

“十五”重点规划出版项目  
国家基础教育课程改革系列丛书

# 走进新课程

——新课程的理论与实践  
(第三辑)  
初中部分

## 新课程与初中历史教学

(一)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

# 走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

## 初中部分

新课程与初中历史教学(一)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

# 《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

## 出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

# 目 录



## 《历史课程标准》基本内容简介

第一章	前 言 .....	( 1 )
第一节	课程性质 .....	( 1 )
第二节	基本理念 .....	( 2 )
第三节	设计思路 .....	( 3 )
第二章	课程目标 .....	( 4 )
第一节	知识与能力 .....	( 4 )
第二节	过程与方法 .....	( 4 )
第三节	情感态度与价值观 .....	( 5 )
第三章	内容标准 .....	( 6 )
第一节	中国古代史 .....	( 6 )
第二节	中国近代史 .....	( 11 )
第三节	中国现代史 .....	( 16 )
第四节	世界古代史 .....	( 21 )
第五节	世界近代史 .....	( 24 )
第六节	世界现代史 .....	( 29 )

第四章	实施建议 .....	(35)
第一节	教材编写建议 .....	(35)
第二节	教学建议 .....	(36)
第三节	评价建议 .....	(45)
第四节	课程资源的开发与利用 .....	(48)

## 《历史课程标准》专家解读

第一章	课程改革的背景与思路 .....	(50)
第一节	课程改革的背景 .....	(50)
第二节	课程改革的思路 .....	(54)
第二章	历史课标的制定及其特点 .....	(63)
第一节	课程标准的制定 .....	(63)
第二节	课程标准的基本特点 .....	(64)
第三章	解读课标的课程目标 .....	(68)
第一节	课程目标制订的总体思路 .....	(68)
第二节	课程目标对学生知识与能力的要求 .....	(71)
第三节	课程目标对学生学习过程的要求 .....	(74)
第四节	课程标准与学生的学习方法 .....	(75)
第五节	情感态度与价值观教育 .....	(77)
第四章	解读中国古代史内容标准 .....	(79)
第一节	关于中国古代史学习板块的说明 .....	(79)

第二节	中国古代史内容标准分析 .....	( 90 )
第五章	解读中国近代史内容标准 .....	( 119 )
第一节	关于中国近代史学习板块的说明 .....	( 119 )
第二节	中国近代史内容标准分析 .....	( 125 )
第六章	解读中国现代史内容标准 .....	( 134 )
第一节	关于中国现代史学习板块的说明 .....	( 134 )
第二节	中国现代史内容标准分析 .....	( 136 )
第七章	解读世界古代史内容标准 .....	( 143 )
第一节	关于世界古代史学习板块的说明 .....	( 143 )
第二节	世界古代史内容标准分析 .....	( 146 )
第八章	解读世界近代史内容标准 .....	( 159 )
第一节	关于世界近代史学习板块的说明 .....	( 159 )
第二节	世界近代史内容标准分析 .....	( 166 )
第九章	解读世界现代史内容标准 .....	( 179 )
第一节	关于世界现代史学习板块的说明 .....	( 179 )
第二节	世界现代史内容标准分析 .....	( 184 )
第十章	课程标准实施与教材编写 .....	( 193 )
第一节	历史教科书的性质 .....	( 193 )
第二节	历史教科书编写的依据 .....	( 193 )
第三节	历史教科书内容的选择 .....	( 195 )
第四节	历史教科书的各种方式 .....	( 197 )

第五节	健全初中历史教材体系 .....	(197)
第十一章	课程标准的实施与教学建议 .....	(198)
第一节	把握教学目标与内容 .....	(198)
第二节	处理好教与学的关系 .....	(203)
第三节	对教学及时进行客观有效的评价 .....	(204)
第十二章	课程标准的实施与评价 .....	(206)
第一节	评价的性质、功能及基本原则 .....	(206)
第二节	评价的主要对象及内容 .....	(208)
第三节	评价的类型和主要方法 .....	(211)
第十三章	课程资源的开发与利用 .....	(213)
第一节	课程资源的涵义 .....	(213)
第二节	我国课程资源的开发与利用 .....	(214)
第三节	课程资源的种类 .....	(216)
第四节	因地制宜地开发和利用课程资源 .....	(220)
第十四章	历史课程改革面临的困境 .....	(223)
第十五章	历史课程改革发展的前景 .....	(228)

# 《历史课程标准》基本内容简介

## 第一章 前言

人类进入 21 世纪,经济全球化进程日益加快,世界范围内各种思想文化相互激荡,政治多极化趋势持续发展。在这种国际形势背景下,如何保持和发扬中华民族文化的传统,激发学生的爱国主义情感,就成为历史教育不能回避的问题。与此同时,人文社会科学研究的不断深入,也对基础教育历史课程提出了新的任务。

新中国成立五十多年来,历史教育取得了令人瞩目的成就,但在诸多方面还存在着不能适应时代要求和国民素质教育的问题。这次历史课程改革要以唯物史观和科学的教育理论为指导,通过精选历史课程内容,设计灵活多样的教学方式,激发学生学习历史的兴趣,转变学生被动接受、死记硬背的学习方式,拓展学生学习和探究历史问题的空间,培养学生正确的历史观,进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题,加深对祖国的热爱和对世界的了解,从历史中汲取智慧,养成现代公民应具备的人文素养,以应对新世纪的挑战。

### 第一节 课程性质

历史(7~9 年级)是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习,学生获得历史基本知识和技能,初步了解人类社会历史发展的基本过程,逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题,增强

爱国主义情感,继承和发扬中华民族的优秀文化传统,树立民族自尊心和自信心,初步形成正确的国际意识,理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果,学习和继承人类的传统美德,从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 第二节 基本理念

历史课程应突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性,应面向全体学生,为学生进入和适应社会打下基础,为学生进一步接受高级学校教育打下基础。

历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力,培养良好的品德和健全的人格。

历史课程应避免专业化、成人化倾向,克服重知识、轻能力的弊端,不刻意追求历史学科体系的完整性。课程内容的选择应体现时代性,符合学生的心理特征和认知水平,减少艰深的历史理论和概念,增加贴近学生生活、贴近社会的内容,有助于学生的终身学习。

历史课程改革应有利于学生学习方式的转变,倡导学生积极主动的参与教学过程,勇于提出问题,学习分析问题和解决问题的方法,改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。

历史课程改革应有利于教师教学方式的转变,树立以学生为主体的教学观念,鼓励教师创造性地探索新的教学途径,改进教学方法和教学手段,组织丰富多彩的教学实践活动,为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境,激发学生学习历史的兴趣。

历史课程改革应有利于建立促进学生全面发展、激励教师积极进取的评价机制,历史教学评价应以学生综合素质为目标,采用灵活多样的评价方法,注重学生学习过程和学习结果的全程评价,充分发

挥历史教学评价的教育功能。

### 第三节 设计思路

《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)的总体思路是:面向全体学生,使所有学生都能达到课程标准所规定的目标,高度尊重学生的个性,充分发挥学生自身的能力和特长,为其主动适应未来社会打好基础。

《标准》包括前言、课程目标、内容标准和实施建议四个部分,主体是课程目标和内容标准。

课程目标规定了学生在“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”等三个方面应达到的总体目标。内容标准规定了学生在上述三个方面应达到的具体目标。

内容标准分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块,每个学习板块又分为若干学习主题。使用学习主题的呈现方式,可以更好的体现国家基础教育课程改革的基本理念,有利于改变“难、繁、偏、旧”的现象,促进学生学习方式的转变,同时又能兼顾历史发展的时序性与学习内容的内在联系,以反映历史学科的特点。

## 第二章 课程目标

### 第一节 知识与能力

掌握基本的历史知识,包括重要的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。

在掌握基本历史知识的过程中,逐步形成正确的历史时空概念,掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能,初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力,形成用口头和书面语言,以及图表等形式陈述历史问题的表达能力。

形成丰富的历史想像力和知识迁移能力,逐步了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法,初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观,学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

### 第二节 过程与方法

历史学习是一个从感知历史到积累历史知识、从积累历史知识到理解历史的过程。通过课堂学习和课后活动,逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就,逐步积累客观、真实的历史知识;通过收集资料、构建论据和独立思考,能够对历史现象进行初步的归

纳、比较和概括,产生对人类历史的认同感,加深对人类历史发展进程的理解,并做出自己的解释。

注重探究式学习,勇于从不同角度提出问题,学习解决历史问题的一些基本方法;乐于同他人合作,共同探讨问题,交流学习心得;积极参加各种社会实践活动,学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题,培养对历史的理解力。

### 第三节 情感态度与价值观

逐渐了解中国国情,理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史与文化的认同感,初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感,培养爱国主义情感,逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

形成健全的人格和健康的审美情趣,确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神,增强承受挫折、适应生存环境的能力,为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。

在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上,逐步形成崇尚科学精神的意识,确立求真、求实和创新的科学态度。

了解历史上专制与民主、人治与法治的演变过程,理解从专制到民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势,不断强化民主与法制意识。

了解人类社会历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

## 第三章 内容标准

### 第一节 中国古代史

中国古代史开始于我国境内人类产生,结束于1840年鸦片战争爆发前夕,历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个发展阶段。

中国境内至少在170万年前已经出现了人类活动。经过漫长的岁月,原始人类完成了从氏族、部落到国家的发展。公元前21世纪,夏朝的建立标志着早期国家的产生。自夏、商、西周,到春秋、战国,社会发生了剧烈变革。

公元前221年秦兼并六国,实现了国家的统一。秦汉时期,统一的多民族国家得到初步巩固。

三国两晋南北朝时期,出现了长期的分裂局面,西部和北部的少数民族大量涌入中原,逐步实现了与汉族的融合。随着北方人口的南迁,江南地区得到初步开发。

隋唐时期,出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面,国内各民族友好交往和中外交流得到进一步发展。

宋元时期,经济重心由黄河流域转移到长江流域,契丹、女真、蒙古等少数民族南下,民族关系出现了新变化。

明清时期,统一的多民族国家得到发展和巩固,经济和文化取得了一定成就。同时专制统治不断强化,对外闭关锁国,社会危机日益加深。

中华文明源远流长,绵延不断,成就辉煌,对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习,知道中国古代的重要历史人物、历史事件和历史现象,了解中国古代历史发展的基本线索;能够阅读普及性的历史读物,识读历史图表,知道古代纪年方法,正确计算历史年代,描述历史事件,初步了解学习历史知识的基本技能和方法,增强学习历史的兴趣,激发民族自豪感,树立民族自尊心和自信心,加深对中国历史文化的认同感。

## 一、中华文明的起源

### 【内容标准】

(1)以元谋人、北京人等早期人类为例,了解中国境内原始人类的文化遗存。

(2)简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。

(3)知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说,了解传说和史实的区别。

### 【教学活动建议】

(1)利用板报建立“历史学习园地”。

(2)根据教学用图,想像原始人的一天是怎样度过的。

## 二、国家的产生和社会变革

### 【内容标准】

(1)简述夏朝建立的史实,知道禅让制到王位世袭制的演变。

(2)了解夏、商、西周三代的更替。

(3)说出西周分封制的主要内容。

(4)知道春秋争霸和战国七雄的史实。

(5)通过商鞅变法等史实,认识战国时期的社会变革。

### 【教学活动建议】

(1)识读春秋战国形势图,学习识读历史地图的基本技能。

(2)以“商鞅变法的失败与成功”为题,组织讨论会。

### 三、统一国家的建立

#### 【内容标准】

(1)了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实,探讨统一国家建立的意义。

(2)知道陈胜吴广起义。

(3)列举汉武帝大一统的主要史实,评价汉武帝。

(4)讲述张骞通西域等史实;认识丝绸之路在中外交流中的作用。

#### 【教学活动建议】

(1)了解中国古代纪年的主要方法,学习识读历史年表的基本技能。

(2)组织讨论,比较秦始皇和汉武帝的历史作用。

### 四、政权分立与民族融合

#### 【内容标准】

(1)了解三国鼎立形成的史实。

(2)说出人口南迁和民族交往促进了江南开发的史实。

(3)概述北魏孝文帝促进民族融合的措施。

#### 【教学活动建议】

(1)观察图片和阅读资料,解释“胡人汉服”“汉人胡食”的现象。

(2)收集民族友好交往的历史小故事,编写一期板报。

### 五、繁荣与开放的社会

#### 【内容标准】

(1)了解隋唐科举制度的主要内容。

- (2) 列举“贞观之治”的主要内容,评价唐太宗。
- (3) 知道武则天和“开元盛世”的基本史实。
- (4) 了解唐与吐蕃等民族交往的史实。
- (5) 以遣唐使、玄奘西行、鉴真东渡等史实为例,说明唐代中外文化交流的发展。

#### 【教学活动建议】

- (1) 设计表格,列出秦始皇、汉武帝与唐太宗的历史功过。
- (2) 以文成公主入藏等故事为题材,编演历史短剧。

### 六、经济重心的南移和民族关系的发展

#### 【内容标准】

- (1) 列举宋代南方生产发展和商业繁荣的史实,了解中国古代经济重心的南移。
- (2) 了解宋代的社会生活。
- (3) 知道辽、宋、西夏、金等政权的并立。
- (4) 简述成吉思汗统一蒙古和忽必烈建立元朝的史实,说明民族关系的发展。

#### 【教学活动建议】

- (1) 观察《清明上河图》,围绕宋代城市社会生活中的衣食住行和风俗习惯等,就感兴趣的问题进行讨论,比较古今异同。
- (2) 举办故事会,讲述岳飞抗金、文天祥抗元等历史故事。

### 七、统一多民族国家的巩固和社会的危机

#### 【内容标准】

- (1) 了解明清两朝加强专制统治的主要措施。
- (2) 概述郑和下西洋的史实。
- (3) 讲述戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实,感