

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

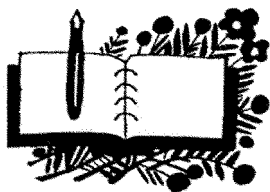
走进新课程

——新课程的理论与实践
(第二辑)
小学部分

新课程与小学语文教学

(一)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第二辑)

小学部分

新课程与小学语文教学(一)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2005年 苑月印刷

开本 : 880mm×1230mm 1/32 印张 : 10 字数 : 200千字

定价 : 15.00元

本书配碟发行全 1册 15.00元 (册均 15.00元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 1995 年 8 月 1 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 1995—1996 年度要在全中国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 灾祸数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 灾祸,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 灾祸,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 灾祸,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

二〇〇一年 苑月

目 录



《语文课程标准》基本内容简介

第一章	前 言	(员)
第一节	课程性质与地位	(员)
第二节	课程的基本理念	(圆)
第三节	课程标准的设计思路	(猿)
第二章	课程目标	(缘)
第一节	总目标	(缘)
第二节	阶段目标	(远)
第三章	实施建议	(员园)
第一节	教材编写建议	(员园)
第二节	课程资源的开发与利用	(员园)
第三节	教学建议	(员园)
第四节	评价建议	(员园)

《语文课程标准》专家解读

第一章	国外母语课程标准概述	(员园)
第一节	国外母语课程改革的基本背景	(员园)

第二节	国外母语课程标准的框架结构	(圆)
第三节	国外母语课程标准的基本理念	(猿)
第四节	国外母语教材概述	(源)
第二章	我国的教学大纲和课程标准	(源)
第一节	语文课程标准的结构	(源)
第二节	语文课程目标的发展历程	(缘)
第三节	语文课程标准研制的基本背景	(缘)
第三章	解读课标性质与基本理念	(远)
第一节	义务教育语文课程的性质	(远)
第二节	语文课程改革的 basic 理念	(远)
第四章	语文课程的目标及其实施	(苑)
第一节	义务教育语文课程的目标	(苑)
第二节	解读“识字与写字”	(苑)
第三节	解读“阅读”	(愿)
第四节	解读“写作”	(怨)
第五节	解读“口语交际”	(怨)
第六节	解读“综合性学习”	(怨)
第五章	全日制义务教育语文教材与课程评价	(怨)
第一节	我国中小学语文教材述评	(怨)
第二节	义务教育语文教材的编写	(怨)
第三节	义务教育语文课程评价	(怨)
圆		

一线实验区经典课例

葬 燥 藻	(员 藻 藻)
遭 责.....	(员 猿)
扎 糟 泽 搔 糴 濯	(员 藻 园)
藪 燥 蚤	(员 藻 园)
后鼻韵母	(员 圆)

《语文课程标准》基本内容简介

第一章 前言

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养,具备创新精神、合作意识和开放的视野,具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。语文教育应该而且能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。面对社会发展的需要,语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。

九年义务教育语文课程的改革,应以马克思主义和科学的教育理论为指导,总结我国语文教育的成败得失,借鉴各国母语教育改革的经验,遵循语文教育的规律,努力建设与现代社会发展相适应的语文课程,在培养学生思想道德素质、科学文化素质等方面发挥应有的作用。

第一节 课程性质与地位

语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。

语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用,决定了它在九年义务教育阶段的重

要地位。

第二节 课程的基本理念

一、全面提高学生的语文素养

九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语文,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。

二、正确把握语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的,学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此,应该重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。

语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因而,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。

语文课程还应考虑汉语言文字的特点对识字写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响,在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。



三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式

学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方式的设计,都应有助于这种学习方式的形成。

语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应该积极提倡。

四、努力建设开放而有活力的语文课程

语文课程应植根于现实,面向世界,面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。

语文课程应该是开放而富有创新活力的,应尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求,并能够根据社会的需要不断自我调节、更新发展。应当密切关注当代社会信息化的进程,推动语文课程的变革和发展。

第三节 课程标准的设计思路

课程目标九年一贯整体设计。课程标准在“总目标”之下,按“圆年级、猿源年级、缘远年级、苑怨年级”这四个学段,分别提出“阶段目标”,体现语文课程的整体性和阶段性。

课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三



个维度设计。三个方面相互渗透,融为一体,注重语文素养的整体提高。各个学段相互联系,螺旋上升,最终全面达成总目标。

课程阶段目标从“识字与写字”、“阅读”、“写作”(员~圆年级为“写话”,猿~远年级为“习作”)、“口语交际”四个方面提出要求。课程标准还提出了“综合性学习”的要求,以加强语文课程与其他课程以及与生活的联系,促进学生语文素养的整体推进和协调发展。

课程标准的“实施建议”部分,对教材编写、课程资源的开发与利用、教学、评价等,提出了实施的原则、方法和策略,也为具体实施留有创造的空间。

第二章 课程目标

第一节 总目标

在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。

认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸取人类优秀文化的营养。

培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。

在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。

能主动进行探究性学习,在实践中学习、运用语文。

学会汉语拼音。能说普通话。认识约3000个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字,并有一定的速度。

具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在40万文字以上。

能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。

具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。

学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

第二节 阶段目标

第一学段(员~圆年级)

一、识字与写字

喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。

认识常用汉字 员圆个,其中 愿个会写。

掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。

学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。

能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典,学习独立识字。

二、阅读

喜欢阅读,感受阅读的乐趣。

学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

猿学习默读,做到不出声,不指读。

源借助读物中的图画阅读。

缘结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。

远阅读浅近的童话、寓言、故事,向往美好的情境,关心自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。

苑诵读儿歌、童谣和浅近的古诗,展开想像,获得初步的情感体验,感受语言的优美。

愿认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中,体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

怨积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文 缘篇(段)。课外阅读总量不少于 缘万字。

苑喜爱图书,爱护图书。

三、写话

员对写话有兴趣,写自己想说的话,写想像中的事物,写出自己对周围事物的认识和感想。

圆在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

猿根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

四、口语交际

员讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。

圆能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。

猿听故事、看音像作品,能复述大意和精彩情节。

源能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻。

缘和别人交谈,态度自然大方,有礼貌。

远有表达的自信心。积极参与讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。



五、综合性学习

员对周围事物有好奇心,能就感兴趣的内容提出问题,结合课内外阅读,共同讨论。

员结合语文学习,观察大自然,用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

猿热心参加校园、社区活动。结合活动,用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

第二学段(猿-源年级)

一、识字与写字

员对学习汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的习惯。

员累计认识常用汉字 圆千个,其中 圆千个左右会写。

猿会使用字典、词典,有初步的独立识字能力。

源能使用硬笔熟练地书写正楷字,做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

缘有条件的地方,可学习使用键盘输入汉字。

二、阅读

员用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

员初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

猿能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累,理解生词的意义。

源能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。

缘能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受。

能在理解语句的过程中,体会句号与逗号的不同用法,了解冒号、引号的一般用法。

能学习略读,粗知文章大意。

愿意积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

愿意诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,领悟内容。背诵优秀诗文 50 篇(段)。

养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 100 万字。

三、习作

留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心。

能不拘形式地写下见闻、感受和想像,注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

愿意将自己的习作读给人听,与他人分享习作的快乐。

能用简短的书信便条进行书面交际。

尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。

能根据表达的需要,使用冒号、引号。

能学习修改习作中有明显错误的词句。

能按课内习作每学年 16 次左右。

四、口语交际

能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听,并能就不理解的地方向人请教,就不同的意见与人商讨。

能听人说话能把握主要内容,并能简要转述。

能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。

能具体生动地讲述故事,努力用语言打动他人。

五、综合性学习

猿能提出学习和生活中的问题,有目的地搜集资料,共同讨论。

圆结合语文学习,观察大自然,观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得。

猿能在老师的指导下组织有趣味的语文活动,在活动中学习语文,学会合作。

源在家庭生活、学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三学段(缘-远年级)

一、识字与写字

猿有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字猿圆园个,其中圆缘园个左右会写。

圆硬笔书写楷书,行款整齐,有一定的速度。

猿能用毛笔书写楷书,在书写中体会汉字的优美。

二、阅读

猿能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

圆默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于猿园字。

猿能借助词典阅读,理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩。

源联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。

缘在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断。