

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践
(第三辑)
初中部分

新课程与初中地理教学

(二)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

初中部分

新课程与初中地理教学(二)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 246 字数 6395千字

I S B N 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全36册558.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革、教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



第七章	解读新课标中的乡土地理教学	(1)
第一节	乡土地理教学概述	(2)
第二节	教师在乡土地理教学中的作用	(4)
第八章	新课标中的学习评价	(17)
第一节	新地理课程理念下的学习评价	(17)
第二节	解决地理问题能力与过程的评价	(20)
第三节	科学方法掌握状况和参与探索性活动水平 的评价	(26)
第四节	地理概念以及区域自然和人文特征理解水 平的评价	(32)
第五节	情感、态度和价值观的评价	(33)
第六节	评价形式的多样化和针对性	(36)
第九章	新课标中的资源开发	(47)
第一节	地理课程资源的初步认识	(48)
第二节	积极建设学校地理课程资源库	(50)
第三节	充分利用学校地理课程资源	(51)
第四节	合理开发校外地理课程资源	(54)

第五节	地理教材的编写	(56)
第六节	乡土地理教材的编写	(62)
第十章	地理课程改革的前景	(65)
第一节	地理课程目标的改革	(65)
第二节	地理课程内容的改革	(71)
第三节	地理学习方式的改革	(74)
第四节	地理学习评价的改革	(76)

一线实验区经典课例

在地图上辨认地面的高低起伏	(78)
地球仪	(85)
世界的人口	(89)
气温和降水	(95)
水资源	(100)
大洲和大洋	(106)
人类对宇宙的新探索	(111)
自然环境	(114)
日本	(119)
东南亚“地理位置和自然环境”	(123)
南亚	(128)
巴西	(134)

北美概述	(138)
人类共同生活在一个地球上	(144)
中国的人口	(150)
降水和干湿地区	(156)
各种交通运输方式	(160)
中国政区与民族	(165)
河流和湖泊概况	(169)
地质灾害及其防御	(175)
西北地区	(179)
对外贸易的发展变化	(185)
地图上的比例尺、方向、图例和注记	(190)
地形的变化	(196)
气温和气温的分布	(198)

第七章 解读新课标中的乡土地理教学

课程标准规定，“乡土地理是必学内容”。进行乡土地理教学，首先应明确乡土地理的区域范围。“乡土”一词，按《辞海》的解释，是指“家乡、故土”；亦泛指地方”。可见，“乡土”是一个边界模糊的地域概念。

“乡土地理”作为区域地理学中的一个特定的科学概念，因其是从“乡土”一词延伸发展而来的，其所指的区域范围，尚有不同的解释。如《辞海》中解释为“省区以下较小地区”，而《地理学词典》则解释为“可以一省、市或地区为单位，也可以一个县、区和乡为单位”。据此，中学地理教学中，对“乡土地理”区域范围的划定，先后也有变动。如1978年原教育部颁布的教学大纲中把“乡土地理”的范围规定为：“一般包括本省（直辖市、自治区）地理和本县地理”；而原国家教委1986年颁布的《全日制中学地理教学大纲》和1987年颁布的《九年义务教育地理教学大纲》，则规定了“乡土地理限于本县（市）地理”。

结合我国“乡土地理”教学的实践，并综合考虑我国各地区的特点，本课程标准中对“乡土地理”的范围作了如下的规定：一般要求以“县一级行政区”为单位，但也考虑到我国各地区教育发展的不平衡，从而规定，也可“根据各地的实际情况，乡土地理的教学可以讲授本省地理，或者本地区（地级市）地理”。

第一节 乡土地理教学概述

一、乡土地理教学的目的

乡土地理是指本乡本土的地理。课程标准把“乡土地理”作为中学地理教学中的重要内容之一,其目的正如课程标准中所指出的:“帮助学生认识学校所在地区的生活环境,引导学生学以致用,培养学生实践能力,树立可持续发展的观念,增强爱国、爱家乡的情感。”课程标准中的这段话包含有四层意思:

1. 认识家乡的地理环境

虽然乡土地理讲的是学生家乡的自然环境和社会环境,也许是学生熟识的,但是,这并不等于学生已认识和理解了家乡的地理环境,这中间还有一个将感知提升为理性认识的过程。乡土地理教学的目标之一,就是要帮助学生以实践和综合学习为主要学习途径,认识家乡的地理环境。

2. 增强爱国、爱家乡的情感

乡土是学生观察、了解祖国的“窗口”,通过乡土地理的学习,可以让学生对祖国有更深切的感受,从而有助于学生萌发热爱家乡、热爱祖国的情感。因此,课程标准把增强爱国、爱家乡的情感作为乡土地理学习的目标之一。

3. 培养学生实践能力

“乡土地理”的教学安排在九年义务教育地理教学的最后部分,并作为综合学习的载体,是因为这时学生通过学习“地球和地图”、“世界地理”和“中国地理”,已初步掌握了一定的地理基础知识和基

本技能,从而有可能将所学得的地理方法运用于乡土地理的学习;同时,由于“乡土地理”所属的范围就在学生身边,更加贴近学生生活实践,因而更利于学生开展野外考察或社会调查等地理实践活动。因此,把培养学生实践能力作为乡土地理学习的目标之一,对于提高学生的国民素质是十分重要的。

4. 培养学生树立可持续发展的观念

课程标准中要求:“乡土地理要结合所在地区的自然、经济、社会发展实际,突出区域地理特征,体现人地关系协调和可持续发展的观念。”

可持续发展观念,是人们在反思人类改造利用自然的实践中形成的,因此,只通过从书本到书本,从理论到理论,是难以真正确立的,而通过乡土地理的学习,结合观察、考察、调查等实践,分析自然条件对家乡社会、经济、环境、生态、文化、生活诸方面的影响以及当地人民的生产、生活等事件对家乡自然环境的影响,在理论联系实际中才能逐步确立。换句话说,可持续发展观念的确立具有很强的实践性,而乡土地理的学习又能较好地体现了这种实践。因此,课程标准也把培养学生树立可持续发展的观念作为乡土地理学习的目标之一。

二、乡土地理教学的意义

通过乡土地理教学,实现上述教学目标,也就能充分体现学习乡土地理的重大意义。

1. 一般说来,乡土是学生自幼生活并在这里成长的地方,因而也是学生所熟悉的地方,通过乡土地理学习,能使学生亲身感受到家乡伴随自己成长而发生的变化。也就是说,乡土地理具有更贴近学生生活的特点。因此,家乡的山山水水、家乡人民的勤劳奋发的精神、家乡的变化等等,这些都是学生能切身感受到的生动的事实,其远胜于一般地理教学中那些只有文字描述、图片展示或录像等音像展现

的事实,因而也就更有助于激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感。同时,家乡的故土情结,可以激发学生树立改造家乡、建设家乡的崇高志向,这就有助于促进学生将爱家乡、爱祖国的情感付诸实践。

2. 乡土地理的学习,因其可紧密联系当地社会和经济建设的实践,从而能有力地促进课本知识与实践活动的联系。九年义务教育地理教学中所涉及的诸如区域地理位置的评价、合理开发利用自然资源、分析影响区域农业或工业生产的地理因素、保护自然环境和生态环境、防灾减灾等地理基础知识,以及绘制地图、地理野外考察和社会调查等地理基本技能,学生都可紧密结合乡土地理的学习应用于地理实践。

3. 这样的地理实践,还有利于培养学生探究性学习能力。因为其打破了“封闭式”的传统的课堂教学模式,使学生可以在家乡的社会环境和自然环境中,通过自由选择家乡地理环境某几个要素或某一要素开展综合或专题的研究,这对培养他们的探究学习能力,无疑是极为有益的。

4. 通过这样的地理实践,不仅有助于培养、增强学生的学习能力,而且还可在考察、调查等实践中,培养学生的社会责任感、同他人合作共事的精神、实事求是的科学态度等。

第二节 教师在乡土地理教学中的作用

教师在乡土地理教学中的指导作用,应从乡土地理教学的特点出发,才能发挥其有效的作用,从而才能实现乡土地理教学的目标。

一、乡土地理教学的主要特点

乡土地理作为小区域地理,其与世界地理、中国地理都作为区域

地理,在教学中具有区域性、综合性和空间性等共同特点,然而其又有不同于世界地理、中国地理教学的特点。

1. 实践性

乡土地理教学最显著的特点是教学途径的实践性。地理课程标准中的“活动建议”要求开展:“绘制反映学校或家庭所在地的示意图”;“查阅以前的乡土地图,讨论家乡有哪些变化”;“围绕家乡的环境与发展问题,开展地理调查”;“开展乡土地理的野外考察和社会调查”等活动。

这些都是实践性很强的教学活动。由于乡土地理的教学内容紧密联系家乡的自然环境和社会环境的实际,这就为在乡土地理教学中开展地理实践活动提供了可能的条件。

2. 开放性

乡土地理教学中的开放性特点是由其实践性特点和培养学生探究学习能力所决定的。乡土地理教学的实践性,要求学生走出课堂,到野外去考察、走进社会展开调查。这是教学形式上的开放,由课堂走向自然、走向社会。

为培养学生探究学习能力,就应结合乡土地理教学的实践性放手由学生自由选择单一的或综合的地理问题开展野外考察或社会调查。这是教学内容的开放性,由教师选定学习内容转变为由学生自由选择学习、探究的内容。

3. 综合性

这里所指的综合性是指学习的综合性,这与地理学固有的综合性特点既有联系,又有区别。我们在进行世界地理、中国地理教学中,虽也强调综合性,但在教学中总是按构成地理环境的各要素,分为世界的地形、世界的气候、中国的地形、中国的气候、中国的农业和

工业等章节进行教学的,其间虽也探讨地形对气候的影响、地理环境对工农业生产的影响等,但是,在乡土地理学习中,应更强调学习的综合性,亦即要求学生在学习中,综合运用所学的地理基础知识和基本技能,通过观察、考察、调查等实践,分析认识家乡地理环境。

二、乡土地理教学对教师提出的要求

乡土地理教学中的实践性、开放性和学习的综合性特点,对教师提出了更高的要求。

1. 熟悉家乡的地理

熟悉家乡的地理,是教师能按课程标准要求高质量地完成乡土地理教学的必备的基础条件。很难想象,对自己家乡的地理都不熟悉的教师,能很好地教好乡土地理。当然作为一个地方的地理教师,很可能是外乡人士,那么你要教好当地的乡土地理,就必须尽快地熟悉当地的地理环境,将自己融入当地的社会中去。

要熟悉家乡的地理,应尽可能地收集有关家乡各方面的资料,如地方志,特别是近期的有关家乡建设的新闻报道,甚至包括乡土文学、乡土历史方面的资料,拓展自己的视野,加深自己对家乡的认识。这时,一说到家乡,你便可如数家珍般地娓娓道来,这样,就可能以你对家乡的深情感染学生,激发学生深入了解家乡的情感。

2. 地理实践能力

实践性是乡土地理教学中最显著的特点,因此,要求教师必须具有很强的地理实践能力。乡土地理教学中,教师应具备的地理实践能力主要包括:

绘制乡土地图的能力,收集整理乡土地理各种信息的能力,其中包括数据的统计分析能力(如气候统计数据、人口数据、经济建设方面的数据,等等)和绘制统计图表的能力,野外考察能力,包括绘制地

形草图,进行气象、河流水文等的测量,矿物、岩石的识别等等;社会调查能力,包括设计调查提纲、调查问卷,调查数据的统计分析,调查报告的撰写等等。

此外,作为教师,要组织学生开展地理实践,因此,还应具备组织、指导开展地理实践的能力。

3. 了解学生

根据素质教育的要求,乡土地理教学也必须重视培养学生的探究能力。要培养学生的探究能力,必须从学生的认知能力、学生的学习兴趣出发。因此,作为教师,必须了解自己的学生,他们的兴趣点,他们的认知水平,还要善于捕捉学生的思想火花。这样才能在指导学生开展野外考察、社会调查中,帮助学生自己选择、确立课程标准所要求的,而又是学生感兴趣的、适合学生认知水平的考察或调查的课题。

三、乡土地理教学要求解析

课程标准中关于乡土地理的教学要求共有十多条(包括“活动建议”)现择要加以分析。

1. “分析、评价家乡地理位置特点”

在进行此项内容的教学中,教师应指导学生充分利用地图进行分析,然后作出评价。以河南栾川为例:

教师可指导学生阅读河南省地图,使学生首先认识到栾川位于河南省西部,洛阳市的西南、伊河的上游,有公路向西北通往陇海铁路上的灵宝,向东通往焦柳铁路上的鲁山,向西南经西峡,再向东南经内乡折向东通往焦柳铁路上的南阳市,以及向东北方向经嵩县、伊川通往洛阳。然后引导学生结合栾川周围的地形分析其地理位置的特点,并作出评价。栾川是一个有近千年历史(宋元祐年(1087年)设栾

川镇,崇宁三年(1104年)置县)的山区县城,但对外联系的交通还不甚便利,影响当地经济发展,如钼、钨、水晶等矿产资源和猴头菌、木耳、核桃等土特产品的输出,名胜古迹老君山、汤营温泉、鸡冠洞等旅游资源的开发。

评价应客观,如上述的栾川,位于山区,交通不便,是客观存在的。这时,教师可因势利导,组织学生按活动建议中“讨论家乡的对外经济社会联系,说明进一步改革开放的重要性”展开讨论,以激发他们树立改变家乡的雄心壮志。

2.“利用图文材料和历史档案,说明家乡主要地理事物的变迁及原因”

在进行此项内容的教学中,教师可按活动建议中“查阅以前的乡土地图,讨论家乡有哪些变化,并以适当的形式展示讨论的结果”组织讨论,也可按活动建议中“开展乡土地理野外考察和社会调查”组织学生开展野外考察或社会调查。以河南兰考为例:

兰考西北临黄河,县境属黄河冲积平原,地势西北高、东南低。历史上黄河多次决口、改道,在兰考县境内遗留有三条黄河故道。兰考县多沙丘、盐碱、洼地,水旱灾害频繁。20世纪60年代,焦裕禄带领全县干部和群众,同自然灾害进行顽强斗争,使兰考的贫穷面貌得到很大的改观。

现在,与焦裕禄所在的时代相距约40年了,兰考又发生了哪些变化呢?这就可组织学生进行野外考察和社会调查:

1. 探寻黄河故道,查阅历史资料,了解历史上黄河的决口、改道,给当地人民带来的灾难;

2. 焦裕禄带领全县干部群众是怎样与自然灾害作斗争的(怎么治沙、怎么治理盐碱土、怎样改造洼地);

3. 改革开放以来,兰考人民是怎样进一步治沙、治理盐碱上和改造洼地的,怎样发展当地的经济的;

4. 现在,兰考自然环境方面还存在哪些问题?应怎样进一步保护、改造当地的环境,发展当地的经济。

在组织学生考察、调查和讨论的基础上,要求学生以小组为单位,出一期以“改革开放以来兰考的变化”为主题的壁报(墙报)。

再以重庆市为例:

1992年第七届全国人大第五次会议审议并通过了《关于兴建长江三峡工程决议》,1994年12月三峡工程正式动工,在湖北宜昌三斗坪兴建长江三峡水利枢纽工程。1997年,重庆市设为中央直辖市,境内巫山县、奉节县等部分地区因三峡工程,不少地理事物发生或将会发生改观。对此,可组织学生通过野外考察并对比原先的乡土地图,说出哪些地理事物发生了变化,通过调查了解三峡工程的设计框架(如三斗坪大坝坝顶高程185米,最大坝高175米等),探究附近还有哪些地区的地理事物也将发生变化。

地理事物的变迁,有自然原因,也有人为原因,而短期内的变化,除由突发的自然原因(如火山爆发、地震、山洪、泥石流等)引起的以外,一般都是由人为原因造成的。人为原因引起的地理事物的变化,有促进人类环境向好的方向发展的,也有使人类环境向不好的方向变化的。对于这些,教师应引导学生展开讨论,渗透协调人地关系和可持续发展的思想。

3.“举例说明自然条件对家乡的社会、经济、环境、生态、文化、生活诸方面的影响”

在进行此项内容的教学时,注意不要面面俱到,应结合当地具体的自然条件,突出重点。以云南西双版纳傣族自治州为例:

西双版纳傣族自治州地处云南西南部,界于北纬 $21^{\circ}10'$ ~ $22^{\circ}40'$,亦即处于热带地区,且多分布在海拔800米以下的湿热河谷和陷落盆地,地理位置和地形特点均有利于南方印度洋的湿热空气北

上。在分析自然条件对当地人们生产和生活活动的影响时,可突出热带环境条件下的热带雨林、珍稀动物(第四纪以来未受冰川影响,使新、老动植物多荟萃于此),因而有“动植物王国皇冠上的绿宝石”之誉;突出当地在热带环境条件下发展热带经济作物和热带地区旅游业。当然,也可讲讲湿热条件与傣家的竹楼。

再以新疆克拉玛依市为例:

克拉玛依位于新疆准噶尔盆地西缘,加依尔山东麓,平均年降水量 114 毫米,北部地当风口,每年有 8 级以上大风 75 天,年蒸发量达 3500 毫米,最北部的乌尔禾风蚀地貌发育,有著名的“风城”。这里原为戈壁荒漠,1956 年开始油田建设。所以这里的自然条件的基本特点可以概括为“戈壁、石油”,在分析自然条件对当地人们生产和生活活动影响时,重点可突出石油改变了这里的整个面貌,使荒无人烟的戈壁滩变成了石油城。

4.“说明家乡人口数量、人口变化的基本情况”

在进行此项内容的教学时,不仅要使学生知道当地的人口数量和人口变化情况,还应使学生了解人口变化对环境等的影响。以上海市卢湾区为例:

上海市卢湾区为上海市的中心城区之一,面积 8.02 平方千米(其中水域 0.50 平方千米),陆地面积仅 7.52 平方千米。20 世纪 60 年代时,人口数达最高,为 54.26 万;改革开放后,卢湾区的人口导出,至 1990 年,人口降至 45.16 万,至 1999 年底,人口降至 36.52 万左右(户籍人口为 35.52 万,常住人口为 35.51 万)。不难算出,20 世纪 60 年代人口高峰时,卢湾区的人口密度为 7.22 万/平方千米,至 1999 年已降至 4.72 万/平方千米。20 世纪 60 年代时,卢湾区大块绿地仅为三个公园和部分街头绿地,至 1990 年绿地总面积不到 1.6 万平方米,人均不到 0.04 平方米。至 1999 年,绿地总面积至少有 3.53