

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践
(第三辑)
初中部分

新课程与初中历史教学

(三)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

初中部分

新课程与初中历史教学(三)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



五代、辽、宋、夏、金的社会经济	(1)
元朝的统治	(11)
明朝君主专制空前加强	(19)
稀疏的资本主义萌芽	(26)
蒙古雄踞漠北和满洲的兴起	(33)
明末农民战争	(39)
清朝统一多民族国家的巩固	(48)
君主专制政治的顶峰	(58)
第二次鸦片战争	(66)
甲午中日战争和民族危机的加深	(72)
维新变法运动的兴起	(80)
义和团运动	(87)
清政府的‘ 新政 ’和各地的武装起义	(95)
辛亥革命和中华民国的成立	(103)
新文化运动和五四爱国运动	(111)
革命统一战线的建立	(119)
清末民初社会生活的变化	(128)
南京国民政府的建立	(135)

红色政权的建立	(141)
日本侵略者的残暴统治	(147)
国民党消极抗日积极反共	(156)
共产党坚持敌后抗战	(162)
抗日战争的胜利	(169)
粉碎国民党军队进攻	(178)
蒋家王朝的覆灭	(185)
蒋家王朝的覆灭	(191)
中华人民共和国成立	(200)

五代、辽、宋、夏、金的社会经济

【教育目标】

1. 知识教学点

(1) 农业：自五代起，南方经济开始超过北方，宋朝时，水稻向北方的推广，棉花向长江流域的扩展。

(2) 手工业：棉纺织业于南宋后期在南方兴起，宋代制瓷业的发展和著名瓷窑。煤的大量开采。造船规模的扩大和造船技术的提高。

(3) 两宋时期，城镇的大量出现，东京和临安商业繁华的景象，北宋前期，交子在四川地区的出现，两宋时期，泉州、广州、明州三大外贸港口。

2. 能力训练点

(1) 五代、辽、宋、夏、金时期，是我国汉族政权与少数民族政权并立时期，尽管民族战争时有发生，但社会经济依然向前发展。使学生明白经济的发展有它自身的规律，而经济发展又是社会发展的基础。

(2) 通过从五代起南方经济超过北方并给宋朝以重大影响的史实，培养学生从具体的社会经济状况出发，正确认识各种社会现象的能力。

(3) 比较北宋都城东京和唐都长安在城市布局和商业活动上的不同特点，得出宋代都城商业繁荣程度超过前代的结论，培养学生运用对比方法观察历史事物的能力。

(4) 通过对两宋时期农业、手工业、交通业以及城市商业的学习，

使学生理解我国古代社会经济发展在各个部门的表现,以培养学生归纳总结的能力。

3. 德育渗透点

北宋结束五代十国的分裂局面,有利于南北农作物品种的交流,有了交流就有了发展。

五代以来,南方社会秩序相对安定,社会的安定是社会发展的前提。所以从五代时起,我国南方经济继续发展并超过北方。

宋朝时,我国的制瓷业、采矿业、造船业等手工业部门都居于世界领先地位。

商业也居于当时世界上的繁荣之列。东京是当时世界上著名的大城市。北宋出现的交子是世界上最早的纸币。宋朝是当时世界上重要的海上贸易国家。以此增强学生的民族自豪感。

【重点、难点、疑点及解决办法】

1. 重点及解决办法

知识性重点 水稻、棉花的种植 棉纺织业的兴起 制瓷业和造船业的大发展 东京、交子和海外贸易 城市商业的发展。

理解性重点 五代、辽、宋、夏、金是几个政权并立时期,这一时期封建经济的发展主要是通过宋朝的社会经济体现出来的。但同时也必须看到,与之并存的几个少数民族政权,在各自的范围内也为社会经济的发展作出了积极的贡献。辽、西夏、金政权,对于维护局部地区的统一,促进这些地区社会经济的发展,都起到一定的作用。所以中华民族的历史是各个民族共同缔造的历史。以此理解加强民族团结的必要性。

重点的解决方法 可充分利用课本小字及插图,再结合学生能够感受到的现实生活,引导他们理解城市商业的发展原因及表现。重在学生自己的体会。

2. 难点及解决办法

历史教学中的经济部分较枯燥,如何调动学生的学习兴趣,无疑是个难点。

本课头绪较多,学习中要求条理清晰,既要突出重点,又要照顾全面,不能患得患失。

宋朝都城的特点,并通过与前代都城的比较,来加深对这些特点的认识。

可用图示法、比较法、情景教学法来解决。

3. 疑点及解决办法

注意与唐朝社会经济进行区别,使学生明确注意五代辽宋夏金社会经济的新发展到底“新”在什么地方。

由学生自己把两个时期的社会经济进行对比,教师用语言进行引导:唐朝的社会经济的发展主要在我国北方,五代、辽、宋、夏、金时期主要指我国南方经济的发展,农业生产的扩展有一个规律(此处可由学生回答:自北向南推广。)同时引导学生注意此时在唐朝基础上,新兴社会经济部门的兴起:造船业和棉纺织业。而手工业部门的制瓷业恐怕是最容易混淆的部分,可以这样总结:

唐朝 越青邢白唐三彩

五代辽宋夏金 定白钧青景德镇

针对初中生活跃的特点,运用简短的顺口溜,既可以提高学生的兴趣,又可以帮助学生记忆。

【课时安排】

1 课时

【学生活动设计】

本课涉及社会经济的农业和手工业,如果单纯讲述,容易使学生

感到单调和枯燥,所以本课讲述应以学生为主体,在教师指导下,由学生自己阅读。但不能盲目阅读,上课之前教师一定要做好充分准备,设计好阅读题目,使学生有的放矢。

1. 本课的农业发展对比唐朝的农业发展,有哪些新的发展?出现哪些新的现象?

(水稻、棉花种植范围的扩大)

2. 有的放矢的让学生阅读课本来解决城市商业的兴起发展。再让有机会去过农村集贸市场的同学描述市场一般所在位置及活动情况。

3. 东京商业的发展,分组进行讨论,再选派代表发言,互相之间进行比较,看谁找的快、准。

【教学步骤】

1. 明确目标

(1) 知识目标

- ① 农业生产的新发展表现在水稻和棉花种植范围的扩大。
- ② 制瓷业中著名瓷窑:定窑、钧窑、哥窑,瓷都景德镇;造船业和采矿业居当时世界第一的水平。
- ③ 城镇商业的兴起:东京的繁华说明商业发展。
- ④ 交子的出现既是商业发展的结果,又促进商业的发展。
- ⑤ 两宋时海外贸易兴盛。

(2) 能力目标

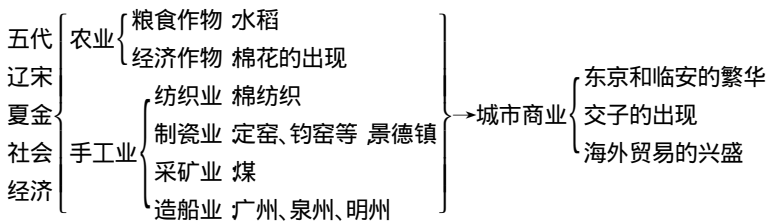
- ① 农业的发展应从生产工具和农产品的增加及种植范围来理解。本课主要讲农作物种植范围的扩大。
- ② 通过本课学习,使学生明白任何一个朝代,农业和手工业的发展成就是城市商业经济发展的前提。
- ③ 通过教师引导培养学生阅读能力。

④宋时期社会经济继续发展在城市商业活动中的表现,培养其归纳比较能力。

(3)德育目标

通过对造船业在世界地位的学习和对东京——当时世界上最大的城市,交子——世界上最早的纸币及海外贸易发达的学习,培养学生的民族自豪感。

2. 整体感知



注:→表示因果关系,{表示包含关系

3. 重点、难点的学习与目标完成过程

首先由教师引导学生回忆唐朝社会经济发展的状况,要求学生就用一个词来回答:繁荣。那么在唐朝社会经济繁荣的基础上,五代、辽、宋、夏、金的社会经济又呈现出什么特点呢?

(1)农业生产的新气象

①五代十国时期,南方经济的发展。

五代十国时期,是汉民族政权和少数民族政权并立时期,民族政权间时有摩擦。这种战祸基本发生在我国北方,而南方战祸较少,社会相对稳定,为生产提供了相对稳定的社会环境;同时,由于北方战乱,许多中原人流落到江南,不仅带去了先进的生产技术,而且增加了劳动力,促进了南方经济的发展。而南方统治者为了巩固自己的政权也采取了一些推进经济发展的措施,这是经济发展的有利条件。

②从五代起,我国南方经济开始超过了北方。

秦岭、淮河这道天然界线,大致把我国领土分成南北两半。历史

上,南方经济发展曾经在很长的时间内远远落后于北方。三国时,南方经济开始开发,直到五代南方经济才逐渐超过北方。从此,我国古代的经济重心移到南方。两宋时期,因为南方经济发展已超过北方,所以宋王朝的财赋供给主要靠江南,特别是南宋王朝更是把南方作为立国之本。此后,历经元、明、清三代,经济上,南重于北的形势始终没有改变,南方经济更加繁荣。

③宋朝时,南北方农作物品种的交流和水稻种植的大力推广。

指导学生阅读课本,由他们自己去归纳总结:五代、辽、宋、夏、金农作物种植和发展上有什么特点?主要在哪些方面?

教师讲述:水稻种植的大力推广,是南北农作物交流中最重要的事件。北宋时,水稻的种植已从江南扩展到淮河和黄河流域。从越南引入的占城稻也得到推广,占城稻生长期短,抗旱力强,且“不择地而生”,适于在南北方普遍种植。到了南宋,水稻产量已跃居粮食产量首位,太湖流域的苏州和湖州已成为闻名全国的稻米之乡,以至出现“苏湖熟,天下足”的谚语。

④棉花、茶叶等经济作物的普遍种植。

学生阅读,教师指导。让学生自己找出北宋和南宋时棉花种植的范围,教师及时点明:正是由于棉花在南北种植的普遍性才有棉纺织业这一新兴纺织行业的兴起。

⑤辽、夏、金政权对农业开发的贡献。

指导学生看课文小字即可。主要让学生明白:这一时期封建经济的继续发展,主要是通过宋朝的社会经济体现出来的,但与之并存的几个少数民族政权,在各自的范围内也为社会经济的发展做出了积极的贡献。

(2)蓬勃兴旺的手工业

①指导学生看课文、小字部分及插图。

由学生总结出纺织业的特点:①纺织业南方胜过北方②棉纺织业在南宋后期兴起。

棉纺织业是一个新兴的手工业部门。南宋以前,纺织原料主要是丝、麻。南宋时,随着棉花种植的扩大,南方人民发明了一套擀弹纺织的工具,用棉花纺纱织布。正因为它刚刚兴起,南宋时期棉布在我国内地居民的衣料中还不占主要地位,直到明朝时棉布才成为广大劳动人民的主要衣料。

②制瓷业

首先让学生观看彩图《唐代越窑青瓷莲花碗》和课本小字部分,指出这是瓷器中的精品,以体会宋代制瓷的工艺水平超过前代。

同时要求学生掌握重要瓷窑:定窑、钧窑、哥窑和瓷都景德镇。

最后适当介绍辽、宋、金少数民族对制瓷业的贡献,指导学生看课文小字及插图。重申中华民族的文明史是各个民族共同缔造的。

③采矿业

煤的大量开采由学生阅读小字部分。得出结论:煤不仅大量用于金属冶炼业,还广泛用于普通居民的生活,如:东京的许多居民以煤作燃料。

④造船业

学生阅读课文小字部分后,教师提问。

宋朝时代我国造船业地位如何?回答:是当时世界上水平最先进的国家。

那么造船业水平的先进表现在哪些方面呢?回答:船体坚固、抗风力强,船上装有指南针。

宋朝时哪些地区的造船业比较发达?回答:东南沿海的广州、明州、泉州。教师补充:这说明海外贸易的重要促进了造船业发展。

(3)繁荣的商业和城市

①东京

悬挂准备好的《唐都长安布局图》和《北宋东京布局图》。提出问题:宋朝都市的繁华,先后分别集中的体现在东京和临安这两座都市上。这两座都城在城市的布局、经商的方式、都市生活的面貌等方

面,都比前代都城发生了重大的变化,通过这些变化我们才能从商业发展的角度印证封建经济的继续发展。到底有哪些变化?由学生进行对比总结,教师做总的归纳。

北宋东京的特点:

a. 东京的人口大大超过唐都长安。

b. 北宋东京打破了“坊”“市”界限,商业活动不再限定在特定的区域。(此标题指导学生观看张择端的《清明上河图》。使他们了解东京的居民已面街而居,在街上开设店铺,出现了工商与居民杂处的局面。以后随着店铺的日益增加,形成了若干条商业街,商业街成为主要的贸易场所,终于取代了昔日的市)。

c. 北宋东京出现夜市和早市,打破唐代对商业活动的限制。唐长安实行宵禁,只有白昼市场,而且时间仅限于下午半天。宋都东京已经取消了宵禁,不仅白天市场的时间大为延长,而且新出现了夜市和早市。东京的商业活动,一天12个时辰,时时都有市。

d. 北宋东京出现娱乐场所“瓦肆”。这些场所,每天都吸引大批的顾客和观众,既有众多的市民,也有官僚、士大夫涉足其间。娱乐活动也很丰富。而瓦肆不仅是娱乐场所,也是买卖生意兴隆的地方。

e. 北宋东京拥有四通八达的交通网。其中尤以汴河水路最为重要,东京拥有众多人口,每日消耗的物品相当可观。正是通过汴河水路,才把各地的粮食和货物源源不断的运送到东京,保证了这座城市庞大人口的消费。

②临安

a. 南宋政府虽偏安江南,但由于这时南方经济早已超过北方,并且南方战乱较少,社会秩序相对稳定,因此封建经济继续发展。

b. 临安的商业发展,比东京具有更有利的地理条件。内河航运、海洋商舶,又地接长江下游和太湖流域农业和手工业最发达的地区。

c. 临安的市民生活气息更为浓厚。

③最早的纸币——交子

指导学生阅读课文小字部分,着重讲清纸币产生的直接原因。

四川在唐宋五代时期,割据自守,贸易更加繁荣,社会经济未受严重破坏,而交换媒介只允许使用铁钱,铁钱的携带不方便,使得既轻便又易得原料的纸币——交子就应运而生了。但交子产生的根本原因还在于商业活动的繁荣,它的产生,反过来又促进了商业的发展。

(4) 海外贸易的兴盛

① 宋朝海外贸易兴盛的原因。

a. 宋朝农业和手工业的发展,提供了众多的商品,为海外贸易的兴盛奠定了物质基础。

b. 五代、辽、宋、夏、金是民族政权并立时期,较强大的少数民族政权兴起于北方及西北,原有的古商道——陆路交通被阻断,宋朝只有通过海路去与外国发展贸易关系。

c. 宋朝掌握了发达的造船技术和航海技术,不仅能造坚固巨大的海船,使用指南针,还熟练掌握了海洋季风的规律,充分利用它来保证航行或缩短航期。

d. 宋朝政府鼓励海外贸易。

① 宋朝海外贸易兴盛的情况。

a. 活动范围广。东到朝鲜、日本,南到南海各国,西到阿拉伯半岛和非洲东海岸,都有中国海船的踪迹。

b. 贸易方式多。官府经营主要以“朝贡”和“回赐”的方式进行贸易。沿海无地农民大多是出于无奈,很少有发大财的,更多的是流落他乡。

c. 重要贸易港口。泉州、广州、明州。其中规模最大的是泉州。

d. 在外贸港口设立市舶司。主要是管理对外贸易。市舶收入在宋朝政府财政收入中占有重要地位。

4. 总结、扩展

这节课我们学习了五代辽宋夏金时期的农业和手工业发展状

况。农业的新气象主要表现在水稻的推广,经济作物尤其是棉花的广泛种植,而从五代起,南方农业生产水平逐渐超过北方。手工业部门出现新兴的棉纺织业,制瓷业出现著名瓷窑:定窑、钧窑、哥窑及后来的瓷都景德镇,两宋时期的采矿业和造船业更是居于世界最先进地位。这些都说明这一历史时期我国社会经济的继续发展。而农业手工业的发展又是商业发展的先决条件。两宋时期商业发展主要表现在都城的繁华、纸币的产生、海外贸易的兴盛。

5. 布置作业

当堂完成课后选择题和填空题。

元朝的统治

【教学目标】

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握蒙古族的兴起;成吉思汗统一蒙古;元朝的统一;行省制度和民族融合;民族分化政策。

2. 能力方面

(1)通过分析元朝统一全国的意义,培养学生分析综合历史问题的能力。(2)通过对文天祥抗元斗争的正确评价,培养学生辩证地分析历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过对“蒙古统一和蒙古政权的建立”的教学,使学生认识到成吉思汗对蒙古社会的发展起到了积极的作用。(2)通过文天祥抗元斗争的教学,教育学生学习文天祥坚贞不屈的崇高气节和敢于反抗民族压迫的斗争精神。(3)通过元朝统一和行省制度的教学,使学生进一步理解元朝是我国统一的多民族国家形成的一个重要阶段,进而得出国家统一促进了社会发展的认识。

4. 学法指导方面

(1)通过指导学生读书解答教师创设的问题,培养学生带着问题读书的习惯,明白学贵于思的道理。(2)通过指导学生正确认识元朝统一全国的意义和文天祥抗元斗争的关系,使学生逐步掌握辩证地分析历史问题的方法。