

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

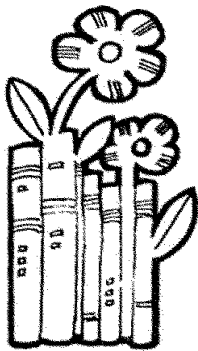
走进新课程

——新课程的理论与实践
(第三辑)
初中部分

新课程与初中历史教学

(四)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

初中部分

新课程与初中历史教学(四)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004年7月

目 录



巩固人民政权的斗争	(1)
社会主义建设在探索中前进	(8)
社会主义建设的新时期	(15)
统一战线、民族工作、外交战线的成就	(21)
大河流域的亚非古国(二)	(28)
称霸地中海的国家——古代罗马	(36)
古典文化的高峰	(43)
欧洲早期封建国家	(49)
英国资产阶级革命	(57)
拉丁美洲的独立运动	(67)
日本明治维新	(75)
沙皇俄国的改革	(85)
德意志、意大利的统一	(95)
资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立	(101)
第二国际的建立和列宁主义的诞生	(106)
第一次世界大战	(112)
资本主义世界经济危机	(120)
德意日的法西斯化	(126)
世界人民反法西斯斗争的开始	(134)

社会主义力量的发展	(142)
美国的霸权政策	(149)
资本主义国家经济的恢复和发展	(156)
资本主义国家经济的恢复和发展	(162)
第三世界的兴起	(169)
第三世界的兴起	(174)
世界时局的新变化	(184)
现代文化	(189)

巩固人民政权的斗争

【教学目标】

1. 知识教学点

(1) 西藏和平解放

(2) 建国初期的三大运动：抗美援朝、土地改革、镇压反革命

2. 能力训练点

(1) 通过对三大运动的学习，培养掌握历史概念的能力。

(2) 通过对三大运动性质和作用的分析，提高理解和分析问题的能力。

3. 德育渗透点

(1) 新中国成立后，国内外敌人十分敌视，疯狂地进行颠覆和破坏活动。党和人民政府通过抗美援朝、镇压反革命，打退了国内外敌人的进攻，巩固了新生的人民政权。全国土地改革的完成，在我国消灭了2000多年的封建土地剥削制度，巩固了工农联盟，对巩固人民政权、恢复国民经济创造了条件。

(2) 西藏的和平解放，使藏族人民摆脱了帝国主义和西藏农奴主势力的控制和掠夺，实现了祖国大陆的统一，揭开了西藏历史发展的新篇章。

(3) 巩固政权的胜利，充分说明了新生的人民政权的强大威力以及中共所采取的路线、方针的正确。

【重点、难点】

1. 重点

抗美援朝、土地改革

解决办法 对于抗美援朝这个重点,要采用多种教学手段(播放《中国人民志愿军战歌》录音带或者有关影视片段、悬挂《中国人民志愿军第一至三次战役示意图》、学生讲故事等),充分调动学生学习的积极性和主动性,渲染气氛,加大形象直观性,进行思想教育。对于土地改革,可以结合讲述,让学生从教材中有关的三幅插图中,分析土地改革的必要性、实质和作用。

2. 难点

土地改革运动的内容和性质。

3. 疑点

三大运动之间的关系以及它们与巩固人民政权的关系。

解决办法 建国初巩固政权的几项措施的关系。完成祖国大陆的统一,是巩固政权的一个重要步骤,它主要针对国民党残余部队,抗美援朝是对外,主要为巩固政权创造和提供一个和平的外部条件。镇压反革命运动主要在内部清除国民党残留的特务和反革命分子,来稳定社会秩序。进行土地改革,主要是为了发动农民,从人力和物力上支持抗美援朝,并发展经济、巩固工农联盟,建立巩固政权的坚实的基础。

【课时安排】

1 课时

【教具准备】

- 1.《中国人民志愿军战歌》录音带
- 2.祖国大陆统一活动图
- 3.中国人民志愿军第一至三次战役示意图
- 4.知识结构幻灯片或投影胶片

【学生活动设计】

略。

【教学步骤】

1. 整体感知

从新中国成立到现在 50 多年的历史,可以分成四个阶段。1949 年新中国成立到 1956 年,为新民主主义向社会主义社会过渡阶段。1956 年到 1966 年,是全面建设社会主义的十年。1966 年到 1976 年,是“文化大革命”的动乱的十年。1976 年 10 月尤其是 1978 年底十一届三中全会之后,我国进入了社会主义现代化建设时期。

1949 年到 1956 年的过渡时期,又可以划分为两个阶段。1949 年到 1952 年,为巩固政权、恢复国民经济的阶段。1953 年到 1956 年底,是实行第一个五年计划,进行三大改造的阶段。

2. 重点、难点的学习与目标完成过程

方案一

(1) 预习。给学生 5~10 分钟时间,预习整篇课文。

(2) 预习效果检测

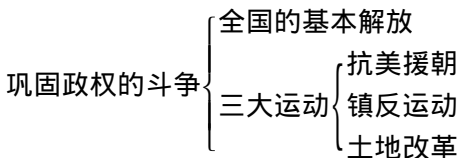
- ① 西藏和平解放的时间是()
- ② 中国人民志愿军的司令员是(),在抗美援朝中涌现的

英雄人物有用自己身躯堵住敌人枪口的()和严守潜伏纪律而壮烈牺牲的()在中朝两国军队和人民的打击下,美国被迫在()上签字,抗美援朝取得胜利。

③解放初期的土地改革主要是在什么地区展开的?有什么作用?

(3)分析建国初期的严峻形势。国民党上百万军队盘踞在西南、华南、台湾和一些沿海岛屿。还有200万武装土匪,60万特务和反动党团骨干,严重地威胁着新生的人民政权。广大的新解放区尚未进行土地改革。国民经济处于崩溃的边缘。美帝国主义对中国进行孤立、封锁和包围,企图扼杀这个新生的人民政权。在此基础上让学生进行初步的讨论:如何巩固新生的人民政权?

(4)展示知识结构,引导学生从总体上把握党和人民政府巩固政权的措施。



(5)重点分析、讲解

①抗美援朝。朝鲜爆发内战后,美国以联合国的名义,出兵朝鲜,干涉朝鲜内政,并把战火烧到中朝边界,以实现其扼杀新中国、独霸亚洲、称霸世界的野心。美国侵略朝鲜,已严重地威胁到我国的安全。所以说,抗美援朝,就是保家卫国。抗美援朝的结果,把美军赶到三八线以南,使美国在《朝鲜停战协定》上签字,这就意味着抗美援朝战争的胜利。(不能认为彻底打败了美军。)

②土地改革。在解放战争时期,我党进行了一次土地改革,使老解放区的1亿多农民分到了土地。建国初的土地改革主要在新解放区进行。这一次土地改革,是新民主主义革命的继续,它的完成,在我国彻底废除了封建土地剥削制度,解放了农村的生产力,对国民经

济的恢复、人民政权的巩固,起到了非常重要的作用。要求学生对照教材中的有关插图,分析土地改革的必要性、性质和作用。

- (6) 要求学生讲述与抗美援朝有关的小故事。
- (7) 完善知识结构,引导学生在知识结构中写出要点。
- (8) 学生质疑,教师解答。

方案二

(1) 提问。新中国成立的标志和历史意义,结合章节引言提出建国初的严峻的内外形势。国民党上百万军队盘踞在西南、华南、台湾和一些沿海岛屿。还有 200 万武装土匪,60 万特务和反动党团骨干,严重地威胁着新生的人民政权。广大的新解放区尚未进行土地改革。国民经济处于崩溃的边缘。美帝国主义对中国进行孤立、封锁和包围,企图扼杀这个新生的人民政权。在此基础上让学生进行初步的讨论:如何巩固新生的人民政权?

(2) 教师讲述和平解放西藏的经过及其意义。

(3) 播放《中国人民志愿军战歌》,引导学生回忆和学习有关抗美援朝的知识要点,让学生讲述黄继光、邱少云的事迹,如果时间充足,还可以播放电影《上甘岭》的主题歌《我的祖国》,讲述《上甘岭》片断来激发学生的爱国主义情感。

(4) 引导学生学习镇压反革命运动。首先要使学生明确镇压反革命的必要性,和美国侵略朝鲜相呼应,国内的特务、土匪、反革命分子肆意地进行破坏和暗杀活动,并企图谋害党和国家的领导人,颠覆人民政权。然后,教师提问,在镇反运动中镇压的几个反革命分子的代表。最后强调镇反运动的意义。

(5) 学习土地改革。首先,教师提问,强调这次土改的开始标志、进行范围。再结合教材中第 146 页的三幅图提问:土改前,农民的生活是什么样的?(生活难以维持,住着破陋的草棚,穿着破烂的衣服)土地改革使农民的地位、生活有何改变?(分到了土地,成为了土地的主人。分到了生活用品,改善了生活。农民在政治和经济上翻了

身。)最后分析土地改革的历史意义。

3. 总结、扩展

建国初,面对严峻的形势,党和人民政府坚决依靠广大人民群众,继续进行解放战争,完成了祖国大陆的统一,并为巩固政权,开展了三大运动。通过抗美援朝,打退了美帝国主义的进攻。进行镇压反革命运动,稳定了社会秩序。开展土地改革,废除了延续两千多年的封建土地剥削制度,极大地解放了生产力,为巩固政权、恢复经济奠定了坚实的基础。

如果联系以前的历史阶段的内容,可以看出,全国的解放,是解放战争的继续,抗美援朝是反帝斗争的继续,土地改革是反封建斗争的继续。特别是土地改革,是在完成民主革命遗留的任务,废除封建土地剥削制度。这一时期的斗争,从性质上讲,基本上属于新民主主义革命的范畴。

【布置作业】

1. 西藏和平解放的时间是()年,它的和平解放有何历史意义?

2. 列举建国巩固政权的三大运动的名称。

3. 中国人民志愿军的司令员是(),在抗美援朝中涌现的英雄人物有用自己身躯堵住敌人枪口的()和严守潜伏纪律而壮烈牺牲的()在中朝两国军队和人民的打击下,美国被迫在()上签字,抗美援朝取得胜利。

4. 1950年,中央人民政府公布了(),全国新解放区的土地改革开始了。到1952年底,近()亿无地少地的农民分到了土地。

社会主义建设在探索中前进

【教学目标】

1. 知识教学点

(1) 中共八大召开的时间、主要内容、历史意义。1957年整风运动的内容。反右派斗争扩大化的原因及其危害。1958年“左”倾错误的发展。社会主义建设总路线、“大跃进”和人民公社化运动。国民经济出现严重困难的时间和原因。

(2) 调整国民经济。社会主义建设的巨大成就。英雄模范人物：王进喜、雷锋、焦裕禄。

2. 能力训练点

(1) 结合中共八大的有关内容，学会正确分析我国社会矛盾的变化，进一步理解八大决策的正确性及其指导意义。

(2) 比较1957年整风运动和1942年整风运动在内容和目的方面的异同，提高分析问题的能力。

(3) 初步分析总路线、“大跃进”、人民公社化运动为什么是“左”倾错误的体现。

(4) 通过对1956年、1957年、1958年、1959年等重要年份发生的事件的记忆，掌握记忆的方法和技巧，把握这一时期的主要线索。

3. 德育渗透点

(1) 探索在中国建设社会主义的道路，是一个十分艰巨复杂的过程。在这一过程中，我们既有成功的经验、巨大的成就，也不可避免地出现曲折和失误。这十年间积累的经验教训，对后来形成建设有

中国特色的社会主义的科学理论和伟大实践,提供了宝贵的借鉴。

(2)在全面建设社会主义时期,全国人民以极大的热情投入了国家建设,涌现出许多英雄模范人物。他们的英雄事迹,永远是我们学习的典范,是非常宝贵的精神财富。

(3)通过本课的学习,要使学生懂得,要正确认识社会主义初级阶段的阶级矛盾和斗争,在经济建设中要尊重客观规律,不能盲目求快。

【重点、难点、疑点及解决办法】

1. 重点

(1)中共八大的正确决策

(2)十年建设的成就和英雄模范人物

解决办法 要使学生明确,建设社会主义是一个前所未有的事业,探索的道路将是十分曲折的,不会是一帆风顺的。

2. 难点

(1)反右派斗争及其扩大化的原因和影响

(2)总路线、“大跃进”、人民公社化运动的错误的实质

解决办法 教师要向学生指出:当时我们党和全国人民都希望最短的时间内彻底改变中国的落后状况,社会主义建设的热情十分高涨,加上我们对经济建设缺乏足够的经验和准备,这就容易犯急躁冒进的错误,而很难冷静地分析和考虑现实条件以及客观规律。

3. 疑点

八大的正确决策为什么未能很好的贯彻执行?

要给学生解释清楚,反右派斗争本身是正确的、必要的,但扩大化之后造成了十分不良的影响。“大跃进”和人民公社化运动中包含着不同的错误,前者主要是盲目求快,后者则是片面地提高公有化的程度。

【课时安排】

1 课时

【教具准备】

1. 幻灯片《1957—1965 年主要工业产品产量》
2. 《我国第一颗原子弹爆炸成功》
3. 毛泽东题词“向雷锋同志学习”
4. 主要板书演示文稿(用 Powerpoint 制作)

【学生活动设计】

1. 阅读“中国共产党第八次全国代表大会的召开”一目,整理出会议的主要内容。
2. 讲述王进喜、雷锋、焦裕禄等人的英雄模范事迹,讨论应该从他们身上学习哪些可贵的精神。
3. 分析讨论我们应从十年建设时期的历史中吸取什么经验教训。

【教学步骤】

1. 整体感知

理解本节课的内容,要围绕三个方面的问题:探索、挫折、成就。探索方面,以理解和掌握中共八大的内容、1960年调整国民经济的措施为主。挫折方面,以反右派斗争扩大化、“大跃进”、人民公社化运动、三年经济困难为线索。成就方面,以工业产品产量的增长、新兴工业的发展、英雄模范人物为重点。

通过本节课的学习,我们应该得到的经验教训是:要正确处理社

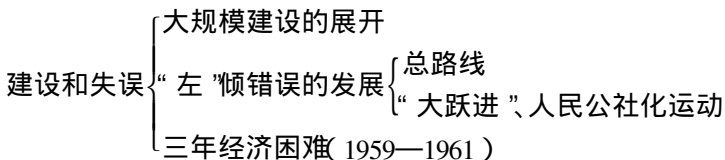
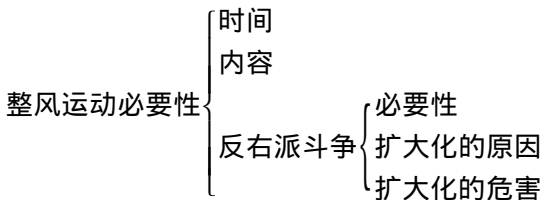
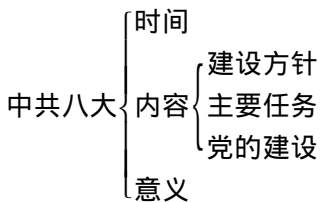
会主义阶段的阶级斗争,时刻以经济建设为工作重心。在建设速度、规模方面要尊重客观经济规律,注意国民经济的平衡发展。还要认真学习当时涌现出的英雄模范人物的奉献精神,为社会主义现代化建设作出自己应有的贡献。

2. 重点、难点的学习与目标完成过程

(1) 提问。我国完成社会主义改造的时间,指出三大改造完成以后,我国历史进入了全面建设社会主义时期,从而导入新课。

(2) 教师首先列出全面建设社会主义时期的主要年代,让学生从教材中查找主要事件。如:1956年、1957年、1958年、1959年、1960年、1964年等。

3. 教师列出以下知识结构,让学生进一步识记和理解教材内容



调整国民经济和经济建设成就

{	全面调整	{	1.	2.
			3.	(4)
{	主要成就	{	1.	
			2.	
			3. 英雄模范	

4. 引导学生分析、讨论

(1) 比较 1942 年整风和 1957 年整风在内容和目的方面的异同。

(2) 哪两件事分别修改了八大对我国社会主要矛盾的正确分析以及正确的经济建设方针？

(3) 造成我国三年经济困难的原因有哪些？其中主要原因是什么？

(4) 让学生讲述三个英雄模范人物的事迹后，讨论应该学习他们的哪些精神？

(5) 从十年建设的成功与挫折中，我们要吸取哪些经验教训？

5. 用电脑播放“板书设计”中所展示的内容。

3. 总结、扩展

1956 年到 1966 年的十年，是我国面在建设社会主义时期，如何建设社会主义的政治、经济和文化，这是一个全新的课题。中国共产党领导全国人民，进行了探索。中共八大所形成的正确思想，对这一时期的探索有非常重要的指导意义。但是，由于我们对建设社会主义的准备不足，缺乏经验，使我党在新时期的阶级斗争和经济建设的速度问题上，犯了严重的“左”倾错误，给我国的社会主义建设造成了比较大的损失。尽管如此，在十年中，我国的经济建设也取得了巨大的成就。这充分显示了社会主义制度的优越性以及广大人民群众的热情。这一时期的经验教训，为我国十一届三中全会以后的改革开放和经济建设提供了重要的借鉴。