

回归生活的 中小学教育评价

贾群生摇著

浙江大學出版社

内容简介

本书运用原创性的教育评价理论,以“通过教育评价促进学生和教师的发展”为主要理念,以教育评价文化建设为主线,结合具体案例,与中小学教师共同探讨国家基础教育课程和教育评价改革与发展。本书主要内容包括:①如何超越分数认识教育评价?②如何规划学生持续发展的评价?③教育评价的本质是什么?④教育评价如何分类,形成性评价怎样操作?⑤非规范性教育评价有什么特征,如何在课堂教学中起作用?⑥非规范性教育评价与教师自我发展的关系是什么?⑦当前的说课评课有什么不足,专业性说评课如何进行?⑧一线中小学教师教育评价改革的思路和建议。

图书在版编目(CIP)数据

回归生活的中小学教育评价 / 钱群生著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2015.12

(新课程与素质教育实践者丛书)

ISBN 978-7-309-05612-1

I. ①钱... II. ①钱... III. ①中小—教育—评价—IV. ①G424.302.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第123456号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路38号 邮政编码 310027)

(联系电话 0571-86921000)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 阮海潮

排 版 者 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 厂 浙江良渚印刷厂

经 销 处 全国各新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 张

字 数 千字

版 次 2015年 12月第 1版 2015年 12月第 1次印刷

印 数 千册

书 号 ISBN 978-7-309-05612-1

定 价 元

目 录

专题一 超越分数

一、中小学教育评价的实际情况	(缘)
经济的发展足以满足新课程的需要了吗?	(缘)
社会对我们的“课改”还不是很理解	(怨)
教师的负担过重	(员)
一个新课程评价改革的解释工具	(员)
二、求真的基础教育课程改革	(圆)
有道理就正确吗?	(圆)
眼见为实?	(圆)
我们对教育的认识科学吗?	(猿)
正确地认识教育评价的科学性	(猿)
三、我们能够超越考试分数吗?	(猿)
考试是不是评价?	(猿)
传统教育评价存在哪些不足?	(猿)
应试主义教育对教师有什么不良影响?	(源)
考试还得要	(源)
超越分数进行评价可能吗?	(源)
教育评价的“家”在哪里?	(缘)

专题二 规划学生持续发展的评价

- 一、原课程有什么不足？ (缘)
- (缘) 繁杂偏旧的课程内容 (缘)
- (苑) 信过其实的教育批评 (苑)
- (苑) 为什么学校这么招人关注？ (苑)
- 二、原课程对学生发展有哪些影响？ (愿)
- (愿) 际标准答案引起的 (愿)
- (愿) 失去的不只是过程 (愿)
- (怨) 他们苦恼什么？ (怨)
- (怨) 他们丢了什么吗？ (怨)
- (苑) 由“筛子”到“泵” (苑)
- 三、规划学生持续发展的评价 (苑)
- (苑) 批评学生实际上也是在评价学生 (苑)
- (苑) 检讨我们的口头语 (苑)
- (苑) 他们与我们想的可能不一样 (苑)
- (苑) 评语也如此重要 (苑)
- (苑) 与家庭联系的必要性 (苑)
- (苑) 评价促进学生发展的关键 (苑)

专题三 摇教育评价是什么

- 一、主体的内在规定性与价值 (员圆)
- 䄂学习价值的客观生成和主体体验 (员圆)
- 䄃“倒错”的学习价值观 (员圆)
- 䄄主体的内在规定性 (员圆)
- 䄅马加爵为什么走上歧路? (员圆)
- 二、教育价值关系 (员圆)
- 䄂教育价值关系是怎样形成的? (员圆)
- 䄃教育价值有什么特征? (员圆)
- 三、教育评价 (员圆)
- 䄂教育评价是主观的吗? (员圆)
- 䄃教育评价是怎样构成的? (员圆)
- 䄄到底有多少种教育评价? (员圆)

专题四 摇非规范性教育评价

- 一、非规范性教育评价的特征 (员圆)
- 䄂非规范性教育评价的普遍性特征 (员圆)
- 䄃非规范性教育评价的非结构性特征 (员圆)
- 䄄非规范性教育评价的直觉性特征 (员圆)

二、教学监控中的非规范性教育评价	(圆 圆 圆)
圆 教学监控与教师发展	(圆 圆 圆)
圆 教学中的非规范性教育评价的案例讨论	(圆 圆 圆)
三、形成性评价怎么做?	(圆 圆 圆)
圆 确定学生行为水平的层次结构	(圆 圆 圆)
圆 建立知识系统“明细规格表”	(圆 圆 圆)
圆 编制形成性测验试题	(圆 圆 圆)
圆 形成性测试分析和使用	(圆 圆 圆)

专题五 说课评课中的教育评价

一、说课评课中存在的不足	(圆 圆 圆)
圆 什么是说课评课?	(圆 圆 圆)
圆 说课评课有哪些不足?	(圆 圆 圆)
二、专业性的说评课	(圆 圆 圆)
圆 导入阶段	(圆 圆 圆)
圆 热胀教学阶段	(圆 圆 圆)
圆 冷缩教学阶段	(圆 圆 圆)
圆 验证教学阶段	(圆 圆 圆)
圆 作业教学阶段	(圆 圆 圆)
圆 专业性教师评价文化与教师行为	(圆 圆 圆)

专题六 新课程改革中教育评价跟进的文化努力

- 一、一线教师担心什么？ (园 园)
- 园 我们的教育评价文化心态 (园 园)
- 园 专业的教育评价和法律基础 (猿 猿)
- 园 教育诚信 (猿 猿)
- 园 新课程就是“儿童中心论”吗？ (猿 猿)
- 二、一线教师的建议和意见 (猿 猿)
- 园 改革评价制度 (猿 猿)
- 园 与家长联手的教育评价 (猿 猿)
- 园 教育评价要真正尊重孩子 (猿 猿)
- 园 鼓励和欣赏学生的差异 (猿 猿)
- 园 重建新的课堂教学评价体系刻不容缓 (猿 猿)
- 三、一线教师的教育评价发展新思路 (猿 猿)
- 园 课堂评价要“活”和“实” (猿 猿)
- 园 克服“思品”评价中的技术化和智育化倾向 (猿 猿)
- 园 建立行之有效的教师评价制度 (猿 猿)
- 园 沟通、理解和发展性的课堂教学评价 (猿 猿)
- 四、首要的在于教师观念的转变 (猿 猿)
- 园 首先要转变教师的观念 (猿 猿)
- 园 教师评价应当经常关注的地方 (猿 猿)
- 园 说课要力戒唯美主义、形式主义和抽象主义 (猿 猿)
- 园 理解和沟通的教师评价文化 (猿 猿)

6

学习过程评价是课堂教学改革的突破口 (猿)

多元性的教学评价是课堂教学改革的亮点 (猿)

主要参考资料 (猿)

后摇记 (猿)

前摇摇言

一、这是一本及时的书

当前,我国的基础教育正在面临着一场深刻的变革。用政府的话来说,就是“大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。课程改革以自上而下的方式在短时间内改变了教育的生存状态。改革之风劲吹,校长、教师一方面向大学专业人士挥舞橄榄枝,主动寻求帮助,另一方面积极进行探索,创造性地开展工作。基础教育改革大潮,再一次激起了教育专业人士和广大中小学教师的激情,激发了人们专业发展的情怀。教育理论工作者、广大一线中小学教师正在进行接触,课程共建的文化有可能真正形成,我们必须进行踏踏实实的努力。这本书就是这种努力尝试的成果之一。

二、这是一本有理论指导的书

国家教育部基础教育司朱慕菊副司长正确地指出:“进行新课程改革仅仅有热情是不够的,必须要有比较充分的理论准备,必须要有教育观念的更新。”^{〔员〕}本人从 员怨苑年研究生毕业到现在,就一直进行教育评价的研究,是浙江省“九五”哲学社会科学规划重点课题“从经验走向科学——高等教育评价制度的研究”的主要完成者。圆园园年,本人又与傅道春先生承担了浙江省哲学社会科学规划课题“学习与评价:教育评价促进学习合理性研究”,承担了全国教育科学规划国家重点课题“课程更新与教师行为的改变”,经过近三年的研究,本人形成了原创性的教育评价理论,着眼于教育评价新文化的

〔员〕 姜平 圆体验新课程综合实践活动 圆张沙 湖南教育出版社 圆园园圆 圆员

回归生活的中小学教育评价 2 前摇言摇摇摇摇摇摇摇摇

建设。本书也是浙江省教育厅项目“国家基础教育课程改革与教师评价文化建设”的研究成果。

我们认为 教育评价是基础教育课程改革的思想基础、动力来源和衡量依据 在很大程度上 人们对教育评价的理解决定着课程改革的成效和进展 决定着人们对教育世界的理解和学生发展的方向。教育评价对于促进学习至关重要 这是一个真理性和价值性相统一的领域 是一个充满不确定性和颇多谬误的领域 也是可能合规律性和合目的性的一个领域。从更广泛的意义上 教育评价促进学习的合理性所涉及的 是我们整个的教育世界。

用教育评价的观点来看待基础教育课程改革 我们已经形成了一套初步的理论。这套理论是对教育评价最广泛意义上的理解 可以用来对我们的基础教育课程改革进行解释 可以帮助我们对教育现象和问题进行反思。这套理论 在一定意义上 是我们解放思想的一种工具 同时 这套理论是我们在关注基础教育课程改革的基础上形成的 基础教育课程改革给我们的研究提供了机会 提供了灵感。因此 在这个意义上 这套理论也具有指导基础教育课程改革和发展的价值 是基础教育课程改革的理论成果。当然 这个理论还需要在教育实践中检验、修正、丰富、完善和发展。这也是本书的目的之一。

三、这是一本有一定实践基础的书

从傅道春先生带本人到北京参与新课程探索开始 本人就一直参与和关注基础教育课程改革。经过多次培训 本人又在浙江省基础教育课程改革培训者之列 参与杭州市“基础教育课程改革教师通识培训”工作 承担了“基础教育课程与教育评价改革”课程的开发与培训工作。在教师通识培训工作中 我深深感到 广大中小学教师得不到来自社会对教师作为专业领域的应有尊重和支持 他们经历着不是教师职业的人难以想像的心理压力和挫折。他们忍辱负重 用羸弱的肩膀肩负着培养国家希望的重担。在 21 世纪 在课程

回归生活的中小学教育评价 3 前摇言摇摇摇摇摇摇摇摇

改革的过程中,他们需要变革,同样也需要被公正地理解。在课程改革的过程中,如何理性地、科学地评价他们的工作?为什么要改革?如何对待过去、开拓未来都是广大中小学教师关注的焦点,也在相当程度上成为教师的困惑点和压力源。另一方面,我也感受到来自中小学教师的热爱,体验到中小学教师对专业发展的渴望和专业发展的艰难。在承担培训工作以来,我的手机和家里的电话经常响起,是经过培训的教师有困惑需要进一步解答,是他们想寻求理论上的帮助,是他们想寻求心理上的支持。在改革的过程中,由于人们认识和理解的偏差,一些错误的观念、一些似是而非的看法,中小学教师无力做出理论上的鉴别,无暇进行真伪的考查,开始时往往“照单全收”,事后回味,似乎又觉得不是那么回事儿,似乎与自己的教学不够符合,因而进一步产生了困惑,“教育到底怎么了”,“难道专家还会说错吗?”

是的,专家有时也会犯错误。正确的行动需要科学的理论做指导。教师相信我们,这是我们深入中小学,发展教育科学理论的坚实基础。作为教育理论工作者一定要珍惜这种信任,坚持没有调查就没有发言权。

许多中小学教师,包括一些老教师,都真诚地拥护和支持这次基础教育课程改革,认为它是好的,这部分是由于国家教育部对基础教育课程改革的有效安排和正确决策。然而,随着基础教育课程改革的推进,教师所面临的实际困惑也越来越多,这些困惑来自于实际工作与课程改革目标的交流和碰撞,这些困惑制约着课程改革的进一步推行,需要教育理论工作者对基础教育课程改革的持续关注和艰苦的理论探索,更需要理论层面上的解释和通识培训的跟进。本书面向基础教育课程改革的一线,用教育评价的视角来解释基础教育课程改革中出现的问题和疑惑,从这个意义上来说,本书是在基础教育课程改革进一步发展过程中所形成的成果,是本人为增强课程改革的“可理解性”所做出的尝试和探索。

四、本书写作风格和使用建议

本书意在用自己原创性的教育评价理论来解释基础教育课程改革。然而,严肃的理论著作似乎离中小学实际太远,教师很少有很多时间去啃大部头的理论著作。为了适应基础教育通识培训进一步发展的需要,本书尝试在写作风格上做出如下的改变:①尽量使用通俗易懂的语言,尽量使中小学教师在阅读本书的过程中少受晦涩之苦。②尽量增强语言的吸引力,避免语言的淡而无味。③尽量不对理论的来龙去脉作过多的解释,着力于针对教师的实际困惑进行解释,用案例说明问题。④不用独白的方式,而是用对话的形式,力求问题呈现和展开自由、亲切、自然。⑤突出教师教育生活的价值,增强教师的参与性,让教师说话,力图做到教师在阅读过程中,能有身在其中、心灵激荡之感。⑥为方便教师,在相应的部分还配有阅读材料,如老师有兴趣或对讨论的相关知识不是很了解,或想拓展阅读,可以利用这些材料,以免受查资料之苦,如果熟悉相关内容,尽可以跳过去。⑦为了让老师阅读起来更轻松,书中还设计了一些图表,帮助教师整理思路。



超越分数

本专题主要内容

如何正确认识教育评价的科学性？

应试主义教育对教师发展的不利影响有哪些？

超越分数看待教育评价可能吗？

教育评价的“家”在哪里？

主持人：各位老师，欢迎参加我开设的“回归生活的中小学教育评价”这门课程的学习。在座的有领导、有教研员、有普通教师，我叫一声“老师”，而不是称“教师”，我想大家都会心甘情愿地接受我这有些亲密的、口语化的称呼吧，就像在学校里，你们的学生叫你们一样，也许惟一的区别是我叫不出各位老师的姓，也叫不出各位老师的名，不能称你们中的哪一位为伊伊老师。看到你们，我很是激动，因为我也曾经是学生。学生时代是人生的重要阶段，当时老师们的音容笑貌、为我们所倾注的心血、那种忍受包括清贫在内的生活和工作中的种种压力而表现出来的刚强的敬业精神耳濡目染，现在常常萦绕在我的脑际，构成我教育生涯的精神品质。每当我遭受挫折时

回归生活的中小学教育评价 2 超越分数摇摇摇摇摇摇 摇

就会想起他们。他们,使我对教育事业的选择无怨无悔。我在他们的培养下成长,每一个阶段都有我难以忘怀的恩师。看到你们,我就自然地想起他们。你们勤勉于教育,而我却在这里批评自己的老师,批评你们的工作,请各位老师原谅我的冒昧和浅薄,不对的地方敬请各位老师指出,我愿意继续与你们一起成长,为了孩子,为自己和不是自己的后代做得更好些。

学员:贾老师,其实我们的心情也与你一样。我们坐在这里,也是为了孩子、为自己和不是自己的后代做得更好些。我们不明白,你的课是“基础教育课程改革与教育评价”,怎么现在改成了“回归生活的中小学教育评价”了呢?

主持人:是啊,我的课本来是“基础教育课程改革与教育评价”,我怎么“偷梁换柱”,变成了“回归生活的中小学教育评价”了呢?这需要做做一个说明。这次国家基础教育课程改革,在业内和业外,都习惯性地简称为“新课程改革”。教育部下发的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中明确指出,在课程改革的过程中,要建立三个评价体系,这三个评价体系是:促进学生发展为目标的评价体系;促进教师职业道德和专业水平提高的评价体系;有利于提高学校教育质量的评价体系。学生评价体系在这三个体系中最根本、最基础的。每个体系都很重要,我们这门课,不是学习这三大评价体系,而是对这三个评价体系进行整合。我们认为,在基础教育课程改革中,教育评价文化是推进课程改革的基本动力。在教育评价文化指导下的教师行为是一种真实的教师行为。教育评价文化的重建对于基础教育课程改革的顺利推进十分必要和迫切,因为教育评价观是教师日常教学行为改变的内在原因和根据。换句话说,教育评价观的变化可以导致老师在基础教育课程改革中行为的改变。

学员:贾老师,你说文化影响我们的行为,我们只是感觉到考评影响我们,规章约束我们的行为,对于文化,我们却没有感觉到。

主持人:你没有意识到,这说明你没有从文化角度来看问题。其

回归生活的中小学教育评价 3 超越分数摇摇摇摇摇摇 摇

实你刚才提到的两个方面,就是制度文化的范畴。对于中小学教师来说,从文化角度看问题确实比较陌生。但是文化确实很重要。这一点从我们以后的课程中会体会到。这里只要有个印象就可以了。另外,我想说的是构建评价体系,需要理论的指导。如果大家通过上课,思想解放了,正确的评价观形成了,那么就可以发挥自己的主动性和创造性、构建属于自己的教育评价体系了。我知道,你们关心的有两个方面,一是怎样在基础教育课程改革过程中促进学生的发展,二是怎样在基础教育课程改革过程中促进自己的发展。这两个方面存在着根本关系和内在联系,我们是教师,如果我们能够学会促进学生发展了,那么,自己的发展也就有了基础和保障。大家说,是不是这样?



【阅读材料 1 援】

学校制度文化

学校制度文化是学校作为社会组织对学校内各类成员的行为规范规定。学校制度文化一般包括学校传统、学校仪式和学校规章制度三个方面。学校传统是在长期的办学过程中所形成的较稳定的影响学校成员的价值取向和行为方式的总称。学校传统在很大程度上是一种不成文的文化力量,表现为一种隐规则,影响学校相关成员的行为。制度文化所影响的相关人员,我们称为相对主体。学校传统一般不是通过强制性要求来实现的,而是表现为学校成员(或相对主体)对传统自觉地服从和遵守,因此对于学校的特色和凝聚力具有重大价值。学校仪式是学校固定化的活动程序和形式,如开学典礼、运动会、校训、校歌等。学校仪式是教师对学生教育的有效工具,具有一定的强制性。学校规章是学校中制度化了的行为规范,如教学常规、学生守则、教研制度等。

回归生活的中小学教育评价 4 超越分数摇摇摇摇摇摇 摇

学校制度文化对学生和教师都会产生重要影响,对学生文化和教师文化的形成,对于校园文化的建设起着支持的作用。健康的制度文化规范相对主体的行为,培养它们的行为习惯,可以形成一个学校的特色和凝聚力。不健康的学校制度文化也会削弱学校教书育人的力量,不利于教师和学生的成长和发展。



学员:道理是这样。

主持人:既然这样,那么在接下来的课程中,我们共同来研讨广泛存在于我们教育生活中的教育评价,探讨如何形成有利于教师发展和学生发展的教育评价新文化,探讨新课程改革与教育评价文化建设的问题。具体内容包括:①如何超越分数;②如何规划学生持续发展的教育评价;③教育评价是什么;④如何做形成性评价;⑤非规范性教育评价;⑥说课评课中的教育评价;⑦来自于中小学的建议和意见;⑧中小学教育评价的新思路;⑨转变观念,形成教育评价的新文化。

在研讨具体内容之前,我们制订一个课堂规则,与你们为自己的学生制订课堂规则类似。我们的专题全部采用 ~~漫无限制~~ 的研讨方式。这种方式要求我们各位学员积极思考。你们可以用你经过思考所取得的成果,也可以用头脑风暴的方法,想到什么说什么,但一定要等到发言的学员结束的时候再讲。在别人发言的时候,你可以把自己思考的成果先捡要点记录下来,等到正在发言的学员发言结束后,你可以补充、可以拓展,也可以反驳。总之,你们是自由的。其中惟一的不自由就是要等别人说完你再说。大家记住这个规则了吗?

学员:知道了。

主持人:学生的成绩是我们老师非常关心的方面,也是教育评价的重要领域,这个领域,有的叫学业评价,有的叫学力评价,有的叫绩效评估。今天,我们先共同研讨“我们如何超越分数”这个专题,好