

素质教育概论

陈品顺 武启云 编著

青海人民出版社

目 录

绪 论.....	(员)
第一节 素质教育产生的时代背景.....	(员)
第二节 全球教育改革的基本趋势	(员)
附 录 中国教育发展状况与对策	
——中国教育与人力资源问题报告(节选)	(员)
第一章 素质及其原理	(圆)
第一节 素质的概念	(圆)
第二节 素质的特征	(猿)
第三节 素质的结构	(猿)
第四节 学生素质发展中的学习策略问题	(源)
第二章 素质教育的本质	(缘)
第一节 素质教育的由来及其意义	(缘)
第二节 素质教育的特征与基本职能	(远)
第三节 素质教育中的几个误区	(怨)
第三章 素质教育目标.....	(员)
第一节 世纪的几种教育目的观	(员)
第二节 确立素质教育目标的依据.....	(员)
第三节 素质教育目标的具体内容.....	(员)
第四章 素质教育课程.....	(员)
第一节 课程概念的理解与选择.....	(员)
第二节 课程理念的转换与提升.....	(员)
第五章 素质教育教学.....	(员)

第一节	教学过程本质的规定	(页码)
第二节	教学活动的设计与组织	(页码)
第三节	研究性学习特征及实施策略	(页码)
第四节	教师教学行为的转变	(页码)
第六章	素质教育教师	(页码)
第一节	我国教师素质结构的缺陷与 面临的挑战	(页码)
第二节	素质教育教师角色与素养	(页码)
第三节	教师期待效应	(页码)
第七章	素质教育与依法治校	(页码)
第一节	依法治校概述	(页码)
第二节	教育法律体系	(页码)
第八章	素质教育评价	(页码)
第一节	素质教育评价概述	(页码)
第二节	构建素质教育评价体系的 几个理念问题	(页码)
第三节	素质教育评价的内容	(页码)
第四节	影响评价合理性的因素	(页码)
第五节	我国教育评价发展的世纪回顾 与未来展望	(页码)

绪 论

20世纪在人类历史上是一个伟大的时代，人类在这一百年里经历了两次世界大战的洗礼，享受了工业文明带来的巨大成就，也承受了科学主义带来的空前灾难和无奈。当我们走进21世纪时，“人”这个古老的话题又一次进入了我们的视野，有人已经预言，21世纪将是人文的世纪，是知识经济的时代。教育是人类社会永恒的活动，也是人类永远的话题。从人类社会产生以来，教育与人类的成功与辉煌、痛苦与失落共始终，可以说人类的每一次发展与进步，都与教育交织在一起。当我们面对新的世纪，面对经济全球化和世界一体化进程的加快，学习化的社会必然需要新的教育。让我们以“人类”的目光，以“文化”的目光来关注它，审视它。

第一节 素质教育产生的时代背景

一、生活方式转变，综合国力竞争加剧，新教育已具雏形

20世纪在政治、经济、文化、科技等各方面的发展，是人类历史上最为迅猛的一个世纪。在中国更是经历了一个由半殖民地、半封建社会向社会主义社会的转化过程。尤其是20世纪八、九十年代，中国的改革开放使中国的社会结构发生了巨大的变化，古老的农业大国开始向工业化国家过渡，因此，人们熟悉的产业结构和就业结构急速解体，社会劳动由体力劳动为主向脑力劳动为主转变，人们也不再终生固定在某一职业或工作岗位，整

个生活方式改变，闲暇时间增多，选择机会增加，学习成为人们生活不可缺少的部分。教育如何使人适应这个转型的社会成为当务之急。

从全球范围来开，随着前苏联的解体，世界战略格局发生了转换，国际竞争的重点不仅表现在军事领域，而且表现在经济和科技领域。国际间综合国力的竞争越来越多地表现为科学技术的整体水平的竞争，表现为创新型人才和劳动力整体素质的竞争，这表明综合国力的竞争进入了以科技和教育为基础的新阶段。综合国力是一个主权国家在一定时期内生存和发展的总体实力，是一个完整有序的系统。有学者认为综合国力的要素包括资源力（含人力资源和自然资源）、政治力、经济力、科技力、国防力、教育力、文化力、外交力等，其中，资源力是前提，政治力是核心，经济力是基础，科技力是关键，国防力是保障，教育力是根本。上述诸多因素，除了自然条件（国土、资源等）外，其余都与国民素质密切相关。这就进一步说明了教育在整个社会经济发展全局中的战略地位和基础地位。

二、知识经济已初见端倪

（一）知识经济的提出与特点

知识经济概念的提出

“知识经济”这一概念的提出不是偶然的，而是反映了人类经济发展的生成过程和人们对经济形态发展的一种共识。据有关研究，早在 1956 年，美国经济学家马克卢普就提出了“知识产业”的概念。随后，许多经济学家和未来学家纷纷根据各自的研究，提出了知识和信息在未来社会中的作用。例如：1965 年，未来学家阿尔温·托夫勒在其名著《第三次浪潮》和另一部著作《权力转移》中预言：我们正处在一个新的综合时代的边缘。随着西方社会进入信息时代，社会的主宰力量将由金钱转向知识，知识将是影响现代社会力量转移的终极力量。1985 年，另一位

未来学家约翰·奈斯比特在《大趋势》一书中提出：知识是我们经济社会的驱动力。在信息社会中，价值的增长是通过知识实现的。1996年，悦温斯洛和宰·布拉马共同出版了《未来工作：在知识经济中把知识投入生产》一书，明确提出和论述了“知识经济”概念。随后，美国前总统克林顿在国情咨文和世界银行的年度报告对“知识经济”概念的正式使用，使这一概念在全球范围内统一流传开来。

关于“知识经济”的概念，权威的观点是“经济合作与发展组织”提出的界定，认为：“知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济”。这里的知识可分为四种类型，即事实方面的知识，自然原理和规律方面的知识，技术技能方面的知识和能力以及谁知道和谁知道如何作某些事的信息。可见，“知识经济”中的知识概念内涵是很广的，既包括能够实现编码的那部分知识，又包括许多“隐含经验类知识”或“意会性知识”。

圆爱知识经济的特点

知识经济作为一种新经济形态，与农业经济和工业经济相比，有明显的不同，其中最大的区别在于：传统的农业经济是以土地和劳动力为基础，工业经济则是以资本和能源为主要推动力，而知识经济则是以知识为基础，以现代科学技术为核心的经济。知识经济首先在美国和世界其它一些发达国家产生，以美国微软公司总裁、世界首富比尔·盖茨为代表。与农业经济和工业经济相比较，对照美国等发达国家及比尔·盖茨等典型代表展示出的知识经济发展的有关趋势，我们可对知识经济的特点做出如下概括性认识。

(员) 知识成为生产力的第一要素，知识创新成为推动经济发展的发动机。在农业经济和工业经济中，资本和劳动资料位于生产力要素之首。而在知识经济中，知识对经济发展的驱动力已超

过了传统经济中的任何要素，成为生产力的第一要素。知识经济的核心是知识创新，离开了知识创新，一个民族或国家的经济发展将失去动力之源。

(圆) 知识经济增长的无限性与可持续性。由于知识经济中，经济发展的基础是知识，而知识的资源是无尽的，通过知识创新会源源不断地生产出来，从而使得知识经济增长具有无限性。知识经济在资源配置上以智力资源和无形资产为主要形态，对自然资源表现出科学、合理、高效地使用和开发，是一种可持续发展经济。美国微软公司从创立至今的 圆年，其市场价值已大于美国三大汽车公司的总和，其总裁比尔·盖茨已连续 源年雄居世界首富。但尽管信息产业的发展使美国重新从日本手中夺回了世界头号经济强国的“铁交椅”，但雇员在百人以上的美国高技术公司中，仍有 猿豫的电脑技术职位空缺。

(猿) 知识经济条件下，世界经济将更加呈现一体化的发展趋势和格局。现代电子通讯技术和信息化的发展使世界变成了“地球村”，生产的国际化和全球一体化趋势更加明显。

(源) 知识经济以高新技术产业为支柱，以知识的不断创新为动力，因而，科技行业、教育行业和信息行业将成为知识经济时代的主导行业，知识经济时代是终身教育时代，知识经济社会是学习化社会，教育和学习将成为生存的先决条件。

(二) 素质教育是知识经济的支撑基础

相比于农业经济和工业经济形态，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育在知识经济形态中的地位和作用更为重要和巨大。概括地说，素质教育是知识经济的支撑基础。

员 素质教育是知识经济的基础

知识经济时代，知识产业将成为经济发展的主导产业，知识劳动者将取代体力劳动者成为劳动力的主体。作为专门传授、传

播知识的教育（高等教育和职业技术教育除传授和传播知识外，还承担知识创新的重要使命）无疑在知识经济中属于具有先导性、全局性和基础性的知识产业。正如世界银行在《知识促进发展》报告中指出，要缩小发达国家和发展中国家知识创新的差距必须先获取知识，然后吸收知识，确保全民基础教育；创造终身学习机会，支持高等教育，特别是科学和工程领域；再者传播知识，通过增强竞争、私人机构参与以及制定适当的法规，来利用新的信息和通讯技术。可以说，素质教育是形成知识经济的基础。同时，悄然而至的知识经济对培养和造就高素质的创新性人才提出了更加迫切的要求。

圆 素质教育是发展知识经济的动力源

知识经济的核心是创新，唯有知识的不断创新，才能推动知识经济源源不断地向前发展。知识创新需要有创新精神和创新能力的人才去完成，创新人才需要素质教育来培养。可以说，素质教育是发展知识经济的动力源。这一点从素质教育在国家创新体系中的作用中可以得到充分证明。

为适应知识经济的挑战，我国适时地提出了国家创新体系。国家创新体系是由知识创新和技术创新相关的机构和组织构成的网络组成，包括四个基本系统：知识创新系统、技术创新系统、知识传播系统和知识应用系统。在知识创新系统中，高等教育机构，尤其是教学科研型大学，是核心部分，承担着知识创新的重任；在技术创新系统中，高等学校和教育培训机构作为重要力量，起着学习、革新、创造和传播新技术的功能；在知识传播系统中，高等教育系统、职业培训系统和其它教育机构，承担传承知识，培养创新人才的重任；在知识应用系统，社会和企业的职业培训部门通过职工培训实现知识和技术的实际应用。虽则在国家创新体系的四个系统中，其核心部分只列入了高等教育和职业培训，但基础教育在其中发挥着“奠基石”的作用，因为基础教

育作为支撑整个教育大厦的基础，高等教育和职业培训离开了基础教育只能是空中楼阁。

三、终身教育观念的确立

(一) 终身教育思想确立的时代背景

员爰科技发展、知识爆炸，对学校教育制度提出的挑战

科学技术的快速发展以及随之而来的知识爆炸是促成终身教育发展的重要原因之一。西方社会在进入 圆世纪之后科学技术的加速度发展，使知识的增长、创新和淘汰的速度迅速加快。知识“半衰期”的迅速缩短，使人们一方面面对着快速增长的新知识和日益复杂的工作局面，一方面已经掌握的知识又愈来愈不能适应新的发展需要。在社会中生活的每一个个体都深切体会到，惟有连续不断的终身学习才能适应社会发展的需要，跟上时代的步伐，不至于落伍和被淘汰。而原有的学校制度只能为青少年提供学习服务，根本无法满足大量反映成人生活和发展的学习需要。为此，传统的学校制度必须改革，必须在终身教育的大背景下创建或重建教育体制。

圆爰生活水平、闲暇时间、人口及其寿命等方面的变化对终身教育的渴望

科学技术的发展使人类的工作效率不断提高，劳动产品不断增多，人们用于工作的时间不断减少而生活水平却不断提高，人们的休闲时间随之增加。生活水平的提高和休闲时间的增多，一方面为成年人的学习提供了最为宝贵的时间条件，另一方面休闲时间如何度过又成为终身教育研究的课题之一。人们在追求自我生命更加丰富和灿烂的同时，对于终身教育产生了更加强烈的需求。生活质量的提高还使人类的寿命普遍延长，而寿命的延长又使得本来膨胀的人口数量进一步增长，人口的增加和人口寿命的延长在给就业、粮食生产、住房、环境造成巨大压力的同时，也引发了教育需求的迅速扩大。人口的增加使接受教育的绝对人数

不断增加，而寿命的延长使人们一生中遇到的问题愈来愈多，需要学习的内容和范围愈来愈大。所有的人都需要学习，整个人生都需要学习。正是在这一背景下，终身教育思想迅速崛起，获得广泛传播，逐渐成为广泛的共识。

我国加速现代化，提高全民族素质对终身教育理念的认同

我国现代化步伐的加快，一方面使人民的生活水平有了显著提高，另一方面使社会的发展、竞争也在不断加剧。新领域、新行业的出现，新产品、新技术的创新使各行各业产生出了对于高素质人才的强烈需求。教育追求的目标从少数精英转移到全民族素质的提高，素质教育成为 20 世纪末中国教育最鲜艳的旗帜和最响亮的口号。素质教育追求的目标是全民族素质的提高，而这一目标仅靠现有的学校教育体制是无法最终实现的。如何使全体社会成员的学习需求都能够得到满足？如何使学习成为每一个人生存和发展的有力支撑？建立学习化社会，走终身教育之路就成为当代我国社会和教育发展的必然选择。

（二）终生教育思想的基本观点

从胎儿到坟墓的人生全程教育

终身教育认为，学习在时间上是持续人一生的活动，学习将从胎儿时起，伴随人的一生，直至个体走向坟墓。这一点在终身教育思想家们的论述中是十分明确和共同的。既然教育是终生的，它就必然超越了人们在以往实践中形成的“教育 冢工作”的学习和生存模式。传统的教育模式认为，青少年时期接受教育，成年后从事工作，在人的一生中学习和工作在时间和空间上是绝对分开的。而在现代社会中成年人的工作和生活，从其基本的和发展的需要上看都是不可能离开教育和学习的。显然，这种人生划分已明显不适应当代社会飞速发展的现实，“教育 冢工作”模式被各种终身教育模式、终身学习模式所代替也就成为必然。

圆媛超越学校围墙的教育

既然教育在时间维度上贯穿了人生从胎儿到坟墓的全过程，在空间上也就必然超出现有学校的围墙，延伸到社会生活的各个领域和各个方面。当教育超越了学校的围墙，展现在人们面前的它和它的体系就有了非常鲜明的特点。首先，实施教育的渠道和方式是多元且具有弹性的。我国上海的学者就依据上海市的教育资源情况，提出了疏通终身教育十大渠道的设想，包括：统和各种办学力量，建立“教育超市”，鼓励社会力量办学，高等学校和高等职业技术学院建立“回归制度”，等等。其次教育体系涵盖正式教育、非正式教育和非正规教育。全面整合教育资源，将家庭、社会和学校教育统一起来。终身教育冲破了原有教育体系的围栏，甚至提出了“在一个空前要求教育的时代，人们所需要的不是一个体系，而是无体系”的思想。

猿媛终身教育的学习方式：自我导向学习

由于教育已成为贯穿人一生的活动，教育已超越了学校的围墙，那么谁对一个人的教育真正负责呢？只有能够伴随这个人一生的他自己。因此，终身教育另一个重要的理念就是自我导向学习。

所谓自我导向学习包含两个基本含义，其一，强调学习主体本人对学习负有大部分的责任。其二，学习者本人要知道如何学习，也就是要学会学习。在自我导向学习中，学习不再是社会或其它成员外部施加强制力的产物，而是学习者自主选择的活动。学习者在学习的过程中逐渐养成良好的学习态度、学习动机和方法，要能够根据自己的兴趣和发展可能性设定学习目标、学习策略，自己选择教育资源，安排学习活动甚至自己进行学习评估。这样，学习者在离开学校之后就能够终身有效地进行学习。

当全社会都在为学习者提供各种学习机会，学习者能够自主对学习进行选择的时候，学习也就从目前的高度统一化、标准化

中解放了出来。在终身教育的社会中，每一个社会成员在接受社会所提供的义务教育之后，可以根据自己的学习基础、发展倾向、自身条件、社会选择等多个方面确定自己的学习方向、学习内容和学习途径，并监控自己的学习过程。不同的学习者，在学习的内容、结构、途径等方面都有所不同。终身教育使学习具有了高度个别化的特点。

源无所不包的学习内容

终身教育在教育内容方面的主要观点体现在无所不包的内容广度上。从促进人的全面发展的终身教育目标出发，终身教育的内容远远超过了目前人们所熟悉的教育内容体系。从学习新的科学文化知识和各种新的职业技能，到学习社会的伦理道德规范、发展学习者的身体和心理健康；从学习如何建立良好的人际和社群关系，到学习各种艺术和在生活中体现的文化；从学习如何对待工作和生活，到学习如何面对困境和死亡等等，终身教育的内容可以说是无所不包的。终身教育从这个意义上可以说是没有界限或边界的教育。

决定终身教育在内容方面无所不包特性的因素主要有三个方面。其一，终身教育以培养完善的人作为教育目标，而完善的人所需要的全部学习内容就必定包含在终身教育的内容体系之中。其二，终身教育是持续人的一生、伴随人的一生的教育活动，而人在一生中所产生的学习需要和需要学习的内容是相当广泛和大量的。其三，终身教育不是社会少数成员所独享的教育，是面向全体社会成员的教育，而不同社会成员会由于其个人潜能、发展趋向、社会职业等方面的差别，对于教育内容有不同的需求。因此，现行狭窄的、比较单一的教育内容体系在终身教育的背景下一定会发生彻底的变化，教育和学习内容无限多样性的时代一定会到来。

缘终身教育的目标——完善的人与和谐的社会

终身教育的目标可以从个体成长和社会发展两个方面来加以限定。从个体发展的角度看，终身教育的目的在于帮助个人不断适应社会生活的变迁和完成其社会化的过程，使每一个社会成员成为一个完善的人。而从社会发展的角度看，终身教育的目的在于完成社会的改造与发展，使社会在全体成员不断学习的基础上更加快速、有效、和谐和圆满地得到发展。如何谋求个体和社会健康而圆满的发展，建立学习化社会就成为终身教育的一个长远和终极理想。在这样的社会中，每一个人都是学习的个体，每一个家庭都是学习的家庭，每一个组织都是学习的组织，学习成为社会的中心。整个社会在学习中发展，在发展中学习，学习和发展融为一体，使个体和社会都得到最完满的成长与发展。

第二节 全球教育改革的基本趋势

一、当代国际教育改革的背景和指导思想 20世纪年代，发生在世界范围内的社会、政治、经济、文化、科技等领域的重要革新与变化无不最大限度地影响各国教育改革，成为各国教育改革共同面对的背景与挑战。其中，政治领域的民主化，经济领域的市场化，人类活动的全球化，发展模式从重传统的一切为了“经济增长”向重社会经济协调的“可持续发展”方向的转化，社会信息化，科学技术在经济增长与发展中的重要作用等等，尤为直接地影响着 20世纪年代各国教育改革指导思想的制定，使各国教育改革的指导思想在以下几方面具有国际性。

（一）进一步重视教育在发展过程中的作用

传统的只重经济增长的发展模式日现其消极后果，其中贫富差距的加剧，发展机会的不平等，环境的破坏、生态的恶化迫使人们从更广阔、更深远的角度重新理解“发展”。1992年联合国环境与发展大会提出了“人类可持续发展”的新的发展观念和发

展战略，强调人是“可持续发展”的中心，发展不只意味着物质财富的增加和物质生活的改善，而更重视“人的选择机会的增加”和“人的全面生活质量的提高”。1992年联合国计划署的《人文发展报告》称当今年代为“人民的年代”，提出“发展以人为中心，发展围绕‘人’转；而不是人以发展为中心，人围绕‘发展’而转。”新的“发展”观念赢得了世界各国的普遍认可，教育在发展中的作用进一步取得国际社会的共识。消除贫困是实现人类可持续发展的前提条件。教育是与实施可持续发展战略的各个方面紧密相连的纽带。如何通过教育促进发展已经成为世界各国的重要议题，成为进入 21 世纪世界各国开展教育改革的一种思想动因。

（二）对教育和经济发展之间关系的认识进一步扩大

在以知识、技术和信息为主导的世界经济中，人力资本（按接受教育的时间长短来衡量）是十分重要的生产要素，而人力资本的形成与开发有赖于教育，因此，教育是促进经济发展的主要手段。1994 年世界银行在其《教育的优先领域和战略》报告中指出：把教育仅仅看成是教育部门的领地并全部交由它自己管理的作法是一种“短视”的行为，因为经济改革与技术进步需要始终重视人力资本和物质资本的投入，教育和国民经济与劳动力市场密切相关。

与其他投资相比，教育投资的回报率最高且效益广泛，教育投资可以积累人力资本，而人力资本是持续经济增长和增加收入的关键。另一方面，贫困是阻碍经济发展的一个不可忽视的因素，消除贫困是对发展基础的扩大和巩固，而教育，特别是基础教育则是减少贫困，最终战胜贫困的关键。它不仅可以通过改变贫困者物质生活的状况，而且可以通过传授知识、更新观念、赋予能力、增进健康等改变贫困者的整体生活面貌，并以此提高整个社会的文明程度和整个国家的建设能力。鉴于对教育与经济发展之

间关系的扩大了的认识，迫使 20 世纪 90 年代世界各国的教育改革更具紧迫感，因为，延误教育改革就等于延误经济发展。

（三）教育面向市场并与市场的联系日益紧密

经济领域的市场化成为 20 世纪 90 年代世界大多数国家的现实，市场经济理论的广泛传播和市场经济体制的迅速确立，从来没有象 20 世纪 90 年代这样对教育领域的影响显著且深刻。一方面，市场经济体制为教育改革与发展提供了激励性的竞争机制，对教育质量和效益的提高具有积极影响。其中包括：教育投资体制的多元化；教育管理职能的分权化；教育结构的多样化；教育内容更加注重反映社会经济发展需要、学习者个人的兴趣与志向以及科学技术的进步和发展。另一方面，市场经济本身所固有的“经济”特性如重实际经济利益、自身利益、直接利益、效率为先等也给教育带来了不可忽视的负面影响和冲击，有些甚至相悖于教育的价值取向和原则。因此，正确区分市场经济规律和教育发展规律、物质生产过程和人才培养过程之间的相互联系的和根本区别、既充分认识和发挥市场经济体制有利于教育改革的优势，又防止和克服它所具有的消极影响，也是 20 世纪 90 年代世界各国教育改革的重要指导思想之一。

（四）重视教育质量的提高

教育改革的核心在于如何提高教育质量。众多的研究普遍认为：提高教育质量必须作为一个整体、一项“一揽子计划”来考虑，单项的变量不能成为解决质量问题的唯一关键。由此可见，提高教育质量是教育过程中的一个永恒任务，是各国教育改革需要始终面对的核心。

（五）强调造就全面发展的新人

尽管各国在对未来社会的预测和对现行教育制度的反思的基础上，对所谓的“合格人才”在概念的表述和培养的侧重点上各不相同，但是，重视全面提高受教育者的素质，使受教育者具备

作为国家公民和世界公民所应有的基本素质，则是世界各国的共同目标和教育改革共同驱动因素。联合国教科文组织召开的 1990 世纪教育国际讨论会也是这样给与首肯的：总而言之，21 世纪最成功的劳动者将是全面发展的人，是对新思想和新机遇最开放的人。

（六）倡导全民教育

20 世纪末期“冷战”的结束，标志着世界政治舞台多极化、民主化的开始。政治领域的民主化促进了教育领域的民主化，教育机会的平等成为各国普遍接受的原则，而教育机会事实上的不平等又成为各国教育面临的巨大问题和挑战，特别是全球仍有四分之一的成人人口，2 亿多学龄儿童，（其中三分之二是妇女和儿童）处在教育福利之外。有鉴于此，1990 年由联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会和世界银行共同主持召开“世界全民教育会议”在其通过的《世界全民教育宣言》中强调指出：每一个儿童、青年和成人都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括基本的学习手段（如读、写、口头表达、演算与解决问题）和基本的学习内容（如知识、技能、价值观念和态度），它们是人们为生存而充分发展自己的能力，有尊严地生活和工作，充分参与发展，改善生活质量和做出有见识的决策并能继续学习所必需的。《宣言》赋予全民教育的重要性包括“教育有助于确保一个更安全、更健康、更繁荣和环境更好的世界，同时有助于社会、经济和文化的进步以及宽容和国际合作”；“健全的基础教育对提高教育水平、增进科技知识与能力，由此促进自立更生的发展是至关重要的。”全民教育的思想一经提出就受到世界各国的普遍尊重与重视，它已经成为 20 世纪末世界各国教育改革的一个重要思想原则。

（七）向建构终身教育体系的方向迈进

1995 年联合国教科文组织国际教育委员会发表了具有里程

碑性质的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》，对终身教育的理论和原则进行了系统的论述。20世纪90年代，联合国教科文组织国际21世纪教育委员会的最新报告进一步倡导和发展了终身教育的思想，指出学习时间就是人一生的时间，而每种学习又与其他学习相互渗透和补益；同时，不仅要继续重视终身教育使人适应工作和职业变化的作用，还要重视终身教育在铸造人格、发展个性以及增强批评精神和行为能力方面的意义，“终身教育是人的不断建构，是人的知识和技能的不不断建构，是人的判断力和行为能力的不断建构”。就学习者而言，为了不断实现其终身学习的目标，报告提出教育应该培养学生四种基本学习能力，即学会求知、学会做事、学会做人、学会共同生活。终身教育是理想，是目标，也是未来学习化社会之必然，建构终身教育体系则是二十世纪九十年代世界各国教育改革重要任务和价值取向。

二、当代国际教育改革的

依据本国政治、经济与社会发展的需要

进行教育改革是当代各国教育发展的主流，尽管改革的方式多种多样，但是基于共同的国际背景和趋于一致的指导思想，在纷繁复杂的改革现象背后，仍有如下若干共同的特点。

1. 把教育改革建立在对“教育是促进国家发展的重要力量”的深刻信念之上，增加对教育改革的资源投入。

2. 把教育改革作为广泛的社会经济改革的有机组成部分，作为跨部门的社会工程，改变了传统的就教育来改革教育的老路，扩大了决定重大教育改革的决策范围。

3. 把发展经济和提高综合国力作为教育改革的直接主导目标，增强了教育改革的使命感和紧迫感。

4. 以立法促进改革和保障改革。

5. 平衡教育管理体制上的分权与集权。

6. 注重教育改革的整体性、综合性和长远性。