

图书在版编目(CIP)数据

信息网络对高校“两课”教学方法改革的挑战及对策/
魏钢主编.—重庆:重庆出版社,2004

ISBN 7-5366-6833

I.信... II.魏... III.①政治理论—教学改革—
高等学校②道德修养—教学改革—高等学校
IV.G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第056275号

信息网络对高校“两课”教学方法
改革的挑战及对策

主 编 魏 钢

副主编 黄永宜 代金平

责任编辑 郑 玲

封面设计 吴庆渝

技术设计 刘黎东

重庆出版社出版、发行
(重庆长江二路205号)
新华书店经销
自贡新华印刷厂印刷

开本 889×1240 1/32 印张 5.5

字数 154千 插页 2

2004年9月第1版

2004年9月第1版第1次印刷

印数 1—1 000

ISBN 7-5366-6833-3/G·2260

定价:12.00元

国家社会科学基金项目

信息网络对高校“两课”教学方法
改革的挑战及对策

主 编 魏 钢

副主编 黄永宜 代金平

重 庆 出 版 社

目 录

绪 论	1
第一部分 环境论 :网络时代高校“两课”教学教育改革的 机遇与挑战	11
一、网络对高校“两课”教学教育的影响	12
二、网络环境下高校“两课”教学教育改革面临的机遇	27
三、网络使高校“两课”教学教育改革面临严峻的挑战	34
四、网络环境下高校“两课”教学教育改革的新思路	37
第二部分 对象论 :网络环境下大学生心理行为特征与 高校“两课”教育教学改革	46
一、对网络时代青年心理行为特征的有关研究	46
二、网络环境下大学生的心理行为特征分析	51
三、大学生网络心理行为特征对高校“两课”教学教育改革的 启示	56
第三部分 媒介论 :网络传播对高校“两课”教学教育改革的 影响	63
一、传播与网络传播的基本理论	63
二、网络传播的新特点	67
三、网络传播对高校“两课”教学教育的影响	74
第四部分 手段论 :信息网络技术对大学生认知方式的 影响与“两课”教学教育手段创新	77
一、信息网络对大学生认知方式的影响	78
二、信息网络对大学生认知的负面影响	82

三、适应网络环境下大学生认知方式的变化 ,创新“两课”教学教育的手段	86
第五部分 模式论 :网络环境下高校“两课”教育教学模式的转变	108
一、传统的“两课”教学教育模式	92
二、网络环境下学生的自主教育模式	98
三、网络环境下“两课”教学教育新模式	102
第六部分 附录	108
主要参考文献	166
后 记	170

绪 论

一、缘 起

自20世纪90年代以来,随着全球信息化浪潮的兴起、国际互联网(Internet)的崛起和迅速扩张,极大地促进了计算机在大学校园的普及和校园网建设的逐步完善,信息网络已经深入大学校园生活。信息化、网络化的校园环境和校园生活,使高校的教学教育方式、管理方式面临着全面变革的必要。

计算机、互联网带给人们的不仅仅是作为工具的技术,它们已经造成了新的生存方式、生活方式和思维方式。在信息网络环境下,由于学生思想特征和行为方式,世界观、价值观、人生观,信息获取、交流乃至认知方式、学习方式的深刻变化,对作为高校思想理论教育主渠道和主阵地的马克思主义政治理论课和思想品德课^①(以下简称“两课”)教学、教育的影响首当其冲。江泽民2000年6月28日在中央思想政治工作会议上发表重要讲话时指出:“世界正在发生深刻的变化,中国正在进行完

^① 马克思主义政治理论课按我国现有课程设置包括《马克思主义哲学基本原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论概论》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》以及研究生公共政治课程《自然辩证法概论》和《科学社会主义理论与实践》等课程;思想品德课按我国现有课程设置包括《思想道德修养》、《法律基础》以及《形势与政策》等课程。

式主要是通过教学(当然还应该包括课外的教育)来完成的。因此,如何适应网络环境的新变化,实现“两课”教学模式、方法的改革,利用信息网络的优势有效地对大学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育,已成为教育界和学术界亟待解决的重要的理论与现实问题,这也正是我们撰写本书的初衷和力图达到的主要目的。据我们分析,尽管目前在高校思想政治教育领域有关高校思想政治教育工作进网络的研究或“两课”教学方法改革的研究均较多,但普遍存在着以下不适:

(1)目前关于高校思想政治工作进网络的一些研究,其着眼点往往是针对克服网络的快速发展带来的负面影响而立论;而本书则力图从信息网络带来的正、负两方面的影响入手,探讨在“两课”教学中既直面网络弊端带来的影响,又利用网络优势开展教学方法的改革。

(2)目前关于高校思想政治教育工作进网络的研究,大多是从大德育系统去进行,注重对学生的日常思想政治工作的进网络,而在探讨“两课”教学阵地的网络化以及如何实现现实课堂和虚拟课堂的教学结合方面,国内尚无系统的研究;本书则力图落脚于“两课”教学模式、方法的改革,用科学的理论武装大学生的思想方面,探索利用信息网络的教学新思路。

(3)目前关于高校思想政治工作进网络的大多数研究,或者停留在理论规范的应然的层面上,理论的、逻辑的推论较多,或者是对一些网络技术应用的简单描述较多,缺乏实证的基础;本书则试图将理论与实证相结合,并力图探讨网络环境下可行的“两课”教学模式和方法的解决方案。

(4)另一方面,高校中关于“两课”教学方法改革的讨论,目前大多数研究的着重点在于探索提高学生兴趣,增强教学实效性方面,仍然较多地强调电化教学手段或多媒体课件的运用,而忽略了信息网络在适应新的环境变化,提高教学实效的优势;本书则力图就网上的“两课”教学方法实践作初步的研究。

在资料收集和研究的过程中,我们还注意到,虽然直接讨论信息网络对“两课”教学方法改革挑战的文献较为少见,但在诸如社会学、教育学、青年学、心理学、传播学乃至哲学等学科中,国内外的许多学者、专

家对网络带给教育、教学的影响已经表现出极大的关注,他们的研究也为我们的工作提供了许多的启发和资料。

缘于上述基础,本书主要是立足于新的信息网络环境,着重从高校马克思主义思想理论和思想品德教育的主阵地——“两课”教学、教育改革入手,探讨信息网络为“两课”教学、教育方式、方法改革带来的挑战、机遇和可行的对策、方案。

二、研究方法

理论与实践相结合是马克思主义的根本要求,也是指导我们研究的根本方法。以现代各相关学科理论研究的成果为指导,以实证材料为基础,探索网络环境下“两课”教学、教育实践的新模式和新方法是本书遵循的基本途径。为此,我们主要从以下几条线路展开了研究过程。

(一)理论研究

1.文献研究

根据研究规划,我们收集、参照了以下几个方面的大量文献,主要包括:

(1)社会学、未来学的有关论著。既包括早期西方社会学、未来学的一些论著,如阿尔温·托夫勒所著的《第三次浪潮》、《权力的转移》,约翰·奈斯比特的《大趋势——改变我们生活的十个新方向》等,也包括较近的一些论著,如尼葛罗庞帝的《数字化生存》,曼纽尔·卡斯特的《网络社会的崛起》,比尔·盖茨的《未来之路》、埃瑟·戴森的《2.0版数字化时代的生活设计》等,同时,还包括国内外其他专家、学者关于网络社会学、网络经济学、知识经济学的一些论著。这些文献,为我们了解社会情景的嬗变,数字化、网络化生存的含义及其对高等教育的影响,提供了不可缺少的文本依据;而西奥多·罗斯扎克所著的《信息崇拜——计算机神话与真正的思维艺术》则从计算机“思维”的局限性方面,对我们正确看待网络的社会作用提出了警示。

(2)教育学和思想政治教育学的有关文献资料。一类是有关思想政

治教育学原理的论著。主要参考了罗洪铁教授所著的《思想政治教育学专题研究》和黄蓉生教授主编的《21世纪青年大学生思想政治教育创新研究》,这些论著有助于我们对环境影响人的思想的原理和新时代大学生的思想特点的认识。第二类是有关“两课”教学研究的资料,其中宋春宏教授等主编的《高校思想品德教学论》、《高校“两课”教学情况调研与建议》等著作和调查报告,在“两课”教学改革思路方面也给了研究者很多启发。第三类主要是互联网与思想政治教育的系列文章和专著,其中谢海光主编的《互联网与思想政治工作概论》、《互联网与思想政治工作实务》等著作和文章在思想政治教育进网络等方面给我们的研究提供一定的基础。第四类是关于网络教学的研究论著。近年来这方面的论著已不少。其中Beverly Abbey主编的《远程教育——教学与认知发展新视角》、祝智庭编著的《网络教育应用教程》、《信息教育展望》等论著,在建立网络环境中“两课”教育、教学模式方面,给予我们以一些新的思路。

(3)青年学的有关文献资料。青年在信息网络环境中的行为心理是我们进行“两课”教学方法改革的重要依据之一。近年来,这方面的研究已经引起人们的注意。在相关文献中,唐·泰普斯科特所著的《数字化成长——网络世代的生活主张》和金伯利·S·扬所著的《网虫综合征——网瘾的症状与康复策略》、赵水忠所著的《数字化侵害——中国青少年网络问题报告》等从不同的方面为我们的研究提供了大量的实证资料和个案材料,为我们形成对网络与社会的关系的一些基本的辩证观点,有较大的帮助;由北京大学万新恒主编的《信息化校园:大学的革命》一书,也为我们了解年轻一代对网络教学等方面的观点,从文本上提供了支持。

(4)传播学的有关文献资料。信息网络被视为“第四媒体”。近年来,网络传播学的研究正方兴未艾。在研究中,我们参考了杜骏飞主编的《网络传播概论》等资料,从中吸取了网上信息查询、沟通等方面的有益因素。

(5)哲学和心理学的有关文献资料。在两个学科领域,我们注意到国内外一些学者对虚拟世界的哲学反思以及从心理学方面对网民行为

心理的一些实证研究的成果。其中,迈克尔·海姆所著的《从界面到网络空间——虚拟实在的形而上学》不仅较深入地揭示了虚拟实在的本质和基本特征,而且揭示了信息技术对人类认识的深刻影响;认知心理学中的信息加工理论以及近年来兴起的网络心理学的相关成果,也为我们研究学生通过网络认知世界的学习行为提供了帮助。

2. 专家咨询

为完成本书,我们在可能的范围内,通过各种途径请教了相关领域的专家。本书的作者之一利用在西南师范大学学习进修的机会,就相关课题论文接受了罗洪铁教授的指导,其研究结果构成了本书第一部分的主体;并且,还分别参与了罗洪铁教授主编的《思想政治教育专论》、林庭芳教授主编的《“两课”教学法专题研究》的写作,在“两课”教学改革方面获得了不少的心得。同时,我们还专门走访了重庆市哲学方面造诣较深的专家,全国中文核心期刊《探索》杂志的编审王贵明同志,他对互联网上流行的各种思潮的概括以及对网络的交互性的理解,对我们完成本书不无裨益。

(二) 实证研究

1. 问卷调查

问卷测量是实证研究的重要方法之一。在本书的撰写过程中,我们利用了较为大量的实地问卷和网上问卷调查材料。包括:

(1)中国互联网络信息中心(CNNIC)关于《中国互联网络发展状况统计报告》。该调查统计报告具有较好的科学性、权威性、广泛性和连续性。由于它主要是从一般人口统计学的意义上进行的调查统计,针对本书而言,具有较好的参考价值但需要补充。

(2)由重庆邮电学院学生处组织的关于《重庆市大学生上网情况的调查》。2002年下半年至2003年上半年,由重庆邮电学院学生处牵头组织学生对重庆市各高校大学生上网的情况进行了问卷调查。该调查的主要目的是了解大学生上网的基本情况,以利于有效地开展思想政治工作。由于该调查的统计资料直接涉及到网络环境下学生的思想特征的变化和学生利用互联网学习的基本情况,对我们的研究具有较贴近

的参考价值。

(3)自行组织的《“两课”上网的调查》。2002年上半年,我们在重庆邮电学院的学生中,通过网上发布问卷的方式,就“两课”教学上网做了调查。该调查为我们的研究提供了直接的实证材料,但缺点是调查的范围较窄,并且为吸引学生在网上填写问卷,问卷中设计的问题相对较为简单。

2、网上资源的查询

为了解目前“两课”上网的网络资源环境和吸取国内其他高校的相关经验,我们做了大量的网上调查工作。主要访问的网站包括三大类:

(1)与“两课”教学内容紧密的网络资源。如:《求是》杂志(<http://www.qsjournal.com.cn>),新华网(<http://www.xinhua.org>),人民网(<http://www.people.com>),中青在线(<http://www.cyd.com.cn>),马列主义毛泽东思想文库(<http://melm.myetang.com>),马克思主义在中国(<http://marxisminchina.top263.net>)。

(2)各高校相关网站。如:北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学、华中理工大学、浙江大学、上海交通大学、西安交通大学的相关网站。

(3)其他类型的网站

3. 实践研究

重庆邮电学院在工作实践中探索网上思想政治工作阵地——“红岩网校”、“红星工作室”,为我们的研究提供了有效的实践基地。我们利用本身是思想教育工作者和校园网上“两课之窗”园地的有利条件,做了一些实践性较强的研究、测试工作。

(1)访谈。我们通过学校的中期教学检查、“学评教”和谈话等形式,在自然的条件下,较深入地了解学生对“两课”教学的想法。

(2)个案研究。一类个案是针对国内外重大事件突发时,观察、研究学生在网上的反应;另一类个案则主要是针对校园内学生网上行为,如偏离行为及其解决方式的观察、研究。

(3)测试。在研究过程中,我们主要做了两个方面的测试工作。一是对多媒体课件的使用和测试。在《马克思主义哲学基本原理》课程教学

中,在三个班级中使用了我们自己开发的《马克思主义哲学练习题库(测试版)》,并征询了学生和专家的反馈意见;在全校范围内使用了由中国人民解放军总政治部宣传部组织开发的《马克思主义哲学基本原理多媒体教学课件》、《毛泽东思想概论多媒体教学课件》,教育部推出的《新时期的旗帜》(邓小平理论教学片),并征询了任课教师和学生的反馈意见。二是对校园网上“两课之窗”(1.0版)使用情况的测试。通过这些尝试和测试,我们试图为“两课”教学上网积累初步的经验。

三、本书的内容构架

我们的研究定位于信息网络对高校“两课”教学、教育方法改革的挑战。关于方法,毛泽东曾经作过一个通俗的比喻:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或船,就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^①列宁在《哲学笔记》也引述过黑格尔《逻辑学》中对方法的阐述:“在探索的认识中,方法也就是工具,是主观方面的某种手段,主观方面通过这个手段和客体相联系。”^②可见,方法是联结主、客体的中介、关系要素,它主要解决人们在认识和实践中的怎么认识、怎么做的问题,是主体在一定环境中,为完成特定任务所采用的方式、工具、途径、程序的总和。因此,高校“两课”教学、教育方法,也就是在一定的教育环境中,针对特定的教育对象,为达到其教学、教育目的所采用的媒介和途径,手段和工具,步骤和程序的统一。基于这样的理解,本书的内容按逻辑顺序包括五大部分。

第一部分《环境论:网络时代高校“两课”教学改革的机遇与挑战》。该部分从环境的角度,主要从信息技术与社会互动的关系中,分析随科技进步、时代变迁和我国改革的深入,在高校思想政治教育工作中特别是“两课”教学中凸显出来的问题,互联网的兴起进一步对高校

① 《毛泽东选集》,第1卷,人民出版社1991年版,第139页。

② 《列宁全集》,第38卷,人民出版社1986年版,第236页。

思想政治教育工作和“两课”教学提出的挑战,同时也较为全面地论证了信息技术在高校的普及应用给高校思想政治教育工作和“两课”教学、教育方法革新带来的有利条件。从总体上阐明了信息技术对高校思想政治教育工作和“两课”教学的正、负面影响以及相应的对策。

第二部分《对象论:网络环境下大学生的心理行为特征与高校“两课”教学教育改革》。教育对象的变化对教育、教学方式、方法的变革具有根本的直接的影响。本部分从青年学、心理学的角度,探讨了网络环境下大学生行为心理特征的变化,论证了这些变化对“两课”教育、教学方法改革的要求,并提出了一些基本的原则和制度上的对策。

第三部分《媒介论:网络传播对高校“两课”教学教育改革的影响》。从传播学角度看,教学教育过程也就是一个信息的传播过程。互联网作为“第四媒体”,引导了一场轰轰烈烈的传播方式的革命。该部分从传播学角度,探讨了网络传播区别于传统传播的新特点,并以此为基础,分析了网络传播对“两课”教学教育改革的深刻影响。

第四部分《手段论:信息网络时代大学生认知方式的变化与“两课”教学教育手段的创新》。该部分从哲学认识论和认知科学的角度,探讨了信息网络对大学生认知方式的影响,对“两课”教育教学的手段更新作出了较深入的讨论。

第五部分《模式论:信息网络时代高校“两课”教学教育模式改革的研究》。该部分从教学教育的角度,对作为途径、形式、方法相统一的“两课”教学模式做了深入、全面的探讨。比较分析了传统的“两课”教学教育模式和网上“两课”教学教育各自的优、劣势,提出了实现现实(物理世界)的“两课”教学教育与网上虚拟的“两课”教学教育模式相统一的新的教学模式框架,并进一步从管理制度的层面提出了实现这种新框架的构想,以增强新的教学教育模式实施的可行性。

鉴于“两课”教学教育进网络工作具有强烈的实践性的特点,在第六部分《附录(一)》中,我们在征得有关负责人的同意后,提供了作者所在单位——重庆邮电学院关于思想政治教育进网络工作开展的情况和相关的管理文件,这样做的原因在于:重庆邮电学院作为一所以信息学科为主干的高等学府,其校园网建设较早且较完备,思想政治教育进网

络的工作开展较早并积累了不少的经验教训,尽管其工作和管理制度、机制未必十分完善,但却可以提供一个具有实践价值的参考版本。同时,在《附录(二)》中,我们提供了《“两课”上网的调查》和《网络对重庆市高校大学生的影响》,以供相关人员参考。

通过上述努力,我们试图从理论认识上明确网络时代高校“两课”教学教育方式、方法改革的重要意义,探讨这种改革的规律性和新的思路,并从实践上为实现“两课”教育、教学的现代化、网络化提供解决问题的初步对策和方案。

著 者

2004年2月

第一部分 环境论 :网络时代 高校“两课”教学教育改革的 机遇与挑战

从20世纪90年代以来,伴随着信息技术在全球的扩散,世界进入了崭新的网络时代,它使全人类的整个生产方式、社会意识和日常生活都发生了前所未有的变化。由于计算机在高校的高度普及,大学生们率先成为了“上网一族”中的主力军。网络已经深入大学校园生活,大学生的思想出现了许多新的特点,网络文化的出现也给高校的思想政治教育带来了巨大的影响。作为对大学生进行系统的思想理论教育主渠道和主阵地的高校“两课”教学改革,也感受到了信息网络化带来的巨大挑战和机遇。

人是环境的产物,人及其思想都是在一定环境之中形成和发展的。思想政治教育活动地开展,也要受到各种环境因素的制约。环境中的积极因素会促进人健康的、先进的思想的产生和发展,环境中的消极因素会使人产生落后、腐朽、庸俗的思想。尤其在当今时代,传播迅捷、内容丰富的网络信息的影响更向思想政治教育提出了诸多挑战,分清网络环境中的积极因素和消极因素,在思想政治教育中就可充分利用积极因素去影响人的思想,同时尽可能避免消极因素的负面影响,促进人的思想的健康发展。

Net) ,此后 ,大大小小的计算机网逐渐连为一体 ,包括地方网(local area networks , LANS)和区域网(wide area networks ,WANS)进而形成因特网。1989年 ,瑞士高能物理研究所的Tim Breners -Lee首先提出了万维网的发展计划 ,之后逐渐发展壮大起来。1993年万维网进入因特网 ,将因特网扩展到每一台计算机面前 ,使因特网真正进入商业与个人使用时期。

当人们准备上网时 ,最初可能觉得网络仅仅是一种寻找和交流信息的现代工具 ;一旦上网漫游 ,用它来接受教育、经营企业、购买商品、存取电子货币等等 ,就不知不觉地改变了人们的生活世界。

网络环境中主要的交流、互动的方式和手段 :

(1)万维网(World Wide Web简称WWW)是一个非常便利的网络信息查询系统 ,其最大优点是采用了超链接技术 ,将各种主题的网络链集中在一起 ,让使用者通过鼠标的点击 ,浏览众多网络信息 ,其用途相当于图书馆、黄页等等。

(2)电子邮件(E-mail)已经成为互联网上重要的场所和必备的使用工具 ,是人们在网络环境中交流的主要手段。

(3)电子公告板(BBS ,英文Bulletin Board System的缩写) 。人们可以把任何想要传递和交流的信息放在上面 ,通过网络广而告之天下。

(4)聊天室。让人们在虚拟的空间中同步交流 ,是一种实时交流工具 ,也称“电子咖啡馆”。

(5)虚拟社区。是网络上专门为网民们提供可建立免费个人主页的电子空间 ,人们依自己的兴趣“入位其中” ,建立个人网页 ,形成虚拟身份 ,由志趣相同的人们自发组织成的电子公共区域来进行自由交流。

3.高校校园信息网络普及的状况

校园网是指在校园内联系起来的计算机网络。随着信息技术在20世纪90年代中期的革命性发展 ,多媒体计算机和国际互联网走出深闺 ,进入普通人的日常生活 ,涌入大学校园。计算机最早在大学校园普及 ,网络最为广泛地在大学校园得到应用 ,校园人也最先、最迅速地学会在信息化的浪潮中生存成长。

1994年 ,中国教育和科研计算机网CERNET(China Education and