

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践
(第三辑)
初中部分

新课程与初中地理教学

(三)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

初中部分

新课程与初中地理教学(三)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

I S B N 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自2001年6月8日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在2005—2006年度要在全中国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



降水和降水的分布	(1)
土地资源	(6)
水资源	(10)
矿产资源	(16)
世界的人口问题	(21)
世界的人种、语言和宗教	(25)
世界政区地图和分区	(28)
新加坡	(35)
哈萨克斯坦	(41)
西亚和北非地理位置和自然环境	(47)
巴勒斯坦和以色列	(51)
撒哈拉以南的非洲的自然环境	(56)
撒哈拉以南的非洲的居民和经济	(61)
南非	(66)
欧洲西部的自然环境	(70)
国家和居民	(74)
俄罗斯	(79)
美国	(84)
拉丁美洲	(90)

拉丁美洲的居民和经济	(95)
大洋洲概述	(99)
南极洲	(102)
南极洲	(107)
中国的疆域	(112)
中国的行政区划	(116)
中国的行政区划	(120)
中国的民族	(125)
中国的民族	(130)
三大平原和主要丘陵	(134)
三大平原和主要丘陵	(140)
地震、火山和泥石流	(145)
地震、火山和泥石流	(151)
收听天气预报	(157)
收听天气预报	(163)
气温分布	(169)
气温分布和温度带	(175)
中国气候特征	(179)
中国气候特征	(185)
寒潮、台风和水旱灾害	(189)

降水和降水的分布

本节教材是第四章的重点、难点,内容抽象,需理解记忆的东西较多,考虑到初一学生的认知水平,把抽象的东西变得直观、形象,课堂上出示自制的投影片(包括复合片)和放录像,结合启发式教学,引导学生观察、思考、分析、回答,效果良好。教学过程如下:

【导入新课】

学习世界气候,先要知道气温、气压和降水的形成、分布和变化。前两节我们已经学习了气温和气压的形成、分布与变化,这节课我们来学习第三节降水的形成和分布。

第三节 降水和降水的分布(板书)

一、大气降水(板书)

问题 1. 根据你平时的生活经验,观察投影片,大气降水主要有哪些形式?

出示雨、雪、雹等投影片,让学生总结(降雨、降雪、冰雹等均属大气降水)。不管哪一种降水形式,大气中一定要含有水汽。

问题 2. 大气中水汽来源于哪里?

出示水汽来源投影片,让学生总结。(大气中水汽主要来自海洋、河流、湖泊、土壤中水分的蒸发和植物中水分的蒸腾作用。)

1. 大气中的水汽来源 蒸发和蒸腾(板书)

问题 3. 空气对水汽的容纳是不是无限制的?

出示一块海绵和一杯水,请一位同学上台把水慢慢倒向海绵,看

看会发生什么现象?(当水倒到一定程度时海绵就容纳不下了,如果再继续倒,水就会从海绵里流出来。)这说明海绵吸水有一定限度,达到一定量时就不能再吸水了,这就叫饱和。这个道理和空气对水汽容纳的道理十分相似。

问题 4. 空气容纳水汽的数量与气温有什么关系?

出示不同气温时空气的最大水汽容量投影片,让学生观察(气温越高,饱和空气能容纳水汽量越多)。

2. 饱和空气与气温的关系:成正比(板书)

问题 5. 30℃时的饱和空气温度降至 20℃时,会出现什么情况?这种情况会导致什么现象发生?

让学生观察 30℃时的饱和空气复合投影片和气温降至 20℃时饱和空气投影片相比较得出结论(在空气中会出现多余水汽;多余水汽吸附在空气中微小尘埃上,形成微小水滴——云和雾,这微小尘埃就是凝结核)。

问题 6. 微小水滴怎样才能形成降水?

放“降水的形成”录像片,通过慢放、停放,让学生观察(微小水滴不断碰撞,体积增大到能够下降到地面,形成雨、雪、雹等降水形式)。

3. 降水形成的条件(板书)

(1) 空气饱和时,气温继续降低

(2) 有凝结核

(3) 水滴增大到能够下降到地面

[承转] 降水到达地面后,又怎样知道降水的多少呢?

二、降水量的测定(板书)

1. 出示复合投影片《雨量器》,讲其结构及测量降水的方法,得出日降水量、月降水量和年降水量的计算方法。

2. 出示投影片《北京 1951 年~1980 年降水量变化折线图》引导学生得出,通常所说的年降水量是某地区的多年平均降水量。

[承转] 出示世界年降水量的分布投影片, 从这幅图上, 大家不难看出: 有的地方降水多, 有的地方降水少, 那么有没有一定的规律性呢? 下面我们来学习:

三、降水的分布(板书)

继续观察这幅投影片 :A、B、C 三点降水量相同, 得出等降水量的定义(人们根据世界各地气象记录, 把降水量相同地点在地图上连起来, 这叫等降水量线)。

1. 等降水量线(板书)

[承转] 由图可见, 等降水量线数值有的地方大, 有的地方小; 有的地方等降水量线发生弯曲, 有的地方平直, 它的分布究竟有什么规律?

2. 世界降水分布的一般规律(板书)

出示投影片中的问题, 结合世界年降水量分布的投影片, 让学生边读图边回答:

问题 1. 赤道附近各地的年降水量, 大多在多少毫米以上?

总结出 (大多在 2000 毫米以上)

(1) 赤道附近地带降水多(板书)

讲解成因: 这个地带终年气温高, 空气受热膨胀上升, 气流上升冷却, 容易成云致雨。

问题 2. 两极附近各地的年降水量, 大多在多少毫米以下?

总结出 (大多在 200 毫米以下)

(2) 两极地区降水少(板书)

讲解成因: 这个地区终年气温低, 气流下沉增温, 不易成云降雨(雪)。

问题 3. 在南北回归线附近, 大陆东岸同大陆西岸的年降水量有什么区别?

(3) 南北回归线两侧: 大陆西岸降水少, 大陆东岸降水多(板书)

讲解成因:南北回归线两侧都在副热带高压带控制下,同处在信风带,但是大陆西岸的风是从陆地吹向海洋,比较干燥,所以降水少;而大陆东岸的风是从海洋吹向陆地,比较湿润,所以降水多。

问题4.中纬度地带,内陆地区年降水量是多还是少?(以亚欧大陆为例)

(4)中纬度地带,内陆地区降水少(板书)

讲解成因:内陆地区,距海洋远,海洋上的湿润气流难以到达,因而降水少。

[承转]世界各地的年降水量有多有少,那么每个地方一年中各月、各季降水量是否一样呢?下面我们来学习:

四、降水的季节变化(板书)

出示A、B、C、D、E五地降水柱状投影片,教师指图讲述:这5幅图叫降水柱状图,横轴表示一年12个月,纵轴表示降水量有多少毫米。从柱状的高低,可以了解各月降水的多少,什么季节多雨,什么季节少雨,多到什么程度,少到什么程度等等。请同学们读图,教师提问:

问题1.哪个地方各月的降水量都很多,最多的月份在多少毫米以上?

(赤道附近地带各月降水量都很多,最多的10月份降水达400毫米以上。如A图新加坡)

问题2.哪个地方各月降水量都很少?少到什么程度?

(干旱沙漠地区和两极地区各月降水量都很少,干旱沙漠地区少到连续几个月不降一滴水。如E图开罗)

问题3.哪个地方的年降水量夏季多,冬季少?最多月与最少月相差多少毫米?

(南、北纬 $30^{\circ} \sim 40$ 附近的大陆东部,夏季雨量多,冬季少,最多月与最少月相差200毫米左右。如B图北京)

问题 4. 哪个地方的降水量冬季多, 夏季少?

(南、北纬 $30^{\circ} \sim 40^{\circ}$ 附近的大陆西岸。如 D 图罗马)

问题 5. 哪个地方各月降水量适中, 分布比较均匀? 各月降水量大致在多少毫米左右?

(南、北纬 $40^{\circ} - 60^{\circ}$ 地区, 各月降水量适中, 分布比较均匀, 各月降水量在 100 毫米左右。如 C 图伦敦)

[巩固新课]

最后做练习, 放“降水和降水的分布”录像, 巩固所学内容。

土地资源

【教学目标】

- 1.使学生了解自然资源的概念及分类,培养学生的比较分析能力。
- 2.使学生了解可更新资源转化为不可更新的事实,使学生养成保护资源的意识。
- 3.使学生了解土地资源的主要利用类型及世界主要土地资源的分布概况,使学生树立正确的人地关系观点。
- 4.通过学习土地资源的利用、分布及研究人与土地之间的关系,培养学生分析和解决问题的能力。

【教学重点】

自然资源的概念及分类,土地资源的合理利用与保护。

【教学难点】

自然资源的概念及分类,土地资源的分布。

【教学方法】

谈话法与讲授法。

【教学媒体】

景观图“各种主要自然资源”,某些自然资源的实物标本、矿石,

一杯水,一块木材;投影片:某乡土地利用图、漫画“新增人口的住房要占用一部分耕地”、漫画“大难临头”土地利用实例、教学挂图“世界土地资源的利用”、投影片:世界和我国一组有关土地资源的数据。

【教学过程】

[引入新课] 我们人类生存在地球上,衣食住行和生产活动都需要物质与能量,它们都取自自然界。从今天开始,我们就来学习自然资源和分析地球上主要有哪些资源。

大家打开课本第五章,观察“自然资源的利用”示意图。分小组讨论我们的日常生活和生产中,阳光、土地、水、矿物(煤、铁矿石)等物质和能量有哪些作用?思考这些物质和能量是在自然界中自然存在的,还是由人类生产制造出来的?它们对人类有无使用价值?每组由一名同学代表本组,进行全班交流。

[同学小结] 土地、阳光、水、森林、矿物等都是自然资源。它们都是自然界存在的,有使用价值的。只要符合上述两个条件的物质和能量,都是自然资源。

【板书】

世界的自然资源

一、自然资源的概念

根据大家的认识,我们来判断一下,下列事物,哪些是自然资源,哪些不是自然资源?

土壤(是) 黄花鱼(是) 冬小麦(不是)

汽车(不是) 温带草原(是) 绵羊(不是)

[过渡] 我们明确了自然资源的概念,就会明白自然资源的本质特征。为了更好的了解这一概念,还应知道自然资源的分类。现

在,我们来学习自然资源的分类。

[板书]

二、自然资源的分类

[教师讲授] 人们根据自然资源在短时间内是否可以循环利用和再生,将它们分成两类:可再生资源与非可再生资源。引导学生思考课本中的“想一想”,并讨论回答。石油、铁矿、煤都是非可再生资源。因为它们用完以后,在人类历史时期不可能再生。森林、鱼在人类砍伐和捕捞以后,可在短时间内恢复再生,是可再生资源。水和太阳能都是可以循环利用和再生的,是可再生资源。

将同学们的意见归纳起来,我们可以得出可再生资源与非可再生资源的概念。

请同学们自己总结一下这两个概念。

[板书] 1. 可再生资源:在较短时间内即可再生,或是可以循环使用的资源。

2. 非可再生资源:在人类历史时期,用完了就不能再生的资源。

我们了解了这两类资源以后,一起再来研究如何正确合理的利用它们。如果我们不合理的利用可再生资源将会出现什么情景?举例说明。

[学生活动] 分小组讨论,采用画漫画,或口头表达,或到黑板前画示意图等形式来表达自己的情感、态度和价值观。

[教师小结] 今天我们学习了自然资源及其分类等知识,知道了人类要合理利用自然资源,对非可再生资源如矿石等要注意节约和综合利用。对可再生资源也要合理利用促进更新,不然这些资源在一定条件下也可转化为不可再生资源。正如同学所说的:滥伐森林、滥垦草原,将造成水土流失和土地沙化;河流或湖泊的污染将使水源无法利用,过度捕捞鱼类将使某些鱼类灭绝等。这些都说明人类应该合理利用自然资源。从长远来看,广阔的海洋中有更加富饶



的资源,如海洋生物、海洋能源、海洋矿产等,前景广阔。

[引入新课] 我们已经学习了自然资源及其分类,那么什么是自然资源?这些在自然界中对人类有使用价值的土地、阳光、水、矿产、森林、草场都称之为自然资源。这当中土地资源同我们的关系非常密切。今天我们就来学习土地资源这一节。

水资源

【教学目的】

知识方面

1. 使学生了解水资源的重要意义,掌握水资源的分布规律 2. 了解淡水资源在开发利用中的问题及如何合理利用和保护淡水资源。

能力方面

培养学生识图能力和综合分析问题的能力。

德育方向

使学生树立正确的资源观、环境观,养成节约用水、爱护水资源的良好习惯。

【教学重点】

水资源的分布,造成水资源紧张的原因。

【教学难点】

水的大循环,淡水缺乏的原因及水质污染和危害。

【教学方法】

读图分析与启发式谈话法相结合的方法。

【教学课时】

1 课时。

【教具准备】

自制投影片“世界年降水量分布图”、“小清河水质污染”部分录像剪辑。

【教学过程】

[复习提问]上一节课我们学习了世界自然资源概述及土地资源,请举例说明自然资源分哪两大类?土地资源属哪一类?(同学回答)

[导入新课]通过上节课的学习我们知道自然资源分为可再生资源和非可再生资源两类,土地资源是可再生资源。土地抚育了人类,为人类提供了必要的生存条件。今天,我们来学习另一种可再生资源——水资源。

【板书】

水资源

请同学们朗读课文中《读一读》内容,以便对水资源的重要性有一个初步认识。

(板书)

一、水资源的重要意义

水资源是大自然给予人类的宝贵财富,广义的水资源是指地球