

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所编选
总主编冯克诚



(第五辑·第十九卷)

[现]新民主主义时期
(公元 1919 ~ 公元 1949)

教育实践与教育理论文献选读



中国环境科学出版社摇出
学苑音像出版社摇版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑 北京师联教育科学
研究所主编 北京:中国环境科学出版社 1999

学苑音像出版社

I 中国教育名著 原作品综合集 中国文学

中国版本图书馆CIP数据核字(99)第 号

中国教育名家名作精读丛书·第五辑
[现]新民主主义时期教育实践与教育理论文献选读

北京师联教育科学研究所编选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

1999年 月 日第 版第 次印刷

开本 毫米 印张 字数 千字

学苑音像出版社

全二十册定价 元(册均 元)

(购北京朝阳区三间房邮局 号信箱)

北京师联教育科学研究所编选 学苑音像出版社出版
学苑音像出版社 北京师联教育科学研究所编选 学苑音像出版社

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

摇摇教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

从古今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

除套分中国卷 五十种、外国卷 五十种,每二十种为一辑,共十辑,约 一百种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编摇者

二〇〇九年 源月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目 录

中国教育学名家名作精读丛书第五辑·第十九卷

[现] 新民主主义时期教育实践与教育理论文献选读

上摇摇篇

新民主主义教育思想与教育实践

马克思主义教育思想的传播对 20 年代教育的影响	(员)
摇摇(一)批判封建复古教育指出教育“庶民”方向	(圆)
摇摇(二)批判“教育救国论”	(猿)
摇摇(三)指出知识分子与工农相结合的道路	(源)
摇摇(四)提出全面发展的培养目标	(缘)
摇摇(五)一批新型学校的涌现	(远)
新民主主义教育思想的形成	(愿)
摇摇(一)特定时代的召唤	(愿)
摇摇(二)毛泽东的新民主主义教育思想	(员园)
摇摇(三)新民主主义教育思想是集体智慧的结晶	(员源)
新民主主义教育的发端	(圆)
摇摇(一)五四新文化运动发展和马克思主义在中国传播	(圆)
摇摇(二)中国共产党教育纲领和教育方针的提出	(圆)
摇摇(三)党创立时期和第一次国内革命战争时期革命教育	(圆)
摇摇(四)中国人民反对帝国主义奴化教育和封建复古主义教育 的斗争	(猿)
党领导下的农村革命根据地的教育	(源)
摇摇(一)苏区教育产生的社会条件	(源)

摇(二)党和苏维埃的教育方针和政策	(源)
摇(三)干部教育	(源)
摇(四)群众教育	(源)
摇(五)儿童教育	(缘)
摇(六)苏区教育的历史意义	(缘)
抗日战争时期解放区的教育	(缘)
摇(一)党和人民政府的教育方针和政策	(缘)
摇(二)抗日战争教育的实施	(缘)
第三次国内革命战争时期的解放区教育	(苑)
摇(一)党和人民政府的教育方针和政策	(苑)
摇(二)解放战争教育的实施	(苑)

下摇摇篇

中国共产党领导下的新民主主义 教育文献分类选读

第一次国内革命战争时期	(愿)
摇中国共产党第二次全国代表大会宣言(节录)	(愿)
摇第二次全国劳动大会关于教育的决议案	(愿)
摇湖南省第一次农民代表大会关于农村教育决议案	(愿)
摇中国共产主义青年团第一次全国代表大会关于教育运动的决 议案	(愿)
摇湖南自修大学入学须知	(愿)
摇湖南自修大学组织大纲	(愿)
摇第六届农民运动讲习所办理经过	(愿)
摇中央农民运动讲习所开学宣言	(愿)

摇革命的大学——上海大学	(页)
党和苏维埃政府关于教育的政策	(页)
摇中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全 国苏维埃代表大会的报告(节录).....	(页)
摇教育行政纲要(节录)(原名 教育工作纲要)	(页)
摇长冈乡调查(节录)文化运动	(页)
摇才溪乡调查(节录)文化教育	(页)
摇沈泽民苏维埃大学简章	(页)
摇中央农业学校简章	(页)
抗日战争时期抗日民主根据地的教育	(页)
摇实行抗战教育政策,使教育为长期战争服务	毛泽东(页)
摇中共中央关于延安干部学校的决定	(页)
摇打碎旧的一套	(页)
摇根据地普通教育的改革问题	(页)
摇论普通教育中的学制与课程	(页)
摇毛主席在抗大三周年纪念会上的讲话	(页)
摇抗大总校的教育、教学工作(节录).....	(页)
摇陕北公学实施国防教育的经验与教训——在边区国防教育 代表大会上的报告	邵式平(页)
摇陕甘宁边区三边分区改造国民教育	李放(页)
摇边区教育的回顾与前瞻	江隆基(页)
解放战争时期解放区的教育.....	(页)
摇东北行政委员会关于教育工作的指示	(页)
摇陕甘宁边区政府战时教育方案	(页)
摇华北小学教育会议总结报告	晁哲甫(页)
摇中共中央东北局、东北行政委员会关于整顿高等教育的决定.....	(页)

上 摇 篇

新民主主义教育思想与教育实践



此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

马克思主义教育思想的传播 对 1919 年代教育的影响

1919 年代是我国教育思想异常活跃 ,教育思潮精彩纷呈、教育改革最为频繁的时期。针对北洋军阀的专制统治和文化教育领域尊孔读经的复古主义教育 ,文化领域掀起了一场反封建专制的新文化运动。在民主和科学旗帜下 ,西方资产阶级各种教育思潮迅速涌入我国。一些资产阶级教育家 ,一方面用西方先进教育理论、价值观 ,对封建复古教育进行猛烈的抨击 ,另一方面又在教育领域进行种种教育实验 ,试图全面推行西方的教育制度、教学方法。他们把教育与救国联系在一起 ,认为中国只要实施西方式的教育 ,必能培养大批人才 ;有了人才 ,就可以达到国富民强 ,使中国立于不败之地。平民主义教育思潮 ,职业主义教育思潮 ,工读主义教育思潮及实用主义教育思潮 ,都是“五四”前后在中国教育界最有代表性、最有影响的教育思潮。这些教育思潮大都在批判封建复古教育 ,主张教育的民主性、科学性 ;批判教育脱离实际 ,脱离生产劳动 ,主张教育与生活 ,劳力与劳心结合 ;批判教育为少数人垄断 ,主张教育面向平民 ,男女同享教育权利 ;反对注入式 ,提倡启发式 ;重视儿童的主动性 ,强调发展学生的个性以及学制、课程、教学内容、教学方法等一系列改革上 ,起过重要的历史进步作用。但这些教育思潮和教育改革 ,虽在教育界产生过重要影响 ,但并没能改变中国半殖民地半封建教育的性质 ,也不能真正使教育民主化、普及化 ,当然也不可能也无法实现教育救国的梦想。中国教育的出路何在 ? 中华民族的出路何在 ?

1917 年 ,俄国发生了“十月革命” ,给彷徨中的中国先进知识分子带来了新希望。“五四”运动爆发后 ,更多的爱国知识分子对西方

的民主和科学的真实性产生怀疑,开始把眼光从西方转向新生的俄国苏维埃政权。

“五四”运动以后,李大钊、陈独秀、恽代英、毛泽东、杨贤江等早期马克思主义者,开始用马克思主义教育观和分析问题的立场、观点、方法,重新考察中国教育的现状、症结和应走的道路,成为中国早期马克思主义教育家的代表。



北京大学红楼(“五四”运动主要活动地点之一)

马克思主义教育思想传入中国后,对中国 20 年代教育的影响具体表现在以下几个方面:

(一)批判封建复古教育指出教育“庶民”方向

以马克思主义唯物辩证法的立场、观点、方法,批判封建复古教育,指出教育的“庶民”方向。从而大大提高了批判的理论深度和说服力,进一步扩大和巩固了“五四”新文化运动的成果。在马克思主义传入中国以前,人们大都以资产阶级的民主和科学作武器,认为尊孔有碍信仰自由,读经不合科学潮流,对尊孔读经的批判大都停留在

形式和内容上,没有触及造成尊孔读经现象的经济、政治根源。马克思主义传入中国后,李大钊最先用马克思主义分析问题的立场、观点、方法,对尊孔读经进行了深刻批判。他认为,孔子的学说支配了中国思想界二千多年,是因为这种学说适应了中国两千多年未曾变动的农业经济组织。到近代,中国的农业经济组织动摇了,孔子学说的基础也就动摇了。尊孔读经不但与思想自由原则、时代精神不符,而且与“今世之社会国家”根本不相容,陈独秀则认为,封建礼教与民主政治不能两立,尊孔读经必导致复辟,提倡民主科学,必反对尊孔读经。恽代英、毛泽东等人则又指出,封建复古主义教育是少数人的教育,是小众教育,而教育应向着大众方向发展。因此,当平民主义教育思潮传入中国时,以李大钊、陈独秀为代表的早期马克思主义者就指出,把平民教育当作救国和改良社会的主要手段,希望通过平民教育来实现平民政治是完全不切实际的。他们认为,实施平民教育,必须本着“庶民”的方向,必须是与打破“政治上、社会上一切特权阶级”同时进行。他们还指出,要真正解决平民教育问题,必须先解决经济制度问题,必先取得无产阶级革命的胜利。工读主义教育思潮流行时,李大钊、恽代英、毛泽东等人也倡导并实行工读结合,但他们并不是把工读教育作为发展实业、救济现行中国的唯一手段,而是侧重于探索工读相结合、教育与生产劳动结合、知识分子与工农结合的道路。当资产阶级教育家提倡的工读主义运动失败时,李大钊等人提倡的工读运动,却在知识分子走与工农相结合道路上取得了成功的经验。



播李大钊(原
播播播(原)

(二)批判“教育救国论”

从分析教育与政治经济的关系入手,指出教育的本质和作用,批

判资产阶级教育家宣扬的教育救国论。李大钊认为,“凡是精神上的构造,都是随着经济的构造变化而变化”。因此,教育和道德、哲学、宗教一样,具有历史性,都是由经济生活所决定的,都是随着经济基础的变革而必然发生变革的。政治经济决定教育,同时教育又反作用于政治经济。教育虽有相对的独立性,但在阶级社会里,教育是有阶级性的。正如毛泽东一针见血指出的,现行的教育制度,是“专为贵族和有钱人所设的”,是封建官僚,资产阶级的教育。任何试图使教育独立,或否定教育阶级性的论调都是错误的。李大钊等人还认为,教育具有改造社会的作用,它能起到“培根固本”,提高人民觉悟,改造国民性,提高整个民族素质等多方面的作用。但教育不是“社会改造根本的根本问题”,任何夸大教育作用的观点,诸如教育救国论都是有背教育的本质和功能的,是有害无益的。

恽代英还运用马克思关于教育与政治经济关系的正确论述,对中国近代社会改革、教育改革屡试屡败的原因进行分析,认为政治改革与教育改革未能同时进行是失败的重要原因之一。从中他得出一个结论:“我们要改造教育,必须同时改造社会。要改造社会,必须同时改造教育。不然,总不能有个理想圆满的成效”。同时,恽代英从教育的阶级性出发,要求教育培养“改造恶社会的人”,为工农政治服务。可以说,早期马克思主义者对教育与政治经济关系的论述,第一次给予教育救国论以认真的严肃的批判与揭露。



恽代英(原图来源:摇摇网)

(三)指出知识分子与工农相结合的道路

指出体脑结合,教育与生产劳动结合,知识分子走与工农相结合道路是中国教育改革的正确方向。中国传统教育最大弊端之一,就

是体力劳动与脑力劳动对立,教育与生产劳动分家,教育严重脱离社会,脱离生活,所用非所学,所学非所用,知识分子与工农群众俨然成两个阶级。“五四”前后,一些资产阶级教育家虽然也看到这个问题,也曾试图解决它。但他们无论在理论上,还是在实践上都未能对此痼疾提出有效的救治之方。李大钊早在十月革命胜利之初,就一再号召知识青年到工人中去,到农村去,走与工农相结合的道路。他说:“只要知识阶级加入劳工团体,那劳工团体就有了光明;只要青年多多的还了农村,那农村的生活就有了改进的希望。”中国共产党成立后,更使他坚信,只要知识青年到工农中去,启发他们的觉悟,组织他们参加革命,那么“中国革命的成功就不远了”。恽代英则针对当时学校所读之书、所受之教育与生活、与职业无关的现象,提出“学问与职业一贯”的思想。要求教授“适合社会之实用”的知识,培养学生“耐劳苦之体力”及“执业之能力”,使教育与生产劳动打成一片。毛泽东则与蔡和森、张昆弟等人,在湖南岳麓山从事过半耕半读,体脑相结合的“新生活”实验,积极探索教育与生产劳动相结合、体脑相结合的新教育道路。

(四)提出全面发展的培养目标

改革教学内容、教学方法,提出德智体全面发展的培养目标。引进西方教育制度、教学内容,教学方法可以说是“五四”时期教育改革的主要成果,这对改变中国教育的落后面貌,发展教育事业是具有积极进步意义的。早期马克思主义教育家也赞同学习西方先进的教育思想、制度、方法;同时,强调根据中国的国情和实际情况学习西方,借鉴西方教育的成功经验,探索中国教育发展道路。陈独秀指出新教



陈独秀(1879—1942)

育的目的是培养改造社会的人,而不是“造成个人的伟大”。为了实现这一教育理想,陈独秀提出对教学内容、教学方法进行改革:变被动的灌输式的教育为自动的启发式的教育;变神圣的、幻想的不切实际需要的教学内容为世俗的直观的为改造社会服务的教学内容;变“单独脑部”训练的教育,为手脑并用的“全身教育”。在人的全面发展上,毛泽东提出了德智体“三育并重”,“身心并完”的培养目标。认为只有德智体全面发展,才能成为具有改造社会抱负,又有强健体魄的新人才——“奇杰”。在教学方法上,毛泽东则特别强调“自由学习”、“自由研究”,主张发展学生的个性,让青年生动活泼主动发展。他认为这样有利于青年摆脱旧教育束缚,自觉走上革命道路。

(五)一批新型学校的涌现

创办一批专为工农服务的工农学校和革命干部学校,为新民主主义教育奠定理论基础,积累了办学经验,指明了正确发展方向。



1925年毛泽东等在湖南长沙第一师范学校办的工人夜校旧址

在平民教育运动中以邓中夏等人为首的早期马克思主义者,引导北京大学平民教育讲演团,采取办报刊、办劳动补习学校和工人俱乐部的形式,对工人群众进行马克思主义基本常识的宣传,启发阶级觉悟,教育工人组织起来争取自由和解放,在配合和推动工人运动发展中取得很大成就。

在湖南,毛泽东也在一师附小创办了平民夜校,专招工农子弟入学受教育。在勤工俭学运动中,毛泽东等人领导的新民学会,则把它作为学习外国新学术、新思想,进行体脑结合试验的好机会,予以大力提倡。蔡和森、向警予、蔡畅、李维汉、罗学瓚、张昆弟等人,在留法勤工俭学期间,接受了马克思主义,回国后成为中国共产党的早期领导人,为中国革命作出了贡献。中国共产党成立后,积极开展工农教育,兴办了一批工农学校和革命干部学校。在半殖民地半封建的中国,出现了新民主主义教育事业的萌芽,在旧教育制度下,出现了新教育的曙光。这些学校大都是早期马克思主义者李大钊、陈独秀、恽代英、毛泽东等人领导下创办的。比较著名的工人学校有北京长辛店劳动补习学校、上海沪西小沙渡劳动补习学校,湖南路矿工人补习学校等。农民学校较早的有海丰农民学校、长沙的农村补习教育社等。培养革命干部的早期著名学校有湖南自修大学和湘江学校、上海平民女学、上海大学、广州农民运动讲习所和武汉中央农民运动讲习所、广州劳动学院等。这些早期的工农学校,在启发工农觉悟、提高工农文化水平、组织工农起来革命等方面具有重要作用。中国共产党创办的早期干部学校,重视体力劳动同脑力劳动相结合,重视教育内容的革命性,重视理论联系实际,重视培养学生独立思考、独立工作和实际斗争能力。本着教育为革命斗争服务的精神,培养了大批革命干部。

综上所述,马克思主义教育思想的传播,为中国教育界知识界提供了全新的批判改造旧传统教育的锐利思想武器;同时,马克思主义教育思想的传播也揭开了中国新民主主义教育的序幕。

新民主主义教育思想的形成

以毛泽东为主要代表的中国共产党经过长期探索,在 20 世纪初形成系统的新民主主义教育思想和理论。

新民主主义教育是土地革命时期的工农民主教育的继承、改造和发展,是马克思列宁主义理论和中国教育实际相结合的产物。

新民主主义教育思想奠定了中国人民民主教育的理论基础。在这面鲜明的旗帜指引下,先后在抗日民主根据地和人民解放区广泛地开展了教育改革,基本上形成了一条具有中国特色的人民民主教育的道路。这是中国现代教育思想史上最有价值的成果。

中国近代社会属于半殖民地、半封建社会。最初兴起的近代意义上的改良运动和革命运动,大抵属于旧式的资产阶级民主运动的范畴;“五四”运动与中国共产党诞生以后,中国社会性质未变,而中国革命的性质发生了根本变化。至于中国革命究竟属于什么性质,不同阶级、具有不同世界观的人们有不同回答;中国无产阶级(共产党)内部亦有争议。直到 20 世纪 40 年代,毛泽东的《新民主主义论》等一系列著作问世,才使这个根本问题得到廓清。随着新民主主义理论的确立,新民主主义教育思想应运而生。

(一)特定时代的召唤

从 1919 年的五四运动到 1949 年初,中国新民主主义革命和新民主主义文化运动已经有了二十年的历史。人们现在大都懂得,五四运动以后的革命属于新民主主义革命,五四运动以后的新文化运动属于新民主主义的文化运动。然而,在当时,人们对这个问题并不

都很清楚。在五四运动以后时合时分的政治统一战线和文化统一战线中,各阶级代表人物对于中国革命性质和中国文化性质有不同观点,即使在无产阶级内部(共产党内)在这个问题上,看法也不一致。在文化性质问题上的不同观点,是同在革命性质问题上的不同观点联系在一起的。

大资产阶级代表人物,鼓吹“基马尔主义”,宣扬“一个主义”(三民主义)、“一个党”(国民党)、“一个领袖”,谬称“共产主义不适合中国国情”,实际上是用资产阶级民主掩盖大资产阶级独裁统治,实行政治上和文化上的专制主义;相当一部分民族资产阶级和上层小资产阶级代表人物,也存在资产阶级民主、自由的幻想,把五四以来的新文化运动,实际上看成是旧民主主义的文化运动。

在中国共产党的历史上,先后产生过陈独秀右倾错误,瞿秋白、李立三、王明三次“左”倾错误以及王明新右倾错误,这些“左”、右倾错误或多或少同对中国革命性质、中国文化性质的基本估计错误有关。右倾错误或者表现为只承认资产阶级对中国革命的领导权,或者把无产阶级领导权拱手让给资产阶级,实际上把现代中国革命看成是旧式的资产阶级民主革命;“左”倾错误除了出于对革命形势的估计错误以外,有时还表现为虽然承认现阶段的中国革命属于资产阶级民主革命,而主观上却急于超出民主革命阶段,认为只有反对资产阶级才能把资产阶级民主革命进行到底。实际上超越了民主革命阶段,把资产阶级民主革命和无产阶级社会主义革命的任务混淆起来。土地革命时期提倡“共产主义教育”宗旨,反对把教育限制在反封建、反迷信的民主革命范围就是一例;不仅如此,就是那时“工农民主教育”的定性,在资产阶级脱离文化统一战线的条件下,虽合乎时宜,但由于中国资产阶级有买办资产阶级与民族资产阶级的区分,民族资产阶级有两重性,民族资产阶级代表人物脱离文化统一战线实属暂时现象。故“工农民主教育”也不足以表示中国整个资产阶级民主革命阶段教育的性质”。况且在民族矛盾上升为主要矛盾以

后,国内阶级战线发生新的变化,更有必要对中国革命的性质与中国文化教育的性质,从根本上加以反思。

在此背景下,毛泽东创造性地提出“新民主主义”(即“新式资产阶级民主主义”)的概念,相应地提出“新民主主义政治”、“新民主主义经济”和“新民主主义文化”的概念。既把当时所处的那个历史阶段的中国革命和中国文化同旧式资产阶级民主主义革命、旧式资产阶级民主主义文化区别开来,又把它同无产阶级社会主义革命和无产阶级社会主义文化区别开来,在当时确实使人耳目一新。

(二)毛泽东的新民主主义教育思想

毛泽东从所处时代和中国历史的特点出发,在总结历史经验基础上,通过一系列分析,得出“新民主主义”概念和以新民主主义革命代替旧民主主义革命的历史必然性;并通过关于新民主主义政治与新民主主义经济的具体分析,以及对近代以来中国文化性质的逐层分析,阐明了“新民主主义文化”的性质与方针。他所论述的新民主主义文化主张,也适用于新民主主义教育。

他的基本观点是:

1. 新文化和旧文化的区别

旧文化包括帝国主义文化(一切包含奴化思想的文化,即买办文化也属于这一类)和半封建文化,是半殖民地、半封建政治和经济的反映。这种旧文化是中国文化革命的对象;凡一切反帝、反封建的文化,都属于新文化的范畴。其中既包括无产阶级领导的新民主主义文化,也包括资产阶级领导的旧民主主义文化。由此可见,在民主革命阶段,对资产阶级的思想文化,不应笼统地把它看成是文化革命的对象;无产阶级同资产阶级文化人应结成文化统一战线,而不把他们排斥在文化统一战线之外。