

学分制教学管理改革探索

王建刚 主编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学分制教学管理改革探索/王建刚主编. —长春:吉林大学出版社,2006.1

ISBN 7-5601-3338-X

I. 学... II. 王... III. 高等学校—学分制—教学改革—研究—中国 IV. G642.475

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 000738 号

学分制教学管理改革探索

王建刚 主 编

责任编辑、责任校对:张显吉

装帧设计:水木时代(北京)图书中心

吉林大学出版社出版
(长春市明德路 421 号)

吉林大学出版社发行
北京京丰印刷厂印刷

开本:880×1230 毫米 1/32

2006 年元月第 1 版

印张:5.5

2006 年元月第 1 次印刷

字数:138 千字

印数:1—2000 册

ISBN 7-5601-3338-X

定价:12.00 元

目 录

深化学分制教学管理改革 提高本科人才培养质量	王建刚(1)
高校学分制实施的外部环境和内部条件	张同利(13)
学分制下导师制度建设	潘淑娟(18)
学分制下双语教学及管理模式探讨	赵有广(22)
搞好队伍建设是完善学分制的关键	刘福成 胡尊亮(30)
学分制的制度优势、保障条件及其在中国高校 的实施	张庆亮(34)
学分制与教学质量关系探索	李柏年(59)
教学管理信息系统用户与接口问题	刘 莹(63)
实施学分制的几点思考	程祁慧(68)
浅谈学分制教学管理中的选课管理	林 芳(72)
浅析学分制教学改革	耿一兰(78)
实行学分制管理若干问题探析	周宗超(82)
深化学分制教学管理改革探讨	杭文娟(88)
学分制教学管理存在的问题与对策	方永伟(94)
浅谈学分制下的教学效果监控	张 剑(98)
浅析学分制教学管理	丁龙华(104)
学分制下的教学管理改革的问题与对策	吴正杰(112)
完善学分制教学管理改革的几点思考	金 静(120)
学分制下师生互动问题探讨	陈 涛(127)
学分制下学籍学位管理研究与实践	刘明秀(136)

学分制条件下高校教材管理工作的思考	侯晋龙(141)
把握学分制管理内涵 提升教育教学质量	石旭斋(147)
综合教务管理系统建设与运行中若干非技术因素 探讨.....	刘 平 裴云侠(155)
实施学分制要注意的几个问题.....	李 超(163)
后 记.....	(169)

深化学分制教学管理改革 提高本科人才培养质量

王建刚

内容摘要：目前，实行学分制教学管理已成为各高校普遍推行的一种教学管理模式。我校自 2001 级学生开始实行学分制管理改革以来，已经初步形成了一套以学分制教学计划为核心内容的、比较完善的学分制教学管理制度，培养了一支具有较高水平的教学管理队伍，实现了本科教育教学质量的稳步提高，同时，也还存在着教育教学思想观念亟待全面更新，课程体系和教学内容改革有待进一步深化，开课能力有待进一步增强等主要问题。为进一步深化学校学分制教学管理改革，应当尽快解决有关国家政策的配套与统一、社会观念的理解与支持以及内部管理制度的协调与促进等问题。

关键词：教学管理模式 学分制 人才培养 质量

一、学分制改革取得的主要成绩

（一）制定了共性与个性相统一的学分制教学计划

1. 教学计划制定的指导思想及基本原则

我校教学计划制定工作坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神，坚定不移地贯彻落实党和国家的教育方针政策，遵循教育的基本规律，依据教育部制定的人才培养目标和基本规格要求，努力吸取近几年来，特别是“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施以来，高等教育在教育思想观念、教

学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面已经取得的一系列改革成果,及时将其固化在教学过程和人才培养模式之中,并大胆借鉴国内外成功经验和管理模式,明确和构建具有我校办学特色的人才培养目标和培养模式。

我们在教学计划制定工作中应努力遵循以下原则:

(1)坚持知识、能力、素质协调发展与综合提高的原则。要求淡化专业意识,拓展专业基础,在注重知识传授的基础上,大力加强基本技能和基本素质培养,改变过分注重专业需要和偏重知识传授安排教学计划的做法,科学构架和形成学生知识、能力、素质结构的各个教学环节,从人才培养模式上实现由“知识型”或“知识能力型”到“知识、能力、素质型”的转变。

(2)坚持整体优化的原则。科学处理本科教育和研究生教育之间的关系;课程设置之间的关系;理论教学和实践教学的关系以及课内教学和课外教学的关系。

(3)坚持统一性与多样性相结合的原则。在坚持国家对本科人才培养目标的统一要求的同时,在专业培养目标和人才培养模式上,根据各专业的生源质量、师资水平、办学历史与条件、所在地区的社会经济发展水平与远景规划以及毕业生的服务面向等实际情况,科学确定各专业的人才培养目标,努力反映学校办学特色。

(4)坚持教学计划制订与教育思想观念转变相结合的原则。在教学计划制订的同时,必须积极组织广大教师、学生和教学管理人员进行教育思想观念转变的讨论,充分认识符合时代发展的教育思想观念的中心是增强富有时代意义的质量意识和加强素质教育。

(5)坚持教学计划制订与教学内容、教学方法、教学手段、教学管理改革联动的原则。在教学计划制订中,既要注重搞好专业人才培养目标及其培养模式的改革,同时,也要研究教学内容、教学方法和教学手段的改革。此外,还必须研究教学管理的改革,使制订教学计划成为全面推动学校教学改革不断深化的动力。

2. 教学计划的基本框架

(1)培养模式。以实施全面素质教育为主旨的“宽、合、分”模式;按学科(专业)拓宽知识基础,按人文社会科学和自然科学交叉渗透、理论教学和实践教学相结合设计课程体系,按经济社会发展需要实施培养,按学生意愿促进个性发展,以能力培养、创新教育为主旨全面实施素质教育。

(2)培养目标及专业特色。培养适应 21 世纪经济社会发展需要,德、智、体等全面发展,厚基础、宽口径、能力强、素质高,富有创新精神的应用性、复合型高级专门人才。同时,在全面整合和充分利用学校教育教学资源基础上,科学确立各个专业的优势与特色。

(3)学业标准及基本规格要求。应当使学生比较系统地掌握本学科(专业)必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。同时,具备良好的政治思想道德素质、完善的人文社会科学和自然科学的基本理论知识,具有一定的从事本专业业务工作的能力和适应相关专业业务工作的基本能力和素质。

(4)课程设置。课程设置是教学计划的核心内容,是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。课程设置由公共基础课、学科基础课、专业必修课、专业限选课、公共限选课和公共任选课等组成,教学总学时 2 800 学时左右,即 156 学分左右。

(5)实践教学。实践教学指反映该学科(专业)基本知识和基本技能综合运用能力的实践教学,具体包括社会调查、毕业实习、毕业论文<设计>等。

(6)总时间分配。

(7)课程学期分布表。

3. 课程设置的基本结构

课程设置由公共基础课、学科基础课、专业必修课、专业限选课、公共限选课和公共任选课等组成,教学总学时 2 800 学时左

右,即 156 学分左右。各课程组的教学学时总数及比例:

公共基础课:原则上在第 1~4 学期开设,教学总学时为 1 150 学时左右,约 64 学分,占课程总学分的 41%;

学科基础课:原则上在第 1~4 学期开设,教学总学时为 550 学时左右,约 31 学分,占课程总学分的 20%;

专业必修课:原则上在第 3~7 学期开设,教学总学时为 350 学时左右,约 19 学分,占课程总学分的 12%;

专业限选课:原则上在第 4~7 学期开设,教学总学时为 252 学时,14 学分,占课程总学分的 9%;

公共限选课:在第 2~7 学期开设,教学总学时为 252 学时,14 学分,占课程总学分的 9%;

公共任选课:在第 4~7 学期开设,教学总学时为 252 学时,14 学分,占课程总学分的 9%。

(二)建立、健全了比较完善的学分制教学管理制度

1.《安徽财经大学学分制实施办法》

具体规定了学分计算的标准,课程属性的界定及其修读要求,学制与修业年限,选课,课程免修、重修与免听的要求与程序等有关内容。这一文件构成我校学分制教学管理模式的基础性规定。

2.《安徽财经大学普通本科学籍管理规定》

具体包括:总则,新生入学,缴费注册,课程考核与成绩记载,选修、免修与重修,转专业与转学,休学、复学与退学,考勤,学制,毕业、结业、肄业以及附则等 10 个部分。特别是其中相关规定适应学分制教学管理需要,就学籍管理有关问题作了区别于学年制学籍管理的相关规定。比如课程考核与成绩记载部分为适应学分制教学管理需要而规定了采用学分绩点指标体系评价学生学习质量。

3.《安徽财经大学普通本科学士学位授予办法》

我校根据《中华人民共和国学位条例》及《中华人民共和国学

位条例暂行实施办法》制定了《安徽财经大学普通本科学士学位授予办法》。具体规定了获得学士学位的条件、学位授予工作程序。特别是其中对于“重修课程学分达 12 学分且所修全部课程平均学分绩点不满 2.00”的学生不授予学士学位的规定,不仅显著区别于学年制相关规定,而且更加体现了鼓励学生个性发展等人性化管理精神。

4.《安徽财经大学本科生导师组工作规定》

为了进一步推进和完善学分制,充分发挥教师在教育教学中的主导作用,不断提高学生培养质量,学校决定在本科生教育教学中实行导师制并颁布实施了《安徽财经大学本科生导师组工作规定》。对本科生导师组的组织与管理、职责与要求等内容作出具体规定。

5.《安徽财经大学普通本科学士选课规程》

为在学分制管理中引入教学竞争机制以及满足学生个性化发展需要,我们实行了选课制,并颁布实施了《安徽财经大学普通本科学士选课规程》。具体就选课原则、选课类别及其查询、选课步骤以及注意事项等作出了明确而具体规定,有效保证了选课工作的组织实施。

(三)配置并成功运转了高效、规范的综合教务管理系统

1. 硬件

学校投入 30 余万元,配置了 SUN 服务器 880 作为数据库服务器,SUN 服务器 280 作为 WEB 服务器。

2. 软件

学校于 2002 年投入 10 多万元引进购置了清华大学计算中心开发的本科综合教务管理系统。它是一个集 Client/Server 和 Browser/Web Server 技术于一体,涉及教务管理各环节,面向学校各部门以及各层次用户的多模块综合管理信息系统。它采用了

当前流行的 C/S 结构和 Internet 网络技术,突破了使用地域的局限性,使整个校园网乃至 Internet 上的用户都可访问本教务系统。因而,可在多地域、任意时间段以不同身份来访问教务系统中的数据,大大加强了系统数据共享的能力。

系统特点:

(1)先进的管理思想。系统融合了多年来教务管理及教学改革的经验。教务数据集中管理,最大限度地实现数据共享,避免管理漏洞的产生,同时,为学校管理层的决策支持提供详尽的数据。

(2)综合的教务管理系统。涉及教务管理中的各个环节,为学校教务管理部门、教师、学生等各层用户提供服务。

(3)先进的技术。系统运行于 Internet 上,C/S 结构与 B/S 结构相结合的体系结构既满足教务管理用户集中、大量处理数据的要求,又满足学生最大范围地使用该系统。

(4)模块化的软件结构。各子系统可独立运行,也可联合运行,实现数据共享。

(5)全面的安全策略。系统完善的用户管理,配合多种数据备份策略,保障教务数据的安全性。

系统功能:

(1)教务管理。包括基本信息管理、注册系统、学籍管理、教学计划、成绩管理、毕业审查等系统,涉及教务管理的各个环节。系统采用 C/S 结构实现。

(2)排课系统。根据教学计划和学校教室资源排定每学期课程。系统采用 C/S 结构实现。

(3)选课系统。给学生提供制定个人学习计划的选课平台,并可查询学生个人的选课情况。采用 B/S 结构实现。

3. 运转情况

系统自 2002 年开始运行以来,为促进学校教务管理的科学化、规范化、信息化提供了有力的支持。学校从 2001 级各专业学生实行学分制教学管理模式改革以来,我们利用该系统完成了学

分制下教学运转的一个周期的管理。事实证明,该系统基本满足学校现阶段学分制教学管理模式的基本要求,有力保证了学校学分制改革的顺利实行,并且已经成为学校教务管理工作难以替代的平台。

(四)培养了一支具有较高管理水平的教学管理队伍

学分制教学管理模式下的教学教务管理工作的内容、方式、方法和要求等都要明显区别于学年制教学管理,因而对教学管理工作人员的综合素质和业务能力都提出了更高要求。近年来,我们通过加强业务培训、扩大对外交流等手段进一步加强了教学管理队伍建设。结合学分制教学管理规章制度建设以及综合教务管理系统的组织运转,我们在努力培养和锻炼了教务处有关工作人员的业务能力的同时,多次组织进行了教学秘书的业务学习和培训,从而保障了教务管理系统的正常运转。此外,我们也通过多种形式与天津财经大学、天津商学院、江西财经大学、南京财经大学、南京审计学院、浙江工商大学、浙江财经学院、山东经济学院及山东财政学院等兄弟院校展开密切联系和广泛交流,及时了解和把握财经高等教育改革与发展形势,借鉴和吸收他人先进、科学的教育教学管理经验与方法,提高了教学管理人员的综合素质和业务水平。

(五)形成了一批围绕学分制教学管理模式改革的教研成果

近年来,学校积极鼓励和支持广大教职工开展教育教学研究,并形成了一批具有较高水平的理论研究成果,先后有“学分制下学校和学生合法权益的维护与保障”、“学分制下课程考试与成绩管理”、“学分制条件下学籍管理模式研究”、“学分制下选课管理研究与实践”、“实行学分制教学管理的内部条件和外部环境研究”、“学分制下学生思想政治教育研究”、“学分制下英语分级教学模式研究”等省级和校级教研课题立项,另外还有一批相关论文公开发表,这些既反映了广大教师和教学管理人员的教学和管理水平的

逐步提高,也反映出他们对教育教学研究工作的积极探索。

二、学分制教学管理改革存在的主要问题

(一)学分制教学管理模式下的教育理念和思想尚未全面形成

相对于学年制教学管理而言,学分制教学管理不仅是一项全新的改革,而且也是一项综合性的系统工程,涉及到学校教育教学管理、学生管理、师资管理以及后勤管理等方面。为此,实行学分制教学管理的重要条件之一就是学校广大师生应当全面转变教育教学及管理思想和理念。否则,不仅难以科学、合理组织学分制教学管理改革,甚至也难以有效推动有关学分制教学管理规定的贯彻与实施。以选课制度实施状况为例,由于没能有效确立学分制教学管理模式下的教育教学理念及管理思想,目前,部分管理人员甚至不了解选课规程的基本要求,因而也难以有效、科学指导学生正确选课;部分学生因为不能把握选课制度的基本内涵和相关制度规定,难以理性、正确对待选课;有关部门也因为没能正确认识到学生与学校的权利义务关系,而不能合理、全面履行应尽义务。另外,由于没能正确理解“公共任选课”的课程定位及要求,因而目前这类课程的开设数量和质量都难以满足学生选课需要。

(二)课程体系与教学内容改革有待进一步深化,开课能力有待进一步增强

目前,学校各个专业的课程设置总体而言是科学、合理的。但是,部分新增专业以及个别师资队伍状况不够好的专业,不同程度地存在着课程设置不够合理,难以全面、准确地反映本学科专业的前沿理论知识,尤其是体现前沿性、边缘性、交叉性学科专业知识的公共任选课课程开设能力非常有限,甚至专业教学计划中所列专业限选课课程开设能力也存在问题。另外,也有少数专业的课程教学内容缺乏统一协调与合理组织,以致部分专业知识重复教学或者没有教学。因而,课程设置的先进性与科学性、课程内容的

统一性与合理性都有待进一步提高。

(三)有关教学管理制度有待进一步贯彻落实

目前,学校学分制教学管理制度比较健全,实施状况总体良好,但也有部分管理制度还没能得到有效贯彻执行,尤其是其中的《安徽财经大学本科生导师组工作规定》以及《安徽财经大学学分制实施办法》和《安徽财经大学普通本科学生学籍管理规定》等规定中关于课程重修制度的规定,目前的实施状况并不理想,主要表现在:部分导师组成员对有关管理规定并不十分熟悉,也没能按要求坚持值班制度,尤其在选课期间未能帮助学生设计个性化学习计划,指导学生科学、正确选课;不少学生由于自身能力和素质方面原因以及缺乏有益指导和必要督促,没能及时按要求重修不及格课程,甚至在4年学习期满时还有部分课程尚未重修。

另外,由于师资队伍等方面原因,我们目前还有一些管理制度需要进一步完善。比如选课制度中的选教师,从我校实际情况看还不能全面、彻底推行选教师制度,只是在公共任选课、专业限选课和公共限选课中通过选课程间接实现选教师。而且,在学生课程教学开始后对教师教学水平不满意时,按目前规定也不能退选和改选课程。为此,选课制度中的教师竞争上岗问题以及学生的选课权利需要进一步完善。

(四)教学管理队伍的综合素质及业务能力有待进一步提高

目前,我们已经拥有一支素质较高、能力较强的教学管理队伍,这为实现和保障学分制教学管理工作提供了有力保障。但是,由于学分制教学管理工作相对于学年制教学管理而言,其内容的复杂性和广泛性、方法的技术性和科学性、思想的科学性和先进性等都要复杂得多,这也就对教学管理人员的教育教学管理、学科专业知识等方面综合素质以及计算机等方面业务能力都提出了更高要求。然而,目前我们这支队伍中,总体上学历层次不高,计算机应用技术有限,学科专业知识以及教育教学理论知识也难以适应

管理需要,这都直接影响到我们学分制教学管理的质量和水平,更难以在完成有效管理前提下实现提高和创新。

(五)师资队伍建设工作有待进一步加强

近年来,学校师资队伍建设工作取得重大成就,其学历层次、职称结构等都有显著改善。然而,相对于近年来的办学规模不断扩大、学校更名后办学层次的不断提升以及学分制下开设课程数量的增加、开设课程质量的提高等方面需要而言,目前,在师资队伍建设方面还存在着数量不足、教学科研能力有待提高等问题。由于数量不足,导致学生、教师比例一直较高。由于教学能力以及科研能力的限制,部分课程教学效果难以达到要求,更严重的是如上所述,部分教学计划所列限选课程无法开设,公共任选课开设质量和数量也相当有限。

三、深化学分制改革需要重点解决的几个问题

(一)国家政策的配套与统一

近年来,国家教育主管部门通过多种途径和手段,积极推进了高等教育改革和发展,并已取得显著成就。然而,在社会变革时期,由于观念更新滞后、体制改革难以突破等原因,目前,还存在一些政策上的不配套现象。比如,教育部“关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见”(教高[2001]5号),文件提出:“鼓励有条件的高等学校打破学科壁垒,在遵循学科专业发展规律和人才培养规律的基础上,积极开展跨学科设置本科专业的实验试点,整合不同学科专业的教学内容,构建教学新体系。要深化专业设置、学籍管理制度改革,进一步完善学分制;探索跨专业、跨院系、跨学校选课制;建立健全第二学士学位、主辅修制等教学管理制度,形成高校人才培养多样化新格局。”然而,在学分制教学管理模式中,学生课程重修将直接增加学校教学、管理成本,通行做法是收取一定的重修费用,可按照有关规定重修费属于明

令禁止的“乱收费”，学校只好实行插班重修，这样使得重修质量得不到保证。主辅修制度的实施必然也要涉及到收费问题，但目前也没有收费许可，因而同样属于“乱收费”，为此，辅修制度也将无法实施，但这显然违背学生利益要求。至于“双专业”、“双学位”做法也因收费制度问题而无法操作。

（二）社会观念的理解与支持

相对于学年制管理模式而言，学分制管理模式下的学生发展更具个性化。从专业知识结构角度来讲，学分制教学计划在为了保障各专业的的基本规格和品质需要而规定了必要的必修课程的同时，为了满足学生个性化发展需要而设置了大量的选修课程，或者在一定范围内选修（即专业限选课和公共限选课），或者完全根据自身爱好从较为宽泛的范围内选修（如公共任选课）。因而，不少学生的个性化学习计划里安排了一定量的甚至与本人专业有较大距离的课程，对此，社会用人单位以及学生家长必须给予充分理解与必要支持，要认识到这些个性化课程设计不仅是为了满足学生个人志趣的需要，也是促进学科专业交叉渗透的具体形式，同时，也是复合型专门人才所应有的知识结构。另外，实行弹性学制的学分制教学管理，可以让学生自主安排学习进程，这一制度尤其有利于那些学习能力有一定困难的学生以及那些确因经济等原因需要调整修业年限的学生。对此，社会用人单位以及学生家长同样应当给予尊重和理解。

（三）内部管理制度的协调与促进

学分制教学管理模式改革是一项综合性改革，它绝对不仅仅限于教学教务管理自身。就学分制下师资队伍建设而言，由于选课制度实质上是将市场竞争机制引入到教学管理之中，任课教师凭借自己的教学科研能力与水平竞争上岗，所以，个别教师被淘汰出局属于必然，因而选课制的彻底实施必然涉及到学校的分配制度改革以及人事管理体制的改革。就学分制下学生管理而言，弘

扬学生的主体性、张扬学生的个性是学分制教学管理模式的突出特点之一,但是,在这一过程中,并不是意味着学生管理工作的放松,相反,应当是加强。实际上是强调学分制下学生管理工作更应当具有针对性和具体性,以便科学、有效引导学生理性、健康发展。为此,通过本科生导师制等形式加强学生个性化培养和引导成为必要,这也就为学分制下学生管理者提出了更高要求。学生管理者必须具有良好的思想政治素质的同时,还应当具有良好的专业知识水平,否则,难以有效引导学生正确发展。学分制下教学班级对行政班级的取代、重修制度的施行以及少数学生学制的延长等,都意味着学生管理工作难度的增加,这些对教育教学管理以及后勤保障都提出了新的要求。另外,学分制下行政班级学生学习课程结构的不同、选修课程与必修课程体系的不同,以及考试方法的不同等,都对学生学习成绩等方面的综合评价标准和方式提出了更新的要求。总之,学校有关管理制度应当围绕学分制教学管理模式的需要加以统一和协调,共同保障和促进学分制教学管理模式的全面建立和进一步发展。

参考文献:

1. 教育部. 关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见. 教高[1998]2号
2. 教育部. 关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见. 教高[2001]5号
3. 教育部. 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见. 教高[2005]1号
4. 安徽财经大学本科教学管理文件汇编(2005)

作者简介:

王建刚,男,1963年5月生,安徽亳州人,安徽财经大学教务处处长,教授。

高校学分制实施的外部环境和内部条件

张同利

内容摘要：学分制的实施是一项系统工程，不仅是教学管理制度变革，更应该是教学理念、人才培养模式、课程体系等诸多方面的改革。从学分制的实践来看，既要考虑到外部环境因素，又要考虑到内部条件。

关键词：学分制 环境 条件

我校是从2001级学生开始实施学分制的，目前，已有一届毕业生走出校园。学年制改革为学分制，不仅是教学管理制度的变革，更应该是教学理念、人才培养模式、课程体系等诸多方面的改革。通过对我校在实施学分制过程中所遇到的各种问题的思考，使我们认识到，在我国各高校实施学分制，既要考虑到外部环境因素，又要考虑到内部条件。

一、学分制实施的外部环境

(一) 高校管理体制与政策因素对实施学分制的影响

学分制与学年制是两种不同的教学管理制度，两者在教育思想、人才培养模式、管理体制和教学环节等方面有较大不同。首先，学年制是以规定学习年限和统一的必修课数量来衡量学习总量；学分制则是以学分作为学习量的计量单位。其次，学年制强调对教学过程和目标的集中统一管理，学分制则采用多样的教学规格和较灵活的过程管理方式。再次，学年制是以学年计量必修课制为基础；学分制则是以学分计量的选修课制为基础。学年制的特点是刚性、统一、易控，而学分制的特点则是弹性、灵活、兼容。人的素质的全面发展并不能理解为每个学生的平均发展。学分制正是基于学生在能力和禀赋上存在差异而提出的，其核心是在教