本节课研究的主题；另一方面，通过学生竞猜企业家名字的活动设疑启思，使学生充满探究的渴望，让学习成为思维驰骋的乐园并充满欢乐。

在教学巩固阶段，教师又设计了“肯德基全球推广‘CHAMPS’冠军计划”内容竞猜，通过让学生翻译 Cleanliness、Hospitality、Accuracy、Maintenance、Product Quality、Speed 等单词以及串联、解读它们的含义，从而使学生自主地探究企业树立信誉和形象的手段——产品和服务的质量。这一教学