

图书在版编目(CIP)数据

选择的智慧：晋元高级中学素质教育案例选 / 赵凤飞, 杜淑贤主编. —上海：上海大学出版社, 2002. 9
ISBN 7-81058-485-5

I. 选... II. ①赵... ②杜... III. 素质教育—经验—高中—上海市 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 072636 号

选择的智慧——晋元高级中学素质教育案例选

主 编 赵凤飞 杜淑贤

策 划 王悦生

责任编辑 王悦生 俞 瑶

封面设计 王春杰

出版发行 上海大学出版社

上海市延长路 149 号 200072(邮编)

86-21-56331806(发行部) 86-21-56332131(编辑部)

经 销 新华书店上海发行所

印 刷 上海市印刷七厂一分厂

开 本 890×1240 1/32

印 张 13.25

插 页 4

字 数 326 千

版 次 2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—3 100

定 价 28.00 元

本版图书如有印装错误,可向出版社随时调换。

选择的智慧

——晋元高级中学素质教育案例选

主 编 赵凤飞 杜淑贤

序

摇摇如果从 1985 年在汉语表达形式中第一次出现“素质教育”这个词语算起,素质教育在中国教育界尤其是基础教育界存在已有 15 年的历史。在这 15 年中,教育界没有哪一个词语像素质教育这样使用频率如此之高,没有哪一个词语像素质教育这样被广泛关注,没有哪一个词语像素质教育这样能够代表中国基础教育十余年来的变革状态。但是,与此同时,我们又不得不看到,与素质教育被大力张扬形成鲜明反差的是,基础教育并没有产生根本性的变革,正如同李岚清副总理在全国基础教育工作会议上所说的:“素质教育并未取得突破性的进展。”处此情景,进一步探讨素质教育的具体可行的操作性措施,结合学校的具体实践从“校本”的眼光出发,寻找学校自身的素质教育发展之路,仍然是摆在每所学校面前的改革与发展任务。

晋元高级中学在长期的办学实践中,充分挖掘学校内部与外部的教育资源,正视学校自身存在的这样或那样的问题,将改革深深植根于学校自身的土壤之中,逐渐探索出了一条重点中学实施素质教育的可行道路,为推进素质教育提供了弥足珍贵的经验。在所有的经验中,有这样三个方面的“转化”给我留下了非常深刻的印象。

第一个转化是注重结合具体校情将“以学生发展为本”的教育理念转化为“学会选择、主动学习、卓越发展”的办学指导思想。“以学生发展为本”是人人共知的口号性语言,它作为一种抽象的

教育理念的确可以使教育者更多地去关注学生的发展,关注学生的生命价值和生存方式等。但是,如果办学者没有从学校实际出发对其作出进一步的诠释,从学校中学生状况、教师水平、教育资源等出发对其作出来自于学校自身的加工和说明,那么,这一说法就有可能仅仅停留在口号的水平上,学校就没有了可资落实、把握的抓手。

第二个转化是注重将这一理念通过课程、教学等转化为具体的实践行为。教育理念的变革已经喊了十几年了,但为何陈腐、落后的教育理念仍根深蒂固,并没有真正产生应有的变革呢?其中的原因是多方面的,但一个非常重要的原因就是缺乏对理念转化为实践行为的环节的分析和把握。晋元高级中学在实现理念的具体化以及学校教师理念转化的基础上,提出了诸多强化理念、保障理念的举措。无论是课程上的套餐式组合、教学组织形式上的走班制,还是学分制的教学管理、以现代信息技术为特征的课堂教学环境,可以说都是这方面的尝试与努力。理念先行,实践验证,这种将理念与实践行为有机结合在一起的素质教育运行模式,在很大程度上保证了晋元高级中学办学成效的凸显以及素质教育的有效落实。

第三个转化是注重将具体的实践行为转化为研究活动,并将研究的成果以“物化”的形式表现出来。“教师成为研究者”、“科研兴校”、“校兴科研”,是最近几年基础教育工作的新动向。但是,对于教师应该从事什么样的研究?学校应该开展怎样的研究活动?恐怕在所有教育工作者中间并没有达成一致的认识。在《选择的智慧》中,对这一问题给出了回答:中学的教育科研应该紧密结合学校发展的需要,从学校的发展规划和方向出发,将学校中存在的问题尤其是那些关键性问题作为研究课题,全体教师乃至学生成为研究的主体,研究的结果直接用于改进学校的实际工作,提升学校的教育教学的质量和水平。这种将实践行为与研究

活动融为一体的行动研究样式,恰恰是学校中教科研的根本所在。从《选择教育》(上下卷,上海大学出版社 1994年 10月版)到《选择的智慧》,反映的就是晋元高级中学在探究的道路上行走的痕迹。

与以往晋元高级中学研究成果的表现样式不同,《选择的智慧》是以案例作为研究成果的主要表达形式的。在这当中,也涉及到一个教师的教育科研成果如何表现的问题:是埋头于“古纸堆”中,作书斋式的学问,撰写长篇大论的研究报告或学术论文?还是密切关注教育教学的“现场”,作田野式的研究,撰写自身对教育教学的反思,梳理自己的思路和想法,整理所经历的事实与事件?应该说,两者都是需要且必要的。但相较而言,后者似乎更切近教师的生活,更能反映教师真实的心路历程,更适宜于教师的职业生活。况且,撰写论文等并不是教师的长项,资料上的匮乏,视野上的局限,常使他们写出的文章有“借自己的嘴巴,说别人的语言”之嫌。然而,如果教师直面自身的教育教学实践,将日常的教育教学行为当作反思与研究的对象,以案例等形式表达自己的所思、所想、所得,不仅能够提升实践的水平,而且也能够规范研究的行为。这种研究从本质上来说是为自己的研究,是从自身内部发展起来改变独特情景的研究。

我总觉得,中小学教师的研究应该不同于专业研究者的研究。如果中小学教师仍追求专业研究者那样通过撰写论文或研究报告等求得严格的发现、一般的结论的话,这种研究将得不到真正的尊重,甚至有可能变得名不副实。案例是中小学教师的亲历亲为的事件,是含有问题或疑难情景在内的真实发生的事件,把这些事件以一种典型性的样式体现出来,也就是再现事件、再现师生行为及复杂的内心体验的过程。这种研究活动既可以作为一种研究方式,但同样重要的是,还可以把它作为教师自己的生活方式,它反映的就是教师自身,是教师的生命在学校情景中所运行的轨迹。

在这种生活方式中,教师体会着自己的责任,体会到自己存在的价值和意义;在这种生活方式中,教师凭借自己的力量,把自己和自己服务的对象——学生——紧紧地联系在一起,并与对象共同构成了他自己的生活在世界;在这种生活方式中,教师逐渐发展起自己的理性,成为自己的主人。

近两年来,我们欣喜地看到,以案例这种有助于教师之间分享经验的方式表达的研究成果越来越多,案例作为研究成果的认可程度也越来越高。《选择的智慧》虽不能说是案例成果体现方式的典范之作,但至少可以作为“案例群体”中的一员,它在引介、诠释晋元办学理念,说明、论证晋元办学实践,交流、体现晋元办学经验上,占据着独特的位置。

全国教育基本理论专业委员会副主任委员
教育部重点人文社会科学研究基地华东师范大学
基础教育改革与发展研究所副所长

郑金洲博士、教授

圆园园年 远月

前摇摇言

圆世纪是一个“学习化”的时代。晋元高级中学自员愿年被上海市政府确立为现代化示范性寄宿制学校以来,选择教育的理念已深入人心。教育的重心已不仅仅是教给学生固有的科学知识,更注重塑造学习者的创新人格,培养创新能力逐渐成为教育的主题。因此,教师教育观念的自我更新便显得比以往任何时代都更加迫切了。一个成功的教师,首先是一个善于不断自我更新的学习者,只有及时地汲取当代最新教育科研成果并转化为激发学生潜能的教学行为,才能立于不败之地。

—

圆年我们出版了《选择教育》(上下卷)、《选择的空间》和《研究,从这里起步》,如果说这几本书更多地从理念的形成、套餐课程和走班制的实施形态描述的话,那么《选择的智慧》则是从广大教师和学生的教育理念转化为行动轨迹的写照,是在微观的解剖中凸现教育艺术和教育的智慧。文章作者都是在学习课堂里摸爬滚打在第一线的教师和学生,他们当然从专家的报告中,从学校办学方案中接受了学校的选择教育的理念,在他们的文章中已少有这种理论的阐述,而更多的是亲身经历的故事,来源于真实的教育世界,是发生在教师和学生实际生活中的事情。比如杜淑贤老师的《和学生一起成长》这个关于实施研究型课程的案例尽管有近万字,但读起来没有枯燥乏味的感觉,相反却饶有兴致。她是化

学特级教师,研究型课程怎么上?她也是一边摸索一边总结。她发起成立的“化学创新俱乐部”有 100 多位同学参加,是冲着“创新”而来的,但怎么“创新”?杜老师建议运用“头脑风暴”法从化学教材入手。从教材中氯化氢合成塔的插图标示,用铁片散发氢气和氯气化合过程中产生的热量,如果不加利用,则是能源的浪费切入。有个同学当场定下了“氯化氢合成塔热能利用设想”课题。从教材《硫》一节古代炼丹图受到启发,设计了“从古代炼丹到现代保健品”课题。课题组成员迈开双脚走进工厂,发现“氯化氢冷却合成塔”已经有了,但排出的热水温度仍高达 80℃,却没有循环利用,排放废气使工厂空气混浊,绿色植物稀少,于是就有了“绿色工厂畅想”的创意……总之,研究性学习与书本学习截然不同,它具有新的“生长点”……就拿研究古代炼丹术的同学来说,他们阅读了《科技五千年》、《白话二十四史》等,大大地拓展了知识视野。杜老师从自己亲历的经验中概括出研究性课题来源的理性思考,指导学校的研究型校本课程的开发。她还代表上海赴外省市宣传介绍晋元高级中学研究型校本课程开发经验,受到了热烈的欢迎。其中的奥秘,恰恰在于:她讲的故事是如此的贴近我们的教育教学实践,以至人们熟悉到了“习以为常”的地步。然而杜老师正是从人们习以为常处提出了问题,把人们从熟悉的“昏睡”中惊醒——这就是理性的智慧!这种智慧是有着引爆潜在能量的热核辐射力、穿透力。像这样的案例,寓理于事,可读性很强。这种案例源于实践,但又高于实践,因为探索的问题有普遍意义,别人读了一定能“学有所获”。

二

年轻人少有传统教育经验束缚,他们对国际上先进教育理念容易吸收,诸如终身教育、合作教育、后现代主义教育和创造教育等等,当他们将晋元高级中学的选择教育理念融入国际视野的先

进教育思想后,他们自觉地冲破“学科中心”课程的桎梏,在课堂教学中以问题为纽带进行科学素养的教育,培养学生创新能力。朱红老师的音乐课,不再是单纯的唱唱歌,她运用现代信息技术进行“综合”融诗、画、乐三者为一体,无论是在视觉上还是在听觉上给学生营造了一个纯净、高雅的艺术空间。当学生身临其境时,心灵净化、情感升华,从而在诗之情、画之意、乐之韵的品味中激发学生的想像力和创造力。物理老师汪颖在上“机械波”时,在学生初步理解横波、纵波以后,提出一个真实的问题情景:“~~1999年~~1999年怨月~~16日~~16日凌晨台湾南投地区发生~~7.6级~~7.6级大地震,在震源上方南投地区某中学实验室,有水平摆~~粤~~粤和竖直摆~~月~~月,请问:地震发生时最先剧烈振动的是哪个摆?”这是一道有关横波和纵波速度问题。课本上当然没有现成答案。学生提出:“究竟是物理题,还是地理题?”老师引导他们上网查找。学生面对因特网上扑面而来的许多信息,既惊讶又兴奋,一时不知看什么好,最后决定看“地震网”终于有了“纵波比横波的传播速度快”的结论。但是这个结构的物理原理是什么?大家还想探究。课后,有的同学打电话问研究所,有的发~~电~~电~~话~~话给网站。面对网络世界,老师与学生站在同一起跑线上。

实施套餐课程,对教师知识储存的要求是很高的,应该是川流不息的知识长河。要实现教学创新,教师的角色定位是什么?有位老师说得好:“我们不是带着知识走向学生,而是带领学生探索未来世界。”

晋元高级中学的青年教师占有很高的比例,他们有学士、硕士甚至博士后的学历,教育理论修养一般来说是比较高的;不过,相对来说,他们的教育经验还是不足的,他们还不太会处理日常教育生活中比较棘手的矛盾。本书的案例所讲的就是贴近生活的故事。比如老教师陈大波所写的潘俊林同学,确实是一棵富有“生机”的好苗,但在前进路上也有“危机”的隐患。像这样的学生思

想深处的隐患的棘手问题被陈大波老师的“教育智慧”化解了,使潘俊林同学最终获得了“卓越发展”。这样的案例,既便于提供广大教师记录自己教育艺术的机会,又促进教师对自身行为的反思,提升教育专业水平,更加强了教师之间经验的共享,发挥教师团队“强身健骨”的作用。

三

智慧人生与消极人生的底色差别在于会不会选择:当成功与失败并存、机遇与挑战同在时,智者会明智地选择前进的最佳通道。学会选择,是生存智慧的结晶,因而正确的选择,是避免厄运、迈向成功的第一步。

选择,在一个人发展的每个阶段都是不可避免的,因此,从学生时代起,就应该把今后的发展权利交给学生,让他们学会选择学习内容、学习层次和学习方法。这样做,可以更快地让学生自己认识自己、发现自身的价值,体现自身意愿,培养自我负责的意识 and 自主发展的品格,奠定卓越发展的情感、意志和品德的基础。在本书里,着意描写了几位卓越发展学生的成长个案,朱祯雍、全珏蕙、潘俊林、徐尘远……这只是优秀学生的极小部分,作者也只是从他们的成长足迹的片段里反映他们的思想情感,力图告诉人们在晋元的“选择的天空”里他们是如何腾飞的,让同龄人学有榜样,启示更多的学生像他们那样充溢着“选择的智慧”,迈好人生的前进步伐。

可以说,“力求成功”是晋元学子的共同愿望,但是成功的机遇没有保险箱,在《你是一个“力求成功”的人吗》的案例里,那位学生是属于“力求避免失败”的人,因此他不愿意参加竞选类的活动,因为不参加,就不会有失败。于是他要维护学习成绩一直比较优秀的“成就感”,不允许让它受到任何的挑战!王红丽老师从自身经历里告诉这位学生:她在大学里从容地面对竞选,战胜了自

己的怯懦和犹豫,不论是胜出还是失败,这种勇气和信心都是她最宝贵的人生财富。正是由于这种磨炼和经历,才能在大学里从容应对各种挑战,才能在求职中脱颖而出。所以说,她中学时代的竞选经历是比求职成功更宝贵的东西!情与理交融的对话,是生命与生命的交流,使这位学生顿悟参与竞选的人生价值。他终于懂得:拒绝竞争,就是拒绝挑战自己,就是没有机会激发自己的斗志,换来的只不过是假想中的“不失败”,它只不过是脆弱得惊不起风雨“外壳”下的嫩芽,是很难长成参天大树的。这位学生后来抛弃了这层“外壳”,参加了竞选,成为班级学习委员。

王红丽老师所叙述的案例,充溢着促进学生个体心理健康发展的教育“智慧”,没有干巴巴的说教,有的是情理交融的富有生命力的感情语言,化成激荡时代脉搏的乐音在学生心灵的琴弦上回响。

晋元老师富有生命智慧的语言,对积极探索现实世界奥秘的学生来说是极其需要的。不论是《找回我自己》的作者沈金燕同学,还是《如何处理基础型课程与研究型课程关系》的作者许均白同学,他们的生命航船如果没有老师情真意切的导航,也许在茫茫无涯的生活海洋里迷失方向。沈金燕同学从外区远道来到晋元求学,往日的辉煌不再,在学业和交友方面屡屡受挫,情绪一落千丈,终日掩埋在失落里一蹶不振。就在这时,班主任刘素芳老师向她伸出了援助之手。“一味地沉溺于自惭形秽的悲哀中,永远也不可能成功,”刘老师的话在她面前展现亮色,“只有自信的人,目光高远,站在山峰上极目远眺,凝望一片新天地!”许均白同学曾经全身心投入研究型课程学习,基础型课程成绩下降,误以为是研究性学习影响了学业提高,是指导老师提醒她将研究性学习中的方法迁移到基础型课程的学习中去。于是,许均白开窍了,她把研究性学习的方法运用到基础课学习,顿时,她的学习变得轻松而有效率。凡此种种的感悟,确实确实具有策略性的“智慧”,是弥足珍

贵的“智慧”。

感谢郑金洲教授为我们的案例集作序,他是教育案例研究的专家,我们要从他的剖析中汲取智慧。自然,由于我们编辑时间的仓促,还有许多教育教学的经验还没有及时总结,只好等待下次机会;由于各人的经历不同,认识角度不同,瑕瑜互见,欢迎大家指正。

赵凤飞

二〇〇四年 苑月

目摇摇录

序	郑金洲 (园园)
前言	赵凤飞 (园园)

第一部分摇摇选择教育

学校如何发展学生个性 培养创新人才	赵凤飞摇摇杜淑贤 (园园)
先带领教师“研究”	赵凤飞摇摇杜淑贤 (园园)
“招贤有方”校内生活实践	张莹晶 (园园)
我们理解的课程	
——晋元高级中学研究型课程的开发	鲁摇艳 (园园)
仅仅是教育口号的改变吗	
——一个传统学习组织方式变革之案例	徐摇嵘 (园园)
走班制下年级组管理探索	李摇英 (园园)
教育观念的转变从这里开始	刘友霞 (园园)
“三位一体”课堂教学改革初探	
——我校外语教研组教学改革探讨	吴克梅 (园园)

第二部分摇摇“套餐式”课程与走班制

选一份属于自己的套餐	陈理纳 (园园)
我选择 我发展 我成功	周摇颖 (园园)
“崭新”的课表	陈尚圣 (园园)

充分发展学生个性空间

- 我的“套餐式”课程的构建 沈摇怡 (国质)
- 他们为什么不愿离开 戚国伟 (国愿)
- 数学走班教学 粤层“套餐式”课程建设
..... 戚志寅摇魏新魁 (京质)
- 走班制中数学 悦层学生的转化与提高 王文清 (京袍)
- 信息技术学科为什么没有了 悦层 骆丽竹 (京圆)
- 他为什么要去数学 悦层 王建玉 (京缘)
- 走班制中数学 月层教学探讨 孙恩权 (京袍)

第三部分 研究型课程

- 和学生一起成长 杜淑贤 (京质)
- 学科教学中如何开展研究性学习 杜淑贤 (京圆)
- 这样的学生怎样才能上大学 杜淑贤 (京袍)
- 打开未知的门
- 高一年级研究型课程的开展 刘德霞 (京圆)
- 研究型课程学习中老教师如何与时俱进 钱美芬 (京源)
- 携手共进
- 谈研究性学习中的教师合作问题 霍咏蕾 (京猿)
- 研究性学习走进化学课堂的探索 李摇靖 (京愿)
- 第一次失败的教训 鲁摇艳 (京源)
- 关于“青少年的健身与减肥”研究型课题的思路 ... 唐摇红 (京怨)
- 怎样开题 陈红岩 (京猿)
- 改变角色 与学生齐进步 江摇浩 (京愿)
- 浅析研究性学习中学生参与积极性差异 孙建国 (京质)
- 全新挑战 王海鹏 (京猿)
- 在实践中真正掌握理论知识 尤志慧 (京远)
- 一个尖子生的培养 陈大波 (京愿)

第四部分 摇课堂教学改革实践

探究“朴素”和“宁静”的真谛

——《世间最美的坟墓》素质教育例谈 胡立德 (袁苑)

解读数学题的关键词

——课堂教学一得 阴洪生 (袁园)

“综合型”音乐课堂教学追求的境界 朱摇红 (袁园)

传“渔”案例及剖析 毛晓栋 (袁苑)

润“物”细无声

——感悟拓展中的“月耀星战”喜悦课堂

摇 宋国平 (袁缘)

意外的收获 陈莉琳 (袁愿)

“幼稚园”教学法

——数学悦层教学的新尝试 黄璐瑾 (袁园)

一次鼓掌所带来的启示 朱摇俊 (袁袁)

充分利用时间 解答学生问题 魏新魁 (袁苑)

一个标本的启示 唐摇蕾 (袁袁)

让学生有“饥渴”的感觉 陈摇萍 (袁原)

数学课堂与生活攀亲 战伟叶 (袁愿)

《一碗阳春面》教学案例 俞摇泳 (袁园)

让学生成为学习的主人 吴巧玲 (袁缘)

英语课堂教学中的素质教育 孙文霞 (袁原)

坚定不移地把双语教学搞下去 阴洪生 (袁愿)

精心渗透摇探究学习

——“楞次定律”教学案例 郑百易 (袁园)

语文学科课堂教学中“研究性学习”的渗透 周摇萍 (袁怨)

今天我们怎么教物理 汪摇颖 (袁袁)

怎样提高学生学习英语的兴趣 汤晓华 (袁愿)

在信息技术学科教学中渗透研究性学习的探索

——“搜索引擎的使用”教学案例 孙时敏 (圆质)

信息技术筑起素质教育发展新平台

——“~~精~~珠蕴公式与函数教学案例 袁摇峻 (圆质)

让学生做课堂的主人

——研究性学习在历史基础课堂中的渗透 ... 刘德霞 (猿圆)

创新,从热爱基础研究起步

——兼答“搞抽象数学研究有什么用” 梁开华 (猿猿)

第五部分 摇选择的智慧

让学生有更广阔的选择发展空间 王华琼 (猿怨)

求学路上的“换挡时刻” 于桂芳 (猿猿)

在竞聘前夕 高毅芳 (猿匹)

为什么我的时间总不够用 王红丽 (猿怨)

你是一个“力求成功”的人吗 王红丽 (猿猿)

如何与学生家长交流 李宇航 (猿怨)

谁丢的垃圾 顾勤慧 (猿猿)

一个学生的成长 刘海军 (猿远)

“禁”不如“疏” 吴克梅 (猿怨)

如何才能帮助他们 丁摇薇 (猿圆)

选择的智慧 俞达珍 (猿缘)

卓越发展的双翼 俞达珍 (猿怨)

“诗似冰壶见底清” 俞达珍 (猿圆)

张开信息技术的翅膀 俞达珍 (猿匹)

第一次写科技论文 高一 (愿班) 杨仲超 (猿怨)

研究,让我更能干 高一 (远班) 龚珮莉 (猿质)

拍摄“巨人 撼人类”给我们带来的种种乐趣与烦恼

摇 高一 (猿班) 汪斯汇 (猿猿)

- 问题？解决！ 高一 (缘)班 张摇华 (猿缘)
- 路在脚下摇心在跳跃摇手在创造
- 记我的研究性学习 高一 (源)班 王淼晶 (猿苑)
- 怎样做问卷调查 高一 (源)班 王摇骏 (猿怨)
- 经历了研究性学习之后 高一 (缘)班 张怡平 (猿员)
- “淞沪会战”课题立项辩论记 高一 (猿)班 施文昱 (猿猿)
- 为什么我们很难控制对网络的需求 ... 高二 (缘)班 崔琳彦 (猿缘)
- 他为何不去 月层 高二 (怨)班 朱荣豪 (猿怨)
- 他们为什么“喋喋不休” 高二 (源)班 魏俊欣 (猿员)
- 找回我自己 高二 (源)班 沈金燕 (猿猿)
- 如何处理基础课程与研究型课程的关系
- 摇摇摇 高二 (源)班 许均白 (猿缘)
- 十点以后 高二 (怨)班 张摇侃 (猿苑)
- 零花钱怎么用 高二 (缘)班 陆立彦 (猿怨)
- 挫折摇朋友摇信心
- 研究型课程心得 高二 (缘)班 周秋霞 (源员)
- 学校教改忙摇家长怎么办 学生家长 高小峻 (源猿)