

“十五”重点规划出版项目  
国家基础教育课程改革系列丛书

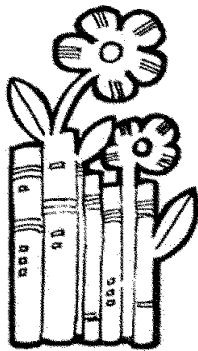
# 走进新课程

——新课程的理论与实践  
(第三辑)  
初中部分

## 新课程与初中地理教学

(四)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

# 走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

## 初中部分

新课程与初中地理教学(四)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

I S B N 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

# 《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

## 出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

# 目 录



寒潮、台风和水旱灾害 .....	( 1 )
中国河流和湖泊概况 .....	( 6 )
长江 .....	( 12 )
黄河 .....	( 17 )
黄河 .....	( 24 )
水资源和水能资源 .....	( 29 )
土地资源 .....	( 35 )
矿产资源 .....	( 40 )
海洋资源 .....	( 46 )
农业的发展 .....	( 52 )
中国工业的发展 .....	( 58 )
中国工业的发展 .....	( 66 )
基础工业与主要工业基地的分布 .....	( 71 )
中国主要的工业基地 .....	( 83 )
中国的铁路 .....	( 88 )
我国主要铁路干线 .....	( 91 )

中国的铁路和公路 .....	( 94 )
中国的铁路和公路 .....	( 100 )
中国的水运、航空和邮电 .....	( 106 )
中国的水运、航空和邮电 .....	( 113 )
中国的商业 .....	( 120 )
台湾省 .....	( 124 )
台湾省 .....	( 127 )
中国在世界中 .....	( 133 )
陆地地形和海底地形 .....	( 137 )
陆地地形和海底地形 .....	( 143 )
地形的变化 .....	( 154 )
地形的变化 .....	( 158 )
地形的变化 .....	( 160 )
世界气候和自然景观的地区差异 .....	( 170 )
气温和气温的分布 .....	( 177 )
世界的人种、语言和宗教 .....	( 184 )
世界政区地图和分区 .....	( 190 )

# 寒潮、台风和水旱灾害

## 【教学目标】

- 1.使学生了解寒潮、台风、旱灾、洪涝等灾害性天气的影响范围及其危害。
- 2.通过阅读有关资料,以小组合作学习等形式,使学生能运用气象资料分析问题。培养阅读、与人合作、分析问题 etc 能力。
- 3.使学生认识我国寒潮、台风、水旱等气象灾害的多发性,能正确对待自然灾害,以实际行动参加防灾、减灾工作。

## 【教学重点】

寒潮、台风、旱涝灾害的危害。

## 【教学难点】

培养学生运用资料分析问题的能力。

## 【教学方法】

谈话法,自学法。

## 【教学媒体】

有关寒潮、台风和旱涝灾害的幻灯片、投影片、录像带等。

## 【教学过程】

【引入新课】 复习上一节我国气候的特征及其对农业生产的影响。

【教师引导】 总的讲,我国气候条件十分优越,但也有不利方面。如水旱灾害、寒潮、台风等灾害性天气给人民的生产、生活造成了巨大的损失。例如 1998 年夏季长江中下游地区和东北地区的特大洪水给人们的生命财产和工农业生产带来数千亿元的损失。而华北地区则出现了持续干旱的天气。

## 【板书】

### 寒潮、台风和水旱灾害

我国每年总有一些地区发生水旱灾害。洪涝和干旱是影响我国最大的气候灾害。现在我们来观看 1998 年长江流域抗洪斗争的录像,注意观察。

【投影片】 1998 年我国还有哪些地区发生了洪涝灾害?洪水造成了哪些损失,军民是如何抗洪的?你特别感动的事情是什么?根据你学过的知识,思考洪水形成的气候原因、人为原因?对长江洪涝灾害的防治你有什么建议。你能为灾区人民做些什么。

【学生活动】 下面我们分成 6 个小组,每个小组根据上面的问题一起讨论,希望每个同学都能发表自己的意见,然后每个小组由一名代表发言。现在给大家 10 分钟时间来讨论。

六位代表发言之后,由全班一起进行评议。

【教师归纳】 (1)气候原因是夏季东南季风势力的强弱以及厄尔尼诺和拉尼那等条件的影响。

(2)人为原因是上游植被的破坏、水土流失、中游的围湖造田等。

(3)使人感动的是 1998 年全体军民团结誓死保卫长江大堤的感

人事迹。

(4) 长江上游应植树造林, 中游应退耕还湖、疏通河道。

同学们总结的很好, 我们来记笔记。

**【板书】** 一、水旱灾害

1. 原因和危害

2. 措施

**【过渡】** 可见我国是一个水旱灾害较多的国家, 除了水旱灾害以外, 我国还受哪些灾害性大气的影晌呢?

我们来阅读课本第 59 页, 中央电视台播放的寒潮警报。思考以下问题:

(1) 寒潮是一种什么样的天气现象? 你亲身经历过寒潮天气吗? 有什么亲自的体会?

(2) 观察课本第 60 页“侵入我国的寒潮路径图”, 你能根据地图说出强冷空气的源地吗? 它大致沿什么方向运动? 思考从那里来的空气为什么是冷干的?

(3) 从图中观察, 寒潮能影响到我国哪些地区? 冷空气到达时, 当地的天气将会有怎样的变化?

(4) 从图中观察, 我国有哪些地区不易受到寒潮的侵袭, 你能说出为什么吗?(参照中国地形图)

(5) 为了保护农田, 我们应当采取哪些防灾措施?

**【学生活动】** 小组经过讨论, 互相启发, 加深了学生对寒潮的了解。通过小组代表发言的形式使各种不同的意见碰撞, 使意见趋向一致。

**【教师小结】** 同学们发表了很多的见解, 通过小组学习、代表发言的形式使意见统一起来, 可以概括为:

寒潮是造成范围广大的地区大幅度降温的强冷空气。一般出现在每年秋末至次年初春之间, 它来自西伯利亚、蒙古一带(由高纬度吹向低纬度、由内陆吹向海洋, 性质是干燥、寒冷的)。侵入我国以后

数日之内就可从北向南横扫全国。我国的西北地区东部、华北、东北地区的大部分、黄淮、江淮、江南等地区都受其影响,会出现大风、降温、雨雪天气。通常北方的降温幅度大于南方、平原上的风力大于山区。(教师可指看中国地形图,让学生明白地形对寒潮的影响。)我国除了青藏高原和云贵高原等地不易受到寒潮影响外,大部分地区都受其影响。强冷空气南下时,受阴山、秦岭、南岭等东西向山脉的阻挡,经过翻山越岭、长途跋涉,冷空气势力不断减弱,四川盆地、广东、台湾、海南等地,受寒潮的影响相对较小。云贵高原对势力减弱的冷空气有阻挡作用,不易受到寒潮的影响。青藏高原地势特别高而使寒潮不易入侵。农村地区在寒潮到来前,可用烟熏、灌水、塑料薄膜覆盖庄稼等办法来预防寒潮。

### 【板书】二、寒潮

1. 寒潮及其运行路径
2. 寒潮的危害及其防治

【过渡】除了上边提到的灾害性天气寒潮和旱涝灾害以外,我国东南沿海地区还常受到台风的侵袭。

【学生活动】学生观看有关“台风及其对人民生产和生活的影响”的录像。

请同学们阅读课本第 60 页和第 61 页“台风”一节课文和“西太平洋台风移动路径示意图”分组讨论以下问题:

- (1) 参看课文的注记,了解什么是台风?它发生在什么时间?
- (2) 观察课文图像,了解台风能影响我国哪些地区?
- (3) 台风对当地的天气产生哪些影响?对人民的生产和生活有哪些影响?

经过小组的合作学习,特别是学生对中央电视台有关台风的预报和有关的录像资料进行了广泛的讨论。基本明确了台风及其危害。然后请一名同学到前边向全体同学介绍台风的形成及其运动路径、影响我国的范围、带来的危害和好处。

**【教师归纳】**

(1) 影响我国的台风是产生在西太平洋热带洋面上的一种十分强大的大气涡旋,它在每年的6至10月影响我国的广东、台湾、海南、福建等省区,我国东南沿海的其它地区有时也受其害。

(2) 台风经过的地区常出现大风、暴雨天气。

(3) 大风会破坏建筑物、造成翻船事故,暴雨会引发洪水,形成洪涝灾害等,但也可缓解当地的旱情,如缓解长江地区的伏旱天气。

**【板书】三、台风**

1. 台风的形成及其运行路径
2. 台风对生产和生活的影响

**【教师总结】** 本节课我们学习了影响我国的寒潮和台风等灾害性天气和旱涝灾害。这些灾害性天气给人民的生产和生活带来了极大的危害和损失。因此,联合国将20世纪的最后10年,定为国际减灾10年。特别是气象灾害对人类的威胁最大,我们要研究这些灾害性天气发生的规律,防御和战胜灾害,采取有利的措施,加强预报灾害的研究,使我们尽可能地减少自然灾害造成的损失。

**【复习巩固】** 了解我们周边地区和社区在过去发生过哪些气象灾害,造成了哪些危害和损失,人们是怎样防治的。下一节课我们分小组来讨论。

**【板书设计】**

## 寒潮、台风和水旱灾害

## 一、水旱灾害

1. 原因和危害
2. 措施

## 二、寒潮

1. 寒潮及其运行路径
2. 寒潮的危害及其防治

## 三、台风

1. 台风的形成及其运行路径
2. 台风对生产和生活的影响

## 中国河流和湖泊概况

### 【教学目标】

1. 了解我国内流河、外流河的概念 ;内流区、外流区的分布。
2. 对照地图记住我国主要外流河和内流河的名称及分布。
3. 了解水文特征的含义 ,学会分析我国主要外流河和内流河的水文特征。
4. 了解世界开凿最早、最长的人工河——京杭运河的概况和作用 ,并就这一点对学生进行爱国主义教育。
5. 了解我国两大湖区的湖泊特征及主要湖泊的名称和分布。

### 【教学过程。】

#### 一、复习提问

(略)。

#### 二、导入新课

教师采取‘边问、边答、边讲’的方法导入新课：

世界四大文明发祥地是？(北非的尼罗河流域、西亚的两河流域、南亚的印度河—恒河流域、中国的黄河和长江流域)。

这四大文明发祥地都有一个共同特点 ,那就是？(这四个地区都位于河流沿岸)是河流哺育了世界文明 ;是长江、黄河等中国河流哺育了中华儿女 ,河流是我们人类的母亲。这节课我们就来学习我国

的河流和湖泊。

### 三、教学新课

教师绘中国轮廓图,并在图中用兰色粉笔绘出中国的主要河流、湖泊的分布(不标注名称)。

首先让学生自由发言,讨论“想一想”栏目。让学生体会到河、湖是与我们的生产生活息息相关的,同时它也能给我们带来灾难。

#### 1. 外流区和内流区。

(1)教师指图,学生在“我国外流区和内流区”的图上圈记。

①注入太平洋:黑龙江及其支流松花江、辽河、黄河、海河、淮河、长江、珠江、澜沧江;②注入印度洋:怒江、雅鲁藏布江;③注入北冰洋:额尔齐斯河;④未注入海洋:塔里木河;⑤湖泊:青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖、洪泽湖、巢湖;⑥运河:京杭运河。

(2)花2分钟让学生背记,教师抽查。使学生对我国的河流分布有个暂时的记忆和初步的掌握。

(3)教师指图讲解:

最终流入海洋的河流叫外流河(这里应强调“最终”二字。为了帮助学生理解,教师可问几条支流如汉江是否是外流河?),外流河的流域称为外流区。

我国大部分河流自西向东流入太平洋,少部分流入印度洋,只有一条河流注入北冰洋(这条河流流出国境,在俄罗斯汇入鄂毕河)。

最终未流入海洋的河流,叫内流河。内流河的流域叫内流区(让学生判断我国主要的河流中哪条是内流河)

(4)引导学生读“我国外流区和内流区”图,让学生判断内流区与外流区所占全国的面积比,哪个占 $\frac{1}{3}$ ?哪个占 $\frac{2}{3}$ ?这个学生很容易判断,再向学生说明各自所占水量比例是:外流河占全国河流总水量的95%,而内流河还达不到5%,最后让学生回忆内流区与外流区的分界线大体和中国气候的哪条分界线相近?(季风区与非季风区

的界线)教师边讲边把对比数据标在板图上。

## 2. 外流河的水文特征。

(1) 水文特征的概念: 水文特征是指河流的水位、流量、含沙量、有无结冰期等方面。教师简单解释这几项内容的含义。

(2) 引导学生结合气候知识, 思考我国外流河的共同水文特征, 并完成“想一想”栏目:

我国秦—淮以北的河流普遍有结冰现象。

夏季风盛行时, 河流水位上涨, 形成“汛期”; 当冬季风盛行时, 形成枯水期。

我国东部地区的河流的汛期受雨带推移规律的影响, 从南往北逐渐变短(东北河流除外)。

(3) 引导学生读“我国主要河流的年径流量变化比较图”分析我国外流河水文特征的差别及成因。分析时要注意考虑当地的地形、植被、降水、气温(1月 $0^{\circ}\text{C}$ 的等温线)等情况。

### ① 黑龙江及其支流松花江:

气候湿润——水量丰富

森林茂密——河水含沙量小

秦—淮以北且纬度较高——结冰期长

### ② 辽河、海河、黄河:

半湿润、半干旱地区——水量不太大

位于我国北方——汛期短

植被覆盖差——河水含沙量大(黄河是我国含沙量最大的河流)

秦—淮以北——有结冰期

### ③ 秦—淮以南的河流:

湿润区、降水多——水量丰(长江是我国水量最大的河流)

位于我国南方——汛期长(珠江是我国汛期最长的河流)

植被茂盛——含沙量小

秦—淮以南——无结冰期

(4) 让学生完成表格内容:黄河是水量小、汛期短、含沙量大、有结冰期;珠江是水量大、汛期长、含沙量小、无结冰期。

### 3. 内流河的水文特征。

(1) 教师讲述内流河的分布:我国西北内陆。

(2) 引导学生分析内流河的水源:高山冰雪融水和山地降水。

(3) 引导学生分析内流河的水文特征:大部分为季节河,夏季为汛期。

(4) 学生通过看教材了解塔里木河概况:它位于塔里木盆地的北部边缘,是我国最大的内流河。河水主要来自天山、昆仑山等高山冰雪融水。每年7~9月为汛期。

### 4. 京杭运河。

(1) 教师介绍京杭运河的历史地位及现代航运价值:

它是世界上开凿最早、最长(1800千米)的人工河;现在江苏、浙江境内的运河段,仍是重要水上运输线。

(2) 教师指图提问,学生读“京杭运河示意图”并做读图练习:京杭运河北起北京市,南到杭州市;

京杭运河自北向南经过京、津、冀、鲁、苏、浙6省、市;

京杭运河自北向南沟通海河、黄河、淮河、长江、钱塘江5大水系。

### 5. 我国的湖泊。

(1) 教师按以下设计讲述,并引导学生看书本示意图,分析淡水湖与咸水湖的成因:

内流区——内流湖——水分蒸发,留下盐分——咸水湖

外流区——外流湖——湖水流出,带走盐分——淡水湖

(2) 青藏高原湖区。

通过教师讲述,让学生了解这是世界上最大的高原湖泊群分布区,青海湖为我国最大的湖泊。通过“读一读”栏目了解青海湖及其鸟岛。

### (3) 东部平原湖区。

学生看书了解其主要分布地区是长江中下游平原、淮河下游、山东南部；

五大淡水湖面积大小的顺序及其所在的省：

鄱阳湖(赣)、洞庭湖(湘)、太湖(苏)、洪泽湖(苏)、巢湖(皖)。

## 四、课堂小结

本节教材主要包括“内流区和外流区”、“外流河的水文特征”、“内流河的水文特征”、“京杭运河”、“我国的湖泊”五大内容,教师小结时可先让学生复习背诵5分钟,再让学生把书本合起来,教师按照授课的顺序,以图为线索归纳提问。最后教师用小黑板或幻灯出几个题让学生判断：

我国流入北冰洋的河流是？结冰期最长的河流是？汛期最长的河流是？水力资源最丰富的河流是？含沙量最大的河流是？水量最大的河流是？

我国面积最大的湖泊、面积最大的淡水湖各是什么？

## 五、作业布置

### 1. 课后练习。

第一题:我国外流河以降水补给为主,内流河以山地降水和冰雪融水为主。影响外流河水量变化的主要因素是降水,影响内流河水量变化的主要因素是气温。

第二题:我国湖泊两大集中分布地区是青藏高原湖区和东部平原湖区。青海湖位于青藏高原湖区,鄱阳湖、洞庭湖、太湖位于东部平原湖区。

2.“填充图册”上的有关题目。

## 【说明】

1. 课时安排 建议 2 课时。第一课时授“内流区和外流区”、“外流河的水文特征”；第二课时授“内流河的水文特征”、“京杭运河”、“我国的湖泊”。
2. 教具准备 《内流区与外流区》挂图。
3. 教学方法 读图讲解、对比分析。