

早教的 10 项基本法则

- 法则一 如何选择早教时间
- 法则二 如何进行婴儿的五官潜能开发
- 法则三 语言能力开发从何着手
- 法则四 如何进行记忆力和想象力陶冶
- 法则五 如何激发孩子学习的兴趣
- 法则六 如何教孩子学习外国语
- 法则七 如何使学习成为孩子的终身兴趣
- 法则八 如何启发孩子的灵感
- 法则九 如何造就孩子良好的风度
- 法则十 如何培养孩子完美的人格

O 芝麻开门 pen the door

儿童的潜在能力是
有着递减法则的。即使
生下来具有 100 度潜能
的儿童，如果放弃教
育，到 5 岁时就会降至
80 度，到 10 岁时就会减
少到 60 度，到 15 岁时
就会只剩下 40 度了。

所以，教育孩子的
第一要旨就是要杜绝这
种递减。

导读

人类早教法则是如何开创的

一、如同一道闪电划破黑暗的天空

苏轼曾经给潮汕的韩愈庙写碑文，起句就写“一言而为天下法，匹夫而为万世则”，意思是说一个普通士大夫随随便便说出来的话就可以成为天下人遵循的法则，一个身份并不显贵的人居然可以成为万世师表，这个人的人生价值就可想而知了。

据说，苏轼给予官阶并不高的韩愈这么高的评价，当时的人曾表示这是无法接受的。尽管韩愈的价值在北宋以后越来越重要地显露出来。

今天，当我们回过头来评价一个曾经长期在教育史上没有留下名字、他的著作长期不被主流教育学家认可的老人的人生价值时，如果我们坚持要引用苏轼凭吊韩愈的那两句话时，我们的评价又能否被国人所接受呢？

我们所要推崇的人，就是 200 多年前生活在德国哈雷近郊一个叫洛赫村的老牧师卡尔·威特（又称老威特）。他生平只留下一本著作《卡尔·威特的教育》。那么，他将凭借什么来获得这么高的尊荣呢？

让我们一同来评估他的价值。

了解教育史的人都知道，一个人是天才还是庸才，究竟是取决于天赋还是教育，这一命题始终是有争议的。在 18 世纪

之前 天赋论是占绝对优势的 等级森严的社会制度当然认可 “天才出于天赋论” 就像中国的皇帝一家始终标榜自己不是人而是龙一样 而包括许多伟大的学者在内也自觉地认同天赋论 这里面的突出代表就是 18 世纪英国杰出的心理学家高尔顿先生 他考察了从希腊罗马以来的所有名人传记和家族史 , 最后得出的结论是人种退化了 也就是说 希腊罗马的人才辈出 是因为那个时候人种好 后来欧洲堕入黑暗时代是因为人种不行了。由于一代不如一代 所以 欧洲的天才比希腊罗马时代要少得多。

由于天赋论自觉不自觉地 在人脑子里扎下了根 人们对教育的认识就产生了偏差。孩子成长得好 就归功于天赋优良 , 孩子不成功 就怪罪于先天不足 而不去追究父母和教师在教育方面的失职。

在这么一个天赋论占绝对优势的社会里 如果有人站起来说 ‘即使是天赋普通的孩子 只要教育得法 也能成为一个不平凡的人 ’ 那注定是要遭到大众的抨击的。更为麻烦的是 , 仅仅这么说是苍白的 大众只相信 ‘眼见为实 ’ 的东西 如果不能出示令人信服的证据 那照样只能招来大众地嘲笑。

就在这样一个背景下 , 一个叫老威特的乡村牧师就这样出场了。

1800 年的某一天 在他的老家的一次集会上 有一个人提出了这样的一个论调 “对于孩子来说 最重要的是天赋而不是教育。教育家无论怎样拼命施教 其作用也是有限的。”

老威特因为很早就持有与此相反的意见 就开口反驳说 : “不对 对于孩子来说最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸才 不是取决于天赋的多少 而是决定于生下来五

六岁前的教育。这番话犹如一石激起千层浪 老威特一下子成为了众矢之的 人们一起向他围攻。于是 老威特说：“你们有十多个人 我只有一个人 我是寡不敌众的。所以 与其跟你们辩论 莫如拿出证据来给你们看。只要上帝赐给我一个孩子 而且你们认为他不是白痴 那我就一定要把他培养成非凡的人。”大伙儿回答说：“那就等着瞧吧。”

故事就是这样发生了。后来老威特不但将一个天赋并不好的孩子培养成为了一个非凡的天才 而且他的孩子成材的速度之快也是人们闻所未闻的（此乃后话 后文将详细介绍）

一个赌捅破了一个流传了数千年的谬论 其价值自然非同小可。

老威特打破天才出于血统论 犹如一道闪电划破黑暗的天空 预示着人类一个崭新的教育时代即将到来。

二、发现人类智慧的真谛

然而就在老威特发现教育塑造天才这一埋没了几千年的真理的同时 他在不经意间发现了一个更大的真理 天才不但是教育的结果 更是早教的结果。

应该说 后一个发现更加振聋发聩。因为长期以来 人们认同教育的价值的传统也还是源远流长的 包括自视天赋甚高的皇族 也是相当重视教育的。但是 如果说天才实质上是早教的结果 则就是一个简直让世俗无法接受的论断了。

因为要论证早教成就天才这一命题 首先要解决三个命题：

第一个 如何认识婴儿的受教育能力 也就是说 婴儿具有学习能力吗 因为长期以来 人们认为婴儿如同一张白纸，

其学习能力是极其低的 也就是说与一只小动物没什么区别，在这一阶段 婴儿主要是吃饱喝足 长身体 而不是学习 况且其学习能力也是微不足道的。

第二个 如何比较早期教育、小学、中学、大学以及终身教育对人成材的作用 究竟哪个阶段的教育在起关键作用 如果说早教重要 也不能说其他阶段的教育不重要 或者说 其他阶段的教育还不如人在五六岁前的教育重要 这与人们通常的直观判断是不一致的。

第三个 如何论证早期教育对人的终身产生的决定性的影响？

如果说提出一种假说是一个突破的话 缺乏严密的论证则这些假说还只能算是好看的海市蜃楼。老威特的难能可贵之处 就是对这一早教学说进行了艰苦而缜密的论证。这些成果 集中体现在他的《卡尔·威特的教育》一书中。

三、为什么早教应该与人类智慧曙光同时

关于第一个命题 老威特的回答是基于他对时候的细致入微的观察。他这样说 我的经验是 教育必须从出生那天起就开始进行。教育家们听了以后 可能马上就会站出来提反对意见了 因为他们认为 这么早就开始对婴儿进行教育是有害的。但他们的这一说法没有根据。

事实上 从出生到 3 岁前 是个最为重要的时期。因为这一时期 孩子的大脑接受事物的方法和以后简直不同。

刚出生的婴儿没有分辨人的面孔的能力 到三四个月 或者五六个月，就能分辨出母亲和别人的面孔，知道“认生”了。但他这时并不是对面孔的特征进行这样那样的分析之后才

记住的 而是在反复的观察中 把母亲整个面孔印象原封不动地作为一个‘模式’印在大脑之中。

婴儿的这种模式识别能力 远远超出我们的想象。对 3 岁以前的婴儿教育 就是模式教育。婴儿对多次重复的事情不会厌烦 所以，3 岁前也是所谓的‘硬灌’时期。婴儿依靠动物的直感 具有在一瞬间掌握整体的模式识别能力 是成人远远所不能及的。他的大脑还处在空白状态 无法像成人那样分析综合 因此 可以说他具备一种不需要领会和理解的吸收能力。如果家长不把你认为正确的模式 经常地生动地反复灌入 幼儿尚未具备充分判断能力的大脑中的话 他也会毫无区别地大量吸收坏的东西 并形成素质。

就像古谚语说的那样 从你小的时候就可以看到你成人后的样子。

孩子到 3 岁时 就已形成了长大之后一些基本性格的要素。如果我们仔细分析所有的人 都毫无例外地能从他们身上看到 3 岁以前的环境 以及这种环境对他们的性格形成以及素质的影响。因此 模式时期决定了一生。

老威特的这段论述不长 也不够全面 然而是非常重要的且充满说服力的。老威特在此提出了两个非常重要的概念：

首先 老威特认为人在 0~3 岁时的学习方式与成人后不同 前者是一种模式学习 即无意识学习 后者可称为主动学习 即有意识学习。这是非常有价值的。其实 人的无意识学习的重要性一直没有得到人们应有的重视 也一直是个十分让人困惑的问题。比如说 现代西方的认知哲学一直在分析一道简单的问题：

问 你看到那片树叶是什么颜色了吗？

答 绿色。

问 为什么你认为是绿色？

答 我觉得它就是绿色。

问 你为什么觉得它是绿色？

答 因为我看到它是绿色。

问 为什么你看到它是绿色 而不是别的颜色 你又怎么认定它是绿色？

答 这个 这个…

就是上面这么一个简单的问题 就让人困惑不解。同样，你怎么认识你的父母 你又是怎样知道吃饭的 你怎么会说话 你怎么会走路 这样一系列问题 也是人们很难回答。

很难回答 是因为它简单 但它简单并不表明它不重要。而且 人生在世 还有比这些简单的学习能力更重要的学习吗？

正是因为老威特率先发现这些被人们经常忽视的简单的学习的重要性 而且还认识这些学习能力甚至是大人不可再重复即不可逆的。比如说 大人学一门语言为什么这么吃力 而小孩似乎毫不费力地就掌握了几门语言 其实就是小孩的学习方式与大人完全不同 等到人长大了 再想用婴儿学习语言的方法，已经是不可能了。

其二、老威特认识到了婴儿非同寻常的学习能力 这种能力比常人认为的要高得多 也复杂得多。现代心理学家认为，成人的全部知识，0~3岁的部分要占到 70% 以上。而且婴儿的学习是非常复杂的。

正如老威特所说的 婴儿有辨别母亲面孔和声音的能力。而现代无论怎样高明的机器人却达不到这一点 机器人尽管会

潜水 会下国际象棋 却无法认识一个人的脸。这种模式记忆能力 是既原始又高级的智能。而不正确的早期教育却偏偏无视婴儿的这些卓越的能力 致使孩子的极其珍贵的能力白白浪费。

四、为什么说儿童存在潜能递减法则

为了论证第二个命题 老威特提出了一个过去人们闻所未闻的“儿童潜能递减法则”。

首先 每个儿童都是有潜能的 但不同的教育条件下 儿童的潜能发挥程度是不一样的。老威特在此举了一个非常形象的例子 比如 有一棵橡树 如果按照它理想的状态生长的话 可以长成 30 米高 那么我们就可以说这棵橡树具有长到 30 米高的可能性。同样的道理 一个儿童 如果按照理想状态成长 能够长成一个 100 度能力的人 那么我们就可以说这个儿童具备 100 度的潜在能力。

老威特说 这种潜在能力就是天才。因此 天才并不是我们平常所认为的那种只有少数人才具有的禀赋 而是人人内心都潜藏着的。

“可是 要达到理想状态 总是很不容易的。所以 即使那株橡树具备长到 30 米高的可能性 要真长成 30 米高还是很困难的 一般可能是 12 米或者 15 米。假若环境不好 则只能长到 6~9 米。不过 如果给它施肥等等 好好栽培 则可长到 18 米到 21 米 甚至也可以长到 24 米或者 27 米。

同样的道理 即使是生来具备 100 度能力的儿童 如果完全放任不管 充其量也只能变成具备 20 度或者 30 度能力的人。也就是说 只能达到其潜能的二成或者三成。但是 如果

教育得好 那么就可能达到具备 70 度、80 度或者 90 度能力的人。

教育的理想就是要使儿童的潜在能力达到 10 成。只要充分发挥出这种潜在能力 我们便能做出不平凡的事业。遗憾的是 由于教育不得法 人们的这种潜在能力大都未能得到应有的发挥。这就是为何天才极少的原因所在。如何造就更多的天才呢 最重要的就是尽早挖掘、诱导孩子自由地发挥出这种潜在能力——天才。”老威特说。

老威特的上述分析解释了天才的本质 说白了 天才不是什么神秘的东西 而是人类与生俱来的潜能。我们通常理解的天才 无非是这些潜能发挥得好的人而已 而那些庸才 并不是娘胎里禀赋太差 而是后天培养不当 潜能没有开发的结果。

人人都有潜能 但人的潜能并不是恒定的、永存的 而是存在一个潜能递减规律。这一规律是老威特率先发现并总结的 他是这样分析的：

儿童虽然具备潜在能力 但这种潜能是有着递减法则的。比如 刚生下来具备 100 度潜能的孩子 如果一开始就给他进行理想的教育 那么就可能成为一个具备 100 度能力的人。如果从 5 岁起才开始教育 即便是教育得非常出色 那也只能成为具备 80 度能力的人。而如果从 10 岁开始教育的话 即使教育再好 也只能达到 60 度的能力了。

也就是说 教育开始得越晚 儿童潜能实现得就越少。这就是儿童潜在能力的递减法则。

老威特发现这一了不起的法则得益于他对生物进化的天才的洞察力。“产生这一法则的原因是这样的 每个动物的潜在

能力 都各自有着自己的发达期 而且这种发达期是固定不变的。当然 有的动物发达期是很长的 但也有的动物发达期是很短的。不管是哪一种 如果不让它在发达期发展的话 它的潜能就永远也不会再发展了。

例如母鸡 ‘ 追从母亲的能力 ’ 的发达期大约在出生后 4 天内 如果在这期间不让它发展 那么这种能力就永远也不会得到发展了。所以 如果把刚生下来的小鸡在最初的 4 天内不放到母鸡身边 那么它就永远不会跟随母亲了。

小狗把吃剩下的食物埋在土里的能力的发达期也是有一定期限的 如果这段时间把它放到一个不能埋食物的房间里 那么它的这种能力也就永远不具备了。”

老威特的生物 ‘ 发达期 ’ 理论 后来在生物学上称为 ‘ 关键期 ’ 理论 堪称生物学科学史上的一次重大发现。他的这一理论 被后来接二连三的生物学科学实验所证实。

比如说 动物的追随母亲的能力 过去人们认为这是一种本能 不需要学习。实际的情况呢 奥地利生物学家洛伦兹做了一个有趣的实验 他将一群刚生下来的小鸭子与它们的母亲分离开 而自己蹲在小鸭子面前走来走去 后来他发现 这些小鸭子把他当成了 ‘ 妈 ’ 什么时候都愿意跟着他 此时 再把母鸭子放了出来 尽管母鸭子对小鸭百般爱护 但小鸭子对它已经不理不睬了。洛伦兹的实验后来得出了结论 小鸭子存在一个认亲关键期 凡在小鸭出生后 16 ~ 20 小时在它面前移动的物体 就是它妈。

凭借这一研究成果 洛伦兹获得了诺贝尔生物学科学奖。而这一成果 其实在老威特那里 早就提出来了。

在儿童初学中的关键期 一旦丧失了适当的教育 其损失

将无法弥补。老威特举了一个著名的例子：

我们人的能力也是这样。最著名的例子是英国司各特伯爵的儿子。司各特伯爵夫妇携带他们的新生婴儿出海旅行 行至非洲海岸遇到大风暴 船被巨浪打翻 全船的人都遇难 只有司各特伯爵夫妇带着儿子爬上了一个海岛。那是个无人的荒岛 岛上长满了热带丛林。司各特伯爵夫妇很快被热带丛林里的各种疾病夺去了生命 只留下孤零零的小司各特。后来一群大猩猩收养了只有几个月大的小司各特 他就跟着这些动物们开始了他的成长历程。20多年过去了，一艘英国的商船偶尔在这里抛锚 才在这座孤岛上发现了当年的小司各特 他已经长成了一个强壮的青年 但是他不会讲人类的语言 也不会用两腿走路 他只能像一只大猩猩一样在丛林里攀缘跳跃 在树枝间荡来荡去。人们将他带回了英国 引起了很大的轰动以及科学家的极大兴趣。科学家们像教小婴儿那样教小司各特学会人的各种能力 想让他重新回到人类社会。他们花了足足十年的工夫 小司各特终于学会了穿衣服 用双腿行走 虽然他还是喜欢爬行。但是 他始终也不能说出一个连贯的句子 他习惯像大猩猩一样吼叫。

之所以出现这种情况 就是因为学习语言的能力的发达期是在人的幼儿时期。小司各特当时已经 20 多岁了 他错过了学习语言的最佳时期 他的这种能力永远消失了。

老威特的这一例证十分典型 与心理学上经常提到的“狼孩”相类似 狼孩因为错过了最佳语言学习期 也就永远不能掌握人类的语言了。

儿童潜能递减的规律与脑科学的发现也完全一致。现代脑

科学证明 孩子在胎儿期到出世 脑子得到了极大的发育 小孩在出生时 其大脑皮质以下部分与成人已经相差不大了 但大脑皮层还需要继续发育。0~7岁是小孩脑发育最迅速的时期 尤其以 0~4岁最明显 这4年里 孩子的脑发育将达到成人 75~80% 的水平。所以 在这一阶段 孩子需要良好的教育环境和充分的刺激，促进脑的发育。到儿童 12 岁的时候 他的脑发育基本完成 如果此时脑发育还不充分的话 之后就很难恢复了。

这就说明 人类脑发育的速度也是呈递减规律的，0~4岁最快 以后逐渐减缓。这也从科学的角度证明老威特的这一论断不但经得起科学实验的考验 而且是一个天才的大胆预见。所以 后来有早教专家称赞老威特用铁的规律证明了早教的重要性。

五、幼儿是成人之母吗？

关于童年对一个人终生的影响 自古以来争议颇多 有人认为童年决定终身 所谓“三岁看老”就是这个意思 也有人认为人的一生非常复杂 充满了各种偶然性和变数 所谓“命运无常”、“造物弄人”就是这个意思。那么 老威特是如何分析早教对终身的重要性的呢？

首先 老威特认为要分清楚一个概念 即成功并不对于成人。老威特说：一个人的事业、社会地位、婚姻和升官发财情况 并不取决于某种单一因素 素质高的人不一定成功 同样 素质不高的人不一定不成功。但可以肯定 素质低的人肯定不幸福、不快乐 素质高的人则比较乐观自由快乐 而素质的高低恰恰与早教有关。

老威特说人如同瓷器一样 小时候就形成了他一生的雏形。幼儿时期就好比制造瓷器的黏土 给予什么样的教育就会形成什么样的雏形。威廉（德国哲学家）就这样教导我们：“幼儿是成人之母”。此言千真万确 我们谁也无法否认 成人的基础是在小时候形成的。

六、早教不是培养神童

许多人理解早教就是把孩子培养成某个方面的神童 以某个小孩能拉小提琴、弹钢琴、说外语、背唐诗宋词为荣 甚至有些家长拼命训练孩子背圆周率 以某孩子能背到圆周率的小数点后边 1万多位为自豪。还有的小孩由于从小被赶到了书桌边 十二、三岁就能学完高中课程 接着升入所谓的“大学少年班” 诸如此类的孩子曾被社会舆论视为天才 大加吹捧。然而 时过境迁 当年的“少年天才”如今已长大成人 不但没有做出什么惊人的建树 甚至某些方面还不如普通大学毕业生 一些人还行为古怪 性格乖张。于是 人们又对天才口诛笔伐 甚至开始怀疑早期教育的必要性。

对此 老威特专门作了解释 有人认为 我培养孩子绘画、音乐、文学方面的兴趣是为了在大众面前炫耀 这是对我极大的误解。我从来不想把儿子培养成某一方面的天才 也从来没有把他的才能向别人过分流露。

我只是想让儿子能够成为一个接近完美的人 只是想让他的一生在充满情趣和幸福之中度过 仅此而已。

人们对天才产生怀疑甚至蔑视 很大程度上是由于天才片面的发展造成的。而老威特从早期教育开始 就极其重视均衡教育的重要性。他夫子自道 我一直重视儿子在各方面的教育

而不单单是学习知识 他在儿童时代就是一个非常健康、精神饱满的活泼少年。他有健康的身体 丰富的学识和素养 也有优良的道德品质。这些都是我希望的 他也做得很好。

小威特后来的成长也证明了老威特的早期教育是全面的均衡的。小威特后来成为德国最著名的柏林大学的法学教授 在法律方面颇具造诣 但谁能想到 他还是德国最早最著名最年轻的拉丁研究专家 研究拉丁不是轻而易举的事情 说明年轻的小威特具备做人 和作为学者的圆满人格 而且他的生活充满激情和趣味。而且 老威特从小给了小威特健壮的体魄 这位罕见的天才活了 83岁 打破了过去所谓‘天才必孱弱’的谬论(小威特的故事 后文继续叙述)

七、每个父母都能成为教育家

按理说 一个人一辈子发现一条真理就是对人类了不起的贡献 而老威特一下子竟发现了如此众多的真知灼见 可他被后来的一些早教学者称之为‘天才的先知’并非浪得虚名。更为了不起的是 老威特在早教的方方面面都几乎有独到的创见。这里只提纲挈领的介绍几个老威特独创的颇具新意的早教法则。

例一、如何培养孩子良好的胃口 —— 嘴巴动得多了 脑子就动得少了

我从孩子 4个月起 在吃母乳前 就给他吃点蜜橘汁 后来又添加香蕉泥、苹果泥、胡萝卜泥、青菜粥等等。再过一段时间 开始给他喂汤 吃煮熟的鸡蛋、马铃薯等。

大多数孩子爱吃谷类食物 这是他们最好的食物。然而，我儿子不爱吃。我认为爱吃的食物就是最好的食物 所以只给