

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践
(第三辑)
初中部分

新课程与初中历史教学

(二)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

初中部分

新课程与初中历史教学(二)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全中国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



一线实验区经典课例

历史告诉我们什么？	(1)
祖国境内的远古人类	(7)
氏族公社时代的居民	(16)
夏商奴隶制王朝	(25)
夏商奴隶制王朝	(35)
奴隶制发展的西周	(44)
战国七雄	(50)
大变革时期的社会经济	(59)
秦始皇统一六国	(68)
西汉的兴盛	(77)
两汉的经济和社会生活	(86)
两汉经营西域和对外关系	(95)
秦汉时期的文化	(100)
两汉经营西域和对外关系	(111)
三国鼎立	(119)

动荡中发展的南朝	(128)
北朝的民族大融合	(133)
繁盛一时的隋朝	(143)
“ 和同为一家 ”	(149)
海内存知己	(156)
唐朝的衰落和灭亡	(164)
光耀千古的唐代文坛	(170)
五代十国的更迭和北宋的政治	(174)
辽、西夏和北宋的并立	(181)
女真的勃兴和辽、北宋的灭亡	(188)

一线实验区经典课例

历史告诉我们什么？

【教学目标】

1. 知识方面

通过本节内容的教学,使学生了解或掌握什么是“历史”;历史所包含的内容;学习历史的重要意义;了解历史的途径;计算历史时间的方法;公元纪年法及“年代”、“世纪”的概念。

2. 能力方面

(1)通过对历史概念及其所含内容的教学,培养学生感知和认识历史的能力。(2)通过对公元纪年法及计算历史时间的方法的教学,培养学生运用公元纪年计算历史年代的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过对学生进行历史启蒙教育,拉近历史与学生的距离,培养学生对历史的认同感、亲近感。(2)通过对祖国悠久、灿烂历史的展示教学,对学生进行爱国主义、民族自信心、民族自豪感的教育。

4. 学法指导方面

(1)指导学生用简单的语言归纳“历史”的概念,以加深学生对历史学科特点的理解。(2)引导学生评判教材所列举的历史人物和事件,帮助学生初步了解用历史唯物主义观点观察和分析问题的方法。

(3) 指导学生计算历史时间,教会学生计算年代的方法。

【重点、难点分析】

1. 重点分析

(1) 历史课的重要性是本课的一个重点。因为对这一问题的讲述,直接关系到学生对历史课的认识和兴趣。(2) 计算历史时间的方法是又一重点。因为它体现了历史课的突出特点即过去性,同时也是学生经常出错、忽视的地方。

2. 难点分析

计算历史时间的方法既是本课重点,同时也是难点。对于初一学生来说,难度大且不易掌握,若能选择一个生动易懂的好方法,突破难点,将有助于学生在整个学习历史过程中对历史年代的计算。

【课堂教学设计】

师:公元某年某月某日第某节课即将载入历史史册,因为今天是我们大家第一次见面,也是我们上中学以来的第一节历史课。两个第一,意义重大。

生(表示认同)

师:在今天这节课上让我们踏进历史的宝库,共同认识历史,寻找历史的踪迹。(板书本课课题)

我们大家对“历史”这个词并不陌生,有哪位同学能告诉我:什么是历史?“历”是什么意思?“史”是什么意思?

一、什么是历史

生(举手回答)

师(概括总结)“历”就是过去的,经历的意思;“史”就是事情的意思。把“历”“史”二字放在一起就显而易见了。经历过的事情,过

去的事情就是历史。

生（开始对历史表示出兴趣）

师：可以这么说，历史是过去的现实，是时间老人送走的前天和昨天。历史的长河奔腾不息，所以从时间上来讲，历史所包含的范围很广，上可追溯到远古时代，下可说到前天、昨天甚至刚才所发生的事。可见历史离我们并不遥远。

我们已经知道了什么叫历史，那么历史都包含哪些内容呢？请大家互相讨论，并举例说明。

二、历史包含了什么内容

生（讨论并回答）

师：从大家的发言中我大体归纳了几个方面的政治、经济、文学、军事、民族、中外交往、科技，可见历史涉及到了人类社会生活的各个方面。

历史告诉我们什么？换句话说，学习历史的意义是什么？请大家讨论并发表意见。

三、学习历史的重要意义

生（讨论并回答）

师：我把大家的发言总结一下。首先，学习历史可以增长知识、提高文化修养。历史是一座知识宝库，涉及人类生活的各个方面。人们在日常生活中需要历史知识，了解中国乃至世界的历史，是每一个公民所必须的文化修养。其次，学习历史可以提高观察、分析问题的能力。读史可以使人明智。历史知识虽然包罗万象，但在学习历史的过程中，我们的思路会逐渐开阔，观察、分析问题的能力也会逐渐提高，看问题不再那么简单化。那么同学们能不能动脑思考一下，比如对李自成的评价，历代人民颂扬他，进步史学家称他为农民领袖，地主阶级污蔑他为“盗贼”。为什么对同一个人却会有截然相反

的两种看法?问题的关键在于两种对立的观点,我们只有用马克思主义的观点,对史实进行分析和判断,才能得出正确的结论。可见,学习历史能够提高我们用历史唯物主义观点来观察问题和解决问题的能力。第三,学习历史能够帮助我们了解和正确认识国情。国情就是指国家的情况。中国是一个怎样的国家,有什么特点?为了正确地了解和认识国情,就要学习历史。一个国家的特点与它的历史是紧密相关的,是在历史上逐渐形成的。如:中国为什么一定要由中国共产党领导,走社会主义道路?中国历史,特别是中国近代史告诉我们,近代中国是一个遭受帝国主义侵略和封建势力压迫的半封建半殖民地的国家,100多年来中国人民前仆后继浴血奋斗。在中华民族灾难深重的危急关头,中国人民在中国共产党的领导下找到了光明前途,这就是走社会主义道路。今天的中国是独立、自主、强大的社会主义国家,社会主义道路是中国人民历史的选择,只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国,这就是我们的最基本的国情。只有了解国情才能更好地报效祖国。最后,历史还能告诉我们许多做人的道理。从形形色色的历史人物身上我们可以学习到应当做什么样的人,不应当做什么样的人,应当怎样做人。

刚才谈了学习历史的种种作用,重大意义,那么我们应该从哪里去了解历史呢?先请同学们讨论一下从哪里去了解历史。

四、了解历史的途径

生(讨论并回答)

师:刚才我们大家所提到的万里长城、故宫、周口店北京人遗址、秦始皇兵马俑、金缕玉衣等等,是我们了解历史非常重要的实物资料。实物资料可以分为地上、地下两种,它们生动、直观的再现了历史。保护这些珍贵的文物是我们义不容辞的责任。除此以外,还有大量的文字资料也是了解历史的主要来源。文字资料包括书本知识,以及大量的碑刻、铭文等。要真正学好历史不仅要尽量多参观博

物馆、名胜古迹,还要充分利用我们的历史课本,它可以说是浓缩了的历史精华。此外也有必要阅读一些课外书。

师:历史是讲人类过去的事,所以,学习历史非常重要的一点就是要知道怎样计算历史年代,也就是计算历史时间的方法。今年是1999年,那么谁知道这是怎么计算出来的?

五、计算历史时间的方法

生(回答)

师:对,是根据公元纪年法计算出来的。以公元一年也就是公元元年为纪年开始的标志,由此向前推算为公元前 $\times\times$ 年,简称为前 $\times\times$ 年;向后推算为公元 $\times\times$ 年,简称为 $\times\times$ 年。如公元元年的前10年就是公元前10年。另外,每10年称为一个“年代”,每100年称为一个“世纪”。如1998年就是20世纪90年代,1789年即18世纪80年代。请大家想个办法,能不能用图来表示这种公元纪年法。

生(做图)

师:看课本第5页的插图,咱们给它起个名字就叫年代尺。下面我们就来根据年代尺做一些练习。(1)请在年代尺上找出公元前1世纪的位置,并说明公元前1世纪是由哪年到哪年?(2)请在年代尺上标出公元383年的位置,并说明这一年处在多少世纪多少年?(3)20世纪90年代是指公元多少年到多少年?(4)根据课本第5页所给的两幅图,计算出司马迁开始著《史记》与蔡伦改进造纸术这两者之间相距多少年?

另外,关于世纪前期、中期、晚期也是需要我们了解的一个问题。大家利用我提供的工具(附图)在自己的年代尺上做一些实验,看看公元前1世纪的前期、中期、晚期和公元1世纪有什么不同。

生(实验)

师:请同学们思考一下怎样学好历史,也就是学习历史的方法。



六、怎样学好历史

师 我想告诉大家的就是,兴趣是最好的老师,学习历史也不例外。此外坚持不懈地努力以及良好的学习习惯同样也相当重要。

祖国境内的远古人类

【教学目标】

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握祖国境内最早的人类——元谋人、北京人、山顶洞人。

2. 能力方面

(1)通过引导学生了解与远古人类有关的考古知识、神话传说、古史资料、历史地图、文物插图,初步培养学生从史料中获取历史知识的能力。(2)通过让学生讲述神话传说、依据北京人头骨复原像描述北京人的容貌特征,培养学生的语言表达能力和观察能力。

3. 态度、价值观方面

(1)使学生了解我国是人类的发源地之一,是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家,从而激发学生的爱国主义情感。(2)通过引导学生了解劳动在人类进化过程中的作用,使学生认识“劳动创造了人”这一真理。

4. 学法指导方面

教师让学生思考“山顶洞人比北京人有哪些进步”并引导学生从体质特点、制造工具、使用火、社会组织形式、观念等几个方面进行比较,初步学会通过对比认识、理解历史知识的方法。

【重点、难点分析】

1. 重点分析

(1)北京人的发现是重点。北京人是旧石器时期远古人类的典型代表,了解了北京人的体质特点、制造打制工具、使用天然火、过原始的群居生活等内容,有利于学生全面地了解原始人群时期远古人类的生活状况。(2)山顶洞人是教学的另一重点。山顶洞人是由旧石器时期向新石器时期过渡的原始人类的典型代表。通过对山顶洞人比北京人在体质特点、制造工具、使用火以及社会组织形式等方面进步的比较,使学生理解“劳动创造了人”这一真理,有利于学生形成历史是向前发展的价值观。

2. 难点分析

(1)“劳动创造了人”的真理比较抽象,可以通过让学生观察比较北京人、山顶洞人头部复原像的插图以及它们制造的石器的插图,认识人类的进步,理解在人类自身从猿到人的发展过程中,劳动起了决定性的作用,从而形成由感性到理性的认识。(2)初中学生对有关原始社会的一些名词比较生疏,如:旧石器时代、原始人群、氏族公社等,需要逐步理解。学生将在以后的政治课上进一步学习到。

【课堂教学设计】

师:我们的祖国地域辽阔,肥沃的土地是我们的衣食之源,众多的江河给我们灌溉之利,纵横的山脉,茂密的森林蕴藏着丰富的宝藏。早在远古时期,中华民族的祖先就劳动、生息、繁衍在这片富饶、美丽的土地上。今天,我们一起学习第2课,祖国境内的远古人类。(板书本课课题,让一位同学给大家读提示,使同学们了解本课将要学习哪些内容)

生(读课文提示,了解本课将要学习哪些内容)

师(在黑板上写出原始社会的起止时间,指导学生画在书上)说起远古人类,同学们,你们知道原始人长得什么样?他们又是怎样演

变为现代人的？

生（发表看法，相互补充）

师：同学们说的非常好。原始的人通过劳动一步步演变为现代的人。可是在很长的一段时间里人类并不了解这一进化的科学规律，认为人是由一个万能的上帝或神创造出来的，编造了许多神话传说，你们能讲出一些吗？

生（讲古代关于人类起源的传说）

师：同学们讲得非常生动。其实，我们人类是由一种类人猿逐渐演化而来的。生活在距今1500万~1000万年的拉玛古猿是人类的祖先，它们已经能直立行走，前肢为生活所迫已会使用天然木棒、石块获取食物。古猿经历了漫长的发展，直到距今约二三百万年的时候，才演变成会制造工具的人。会不会制造工具，是人和动物的根本区别。那么，谁是我国境内最早的居民呢？

一、祖国境内最早的人类

1. 元谋人 距今170万年

师：请同学们看课本第7页左下角插图。这是两颗人类牙齿的化石，是1965年我国科学工作者在云南省元谋发现的。除此之外，这里还陆续发现了一些石器、木材燃烧的灰烬等，表明当时人类已经能制造工具和使用火。经考证，这个遗址距今已有170万年。（在黑板上写出时间）同学们，请你们在右边的地图上找出云南省元谋，看看它位于什么流域？

生（在图上找到元谋的位置，回答问题）

师：元谋人的发现意义重大，揭开祖国大地人类历史的篇章。元谋人是我国目前发现的最早人类。除此之外，我国相继发现了许多原始人类的化石，它们时代之久远，材料之丰富，是世界罕见的。

2. 我国境内的远古居民

师（打出中国远古人类遗址的分布幻灯片，指图说明）在我国境

内,北起辽河流域,南到珠江流域,都发现了远古人类。值得自豪的是中国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。同学们看一看,这些遗址主要集中在什么流域?

生(看图回答问题)

师:据统计,我国已发现的旧石器遗址达数百处之多,早期的也有20多处。其中最具代表性的有元谋人、蓝田人、北京人和山顶洞人的遗址,大家把这些遗址在第7页图上标出来。

生(在图上画出遗址)

师:在众多的遗址中,北京人遗址的发掘最为丰富。下面我们就以北京人的生活为例,证明“劳动创造了人”这一真理。

二、北京人的发现 距今70万~20万年 北京周口店

师:同学们,你们去过周口店的北京人遗址吗?谁来谈谈你的见闻?

生(发言并相互补充)

师:1929年12月2日,我国青年考古工作者裴文中在北京西南周口店龙骨山的山洞里发现了一个完整的头盖骨。这一发现,在世界考古史上具有重大意义。后来人们根据所发现的头盖骨,制成了北京人头部复原像。(展示“北京人头部复原像”和北京人的生活彩图)请大家仔细观察一下北京人的体貌特点。

1. 体质特点

师:谁来描述一下北京人的外貌特点?

生(仔细观察北京人头部复原像,描述北京人的体貌特征,互相补充)

师(根据学生描述进一步提问)为什么北京人的头部会微微向前倾呢?

生(观察后回答)

师:北京人的体态和四肢又有什么特点呢?

生（仔细观察后说明，互相补充）

师（概括总结）同学们的描述非常生动。从北京人头部复原像我们可以看到，北京人的头部保留了猿的特点：他们前额很低，眉骨粗大，鼻子扁平，嘴巴突出，头部微微前倾。从这幅图上可以看到北京人的生活特征。北京人的体态与现代人的体态不完全一样，他们的背有点驼，腿有些弯曲，但四肢已基本具备了现代人的特征。总之，他们既像猿又有现代人的特征。那么，造成这种特点的原因是什么呢？原来正是劳动，使北京人上肢和手部的肌肉、韧带日趋发达，由最初只做简单动作，到手部的灵活性越来越强。因此，手是最早向现代人发展的。手不仅是劳动的器官，而且是劳动的产物。而下肢担负支撑身体和行走的任务，所以发展落后于上肢。至于脑是随着手腿分工后而逐渐发展的，因此北京人的头部有较多的原始性。这说明在从猿到人的演化过程中劳动起了决定性的作用。下面我们重点谈谈人类劳动的表现。

2. 北京人制造工具

师：请大家看第9页“北京人使用的石器”插图。这不是普通的石头，是北京人劳动的工具。你们想象一下，这两块石器在当时有什么用？

生（想象石器的用途，发言）

师：同学们想象得非常具体而且生动。这两件石器就好像现在的斧子和刀一样。它们的发现还间接证明北京人会用石器加工木器，如木棒。所以石器和木棒是人类最早的劳动工具。会不会制造工具是人和动物最根本的区别。刚才同学们看到的石器都是被敲打而成的，这在考古学上被称为旧石器，使用打制石器的时代叫旧石器时代。

在北京人居住的洞穴中，保存了四个较大的灰烬堆，有的厚达六米，灰烬中埋有烧裂的石头和兽骨。这么多的灰烬，需要很长时间的积累。这一发现说明了什么呢？