

上 编

低 年 级

(1 ~ 2 年 级 )



## 1 比一比

### 【活动目标】

1. 培养认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。
2. 体会到高和矮也是相对的，进一步树立比较的意识。

### 【活动过程】

活动一：组织小朋友按高矮的顺序排队

师：同学们，我们准备重新安排一下位置。你们能说说可以按怎样的顺序安排吗？

师：我们就选一种顺序排，按同学们说的“从矮到高”的顺序排吧。

学生按照从矮到高的顺序排队，老师重新安排位置。出示课题：比高比矮。

设计思路：让学生体验高矮，感受数学与生活的联系，引入课题。

活动二：小朋友参与比高矮

要求：想知道自己是高还是矮呢？和小组内同学比一比，说说每次比的情况。同组的同学相互交流比高比矮的体会。

设计思路：学生参加比高比矮的活动，不仅体会到高与矮是相对的，而且也初步学会比较高矮的方法。

### 活动三：比长比短

要求：比比桌子上的文具、玩具。同组的同学们互相交流，运用（ ）比（ ）高、（ ）比（ ）矮；（ ）比（ ）长、（ ）比（ ）短的句式互相说一说。

全班同学交流反馈。

设计思路：提供各种学具让学生比较，可以发挥学生的想像力。学生看到玩具，定会喜欢，这必然引发他们说的欲望。儿童的智慧在手指尖上，通过摆一摆、比一比、说一说等活动，体现了学生在学习中的主体地位；同时也能进一步树立比较的意识，学生在动手操作的过程中，领悟比较的方法，学会有条理地思考。

### 活动四：“猜一猜”哪支铅笔最长

（教师手中握住3支笔）

师：（亮出谜底）要怎么样比，才能知道哪支笔最长呢？

小结：有几样东西比较长短，必须有一端对齐，或者说要站在同样的高度才能比较。可是有时候碰到像这样的情况怎么办呢？

设计思路：学生在游戏中，体验到事物比长短或比高矮时，必须一端对齐的比较方法。随后又引出，现实生活中无法达到一端对齐后再比较的特殊情况：领奖台小兔高矮的比较，从而让学生进一步学习利用数量进行刻画再比较的方法。

### 活动五：讨论“3只小兔比高矮”

（老师出示挂图）

师：3只小兔比高矮，从这幅图中，你们发现了什么？

（他们没有站在同一高度上。）

师：那该怎样比呢？你们能想出什么办法来比一比3只小兔的高矮吗？

（学生讨论交流比的办法，再反馈）

活动六：全课总结

师：同学们，刚才这些活动好玩吗？在玩的过程中，咱们学到什么呢？

小结：比较时至少要有两样东西才能比，比的时候一端要对齐；在没有办法对齐的情况下，我们可以用数格子以及其他的一些方法来比较。

## ② 前 与 后

### 【活动目标】

1. 在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性，渗透“事物之间相对性的辩证唯物主义观点”。

2. 通过观察、操作、表演、说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性，培养探索意识和协作精神。

3. 通过观察、操作、讨论理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

### 【活动准备】

多媒体课件、工作纸、学具。

## 【活动过程】

### 一、情境体验，感知前后

1. 观察：小朋友们，你们看一看我们教室前面有什么？后面有什么？

说说：请同座位的两名小朋友互相说一说，自己的前面是谁、后面是谁。

（学生互相说，找个别学生汇报）

游戏：请每个小组最前面的小朋友站起来，大家看看他们站得对吗？

再请每个小组最后面的小朋友站起来。

2. 听口令摆物体（由慢到快）。

文具盒摆在铅笔前面，铅笔摆在文具盒后面；铅笔不要摆在文具盒前面，铅笔摆在文具盒后面；文具盒摆在铅笔前面，铅笔后面不要摆文具盒。

### 二、积极参与，理解前后

1. 说一说：（多媒体显示森林运动会的动画场面）谁跑在最前面？谁跑在最后面？

你们还能提出什么问题？

（ ）的前面是（ ），（ ）的后面是（ ）... ..

猜一猜：最后的冠军会是谁？

把你猜的结果在小组内和大家交流。

（学生小组内交流 教师参与其中。）

2. 填一填。（多媒体演示赛车的动画场面）

（1）说说：在图中，1号车是第（ ）号，5号车在（ ）号车的后面，在（ ）号车的前面。

(2) 集体交流。

(3) 师：你还能提出哪些问题？

( ) 号车在最前面，( ) 号车在最后面。一共有( ) 辆车在比赛。( ) 的前面是( )，( ) 的后面是( )。

3. 想想：你的前面和后面各有几个小朋友。

### 三、体验相对，确定前后

1. 看一看，想一想。

请每个小组最前面和最后面的小朋友站起来。现在请全班小朋友向后转，发生了什么变化？为什么？

小结：因为我们坐的方向发生了变化，前后顺序就发生了变化。

2. 摆一摆，说一说。

师：以前后两个小朋友为一组，请将学具一个桃子、一个苹果、一个梨、一个香蕉拿出来，小朋友们任意摆一摆，互相说一说哪种水果在最前面，哪种水果在最后面。

(学生相互交流，教师参与其中，小组汇报)

### 四、应用知识，开展探索

1. 电脑演示一群小朋友围成圆圈在草地上做游戏的画面。

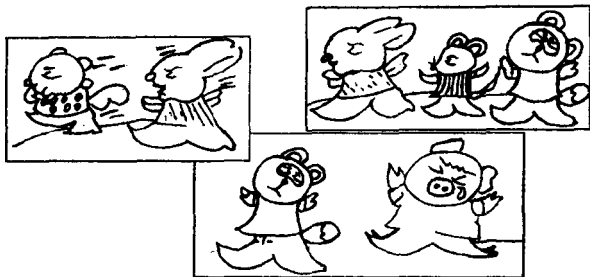
讨论：谁排在最前面，谁排在最后面。

(学生认真观察，充分讨论后汇报)

小结：要确定圆圈里的小朋友谁在最前面，谁在最后面，就要把自己当成参加游戏的小朋友，确定时要先选定一个小朋友是最前还是最后，这样就不会出错了。

2. 小小裁判员。

在森林运动会上，大象叔叔照了 3 张照片，请小朋友们当小小裁判员，给它们排个名次好吗？幻灯出示如下图片：



(1) 学生观察，展开讨论，小组交流。

(2) 小组汇报。谁能说说谁第一？谁第二？谁第三？谁第四？谁第五？你是怎样排的？

(3) 小结：我们平常会遇到许多与前后有关的事情，以后小朋友们遇到了，要大胆地用所学的知识去解决。

### ③ 认识方向

#### 【活动目标】

1. 让学生在现实或虚拟的情境中进行观察、操作、实践、猜测、想象、讨论、交流。
2. 认识方向和物体的空间位置。

#### 【活动准备】

学生分成四组，分布于教室的东、南、西、北四个方向。

## 【活动过程】

### 一、活动引入

同学们，你们会辨认方向吗？用手指一指东、南、西、北。

### 二、活动展开

#### 1. 生活常识。

师：人和物体总是位于一定的方向和位置的。我们怎样辨别方向呢？你们有什么办法吗？

（看太阳认方向。太阳升起的一方是东。面向东，背后就是西，左面是北，右面是南。）

（下午，面向太阳落山的方向是西，背后是东，左面是南，右面是北。）

师：傍晚与早晨的情况正相反。要是阴天、雨雪天呢？

（可以用指南针，指南针的箭头一端总是指向南。）

（看房屋认方向，房屋的大门一般都是朝南的。）

（人们晒衣服、搭衣服的晒架总是装在房屋南边阳台上的。）

（冬天，积雪几天不化的一面肯定是北，冰雪很快融化的一面肯定是南。）

（山坡上草木茂盛的一面是南。）

#### 2. 初步判断、认识东、南、西、北，体验东北、东南、西北、西南这四个方向。

师：确定你们组在教室中处在什么方向。

师：（把电视塔模型放在教室中间）现在，电视塔就耸立在我们中间。谁能说说电视塔与你们组的方向位置关系？

师：电视塔一直在我们的中间，位置没有变，怎么一会儿在东，一会儿在西，一会儿在南，一会儿又在北呢？

小结：方向总是以一个地方为标准相比较而确定的，与不同的标准相比，就有不同的方向。

师：（走到教室的西南方）现在，同学们在东、南、西、北各占了一个方向。老师站的是什么方向？

师：同学们认识了东、南、西、北，又自己体验出了东北、东南、西北、西南这四个方向。现在，谁能用上这些方位词介绍我们这个教室的情况？

3. 平面图上认方向。

师：（出示“市民广场”平面图）这图上的方向怎样认呢？

师：谁知道指向标向上的箭头指示什么方向？

小结：平面图上的方向总是上北下南。哪面是西，哪面是东呢？

### 三、实践活动

师 现在，谁能说说图上“少儿书店”、“电影院”、“实验中学”、“欢乐大世界”各在“市民广场”的什么方向？

师：我们学校“市民广场”的什么方向？

小设计师活动：给“奥林匹克广场”设计一张平面图，在广场上合适的方向设计有关馆所和场所……

(1) 学生设计，画成平面创意图。

(2) 向大家介绍自己的设计。

## 4 神奇的七巧板

### 【活动目标】

1. 通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉学过的平面图形。
2. 发展空间观念、动手操作能力和创造力。

### 【活动准备】

纸、水彩笔、剪刀。

### 【知识简介】

七巧板是我国古代劳动人民发明的一种玩具，在世界范围内广为流传。七巧板是我国传统的启智游戏之一，又名智慧板。它是由正方形、平行四边形和三角形等 7 块简单几何图板组成，可以拼出各种各样的几何图形和许许多多美丽而有趣的图案。

### 【活动过程】

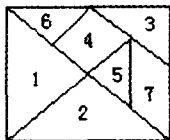
#### 一、创设情境

说一说：你玩过七巧板吗？它包括哪些图形？

- (1) 七巧板由 \_\_\_\_ 种图形组成，其中有 \_\_\_\_ 个□，\_\_\_\_ 个△。
- (2) 哪些图形比较大？哪些图形比较小？
- (3) 哪两个图形一样大？

## 二、动手做做

### 1. 备好正方形纸板。



### 2. 按线、标号剪开。

### 3. 认识各部分是什么图形。

教师指导学生完成七巧板的制作。把每一块涂上不同的颜色，做成一副彩色的七巧板。

要求：仔细观察；独立完成；小组讨论；集体交流。

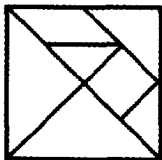
## 三、拼拼玩玩

### 1. 用七巧板按要求动手拼图形。

(1) 拼出正方形。

(2) 拼出三角形。

(3) 说说下列图形由哪几个图形拼成的。



(4) 你还有哪些不同的拼法？

(5) 交流，展示。

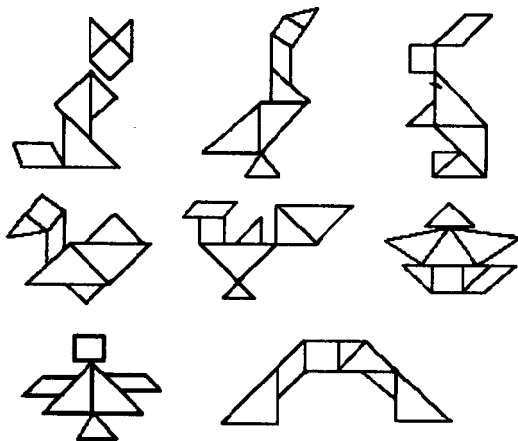
2. 用七巧板按想象动手拼图形。

说说“守株待兔”、“龟兔赛跑”的故事，自由拼一拼。

步骤：了解故事；动手拼摆。（小组合作）

3. 发挥你的想像力，用七巧板拼出一个你最喜欢的图形，并展示给同学。

小组合作，鼓励学生充分发挥自己的想像力和创造力，拼出自己最喜欢的图形。展示学生作品，组织学生交流，进一步引导学生进行拼图。



#### 四、活动小结

1. 说说你的收获。

简单介绍有关七巧板的知识，拓展学生的知识面。

## 5 作息时间表

### 【活动目标】

1. 从学生的实际生活出发，使学生体会到作息时间表的普遍性与可用性。
2. 通过对时、分、秒知识的复习、巩固和运用，使学生清楚地认识到作息时间表是根据个人不同的生活内容而制定的。
3. 通过组内、班内的交流活动，提高学生的参与热情，为他们提供互相学习、对比、思考的平台。

### 【活动过程】

#### 一、导入

出示学校作息时间表。说说表上安排了哪些学习活动内容。

师：下午放学回到家，到晚上睡觉之间的一段时间，你们是怎样安排自己的生活的呢？今天我们就来制订一张这样的作息时间表。

#### 二、学习制定作息时间表

1. 电脑出示图 1。（学生小明放学后背着书包回到家。

提问：图上画的什么？小明是几时放学回到家的？你是怎样根据钟面看时间的？

什么时间	做什么
下午 4:10	回到家

小结：先看时针，时针过几时就是几时多，多几分看分针从12起走了几小格，就是几时几分。

2. 电脑出示图 2。(小明坐在客厅中拉二胡。)

提问：回到家后他先做什么？拉二胡拉到几时几分呢？

根据学生回答板书：

	什么时间	做什么
下午	4:10	回到家
	4:10~4:40	拉二胡

3. 电脑出示图 3。(小明在书房做作业。)

提问：小明几时几分到几时几分在做什么？

根据学生回答板书：

	什么时间	做什么
下午	4:10	回到家
	4:10~4:40	拉二胡
	4:50~5:20	做作业

### 三、制订作息时间表

1. 讨论制订内容。

(1) 同组内的小朋友互相介绍自己的课余生活。

(2) 在班内交流。

(3) 把自己的活动内容按照先后顺序填写在表格上。

2. 学会制订时间。

(1) 师：我们通常下午 3 时 45 分放学，你回家需要多少时间呢？拿出钟面拨一拨，你回到家是几时几分？然后记录在表格内的第一栏上。

什么时间	做什么
下午4:10	回到家

(2) 边拨边记录。给自己的生活内容安排时间。

四、交流制订的作息时间表

1. 组内同学交流讨论，互相提出意见和建议。

2. 指名学生汇报。

思考：这样安排课余时间合理不合理，从中你得到什么启发？

五、活动总结

我们给自己的课余生活作了一个安排，平时没有特殊情况就要执行作息时间表。

## ⑥ 种树的学问

### 【活动目标】

通过想想、摆摆、做做等实践活动，研究图形与计数的趣味问题。

## 【活动准备】

橡皮泥、小棍。

## 【活动过程】

以橡皮泥当土壤，小棍当树苗，进行种树实践操作。

1. 6棵树，种3行，每行3棵，怎么种？

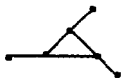
方法参考：

方法一：



(角上以一当二)

方法二：

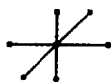


(中间以一当二)

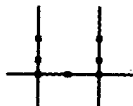
2. 7棵树，种3行，每行3棵，怎么种？

方法参考：

方法一：



方法二：



3. 6棵树，种4行，每行3棵，怎么种？

方法参考：



4. 将24人排成6行，每行5人，怎么排法？

方法参考：



排成六角形，角上6人以一当二。