

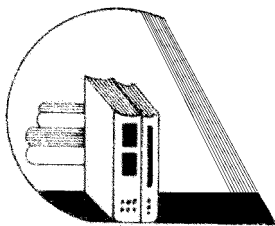
“十五”重点规划出版项目  
国家基础教育课程改革系列丛书

# 走进新课程

——新课程的理论与实践  
(第四辑)  
高中部分

## 新课程与高中历史教学 (中)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

# 走进新课程

——新课程的理论与实践

(第四辑)

## 高中部分

新课程与高中历史教学(中)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

学苑音像出版社印刷

开本 32开 印张 15张 字数 35千字

学苑音像出版社原稿

本书配碟发行全 1册 碟 1张 (册均 1张 碟 1张 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

# 《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

## 出版说明

自 2001 年 8 月 教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2001—2002 年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 灾祸数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 灾祸,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 灾祸,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 灾祸,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

二〇〇五年 苑月

# 目 录



|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 两汉时期的对外关系 .....              | ( 员 ) |
| 魏晋南北朝时期的社会经济 .....           | ( 员 ) |
| 唐朝的开国和盛世 .....               | ( 猿 ) |
| 隋唐时期社会经济的繁荣 .....            | ( 猿 ) |
| 隋唐时期的对外友好交往 .....            | ( 源 ) |
| 隋唐时期文化的繁荣 .....              | ( 缘 ) |
| 北宋的建立和中央集权制度的加强 .....        | ( 远 ) |
| 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战 .....       | ( 猿 ) |
| 辽、宋、夏、金经济的发展与对外经济交流 .....    | ( 愿 ) |
| 元朝的社会经济和对外关系 .....           | ( 怨 ) |
| 明朝的建立和专制制度的加强 .....          | ( 员 ) |
| 清朝的建立和专制主义中央集权的强化 .....      | ( 员 ) |
| 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽 ..... | ( 员 ) |
| 明清时期的对外关系 .....              | ( 员 ) |
| 鸦片战争 .....                   | ( 员 ) |
| 第二次鸦片战争 .....                | ( 员 ) |
| 洋务运动 .....                   | ( 员 ) |
| 中国资本主义的产生 .....              | ( 员 ) |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 资产阶级民主革命的兴起 .....       | ( 140 ) |
| 清朝统治危机的加深和辛亥革命的爆发 ..... | ( 140 ) |
| 帝国主义加紧侵略中国 .....        | ( 145 ) |
| 中国民族资本主义的进一步发展 .....    | ( 147 ) |
| 国共两党第一次合作 .....         | ( 149 ) |

## 两汉时期的对外关系

### 【教学目标】

**员**重点知识 汉朝同朝鲜的关系 ;汉朝同日本、越南的交往 ;丝绸之路和“海上丝绸之路” ;佛教传入中国 ;汉朝与安息、大秦的往来 ;甘英出使大秦。

**圆**能力培养 (员)通过两汉时期对外关系内容的教学 ,培养学生的归纳、概括能力。(圆)通过两汉时期对外关系发展原因和特点的教学 ,培养学生初步运用唯物史观分析历史现象 ,揭示其本质 ,科学阐述历史的能力。(猿)通过两汉时期对外关系相关地图的教学 ,培养学生读史识图 ,史地结合 ,跨学科渗透、综合的能力。

**猿**态度、价值观 (员)通过两汉时期对外关系内容的教学 ,使学生认识秦汉文明对世界文明产生的重要影响和贡献 ,激发学生的民族自豪感 ,增强国际意识。(圆)通过“丝绸之路”和“海上丝绸之路”开通意义的教学 ,使学生认识到古老中华文明正是通过古老的商路源源不断与当时世界上许多国家和地区交融 ,友好往来是两汉对外关系的主流 ,培养学生的开放意识和国际主义精神。

**源**学法指导 (员)通过两汉对外关系内容的教学 ,帮助学生掌握比较分析、归纳、概括的方法。(圆)通过两汉对外关系发展原因和特征的教学 ,帮助学生逐渐掌握初步运用唯物史观分析历史现象 ,透过现象看本质的方法。(猿)通过两汉时期对外关系相关地图的教学 ,帮助学生逐步把握读史识图 ,史地结合 ,进行学科综合的方法。

## 【重点分析】

员**翻**汉时期对外关系发展的表现、原因和特点。汉朝国家统一,经济发展,丝织、冶铁等技术领先世界,交通发达,再加上统治阶级重视等原因,两汉时期中国的对外交往发展起来,向东达朝鲜、日本,向西南到印度、斯里兰卡等,开通著名的“丝绸之路”和“海上丝绸之路”。两汉与亚洲国家交流频繁,对东方文化影响大;汉代文明通过陆、海路突破了东亚的范围,开始走向世界,远及欧洲和非洲,中国辉煌灿烂的文化开始影响着世界,世界优秀的文明成就也逐渐融入中国的文化。

员**翻**丝绸之路和海上丝绸之路的路线和开通的意义。张骞通西域后,中国的丝和丝织品,从长安出发往西,经河西走廊,出玉门关或阳关,到今新疆境内,经过葱岭,运到安息、大秦。这就是沟通中西交通的陆上要道——丝绸之路。通过丝绸之路,中国与中亚、西亚、南亚诸国进行频繁的经济文化交流。汉武帝以后,汉朝还开辟了与南海诸国及印度、斯里兰卡的水上交通线,从事经常性的贸易往来,这就是“海上丝绸之路”。它从广东出发,向西沿海岸线、印支半岛南下,绕过今马来半岛,出马六甲海峡,到孟加拉湾沿岸诸国,最远抵达印度半岛南端和斯里兰卡。海上丝绸之路的开通,加强了中国和东南亚各国的关系,从水路上沟通了中外联系。

## 【难点分析】

员**翻**汉对外关系的原因和特点。

员**翻**汉对外关系相关地图的学习,包括《汉代中外交通图》《丝绸之路》《海上丝绸之路》等,要求读史识图,史地结合。学习这一内容,有利于学生学科间综合能力的培养。



## 【课堂教学设计】

两汉国家统一,国力强盛,开展了积极的对外交往,和东亚、东南亚、南亚、中亚、西亚、欧洲许多国家交流频繁。中外交流出现第一次高潮。

### 一、汉朝与朝鲜的关系

朝鲜半岛与我国相邻。相传秦汉之际“燕、齐、赵人往避地者数万人”。两汉初年,朝鲜半岛上的部落与我国来往密切,住在半岛南部的马韩、辰韩和弁韩都曾多次派人来汉,晋见汉武帝和光武帝,加强了双方的关系。请阅读下列关于辰韩的材料:

辰韩,耆老自言秦之亡人,避苦役,迁韩国,马韩割东界地与之。其名国为邦,弓为弧,贼为寇,行酒为行觞,相呼为徒,有似秦语,故或名之为秦韩。

——《后汉书·东夷传》

回答:根据材料,概括辰韩称“秦韩”的理由。

(引导学生阅读材料,归纳、回答)

辰韩的语言、称呼、习俗等与秦朝相似,这是朝鲜半岛发展与中国交往,引进中国先进文化的结果。那时,中国与朝鲜不但文化交流不断,贸易往来也十分频繁。朝鲜特产檀弓、文豹、矮种马等输入中国,中国的铜镜、漆器、铁制工具等传到朝鲜。汉朝时,同中国保持密切往来的亚洲国家还有日本和越南。

### 二、汉朝同日本、越南的交往

日本与中国隔海相望,中国古代称日本为“倭”。《汉书·地理志》记载:“乐浪海中有倭人,分为百余国”,并记述了日本的生产、生活和习俗。请阅读教材,归纳概括《汉书·地理志》中关于古代日本的生产、生活和习俗的特点。

(引导学生阅读教材,概括、回答)

那时的日本较汉朝落后许多,小国林立。汉武帝时,有**很多**多个小国通过朝鲜半岛与汉朝来往。东汉初,日本倭奴国王遣使来汉,光武帝赠赐给“汉委奴国王”金印。日本后来又多次“遣使奉献”。通过不断交往,中国的铁器、铜器、丝帛传到日本,丰富了倭人的物质文化生活,推动了日本社会的进步。

两汉时期,中越之间的经济文化联系日益密切。越南的象牙、犀牛、玳瑁、珍珠等不断输往中国,中国的铁农具、牛耕技术、水利工程技术在越南推广,使越南的社会经济生活有了明显提高。

两汉时期,中国与中亚、西亚、东南亚、南亚乃至欧洲的交往也十分发展。在中外交往中起重要沟通作用是两条闻名于世的商路:丝绸之路和海上丝绸之路。

### 三、丝绸之路

#### 丝绸之路的路线和作用

(出示幻灯片《丝绸之路》)请指图说明丝绸之路的路线。

(引导学生看图,正确指出丝绸之路大致的路线)

西汉张骞通西域后,开辟了一条从中国通往欧、非大陆的陆路通道。中国大量的丝绸锦绣,就循着这条道路源源不断地输往中亚、西亚及非洲欧洲的国家,后人称这条中西交通要道为丝绸之路。丝绸之路从长安城出发,经河西走廊,到敦煌,出玉门关或阳关,分南北两道,北经楼兰(今新疆罗布泊西),南过鄯善(今新疆若羌)、于阗(今新疆和田),两道至疏勒(今新疆喀什)会合。自疏勒越葱岭(今帕米尔高原和喀喇昆仑山),往北可达大宛(今中亚费尔干盆地)、康居(在今巴尔喀什湖和咸海之间,地域广大),往西南先后可到达大月氏(今阿姆河流域)、安息(今伊朗高原和两河流域)、大秦(古代罗马,强大时疆域地跨欧、亚、非三洲),或由大月氏南入身毒(今印度、巴基斯坦)。

丝绸之路的开通有什么重要的历史意义?

(引导学生阅读教材,讨论、归纳、回答)

丝绸之路成为沟通中西交通的陆上要道。通过丝绸之路,中国与中亚、西亚、南亚诸国进行了频繁的经济文化交流。中国的铁器、丝绸和养蚕缫丝技术、铸铁技术、凿井技术、造纸术等先后西传,中国辉煌灿烂的文化随着丝绸之路的开辟开始影响世界,世界优秀的文明成就也逐渐融入中国的文化,如佛教开始传入中国。公元1—6世纪,亚欧大陆古文明地区自东向西闪耀着四颗明珠,以中国汉朝和罗马的历史地位尤其重要。雄踞东方的汉朝以它特有的魅力成为东亚文化圈的核心,并正在日益扩展,开始走向世界,远及欧洲和非洲。

除了这条著名的丝绸之路外,秦汉时期,西南还有一条从四川地区通向印度的丝绸之路。它从四川出发,经云南,过缅甸,最后到达印度。这条西南陆上丝绸之路的开通,有什么重要的历史意义?

(引导学生思考、回答)

西南陆上丝绸之路的开通,加强了中原与西南地区的联系,为中缅、中印友好往来创造了条件。汉代沟通中外交往的有陆路,还有海路,可谓水陆并举。

### 圆海上丝绸之路

汉武帝以后,汉朝开辟了与南海诸国及印度、斯里兰卡的水上交通线,从事经常性贸易活动,这就是海上丝绸之路。(出示幻灯片:《海上丝绸之路》)请指图说明海上丝绸之路的路线。

(引导学生看图,指出海上丝绸之路的大致路线)

海上丝绸之路从广东沿海港口出发,向西沿海岸线,印度支那半岛南下,绕过今马来半岛,出马六甲海峡,到孟加拉湾沿岸诸国,最远抵达印度半岛南端和斯里兰卡。海上丝绸之路的开通有什么重要意义?

(引导学生思考、回答)

这条海上商路的开通,加强了中国同东南亚、南亚各国的联系,从水路沟通了东西外交圈之间的联系。

总之,汉朝丝绸之路的开辟,加强了中国同亚洲、欧洲国家的联

系。其中西亚的安息、欧洲的大秦和汉朝往来尤其频繁。

#### 四、汉朝与安息、大秦的往来

##### 员叙朝与安息的往来

(出示幻灯片《丝绸之路》)安息是西亚的大国,领有今伊朗高原和两河流域,是亚欧大陆古文明地区的四颗明珠之一,与汉朝交往频繁。自汉朝向西输出的丝织品、铁制品等,大部分要经过安息,再从安息转运到西亚和大秦,安息从中大获其利。但这对地处陆上丝绸之路两端的汉朝和大秦不利。汉朝和大秦双方都想直接交往。

##### 圆毅英出使大秦和大秦王遣使来汉

为了同大秦建立直接联系,公元 92 年,班超派甘英出使大秦。(出示投影资料)请阅读下列材料:

都护班超遣甘英使大秦。抵条支。临大海(指波斯湾),欲度,而安息西界船人谓英曰:“海水广大,往来者逢善风三月乃得度,若遇迟风,亦有二岁者,故入海人皆赍三岁粮。海中普使人思土恋慕,数有死亡者。”英闻之乃止。

——《后汉书·西域传》

回答:根据材料,甘英最远到达什么地方?概括甘英未能前往大秦的原因。

甘英虽未能到达大秦,但他行至波斯湾,熟悉了沿途的地理情况、风俗习惯,为以后中西交通的发展和经济文化的交流,提供了有利的条件。正史关于中国同欧洲直接往来的最早记载见《后汉书》。

(出示投影资料)请阅读下列材料:

(大秦)王常欲通使于汉,而安息欲以绶綵与之交市,故遮阂不得自述。至桓帝延熹九年(167年),大秦王安敦遣使自日南徼外(中印半岛外)献象牙、犀角、瑇瑁,始乃一通焉。

——《后汉书·西域传》

回答 根据材料,大秦王的使者是从陆路还是从海道来中国?大秦使臣来到中国有什么重要意义?

公元 166 年,大秦王的使臣自海道来中国,这是欧洲国家同我国直接友好往来的开始。古代的中华文明,正逐渐走向世界。

(出示幻灯片《汉代中外交通示意图》)综上所述,两汉时期,中外关系发展起来,出现第一次高潮。请根据《汉代中外交通示意图》,并结合所学知识,思考(员)两汉时期,中外交往的国家和地区有哪些?

(引导学生读图、思考、分析、讨论、归纳、回答)

两汉对外交往的国家和地区很多。东亚,如朝鲜、日本;东南亚,如越南、缅甸、马来半岛、印尼;南亚,如印度、斯里兰卡;中亚、西亚,如安息、欧洲,有地跨欧、亚、非三大洲的大秦。等等。

(圆)两汉时期中外关系呈现什么特征?

(引导学生思考、讨论、归纳、回答)

两汉时期中外关系的特征:①以商贸为主,丝织品在通商中占很大比重,并具有相当程度的单向性。②中外交往以陆路为主,水陆并举。中国文明通过丝绸之路开始传入欧洲。③与亚洲包括东亚、东南亚、南亚、中亚、西亚等地区的国家交流频繁,对东方文化影响大,形成以中国为核心的东亚文化圈。④中国文明通过丝绸之路开始传入欧洲。⑤中国开始吸收佛教等外来文化。⑥汉代文明先进,对世界影响深远。

(獠)两汉时期,中外关系发展的原因是什么?

(引导学生联系前几节的学习,复习、思考、分析、讨论、归纳、回答)

汉代中外关系发展起来的原因有:①国家统一,专制主义中央集权加强;②社会经济发展,国力强盛;③丝织、冶铁等技术领先世界;④张骞沟通西域;⑤交通发达,两汉政府保护交通的畅通;⑥科技文化成就辉煌;⑦统治阶级比较重视。等等。

(引导学生思考,完成课后练习)一北方、赤壁之战、曹魏的统治;诸葛亮治蜀;孙吴开发江南、卫温至夷洲、孙吴灭亡原因等。

**目标能力培养**(员)通过对本节所涉及重要史实的学习,培养学生再认、再现历史知识的能力。(圆)通过引导学生观察、分析:三国的时代特征以及导致封建国家大分裂的历史根源;分裂中孕育着的统一趋势;分裂与经济发展等,培养学生初步运用辩证唯物主义和历史唯物论的基本观点分析历史现象和历史事物、揭示其本质,阐述历史发展规律的能力。(猿)通过对三国巩固统治措施的学习和分析,培养学生归纳、比较和概括历史知识的共性和个性的能力。(源)引导学生结合历史事实评价曹操、诸葛亮,培养学生运用历史唯物主义基本观点把历史人物放在特定的历史条件下进行分析和评价的能力。

**情感态度、价值观**(员)通过本节内容的学习使学生认识:导致封建国家大分裂的历史根源是东汉以来豪强地主势力的恶性膨胀。(圆)通过本节对三国鼎立这一历史现象的分析,使学生认识在分裂中孕育着的统一趋势,统一是中国历史发展的趋势。(猿)通过对三国巩固统治措施的学习和分析,使学生认识:三国在各自控制区域的统治,对民族交融起了促进作用。(源)通过对卫温至夷洲的学习,使学生强化“台湾是中国不可分割的组成部分”这一观念。

**学法指导**(员)指导学生有意识地紧紧抓住本阶段的时代特征理解和把握知识。(圆)指导学生运用历史唯物主义基本观点和方法观察、分析历史现象、评价历史人物。(猿)指导学生在观察重大的社会现象时,按照政治、经济、军事等方面逐一进行,以形成正确观察社会现象的思想方法。(源)指导学生认真、正确地使用历史地图,作到图与史的紧密结合。

## 【重点分析】

**曹操统一北方。**关于“曹操统一北方”,教科书上仅仅叙述了两点:第一,曹操攻占邺城,占有袁绍原统治区域;第二,征服辽西乌



框。至于为什么能够通过这两步实现对北方的基本统一,并没有指出其原因。关于这点,应该联系本目最后的小字介绍曹操当政期间的政治、经济、军事措施来把握。“经济上,实行屯田制和租调制,安置流民,稳定自耕农,恢复和发展生产。”这是曹操得以统一北方的经济基础。

**圆赤壁之战。**关于“赤壁之战”的背景条件,教科书上分别介绍了曹操和孙刘各方的情况。曹操一方:不具备统一全国的条件。具体表现是:第一,军事方面,军队不习水战,疾疫困扰,骄傲轻敌乃至战术失当;占领荆州,并不稳固。第二,政治方面,北方刚刚统一,百废待兴;关陇地区军阀活动频繁,曹军有后顾之忧。孙刘有取胜的基础。具体表现是:第一,荆州多年相对稳定,刘备深得民心。第二,孙权得到南迁淮泗大族与江东土著大族支持,统治比较稳固。第三,孙刘联兵抗曹。对这些内容的理解和把握,必须将东汉后期与本历史时期的阶段特征联系起来。首先,东汉以来由豪强地主势力恶性发展导致的军阀混战;其次,豪强地主演变为士族制度的社会基础——世家大族。曹操受军阀势力的掣肘,孙刘则得到世家大族的支持。认识到这点,不仅容易掌握赤壁之战的背景条件,而且容易理解赤壁之战后三方的政治、经济、军事等方面的发展趋势。曹操先后占领关、凉州等地,向西北扩大统治区域,目的就是为统一全国解除后顾之忧。刘备入蜀,占益州;孙权占据岭南,则是在各地士家大族的支持下巩固自身统治的行动。

**猿曹魏的统治,诸葛亮治蜀,孙吴开发江南。**政治方面:协调统治阶级内部关系以稳固统治。曹魏,依靠士族,创立九品中正制,唯才是举,打击不法豪强。蜀汉,加强法制,制定新律《蜀科》,打击桀骜不驯的豪强,任用贤才。孙吴,举贤任能,协调统治阶级内部关系,即南迁淮泗大族与江东土著大族的关系。经济方面:恢复发展经济。曹魏,实行屯田制和租调制,安置流民,稳定自耕农,恢复和发展生产。蜀汉,劝课农桑,发展冶铁、煮盐和纺织等手工业;发展南中经

济,使南中成为蜀汉的兵粮基地和稳固后方。孙吴,大力兴修湖、塘,鼓励垦荒开发,减轻赋税,使相对落后的江南经济得到快速发展。军事方面:对内,巩固后方;对外,继续原有方针,即孙刘联合抗曹。曹魏,消灭了割据辽东的公孙渊,抵御蜀汉的北伐。蜀汉“和抚”南中地区各少数民族;多次北伐,以攻为守。孙吴,占据岭南,在东南扩展了统治范围;两次抵御曹魏的进攻。其核心都是加强本国的国力以在鼎立的三国中占据优势。

源蜀汉、孙吴灭亡原因。蜀汉:宦官专权,国势衰弱;益州土著地主主张投降。孙吴:内战连年;孙皓荒淫残暴,横征暴敛,国力衰落;失去盟友支持和长江天险屏蔽。其共同的根本原因则是经济实力远远不如北方。认识到这点,对三方经济的评价就可以准确把握了:曹魏“进入全盛时期”;蜀、吴只是“发展”,其程度不如曹魏是显而易见的。

## 【难点分析】

探究三国鼎立局面出现的原因。从教科书的叙述看,没有提到三国鼎立局面出现的原因,但是,根据高考对学生的能力要求之一——“初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物、揭示其本质,阐述历史发展的规律。”对三国鼎立局面出现原因就必须认识清楚。从军事上看,是三大军事集团的力量在孙刘联合的基础上出现暂时的平衡,在短时间内,都不可能将对方消灭掉。从经济上看,是北方这一中国经济重心的地位虽然仍旧保持,但是由于军阀混战的破坏,经济实力大大降低,而南方经济实力却相对上升,南北经济实力对比出现暂时的均衡。从政治上看,各地的士族为了自身利益,支持本地军阀,分别形成三大政治利益集团。这三条中最重要的是经济原因。

探究三国鼎立局面下,分裂与统一之间的辩证关系。第一,从表面上看,三国鼎立局面的出现是分裂;但是,在三国各自统治区内则实

现了局部的统一,蜀、吴对加强中国边疆地区的开发和管理作出了重要贡献。第二,三国之间为实现统一而进行的斗争始终没有停止。注意到这两点,就能够认识到三国鼎立的分裂局面中蕴涵着统一,是向统一过渡的阶段。正确认识这点,有助于把握中国历史发展的总趋势——统一。

魏国所采取的政治、经济、军事等措施之间的关系,各项措施所产生的影响。三国所采取的措施,共同点都是保存自己,削弱对方,以在鼎立局面中占据优势地位。具体措施如上所述,其影响则是:政治上,三国都努力处理与当地世家大族的关系,这使得世家大族的势力继续发展。经济上,三国都努力发展经济,这使得北方牢固地占据中国经济重心的地位,南方经济实力上升,也为东晋南朝得以存在准备了经济条件。至于三国对少数民族地区的控制与开发,则无须赘言了。

源魏、吴灭亡原因对以后的影响。对此问题的理解和把握,对于学习以后章节有重要作用。曹魏灭蜀后,为防止蜀汉政权卵翼下的残余势力东山再起,也为满足益州土著地主利益要求以稳定对蜀地的控制,将蜀汉政权中的非益州籍的重要官员一律召回中原。这些拥有武装的非益州籍世家大族的撤出,使缺乏军事斗争经验的益州土著地主在无力对付进入巴蜀的流民,使巴氏的成汉政权得以建立。孙吴灭亡后,江东世家大族的经济基础丝毫没有变化,这为东晋统治的建立准备了重要条件,也为南方士族势力的发展准备了条件。

## 【课堂教学设计】

今天,我们开始学习《中国古代史》的第三章。(板书本章题目:封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝)三国、两晋、南北朝,又称魏晋南北朝,是从公元220年到589年的长达369年的长期分裂时期,是中国古代封建社会出现的第一次严重的社会大分裂时期,也是民族大融合的形成时期。按照学习历史的一般规律,要想掌握

