

新世纪档案学专业高等 教育教学改革研究

金 波 丁华东 著
于英香 陆 阳 张林华

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪档案学专业高等教育教学改革 究/金波等著.
北京:高等教育出版社,2004.8
ISBN 7-04-015785-3

I.新... II.金... III.档案学—高等教育—教学改革—研究—中国 IV.G270-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第079207号

策划编辑 李捷 责任编辑 贺有祁 封面设计 王凌波
版式设计 王莹 责任校对 殷然 责任印制

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷

开 本	850×1168 1/32	版 次	年 月 第1版
印 张	10.25	印 次	年 月 第 次印刷
字 数	260 000	定 价	21.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15785-00

内容提要

本书是教育部“新世纪高等教育教学改革工程”的重点项目“档案学学科专业人才培养模式综合改革 究与实践”的重要研究成果,是对新世纪档案学学科专业人才培养模式进行系统、全面的研究与实践的总结。

全书内容由十一个部分构成,即:一、我国档案学专业高等教育发展的历史回顾与现状分析;二、新世纪我国档案事业发展的预测性分析;三、新世纪档案事业对档案管 人员的素质要求;四、新世纪档案学本科专业人才培养体系改革与实践;五、新世纪档案学本科专业人才的知识、能力与素质结构要求;六、新世纪档案学本科专业人才的培养目标;七、新世纪档案学本科专业教学内容的改革思路;八、新世纪档案学本科专业课程体系改革与实践;九、新世纪档案学专业的师资队伍建设;十、新世纪档案学专业的教材建设;十一、我国与西方国家档案学专业高等教育比较分析。

本书为新世纪档案学本科专业高等教育教学的发展提供了理论和思想积淀,对全面提高档案学专业高等教育教学水平,推进教学改革的进一步深化,具有重要的理论意义和实践意义,对我国档案学专业高等教育教学改革和人才培养具有推动和示范作用。

目 录

序 (I)

绪言 (1)

第一部分 我 档案学 高等教育发 的 历史回顾与现状分析

一、我国档案学专业高等教育的发展历程 (5)

二、我国档案学专业高等教育的现状 (14)

三、我国档案学专业高等教育发展的基本经验及存在问题 (21)

第二部分 新世纪我 档案事业 的 预测性分析

一、新中国成立以来我国档案事业取得的伟大成就 (29)

二、推动新世纪档案工作发展的主要社会动因 (38)

三、新世纪我国档案事业发展的预测性分析 (46)

第三部分 新世纪档案事业对档案 管理人员的素质要求

一、新世纪档案事业管 队伍的构成 (57)

二、新世纪档案事业对档案管 人员的素质要求 (60)

三、档案管 人员素质提高的基本途径 (70)

第四部分 新世纪档案学本科专 人才培养 体系改革与实践

一、档案学专业本科教育在档案事业发展中的地位 (74)

二、档案学专业本科人才培养体系的内涵与改革内容 (77)

三、新世纪发展我国档案学本科专业教育的指导思想 (83)

四、对我国档案学专业高等教育发展方向的思考 (85)

五、上海大学档案学专业本科人才培养体系改革实践 (88)

第五部分 新世纪档案学本科专 人才的 知识、能力与素质结构要求

- 一、档案学专业人才应掌握的知识 (97)
- 二、新世纪对档案学专业人才提出的能力要求 (101)
- 三、新世纪档案学专业人才应具备的素质修养 (104)

第六部分 新世纪档案学本科专 人才 的培养目标

- 一、我国档案学领域对档案学本科专业人才培养目标的积极探索与实践 (109)
- 二、制定新世纪档案学本科专业人才培养目标的理论基础和基本原则 (114)
- 三、对当前档案学本科专业人才培养目标的评价及实施中应注意的问题 (120)
- 四、新世纪档案学本科专业培养规格研究 (124)

第七部分 新世纪档案学本科专 教学内容的 改革思路

- 一、新中国成立以来我国档案学本科专业教学内容的发展成就与深化改革的必要性 (127)
- 二、新世纪深化档案学本科专业教学内容改革的基本思路 (131)
- 三、建立拓展教学内容、提高教学质量的保障措施 (142)

第八部分 新世纪档案学本科专 课程体系 改革与实践

- 一、改革开放以来我国档案学本科专业课程体系设置的发展演变 (152)
- 二、新世纪档案学专业课程体系设置的依据与基本原则 (196)
- 三、课程体系设置的结构与实践 (199)
- 四、关于课程体系设置的思考与建议 (204)

第九部分 新世纪档案学 的师资队伍建设

- 一、我国档案学专业师资队伍建设的成就和建设目标 (223)

- 二、新世纪档案学专业师资队伍的能力和素质要求 (230)
- 三、新世纪档案学专业师资队伍建设的措施和途径 (236)

第十部分 新世纪档案学 的教材建设

- 一、我国档案学专业教材建设的成就与新世纪教材建设的目标 (242)
- 二、新世纪档案学专业教材建设的基本要求 (247)
- 三、新世纪档案学专业加强教材建设的主要举措 (253)

第十一部分 我 与西方国家档案学 高等教育比较分析

- 一、档案学专业高等教育发展概况比较 (257)
- 二、档案学专业高等教育课程设置比较 (261)
- 三、档案学专业高等教育学科设置模式与层次结构比较 (266)
- 四、档案学专业高等教育研究环节与实践环节比较 (269)
- 五、档案学专业高等教育师资力量与教学方式比较 (272)
- 六、比较研究的启示 (275)
- 附录一 《档案学专业教学改革与实践》教学成果总结 (278)
- 附录二 面向 21 世纪的档案学专业高等教育 (287)
- 主要参考文献 (302)
- 后记 (314)

序

世纪开元,我国高等教育面临着前所未有的发展机遇和严峻的挑战。提高我国高等教育质量,增强国际竞争力已成为新世纪的重大课题,这不仅是加入 WTO 的迫切要求,更是提高我国综合国力的迫切需要。

为应对挑战,国家教育部于 2000 年 2 月决定在“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革”取得阶段性成果的基础上,正式启动并实施了“新世纪高等教育教学改革工程”。这项工程是我国高等教育领域深入贯彻全国第三次教育工作会议精神,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,建设高等教育强国的重要举措,也是继“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改

”之后的又一教学改革系统工程。它以邓小平同志提出的“三个面向”和江泽民同志提出的“四个统一”为指导;以增强质量意识,加强素质教育,深化教育改革,着力教学实践为主线;以开展更大范围、更深层次的教学改革实践为重点;以培养适应新世纪我国现代化建设需要的具有创新精神、实践能力和创业精神的高素质人才为宗旨,对高等教育人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法等进行综合的改革研究与实践,推动教学改革纵深发展。其总的目标是:通过对已有教学改革成果的整合、集成和深化研究,使之更加系统化、科学化;同时,开展更大范围、更深层次的教学改革实践,经过五年左右的努力,在我国初步形成具有中国特色和时代特征的现代教育思想;能够主动适应新世纪经济和社会发展需要的人才培养体系;能充分调动学校和师生积极性的教学运行机制;建设高水平、高素质的教师队伍;建立有利于培养大学生创新精神和实践能力的教学条件保障体系。

“新世纪高等教育教学改革工程”实施后,得到全国各地教育行政部门和高等学校的热烈响应和积极参与。经组织专家评审、整合后,有 670 个项目获得批准立项。4 年来,经过项目承担单位、承担人和广大教育工作者积极认真地研究与实践,该工程取得了重要进展和众多研究成果,有力地推动了我国高等教育教学水平的整体提高。

档案事业是维护党和国家真实历史面貌的一项重要事业。档案学专业高等教育既是我国高等教育的重要组成部分,也是我国档案事业的重要组成部分。20 世纪 80 年代以来,随着我国改革开放和现代化建设的全面推进,我国档案学专业高等教育在党和国家的关心和支持下,取得了长足的发展。新世纪,在复杂多变的社会环境中,加强档案学专业人才培养模式的改革研究与实践,培养和造就一大批厚基础、宽口径、强能力、高素质的档案学专业人才,是继续保持和推动我国档案事业健康稳步发展的一项基本保证。

金波教授主持的“档案学学科专业人才培养模式综合改革研究与实践”是教育部“新世纪高等教育教学改革工程”的重点项目。金波、丁华东等同志撰著的《新世纪档案学专业高等教育教学改革研究》是该项目的重要研究成果。该成果能以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,本着与时俱进、实事求是、解放思想、永无止境的精神,在充分调查研究的基础上,从我国档案学专业高等教育现状和未来档案事业的发展需要出发,首次对我国档案学本科专业人才培养体系、知识能力和素质结构、培养目标与培养规格、教学内容与课程体系、师资队伍与教材建设等教育教学的核心问题进行了全面、深入、系统的探索和实践,具有整体性、综合性、前瞻性和实践性等特点,解决了我国档案学专业高等教育教学中的问题,并对未来发展中的重大理论与实践问题进行了有益的探索,提出了一些富有创新见解的观点。这一成果为新世纪档案学专业高等教育教学的发展提供了理论和

思想积淀,对全面提高档案学专业高等教育教学水平,推进教学改革的进一步深化,具有重要的理论意义和实践意义,对我国档案学专业高等教育教学改革和人才培养具有推动和示范作用。

江泽民同志指出“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。在新世纪,希望我国各高等学校的广大教育工作者,要有更强的责任感和紧迫感,继续贯彻和实践“三个代表”的重要思想,勇于探索,不断创新,共同致力于推进21世纪我国高等教育的发展和繁荣,努力构建一个充满生机活力的、适应社会主义现代化建设和社会全面进步需要的、有中国特色的社会主义人才培养新体系,为实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

刘凤泰

二〇〇四年一月八日

绪 言

20世纪90年代以来,中国高等教育改革与发展进入了一个崭新的历史时期,它以“体制改革是关键、教学改革是核心、教育思想和观念改革是先导”的思路为指导,逐步向深层次发展。在《中国教育改革与发展纲要》颁布之后,原国家教委在1995年开始正式启动并组织实施“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”,经过五年多的探索、研究与实践,取得了一系列的成就。2000年,为贯彻第三次全国教育工作会议精神,落实《面向21世纪教育振兴行动计划》,实现新世纪高等教育的新发展,促进高等学校进一步增强质量意识,加强素质教育,深化教学改革,着力教学建设,全面适应新世纪社会主义现代化建设的需要,国家教育部又决定在“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”取得成果的基础上,实施“新世纪高等教育教学改革工程”,在全国高校中开展更大范围、更深层次的教学改革研究与实践。

“档案学学科专业人才培养模式综合改革与实践”是教育部“新世纪高等教育教学改革工程”重点项目(项目编号:126102119),也是继“档案学专业教学内容与课程体系改革研究”项目(原国家教委“高等教育面向21世纪教学内容与课程体系改革计划”)之后的又一教育教学改革研究系统工程,对推动我国档案学专业教育教学改革,全面提高档案学学科专业人才培养素质,具有十分重要的现实意义和长远的历史意义。

项目负责人和项目组成员充分认识到这一项目的意义,在优化和整合研究队伍的基础上,充分运用马克思主义历史的、辩证的、发展的观点,对我国档案学专业人才培养的历史与现状进行分析和总结,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,本着与

时俱进、实事求是、解放思想、永无止境的精 神，大胆探索，认真组织实施。自 2000 年 8 月教育部批准下达该项目以来，三年多时间里，我们认真学习教育部关于高等教育教学改革发展的 重要文件；查阅、收集了教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革 研究”项目研究报告 30 余份、中外高等教育教学改革 研究成果：著作 20 余部、论文资料 500 多篇（其中含各时期档案学专业教育教学改革 研究成果 200 多篇、部）；收集了我国 10 多所高校档案学本科专业不同时期的教学计划与人才培养方案；走访、咨询了一批在档案学、图书馆学、情报学学科建设和人才培养方面有显著影响的国内知名学者、专家、教授；参加了历届教育部高等学校档案学学科教学指导委员会暨档案学系（专业）主任联席会议，以及其他相关学术会议；对部分高校档案学专业办学模式、教育教学改革进行调研；调查和访谈了上海大学、安徽大学等高校历届档案学专业的部分毕业生和在校本科生。通过广泛收集资料和采集各方面意见，开阔该项目的研究思路，拓宽和夯实项目研究与实践的基础，努力建构与 21 世纪高等教育教学发展趋势相适应，符合档案事业发展方向的档案学专业人才培养模式，力争在本科教育教学改革方面取得一些突破性成果。

《新世纪档案学专业高等教育教学改革 研究》是“档案学学科专业人才培养模式综合改革 研究与实践”的重要研究成果，是对新世纪档案学学科专业人才培养模式进行系统、全面的研究与实践的总结。本书内容由十一个部分构成，即：一、我国档案学专业高等教育发展的历史回顾与现状分析；二、新世纪我国档案事业发展的预测性分析；三、新世纪档案事业对档案管 理人员的素质要求；四、新世纪档案学本科专业人才培养体系改革与实践；五、新世纪档案学本科专业人才的知识、能力与素质结构要求；六、新世纪档案学本科专业人才的培养目标；七、新世纪档案学本科专业教学内容的改革思路；八、新世纪档案学本科专业课程体系改革与实践；九、新世纪档案学专业的师资队伍 建设；十、新世纪档案学专业的

教材建设;十一、我国与西方国家档案学专业高等教育比较分析。

本书第一至第三部分侧重对新世纪档案学专业高等教育教学改革背景的分析。通过对我国档案学专业高等教育发展的历史回顾和现状分析,总结我国档案学高等教育发展的经验与当前存在的不足;并根据社会主义市场经济体制的建立与完善、信息技术的飞速发展、国家信息化步伐的加快、加入 WTO 带来的全球化影响和知识经济初露端倪等诸多我国当前社会、经济、文化、科技发展的新环境和新趋势,对新世纪我国档案事业发展进行全面的预测,在此基础上提出档案事业发展对档案管 人员素质的要求。我们认为推动新世纪我国档案学专业教育教学改革的社会动因,一方面是专业人才培养与社会需求之间的差距,另一方面是高等教育发展和未来档案事业发展的要求,是一个不断探究、永无止境的过程。

本书第四至第十部分侧重对新世纪档案学本科专业人才培养体系,知识、能力与素质结构,培养目标与培养规格,教学内容与课程体系,师资队伍与教材建设等问题进行全面、系统的分析和研究。重点对新世纪档案学本科专业人才的知识、能力与素质结构要求,制定新世纪专业人才培养目标的理论基础和基本原则,深化档案学本科专业教学内容改革的基本思路和保障措施,构建科学、合理的课程体系的依据和基本原则,以及师资队伍和教材建设的原则和要求等进行了探索。

本书第十一部分侧重对我国与西方国家档案学专业高等教育进行比较研究,从专业教育的历史与现状、课程设置状况、学科设置模式与层次结构、师资力量和教学方式、研究与实践环节等五个方面进行了比较和分析,并概括指明了这种比较给我们的启示。

本书在整理和继承长期以来我国档案界档案学专业高等教育教学改革 究成果的基础上,对新世纪档案学本科专业教育教学的一些理论与实践问题进行了积极的探讨,提出了一些自己的见解和观点。如:马克思主义关于人的全面发展学说和邓小平“三个

面向”的思想,作为制定新世纪档案学本科专业人才培养目标的科学的理论基础;建构以档案学专业主干课程为核心的开放性教学内容体系,作为新世纪档案学本科专业教学内容改革的一条重要思路;按照整体优化的原则建立开放而富有弹性的课程体系,作为提高人才综合素质的重要途径;师资队伍建设应树立“教学为基础,科研为先导”的观念和以学科建设为龙头、凝练学科方向、汇聚学科队伍、形成学术团队和学术带头人的思想;教材建设应强调经典、现代和前沿相统一的观点等等。这些理论和观点,对推动新世纪档案学专业高等教育教学改革与实践的进一步深化将具有一定的理论和实践意义。

人类社会已经进入 21 世纪,我们所处的时代和环境正在发生着重大而深刻的变化,“世界大势,浩浩荡荡”,社会发展的新趋势将会不断地显现出来,新的问题和新的矛盾将不断产生。迈进新世纪的门口,我们目前的研究还只是一个开端。在今后的教学和研究中,我们仍将继续保持对档案学专业人才培养的关注,在继续落实和深入践行本项目研究成果的基础上,积累经验、开拓进取,力保档案学专业人才培养跟上时代发展的步伐,并推动专业学科建设走向新的阶段。

第七部分

新世纪档案学本科专业教学内容的 改革思路

教学内容是一个较为宽泛的概念,它既不同于教材内容,也不等同于课堂讲授内容,而是以课堂讲授内容为主体的,包括课内、课外在教师指导下所给学生传授的知识和技能、灌输的观点和思想、培养的习惯和行为的总和。教学内容直接反映教育的目的和人才培养目标,是培养人才素质,提高教育质量的核心环节。专业人才培养的质量和水平如何,从根本上讲,取决于学生学了什么课程和内容,特别是从所学课程中获得了什么样的知识和能力。因此,作为学生获得知识与技能的重要源泉,深化教学内容改革是教育教学改革的关键、重点与难点。

一、新中国成立以来我国档案学本科专业教学内容的发展成就与深化改革的必要性

(一) 我国档案学本科专业教学内容发展的成就

从历史的观点看,我国档案学专业教学内容始终在不断地丰富和完善之中。自1952年中国人民大学开始我国建国后正规档案学高等教育以来,50多年中,我国几代档案教育工作者和学者,在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下,批判地吸收我国近代档案教育的经验和档案学研究的历史遗产,充分借鉴和参照国外档案

学理论和实践,汲取新中国各时期档案工作的先进经验和档案学研究的新成果,融合当今科学技术发展的新知识和新成就,为档案学科的建设 and 专业教学内容的发展进行了不懈的努力,取得了显著的成就。

1. 形成了以档案学概论为基础理论,以相关课程为应用理论的专业知识体系

在这里,相关课程是指诸如:档案管理学、档案文献编纂学、档案保护技术学和缩微复制技术学、计算机辅助档案管理、文书学等。这一专业知识体系充分吸收了古今中外档案工作的理论与实践经验,对培养我国档案工作专门人才起到了不可估量的作用,也是档案学成为一门独立学科的标志。

2. 各门主要专业课程的内容得到了不断的完善和深化

其表现在:课程名称更趋合理;课程内容形成一定的理论体系,且研究领域不同程度地得以拓展;现代档案管理的新思想、新方法、新技术不断融入课程内容之中。如“档案管理学”作为专业核心课程,改变了民国时期的“档案经营法”、“档案管理法”的名称,内容也由以往只研究机关档案室工作拓展到档案馆工作。自20世纪80年代以来教材经过多次修订以后,内容得到了更新,不仅档案管理工作环节得到调整,而且增加了人事档案、会计档案、机读档案(电子档案)等方面的新内容。

3. 新增了一批档案学的分支课程

改革开放以来是我国档案学研究的繁荣时期。我国档案学者和教育者以积极进取的态度和不断创新的精神,努力探索档案学的薄弱领域,创建新的分支学科。档案法学、档案行政管理学、电子文件与电子档案管理等一批新兴课程得到建设和发展。这些新兴分支学科(或课程)既是档案学研究领域的新的增长点,同时也是丰富档案学专业教学内容的重要举措。特别是电子文件与档案管理更是代表了未来档案管理的新方向。

4. 实验、实习教学的条件和水平得到了普遍的提高

实践环节在档案学专业教学活动中具有突出地位,实验、实习

教学的条件和水平是衡量档案学专业发展水平的重要标志之一。在 20 世纪 80 年代中后期,我国档案学专业教育的实验、实习教学条件仍十分有限。“到目前为止,只有中国人民大学档案学院建立了比较完备的实验室,在新办学校中,除少数几所学校的实验室建设稍有基础外,多数学校尚未建立起独立的文书、档案实验室,至于档案保护技术、缩微复制技术实验室更是无人问津”。^① 在国家和地方政府的大力支持下,经过十余年的发展,我国各高校档案学专业都不同程度地建立起综合文书档案实验室、档案保护和缩微复制技术实验室、现代信息技术(办公自动化)实验室等,并分别建立了一批实习基地,实习、实验的手段和条件得到了改善,水平得到了普遍的提高。

5. 探索并初步认识到档案学专业教学内容的发展方向

探明专业教学内容的发展方向,对于采取积极的应对措施,保持教学内容的先进性和前瞻性,具有重要意义。1985 年 7 月在国家教委、国家档案局《关于发展和改革档案学教育的几点意见》中就指出:“当前档案工作和档案学的研究正面临着两个‘一体化’的前景,即‘档案与图书,情报工作一体化’和‘档案与文件管理一体化’。这种趋势对我们档案学教育提出了新的课题。”并要求档案学教育要适应“三个面向”的需要,充实现代化的内容,加强与相关学科的渗透,注意对两个“一体化”趋势的适应能力。这一意见对档案学教学内容发展方向的认识是具有战略性的,其实践作用和理论意义依然存在。

新中国成立以来,我国档案学专业高等教育,为我国培养了一大批高素质、德才兼备的档案专业人才,这批人才构成了档案干部队伍的主体。在 1995 年 8 月召开的全国档案教育工作座谈会上,时任国家档案局副局长刘国能同志指出:“高等院校档案专业状况良好,基本适应国家对档案高级人才的需要。”这可以说是对上

^① 任虎成:《试谈我国档案教育的现状与今后的发展》,《档案学通讯》1988 年第 1 期。

个世纪档案学教学内容实施效果的一个综合评价。

(二) 面向新世纪深化档案学本科专业教学内容改革的必要性

教育随着人类社会的发展而发展,教学内容总是一定时代的知识、技能、观点和思想的选择与反映,具有时代性。新世纪是社会政治、经济、科学文化迅猛发展的时代,深化档案学专业教学内容改革既是时代发展的共同要求,同时也是档案学人才培养和学科发展的内在需求。

1. 人才培养目标的调整

教学内容的选择和组织是为实现人才培养目标而服务的,教学内容的改革是人才培养目标和模式的落脚点。在深入分析和把握 21 世纪社会发展和人的全面发展的基础上,我们重新调整了面向 21 世纪的人才培养目标,按宽口径、厚基础、强能力、重素质的要求来培养人才,未来人才培养的知识结构和能力结构已发生了很大变化,必然要求教学内容作出积极的应答。

2. 学科性质的重新定位

在我国档案教育创建之初,受苏联档案教育模式的影响,在认识上把档案学作为历史学的辅助科目来建设,各高校档案学专业大多附设在历史系里。在社会发展的推动下,教育部 1998 年重新调整了本科专业目录,把档案学科作为管理学门类下的一级学科来建设。对学科性质的重新定位,不仅是对学科地位的提升,同时也要求学科的特点和知识构成作出相应的变化。

3. 原有教学内容的不完善

虽然档案学专业教育在教学内容上取得了一定的成就,但从辩证的观点看,仍存在诸多不足。档案学仍是一门发展中的学科,它在许多方面还不够成熟,如理论基础比较薄弱,教学内容还不能及时反映当代科学技术发展的新成果和档案工作的新经验。这也是近年来人们批评最多的方面。如有的同志认为当前档案高等教