

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

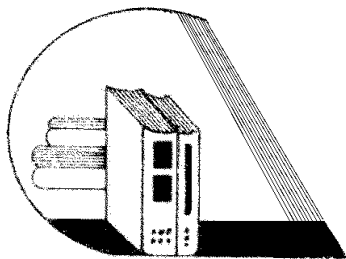
走进新课程

——新课程的理论与实践
(第四辑)
高中部分

新课程与高中语文教学

(三)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程
——新课程的理论与实践
(第四辑)
高中部分
新课程与高中语文教学(三)
北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 :191 字数 :4952 千字

I S B N 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全 28 册 434.00 元(册均 15.50 元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全中国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



风景谈	(1)
守财奴	(9)
母亲	(21)
一碗阳春面	(28)
故都的秋	(35)
故都的秋	(41)
故都的秋	(45)
察今	(51)
梅花岭记	(66)
梦游天姥吟留别	(71)
琵琶行(并序)	(81)
改造我们的学习	(93)
论“ 费厄泼赖 ”应该缓行	(111)
边城	(130)
沁园春·长沙	(136)
沁园春·长沙	(143)
大堰河——我的保姆	(151)
致橡树	(159)
明湖居听书	(166)

明湖居听书	(178)
明湖居听书	(182)
谈《水浒》的人物和结构	(190)
眼睛与仿生学	(197)

风景谈

师：同学们，我们伟大祖国人杰地灵，山川锦绣，风景名胜数不胜数。上学期，仅仅在课文中，我们就在“雨中”登过泰山，又乘船游览了“长江三峡”，还饮过山西“难老泉”的水，赏过清华园中“荷塘”上的“月”……除此之外，大家还知道我国有哪些风景名胜？说出来也让我们陶醉陶醉。

生（七嘴八舌）桂林、井冈山、庐山……

师：同学们的见识还真广博，列举的这些地方无不令人心驰神往。如果有那么一天，我有了钱，又有了时间，一定要去游一游，以慰平生。不过，对于风景的理解，往往因人而异，并不一定非是名山大川、怪石幽泉、杨柳迎风、百花吐艳。还有什么风景呢？现在请大家翻开课本，我们一起学习茅盾的散文《风景谈》，它将为我们的展示另一番天地，另一种风景。

请同学们用最快的速度跳读课文，把作者所写的几处“风景”抓出来，并根据课后练习第一题给这些“风景”分别标上题目。

师：A同学，你说一说，文中一共写了几处风景？并给大家一一列举出来。

A：一共写了六处风景。分别是“沙漠驼铃”“月夜晚归”“延河夕照”……

师：他的六处风景列举得对不对？题目标得好不好？大家思考评判一下！

B：是写了六处风景，但我觉得第二处的标题不好，应选“高原归耕”。

师:为什么?能给大家说说理由吗?

B:文中开头有这样一句话:“这就是所谓的‘黄土高原’”,说明了地点是高原。另外,风景中的人物是掬着犁、赶着牛归来,这是耕田收工归来,因此“月夜归来”就没有“高原归耕”准确鲜明。

师:同学们同意他的意见吗?

生:同意。

师:B同学的分析很好。我们学习语文,就是要学会精细地分析,这样对课文的理解才能深入透彻。好,现在我们大家就来学学B同学,把我们抽取出来的六幅画面粗略分析一下,归纳本文的大意。一分钟,看谁归纳得又快又准。

C:描绘了黄土高原的风景。

师:的确归纳得很快,不过一些关键词语值得推敲。谁给他订正?

D:赞美了黄土高原的风景。

师:同学们比较一下,D同学换了什么词?换得好不好?

E:我赞成D。“描绘了”只是客观地说明,没有反映作者的思想感情态度。

师:E说得很好。文章的大意也就是作者所要表达的自己的思想感情;“赞美”换得好。不过,还有一个词得换一换。

(静场)

师(提示):看一看每个画面的地点,都是“黄土高原”吗?

生:“沙漠驼铃”不是。

师:换哪个词?怎么换?

生:把“黄土高原”换成“北方”。

师:对,地点概括得不准确,应该是“赞美了北方的风景”。分析收获不小吧?我们从文章中抽取了六个画面,就得出了这篇文章的大意。

略读也要有收获。不过,略读的收获往往靠不住,所以读文章还

要精读。比较一下,作者写的这六幅风景,和我们过去学过的作家笔下的风景,和我们旅游所见到的风景,有什么不同呢?是很美,还是很平常?

生:平常。

师:是的,的确显得平常。这就带出了一个问题,作者为什么不赞美丽丽的风景,而要赞美这些平平常常的风景呢?恐怕是别有深意。现在我们就认真研读一个画面,就第一幅吧,看作者深意何在?男同学,把第一幅画面的文字齐读一遍。

(生读第一幅画面文字)

师:同学们听了一遍,发现其中的深意了吗?

生:没有!

师:看来又得分析!什么是分析?顾名思义,就是“拆开”,怎么拆?听我问,你们回答。这幅画主要由几部分构成?

生:两部分:沙漠、驼队。

师:先看沙漠。沙漠上有什么东西?

生:没有。“茫茫一片”。

师:什么颜色?

生:“苍茫”。

师:有什么声音?

生:没有。“那样寂静”。

师:有什么感觉?

生:“不舒服”。

师:你们看,我们这不就把它拆开了吗?这就叫分析,一分析,我们就会获得一些认识。不信?你们听我问,这沙漠有没有风景?

生:没有。

师:对,这就是分析所得到的认识嘛。好,现在沙漠上来了一支驼队,你们根据我刚才的分析,自己分析试试,看沙漠起了什么变化?请F同学拿着书到黑板上来,把沙漠上发生的变化分项对应,找关键

词板书在上面。同学们自己在笔记本上“板书”。

H(板书)驼队、红旗、驼铃、庄严妩媚。

师:请同学们看黑板。评判一下,F同学板书得对不对?

生:对!

师:的确分析得很正确、很全面。那么,通过分析,你获得了什么认识?大家一齐说!

生:有了风景。

师:发现问题没有?请看第一自然段的最后,作者为什么要给“风景”二字打上引号呢?

G:“风景”本来是自然现象,这里却是由驼队,也就是由人构成的,所以打上了引号,表示有特殊的含义。

师:回答得太好了。自然——沙漠,本来是没有风景可言的,但由于驼队,也就是人的到来,死寂的沙漠居然有了一道亮丽的风景,这是人创造出来的奇迹。试想,在这幅画面中,作者究竟是要赞美人还是要赞美风景呢?

生:赞美人。

师:不对吧?谁能从文中找出关键句来作论据?

生:第一段最后一句。

师:好。我们大家一齐来把这句话朗读一遍。

生:“自然是伟大的,然而人类更伟大。”

师:找得很好。不过,问题出来了。刚才我们不是借六幅画归纳了全文的大意吗?你们看现在要不要修正一下呢?

生:要修正。改成“赞美北方的人”。

师:不忙。不是有六幅画吗?如果后面五幅仍然是赞美“风景”怎么办?为了慎重起见,还是请大家继续分析一下为好。不过,我倒有个又快又好的办法给大家。第一幅画的最后不是有一句点题的议论吗?其他画面后有没有呢?找出那句关键性的议论,问题不就解决了?好,现在就请同学们快速找出每个画面后面的点题性的议论,

看谁找得又快又准。

H:第二、三幅‘风景’的点题性议论是:“自然是伟大的,人类是伟大的,然而充满了崇高精神的人类的活动,乃是伟大中之尤其伟大者!”第四幅‘风景’的点题性议论是“人依然是‘风景’的构成者,没有了人,还有什么可以称道的?再者,如果不是对生活极其充满的人作为这里的主宰,那又有什么值得怀念?”第五幅‘风景’的议论是:“人类的高贵精神的辐射,填补了自然界的贫乏,增添了景色,形式的和内容的。人创造了第二自然!”第六幅‘风景’的议论在全文的结尾:“如果你也当它是‘风景’,那便是真的风景,是伟大中之最伟大者!”

师:同学们,他找的对不对?

生:对。

师:H找得太准确了,而且还那么快,真是了不起。记叙文中的议论常常就是作者用来点明题旨“画龙点睛”的。现在你们把这些关于五幅风景的议论分析综合一下,看看和第一幅风景的议论有无共同之处呢?

I:有,都是以写人、赞美人为主的。

师:同学们赞不赞成?

生:赞成!

师:好,既然都没有异议,那么,请J同学用这些议论中的关键词句,解说一下它们是怎样“赞美人”的?

J:(略)

师:解说得很好,令我也信服了。现在我们的确要把本文的主旨改一改了,大家齐说,怎么改?

生:赞美北方的人。

师:同学们,文章学习到这里,发现一个诀窍没有?读书嘛,不一定要逐字逐句地去琢磨,那有些少慢差费;你看现在,我们只需抓取文中的一些关键性的东西——六幅画、几处点题性议论,不就读懂了文章,把握住了它的主旨吗?以后同学们要记取这个经验,读文章做

到多快好省。

不过,问题也许还没有真正解决。我现在有一个疑问:要表达“赞美北方的人”,有必要用六幅风景画吗?是不是有些堆砌累赘?我想,答案肯定不是,因为作者是茅盾,文章是教材,肯定是六幅风景有六幅风景的作用。那么,六幅风景作用是什么呢?现在请大家仍然抓住那些议论句段分析,看其内容有无区别,这些议论之间又构成了什么关系?

K 这些议论并不是重复地说着同一内容,而且逐层递进的。

师 很好。请说具体一些。

K 第一幅风景后议论“人类更伟大”,这是就所有的“人”说的,而第二幅风景后的议论则递进了一层:“充满了崇高精神的人类活动,乃是伟大中之尤其伟大者”,这就不是赞美一般的人了,而在第六幅画后的议论则说作为“民族的精神化身”的“他们”是“伟大中之最伟大者”,把对“他们”的赞美推向顶点。

师 分析得太好了,我想在座的同学们也一定深受启发。作者之所以写六幅风景,是从赞美人开始,层层递进,最后赞美作为“民族的精神化身”的“他们”,这才是作者写作此文之真正目的之所在。那这个“他们”究竟是哪些人呢?请大家找到第六幅风景——“北国晨号”,我们大家推选一位朗读水平高的同学,来朗读这幅画面的文字。

(L 读最后两个自然段)

师 很好,不但咬字准确、朗读流畅,而且读得深沉庄严,充分地表现了内容的情调和色彩,希望同学们向他学习。现在我们回到刚才的问题上来,讨论一下,这个“他们”究竟是指的哪些人?“民族精神”又具体指什么精神?

I: “他们”是两位解放军战士,也就是用他俩来借代中国人民解放军;“民族精神”就是和国民党反动派进行战斗。

M 我不同意。“他们”是两位八路军战士。

师 那么“民族精神”呢?

M: “民族精神”,我同意 I 的看法。

N: “民族精神”应该是打击日本侵略者,捍卫民族的尊严。

师:上面三位同学不但发言踊跃,而且很鲜明地表明了自己的看法。归纳起来为两种意见。第一种是解放军+和国民党反动派进行斗争,第二种是八路军+打击日本侵略者。那么,你同意哪一种意见呢?注意,不能只是简单地表态,还要从课文中寻找支撑自己观点的理由。

O:我同意第二种意见。作者写此文是在1940年,那时还不叫“中国人民解放军”,是叫“八路军”、“新四军”。

师:为什么你认为这里只是“八路军”而不是“新四军”呢?

O:当时“八路军”在解放区;“新四军”在敌占区。而这里写的是“北方”、“黄土高原”,是解放区,可能是延安,因而是“八路军”。

师:为什么“可能”是延安?到底是不是?

O:是的,因为“预习提示”中有交待。

师:太聪明了。对,我们就是要多方面获取信息,读解课文。请大家继续发言。

P:我也同意第二种意见。“民族精神”是打击日本侵略者。1940年正是抗日战争时期,当时共产党正是为了抗日,才和国民党建立了统一战线,把红军改编成八路军、新四军,所以不应是“和国民党反动派进行斗争”。

师:还有同学发言吗?没有啦?好,同意第一种意见的举手!没有。同意第二种意见的举手!全部通过。

这样看来,我们现在还得将先前概括出来的文章的主旨改一改,同学们想想看,怎么改合适?

生:赞美延安的八路军的抗日精神。

师:措辞要斟酌一下,有些概念是不是太狭隘了一点,比如“延安”,比如“八路军”。

Q:赞美解放区军民的抗日精神。



师:改得好,怎么改出来的?

Q:参照“预习提示”改出来的。

师:会想办法!不过,今后注意只能“参照”,不能照抄。

同学们,要理解一篇文章,进行正文的内容分析当然是重要的手段,但不一定就是全部。我们要学会多方面摄取信息,比如“预习提示”、有关的注释、时代背景等,也都是对读解文章非常有用的,甚至是必需的,望大家以后多注意。

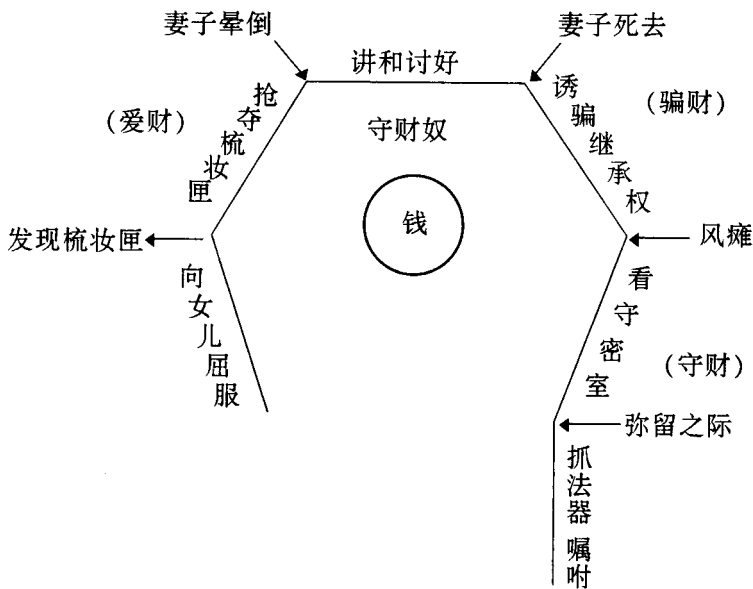
同学们,到此为止,这篇课文也就学完了。通过学习这篇课文,我想大家应该有一个共同感受:“风景”是人创造出来的。当年,毛泽东等老一代无产阶级革命家,还有那些奔赴延安、投身革命的热血青年,还有千百万浴血疆场的八路军战士,他们用自己的精神和行动,在中国历史上创造了一道亮丽的风景。在座的各位同学,也让我们用自己的理想和智慧,在今天,为我们伟大的祖国,再添一幅壮丽的风景吧!

下课。

守财奴

【课堂实录】

(课前投影巴尔扎克肖像)



师:世界文学史上有四大吝啬鬼形象。他们是英国戏剧家莎士比亚喜剧《威尼斯商人》中的夏洛克、法国剧作家莫里哀喜剧《悭吝人》中的阿巴贡、俄国小说家果戈里《死魂灵》中的泼留希金,还有就是法国小说家巴尔扎克《欧也妮·葛朗台》中的葛朗台。李健吾先生说,这四个吝啬鬼写得都非常好,其中最生动、最逼真,可以说是吝啬

鬼中的吝啬鬼的,就是葛朗台。今天,我们就一起来学习节选自巴尔扎克《欧也妮·葛朗台》的课文《守财奴》。

【点评】从四大“吝啬鬼形象”谈起,旨在明确鉴赏的重点是人物形象的塑造。四大形象并举,从横向比较中显示作品的审美价值与地位,激发鉴赏主体的阅读兴趣,促使鉴赏主体与作品文本的渐次接近。

师:读小说,第一感觉、第一印象非常重要,它是进一步理解、评价作品的基础。读完课文之后,你一定会觉得课文中的些片断、有些细节非常生动,令你过目不忘。请同学举出一个你认为印象最深的片断或细节,并说明它为什么让你印象深刻。

【点评】课文是长篇小说节选,是原著中脍炙人口的精彩片断之一。之所以成为精彩片断,因素很多,或来自词语安排,或来自叙述角度,或由于意象、隐喻、象征的启迪,或因细节勾勒的独到……在审美初始阶段,鉴赏主体尚未能对作品文本的深层意蕴有整体性把握的时候,正是这些精彩片断成为激发起审美注意和特定的期望情绪的兴奋点、共鸣点。由这些兴奋点、共鸣点形成的“第一感觉”、“第一印象”,往往深深地留在读者的记忆之中。当然,由于生活经历、知识结构、性格气质、年龄性别的不同,第一感觉与第一印象也因人而异。课堂上组织阅读中自然形成的第一感觉、第一印象的自我感受共时交流,可以形成自由品味的艺术氛围和审美愉悦,进一步推动运用自己的语言知识和生活积累对绵延不绝的语言流的解读。

生1:我印象最深的一幕是葛朗台抢女儿的梳妆匣,因为它深刻反映了葛朗台自私自利、唯金是图、见钱眼开的性格,一看见金子、眼睛就闪光,反映了他爱财的一面。

生2:我觉得印象最深的是葛朗台归还他女儿梳妆匣的那段话,反映了葛朗台的虚伪。

生3:给我印象最深的是葛朗台临死前看见法器的神态和动作,它反映了葛朗台嗜金如命、至死不变的守财奴性格。

生4:给我印象最深的是葛朗台临死前每天都要看他的金子,表

现出他临死前依然不忘占有金子的性格。

生5 我觉得最深刻的一句话是课文最后“把一切照顾得好好的”一句,可以看出葛朗台的本性。

生6 给我印象最深的是葛朗台抢夺梳妆匣时,他手臂一摆,使劲一推这两个动作,表现了葛朗台为了金钱,可以不顾父女的亲情。

生7 给我印象最深的是他临死前抓十字架,表现了他至死不变的守财的性格。

【点评】七人谈第一印象,各取一种角度,作局部的欣赏,所谓“弱水三千,我只取一瓢饮”,既反映鉴赏主体对作品文本的一种独特的自我情感的移入,也是从某一角度与作者双向交流的结合点。从兴奋点、共鸣点的结合点上切入,是由一般阅读通向文学鉴赏的一条便捷途径。

师 刚才请了几位同学谈了自己阅读后的印象,谈得很好,看来是读出了心得,读出体会,不过,这只能算是一般的阅读,还算不上是鉴赏。鉴赏,鉴赏,一鉴二赏,鉴别,欣赏(板书:鉴赏)。在理解的基础上去鉴别它,欣赏它,并进而获得初步的评价和认识,这才叫鉴赏。

【点评】由此引出“鉴赏”的概念,初步阐明概念的内涵,同时明确地规定了课型——文学鉴赏课。接着指出鉴赏的第一步应从“品味语言,理解形象”着手。

师 刚才大家讲到了“抢梳妆匣”,大家对这个场面非常感兴趣,外部的动作很多,很形象。“看守密室”和最后“手抓法器”也讲到了。但有一个场面没讲到,那就是“骗继承权”。可能觉得平淡,味道不大。这说明感知还不太完全。即使讲到的,还嫌粗糙,没有深入下去。鉴赏的第一步就是反复地品味语言,进而去理解其意蕴,获得对形象的深入理解(板书:品味语言,理解形象)

【点评】这里教师附带指出另一个场面“骗继承权”尚未能引起大家注意。这是一种点拨,也是教师根据他的生活积累、审美情趣从另一角度找到的与作者及文本的双向交流结合点,先提一下,作为鉴赏