

# 我的教育思想



WO DE JIAO YU SI XIANG

于光远 著



教育理论专题研究丛书

我的  

---

教育  

---

思想

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

教育理论专题研究丛书

编 委 会

主 编 于光远

副主编 周 南

编 委 (以姓氏笔划为序)

于光远 马惠娣

田 铭 李亚娜

李伯聪 周 南

## “教育理论专题研究丛书”序

教育是伴随人类社会的产生而肇始，又伴随人类社会的进步而发展的。

教育也是自人生之初就开端并且伴随着整个人生历程直到人生的终点的。

社会愈进步，文明愈发达，人们就愈重视教育事业，教育事业就愈繁荣；同时，教育促进社会进步的作用也就愈大。

教育事业的状况是社会进步的一个重要标志；良好的教育是促进人的全面发展的一个重要因素。

“个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”<sup>①</sup>，社会主义为人的全面发展，为建设面貌一新的教育，开拓了新的空间；社会主义的教育又成为建设社会主义物质文明和精神文明的有力促进因素。

教育事业的发展，推动着教育理论的发展。

---

<sup>①</sup> 见《马克思恩格斯全集》第3卷，第330页。

新的时代，新的教育实践，新的情况，提出了许多教育理论方面的新问题，要求人们去回答。许多教育工作者、教育理论工作者、一切关心教育理论问题的人们也都在思考和探索这方面的一些这样或那样的问题。

本丛书就是各位作者在马克思主义理论指导下，对教育理论的有关问题思考探索的初步成果。

教育无论作为社会现象或认识现象，都涉及诸多方面的理论问题。对教育理论当然需要进行系统的（体系的）、全面的研究；同时也需要进行专题性的、特定视角的研究。

进行专题研究的优点和重要性是显而易见的；另一方面，专题研究也难免带来某种局限。我们希望和要求的专题研究，是视野开阔而又踏踏实实的研究。我们希望和要求能尽量发扬和利用专题研究这种方式的优点，努力使对各专题的开掘尽可能深入，希望这些专题研究成果能成为今后进一步研究的有用的“阶梯”；另一方面，我们也希望能尽量避免和克服专题研究这种方面易于产生的缺点和局限，力戒只见树木不见森林，只知有点不知有面，只知有面不知有体的倾向。

本丛书的目标是明确的也是有限的。

本丛书的缺点在所难免。不过，正如恩格斯说的那样：“我们现在所处的认识阶段虽然和所有以前的阶段一样都不是终极的，可是我们对于这点，尽可不必吃惊。这一阶段已经包罗巨量的事实材料，谁要是想在任何一个科学部门上成为内行，那么他就应当作极深刻的专门研究”。<sup>①</sup> 我们企望通

<sup>①</sup> 恩格斯：《反杜林论》人民出版社1961年版，第92页。

过学术批评、学术争鸣的过程而进一步接近真理。

我们希望看到能有更多、更好的教育理论的专题研究著作问世。

《教育理论专题研究丛书》编委会

1991. 7 于北京

## 目 录

## 自 序

- 0. 写在前面的一段话 ..... 1
- 1. 教育是社会现象和认识现象的统一 ..... 3
  - 1.1 这个命题的提出 ..... 3
  - 1.2 一般的社会现象和它们的分类问题 ..... 6
  - 1.3 教育是一种怎样的社会现象 ..... 10
    - 1.3.1 作为社会现象的“传授” ..... 11
    - 1.3.2 传授与教育 ..... 13
    - 1.3.3 教育作为传播、传联工具的特点 ..... 17
    - 1.3.4 教育机构、教育制度、教育手段、教育思想、  
教育政策 ..... 18
    - 1.3.5 作为社会现象的教育是不是上层建筑 ..... 22
  - 1.4 教育是一种怎样的认识现象 ..... 24
    - 1.4.1 一般的认识现象和特殊的认识现象 ..... 24
    - 1.4.2 对外部世界的认识如何转化为人的内在的能力和品性 ..... 32
    - 1.4.3 受教育者的认识如何受到教育者的影响 ..... 36
  - 1.5 教育与其他社会现象和认识现象的区别 ..... 40
- 2. 教育学中的“三体问题” ..... 43
  - 2.1 教育学中的“三体问题”的提出 ..... 43

---

2.2	受教育者和环境间的“二体问题”	47
2.2.1	作为认识主体的受教育者和作为认识对象的环境	48
2.2.2	不是作为认识对象的环境对受教育者的影响	52
2.2.3	环境对受教育者两种影响的综合	58
2.3	教育者和环境间的“二体问题”	60
2.3.1	教育者与环境的不同于受教育者与 环境关系的特点	60
2.3.2	作为认识主体的教育者同作为认识对象的环境之间的关系	61
2.4	教育者和受教育者之间的“二体问题”	64
2.4.1	教育者对受教育者的直接传授	64
2.4.2	教育者通过教育手段对受教育者施加影响	70
2.5	教育学“三体问题”中的几个重要问题	74
3.	教材、学校制度和社会进步	78
3.1	这个问题的提出	78
3.2	教材在社会进步中的作用	82
3.3	学校制度在社会进步中的作用	92
3.4	知识方面社会进步的理想模式	103
3.5	“分做三截的一对平行线”和教育——这是我的一个教育思想	107

---

4.	智力早期开发是人类自身进步的大事 .....	112
4.1	对智力早期开发要有一个科学的认识 .....	112
4.2	智力早期开发的基本概念 .....	114
4.2.1	婴儿教育 .....	114
4.2.2	一岁到七岁幼儿的智力早期开发 .....	121
4.3	在婴幼儿教育中母亲和父亲以及社会的责任 .....	127
4.3.1	母亲和父亲——人生的“第一个教师” .....	127
4.3.2	婴幼儿教育工作是整个社会应该关心的问题 .....	131
4.4	图画和玩具 .....	132
4.4.1	婴幼儿教育和图画 .....	132
4.4.2	婴幼儿教育和玩具 .....	133
4.5	智力早期开发与“天才儿童” .....	137
4.6	重视对儿童科学的研究 .....	141
5.	教育的全过程和全方位 .....	147
5.1	教育的全过程 .....	147
5.1.1	基本概念 .....	147
5.1.2	教育全过程的初等教育 .....	151
5.1.3	教育全过程的中等教育 .....	158
5.1.4	教育全过程的职业教育 .....	164
5.1.5	教育全过程的带有半工半读性质的教育 .....	167
5.1.6	教育全过程的高等教育 .....	169

---

5.1.7	教育全过程的“四重区分”与时代特色 .....	176
5.2	教育的全方位 .....	180
5.2.1	大教育 .....	180
5.2.2	终身教育 .....	183
5.2.3	成人教育 .....	194
5.2.4	干部教育 .....	195
5.2.5	职业培训 .....	195
5.2.6	各式各样的社会教育 .....	198
5.2.7	大教育的界限问题 .....	198
6.	对人的素质的基本分析 .....	200
6.1	人的身体素质和体育 .....	200
6.2	人的文化素质的两个层次 .....	202
6.3	知识 .....	204
6.3.1	什么是知识 .....	204
6.3.2	真知和伪知 .....	208
6.3.3	积极的知识和消极的知识 .....	212
6.3.4	系统化了的知识(科学)与零碎的知识 .....	213
6.3.5	专门知识与常识 .....	216
6.3.6	知识的掌握 .....	218
6.3.7	知识的结构 .....	220
6.3.8	知识教育 .....	222
6.4	思想和情感 .....	223
6.4.1	作为人的素质的思想状况 .....	223
6.4.2	具有马克思主义的世界观是最重要的 思想素质 .....	230

---

6.4.3	真善美贵智 .....	232
6.4.4	作为人的素质的情感状况 .....	244
6.4.5	爱与同情 .....	248
6.4.6	愉快 .....	249
6.5	作为人的文化素质的能力 .....	251
6.5.1	重视能力的培养 .....	252
6.5.2	能力与才能 .....	257
6.5.3	能力与智慧 .....	259
6.5.4	各种不同的能力 .....	264
6.5.5	能力的表现 .....	266
6.6	作为人的文化素质的品性 .....	268
6.6.1	品性和品德 .....	268
6.6.2	品德和思想 .....	271
6.6.3	遵守道德和发扬美德 .....	274
6.6.4	保护和发展个人良好的性格 .....	276
7.	教育的教育 .....	279
7.1	重视教育的教育 .....	279
7.2	教育的教育的对象 .....	281
7.3	提高对教育在社会生活中的地位的认识 .....	286
7.3.1	教育和经济 .....	287
7.3.2	教育和文化 .....	289
7.3.3	教育和生活 .....	295
7.4	教育科学研究为教育的教育提供思想和教材 .....	301

附录一 十多年来我对教育工作的若干建议和设想 .....	304
附录二 十多年来我写的关于教育问题的文章目录 .....	327
名目和论点索引 .....	336
后记 .....	349

## 自序

### (一)

我喜欢写论文、短论或者杂感之类的文章，而不喜欢写分章分节、篇幅比较大的书。已经出版了的我的著作，大多是文集。对于那些我仅有点点滴滴想法的领域，我当然不会去想写书，因为即便想写，也写不出来。但是也有一些领域，我对它们进行研究的时间比较长，形成的见解比较多，而且对这个领域中的基本问题有我自己的看法。对于这些领域，如果我想写书，是有可能写得出来的。但是我仍然没有去写书。因为书总得有一个完整的结构或体系。“体系”的章节中应有的问题，可能恰好是我没有研究过的，而为了书的完整性，要么从我脑子里硬“挤”出一些想法来写，要么不得不在自己的书里去重复别人的见解。如果不写书，就用不着去伤这样的脑筋了。

我当然懂得，上面我说的这种“喜欢”或者“不喜欢”，并没有什么站得住脚的道理。一个学者对于自己作过长期研究、并且已经有了一套想法的领域，通过写书的方式，把自

己的研究成果系统化，是值得做的工作。对自己在一些文章里写过的东西，通过写书的方式进行整理，对“体系”中的某些自己没有研究过的领域做些研究，也是一种创造性的劳动。我也知道，读者常常觉得读分章分节的书比读文集更有收获。因此近年来我想改变一下我的“喜欢”和“不喜欢”，写出几本书来。

我的兴趣比较广泛，也有人把我叫做“杂家”。但人们更多地把我归入经济学家和哲学家这两类中。因此连我自己也这么想过，如果写书，我应该多写一些经济学和哲学方面的。可是现在我却动手先写起教育学的书来了。凡事总有个缘由。我这么做，也是如此。在 1988 年底，我为我自己的一本《教育思想文选》写了一篇大约有一万字的自序。文中第一句话就是“党的十一届三中全会以来，我对教育的注意不下于经济。”接着讲我为什么对教育这样关心：教育对我国社会主义现代化建设的成败关系极大，而我国教育事业在十一届三中全会前的二十多年中遭受的损失也极大。历史上的错误，在教育方面所造成的不良后果的消除，也决不比经济方面更容易些。而人们对教育事业问题的严重性估计得很不够。教育工作存在的问题，包括指导思想上的问题，应该说是很严重的。见到这种情况不由得自己担心、着急。于是我对不少教育问题进行了思考和研究，形成了不少思想，发表了不少我对我国教育事业的想法，提出有关教育工作的这种或那种建议，并进行这种或那种试验。我对教育问题关心和思考的结果，是在这十年左右的时间里，写了大约有 50 万字的文章。1988 年编就了《教育思想文选》。我的有关教育方面的想法基

本上都包括在这本文集里。但是这些想法分散在许多短文中，读者未必能够看得很清楚。而且由于某种原因，这部书印量太少，发行方面也有问题，许多想去买这部书的人买不到它。因此我想到另写这样一部书，作为一种补救。同时也可以使我对教育问题的研究前进一步。

在我动手做这件事的时候，我先写下这样一篇自序。

(1991年2月18日)

## (二)

二月间写完那篇自序，我想就动手写书，可是被别的事情打断。一打断就是四个月。现在我又打算动手写书了，又想再写一篇序言。

我想，如果有一个人写了不算少的关于教育方面的文章，出了几本这方面的书，就可以把他称做教育学家的话，我也可以勉强接受这个“教育家”的称号。我的确写了不少关于教育方面的文章，而且出了两部教育方面的书。这两部书都是湖南教育出版社出版的。第一部书是《导师与研究生的对话》，出版的时间是1989年1月，全书20万字。第二部书是《教育思想文选》，出版的时间是1989年6月。第一部书既然是“对话”，当然不是我一个人写的。我是对话的一方。我的五个博士生——忠东、黄小祥、朱争鸣、肖炼和三师勤是对话的另一方。不过我写的比较多。全书20万字，共160篇，我写的有78篇。第二部书是我一个人写的。全书47篇文章，23万字。这两部书都是文集。我写的有关教育方面的

东西大都收集进去了。此外也还有三十多篇文章没有收入这两部书中。总括起来，以论文、演讲稿、漫谈、短评和信件等形式对教育问题进行论述，对教育工作发表主张、提出这种或那种建议设想的文字，大大小小加在一起，一共 150 篇，字数 50 万（不过其中有的内容有重复）。因此我也许符合“写了不算少教育方面的文章、出了几本教育方面的书”这个可以被称做“教育学家”的条件。

我从学生时代起一直重视这门学问，自学过若干部教育学的著作。对现实的教育问题，也一直关心。但是限于时间和条件，没能深入研究。差强人意的是，自己毕竟是一个从幼儿园学到大学毕业的知识分子。我进过各式各样的学校。我教过书，编过若干种教材，也做过学校的行政工作。自问对教育和教育工作总算不那么陌生。我认为今天对教育的重要性实在讲得太少了。需要大家来发表意见。所以我也就不敢藏拙，在写了那些文章之后，现在再来写这样一部书。我写这样一部书，为的是把自己关于教育工作的一些看法发表出来，就正于同志们。

（1991 年 6 月 28 日）

### （三）

40 天写出了正文的初稿。还要做一番校正修改，这一部分工作就可以完成了。文体是在议论中插了一些回忆。写书时我抱定一个宗旨：尽可能把我的教育思想表述清楚，因此采取这样的文体也许是比较合适的。