

图书在版编目(CIP)数据

社会课程与教学论 沈晓敏主编 杭州：浙江教育出版社，2003


(新课程学科教学论丛书 钟启泉主编)

陈序 苑 陈序 苑 陈序 苑

I 援社援援 II 援沈援援 III 援社会科学课—教学研究—
中小学 IV 援D援援

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 046000 号

责任编辑 金燕峰
封面设计 曾国兴
责任出版 温劲风

 新课程学科教学论丛书
社会课程与教学论

总主编 钟启泉

主 编 沈晓敏

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市体育场路 347 号 邮编:310006)

网 址 [Http://www.jys.zjcb.com](http://www.jys.zjcb.com)

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 22.25

插 页 2

字 数 410 000

版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5338-4961-2/G·4931

定 价 31.70 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一编 社会课程的确立、发展与走向

第一章 美国社会科的演进	猿
第一节 社会科的诞生与地位提升	猿
第二节 战后社会科的历次变革	猿
第三节 经验与启示	猿
第二章 日本社会科的演进	愿
第一节 社会科教学纲要的演变	愿
第二节 日本民间团体对社会科教育的推动	愿
第三章 欧洲诸国社会课程的演进	缘
第一节 英国的社会课程	缘
第二节 德国的社会课程	缘
第三节 法国的社会课程	猿
第四章 我国社会课程的演进与发展课题	苑
第一节 我国社会课程的演变	苑
第二节 关于品德与社会的课程理念与内容结构	愿
第三节 重构社会课程的若干问题	愿

第二编 社会课程的内容结构及主要领域

第五章 社会课程内容建构的初步探索	员
第一节 关于我国社会课程内容建构的历史和现状考察	员
第二节 对部分国家和地区社会课程内容建构的比较分析	猿
第三节 我国新社会课程内容体系的设计与构建	愿
第六章 社会课程与历史教育	员
第一节 社会课程中历史教育的特点	员
第二节 社会课程中的历史教学	苑
第七章 社会课程与地理教育	员
第一节 地理教育在社会课程中的价值与意义	员
第二节 地理学科内容在社会课程中的角色定位	苑

第八章 社会课程与道德价值教育	猿愿
第一节 道德价值教育的涵义与实施模式	猿愿
第二节 美国道德价值教育与社会科	猿猿
第三节 我国的社会课程与道德价值教育	猿猿
第九章 社会课程与全球教育	猿源
第一节 全球教育的理论	猿源
第二节 全球教育与社会科的关系	猿缘
第三节 社会科全球教育的实践	猿怨
第四节 中国社会课程中的全球教育	猿原

第三编 社会课程的教学与教材

第十章 社会课程的教学模式	猿怨
第一节 我国社会课程的教学类型—模式	猿怨
第二节 国外问题解决学习的教学模式——以美、日两国为例	猿源
第三节 系统主义学习和问题解决学习的融合 ——社会文化符号论下的教学实践模式	猿元
第十一章 社会课程的教学设计与实施	猿缘
第一节 社会课程的教学设计	猿缘
第二节 如何指导学生做调查	猿员
第三节 如何指导学生进行讨论	猿苑
第四节 如何指导学生运用归纳与反思的技能	猿园
第十二章 美、日社会科教科书比较研究	猿元
第一节 美国社会科教科书研究	猿元
第二节 日本社会科教科书研究	猿圆
第十三章 展望我国的社会课程教科书	猿园
第一节 对我国小学社会课程教科书的分析	猿园
第二节 对未来社会课程教科书建设的提案	猿缘
主要参考文献	猿缘
后 记	猿员

第一章 美国社会科的演进

美国的社会科(深重浩淼)从1918年被确立为学校课程至今已有近100年。它是世界各国中形成较早、课程体系发展最成熟并拥有丰富的理论支持的综合社会课程。它的每一步进展都与当时的社会环境以及由此引发的教育改革、全美社会科协会的大力推动紧密相关。美国历史上发生过的历次大规模的教育改革^①均深刻地影响了社会科的发展,另一方面可以说没有全美社会科协会的努力就没有社会科教育今天的成就。因此本文沿着美国社会科教育自身的发展轨迹,侧重介绍社会科教育与社会、与教育改革之间的互动,以及社会科教育与全美社会科协会之间的关系,追溯其历史,分析其成就和问题。

第一节 社会科的诞生与地位提升

一、从社会教育到社会科的诞生

19世纪国家成长与文化普及的需要

美国建国初期人民文化水平低下,国家意识远未形成,政治家们出于建设国家和维护统治的需要开始提倡社会教育(深重浩淼)②,在知识分子的促进下社会教育得到了较广泛的重视和传播,逐渐发展成为美国中小学的主要课程之一。

19世纪末大多数美国人没有受过多少教育,家庭、工厂和教堂对儿童的教育作用超过了学校^③。对此有远见的政治家们指出:“只有当美国人成为有教养、懂

①四次改革分别是:19世纪,建立世俗化的公立学校体系,普及国民教育运动;19世纪末至20世纪初,开明而实用的进步主义教育改革运动;20世纪50年代,强调天才教育,培养科学精英集团,重视现代技术在教学过程中的应用;20世纪80年代,学校教学质量下降,提出追求卓越的教育改革口号。

②社会教育(深重浩淼)源于19世纪40年代的英国,是为解决工业革命和自由资本主义导致的新问题,增进社会福利而出现的,后很快传到美国,并得到大力推广。

③19世纪末,美国识字率仅为50%左右,许多儿童在家庭、工厂和教堂接受教育,学校教育的作用远不如今天。

礼仪、有独立思想的公民时,革命才算完成,共和国的基础才能建立起来。”而教育的使命就是培养新的共和国个体,培养具备道德、忠贞爱国、深思熟虑的、受教育的公民是美国教育的目标。^①第二任总统约翰·亚当斯(John Adams)认为,国家有责任教给人民“做人、做公民和做基督徒的道德责任都有用的各种知识”。开明知识分子和政治家深信,只有受过教育的民众才有控制政府的权利。在幼年的美利坚民族形成过程中,国家需要具有维护国家团结和生存必需的价值观和责任心的公民。而在中小学阶段,历史、地理有助于培养公民意识、爱国主义和国家价值观。本杰明·拉什(Benjamin Rush)和亚当斯都认为历史、地理和政治经济学具有实用价值。^②因此历史、地理和公民成为早期美国中小学最重要的课程。

一些著名学者意识到,要造就大批有教养、有学识、具有国家认同感的美国人,编写出版小学课本会发挥深远的影响。他们身体力行,编写了美国最早的道德、地理和历史读本。其中最主要的人物是麦古菲(William McGuffey)、毛斯(Moses W. Little)和诺亚·韦伯斯特(Noah Webster)。

麦古菲所编的《麦古菲读本》把道德观念、爱国思想和节俭列为基本道德。内容虽偏重于道德,但加上很多轶事、名家作品文选和有意思的故事,所表达的道德观念很易于让学生接受。如搀扶老人过街的人,将来会得到好的职位。^③这些教化在没有广播、电视和电影的年代向所有美国儿童灌输了基本的共同知识,成为强大的统一力量。这套读本前后共售出几亿多册。“美国地理之父”毛斯是最早向美国公众普及地理知识的地理学家。他在小学《地理要素》(Elements of Geography)中比较详细地介绍了美国地理的情况,后来又增加了美国历史。康明斯(John Comins)在他的《古代和现代地理入门》(Introduction to Ancient and Modern Geography)中初步整合了史地知识。那时历史并没有成为中小学课程中的独立学科,通常是作为语文阅读、地理或古典学习中的一部分出现的。而最早单独编写历史课本的是“英语语法和修辞之父”韦伯斯特。1783年在他的《英语语法原则》(Principles of English Grammar)第三部分中首次增加了一些美国人居住地的历史和地理内容,把历史呈现在小学生面前,强烈地激发了小学生了解本国历史的好奇心。这个读本发行量很大,对社会科日后的发展功不可没。到19世纪70年代,历史课程在学生中得到了广泛认可,使用课本的人数越来越多,刺激了出版商编写历史课本。这些早期教科书及

① 约翰·亚当斯:《约翰·亚当斯自传》,商务印书馆,1981年。

② 本杰明·拉什:《本杰明·拉什自传》,商务印书馆,1981年。

③ 弗雷德·赫钦格和格雷丝·赫钦格合著、汤新相译:《美国教育的演进》,美国驻华大使馆文化处发行,1985年版,第104页。

其编者编写教师用教学材料做出了贡献,影响了社会科后来的发展。

从当时的课本来看,早期社会教育主要关注公民的价值观、宗教信仰、国家主义、地理、历史和政治^①。

1876年,全国教育协会推出了美国教育史上第一套统一课程,除传统学科外,将地理、历史、公民及政治经济学等现代科目包括进来,显示了国家对社会教育作用的重视。

19世纪末 20世纪初,美国由原来农业化的乡村社会向工业化的城市社会迈进。社会及经济发展的推动,移民的增长、贫穷的农民大量涌入城市,工业化和城市化的迅猛发展,中产阶级的人数和影响力的增加,逐渐为美国未来社会奠定了基础,美国社会经历着前所未有的巨大变革。社会存在着许多不确定的因素,一些有识之士呼吁教育应教会学生如何在一个变化的社会里生存,教育应承担引导儿童面向变化着的世界的责任。这些都为进步主义教育思想的出现培植了沃土。此后近半个世纪,“生活适应教育”、“学校适应社会”成为教育的主流。

20世纪历史学与社会科学之争

20世纪初,社会教育课程由史学家把持,历史主导课程内容,后来出现的社会学、政治学、经济学等新社会科学在高中找不到立足之地。社会科学家为扩大影响,在公立学校课程中取得一席之地后,开始筹办新的专业组织,从而逐步摆脱历史学的控制。他们发现,单是历史学并不能为一个生活在城市和工业社会中的公民作充分的准备,不能为解决 20世纪美国面对的复杂的、困难的问题提供答案,而社会科学可以成为研究和解决美国存在的问题的有效工具。他们还认为,历史研究的对象是过去的人和事,而社会教育是要教育生活在当今社会中的民主的公民,因此理解社会、改良社会,加强课程与社会和生活的联系才是社会教育的根本。在社会科学家的推动下,1918年课程构成有了明显改进。内容虽多由史学家决定,但“政府”变成更实用的“公民”,地理或作为历史的一部分或出现在自然地理中,经济学课程确立起来,1919年社会学被介绍进学校。

对于社会教育合并历史与其他社会科学,史学家内部存在着激烈的争论。多数人认为历史研究应更学术化、专业化。约翰逊(John Johnson)历史学家和教学法专家,社会科的第一个批评者,提出“历史研究有它自己的特点,如果在现实的利益和考虑下研究历史将导致严重错误”。另一派代表、主张“新史学”改革的鲁滨孙(Robert Ross)则强调历史要与现实及学生需要相联,需要增加对现实理解的研究,历史教育应和所有其他社会科学一道为更好地理解 and 改进现实社会的总目标服务。如果历史不这样做,就不能为改进社会做出贡献,也就

^① 1876年,全国教育协会推出了美国教育史上第一套统一课程,除传统学科外,将地理、历史、公民及政治经济学等现代科目包括进来,显示了国家对社会教育作用的重视。

动。杜威提倡教育要反映学生的需要和社会经济的变化,走出纯学术学科的框框,建立实用的课程和面向儿童特点的教学组织,教会学生适应不断变化、不断成长的文明。1955年,全国教育协会的中等教育研究小组发表《中等教育基本原则》,阐明了中学教育的七个目标,即健康、掌握基本的知识和技能、健全的家庭成员、职业、公民、善用闲暇、道德人格等适应生活需要的内容,把中等教育从单纯看重学术学科学习的束缚中解放出来,使中学能以灵活的课程和新兴的学科发挥新的作用。^①1966年,有学者针对课程与美国工业、政治、文化和制度的具体讨论之间的裂痕存在已久的弊端,呼吁社会科改革即是例证。这一原则在若干年后对社会科仍意义深远。

源流主要问题

那时,社会科课程内容大多由史学家决定,社会科学学者们不同意史学的教学目标,且不满于课程内容和教学方法,双方长期存在着激烈的争论。另外,当时通过扩大民主获得经济和社会公正,以改善美国人生活方式的进步主义运动影响了教育和课程,并控制了社会教育。进步主义教育者倡导“教育为人人”,关心学校教育的方法和意义转变,主张学校为教育“好公民”及为全面改善社会而办。社会科产生之初,便围绕着教学内容应包含哪些社会科学内容、如何整合教学而进行着争论。但当时协会还没有一个明确的定位或清晰的观点,这成为制约社会科发展的因素。

二、社会科的早年岁月(1916—1945年)

源流“社会科”一词的采用

这一时期是美国社会科教育初步成型时期。专业协会的建立、组织规模的扩大、学科名称的确定、杂志的创刊、年会会期的规定等都形成于这十多年,在诸多方面为社会科后来的发展定下了基调。

1916年协会成立以后,担负起促进社会科教育发展的重要作用。协会领导者积极听取一线教师的意见,尽可能地满足教师的需求,积极建立社会科教师与社会科学工作者之间的密切联系,促进双方的了解与沟通,提高中小学阶段的教育水平和质量,扩大会员规模,从协会名称的变化即可看出这个努力。起初协会名为“全国社会科教师协会”,后改为“全美社会科协会”,就是为增进社会科(历史、政治、经济、社会学等学科)教师和行政管理者、督导、教育学家及其他对社会科进行公民教育感兴趣的人们之间的联系与合作,寻求社会各界广泛的支持与关注。另一方面,社会科潜在的教育作用和影响也吸引着社会科学工作者,他们惟恐被排斥于社会科课程之外。各个社会科学协会积极参与,全美社会科协会被认

^①参见吴式颖主编:《外国教育史教程》,人民教育出版社1998年版,第196页。

告。但由于中小学教师缺乏对全国性组织的迫切需要,或者更愿意让大学教授们做组织工作,早期会员中教师比例很少,协会的多数会议教师都不参加,造成了研究者与实践者之间的严重的脱节。为鼓励教师参加专业组织,了解协会工作,协会在杂志(发表在《历史远景》上)上公开年会举办的所有活动,把会费从每年 1 美元降到 0.5 美元,如再加 0.5 美元就可得到《历史远景》。同时,深受进步主义教育思想和自由主义政治观点影响的社会科协会,以其更明确的学术观点和活动吸引了越来越多的教育家、社会科教师和社会科学家加入到协会中来。到 1934 年会员人数增加到 1000 人,发展到一个许多年都无可企及的高峰,并从原来主要集中在经济发达、思想活跃、政治开放的东部地区扩展到全国的 17 多个州。1930 年代受到全球经济衰退的影响,学校的财力、物力有限,会员人数急剧下降,1935 年降至 700 人。^①

协会成立之初,充分利用报章杂志宣传社会科教育、发表研究文章以吸引社会关注。十年后的 1934 年首次出版了《社会科年鉴》,当年讨论的主题为“学校社会科教学的几个方面”(The Social Studies in the Schools)。1935 年历史协会、社会科协会和麦克米伦出版公司共同合作发行的《社会研究》(Social Studies)杂志(至今仍在出版)曾一度为社会科协会的刊物,直到 1937 年,编辑部位于哥伦比亚大学的《社会教育》期刊的出版,标志着社会科协会官方宣传论坛的诞生。后来,随着教师参与面日众,杂志起到了沟通、交流、宣传、引导的作用,为社会科教学质量的改进和社会作用的发挥起到了日益重要的作用。

三、战时社会科教育(1937—1945)

第二次世界大战的爆发给世界各国人民造成了巨大的灾难,也改变和控制了美国社会生活的各个方面,包括教育在内。“二战”导致的经济、政治和意识形态危机不可避免地影响了中小学校的课程、组织甚至教师。学生和教师的生命都为战争所左右。具体到社会科,“二战”使课程发生了重要而迅速的变化,其教学内容深深地烙上了战争的印迹。其时,维护世界和平的责任成为教育中心,美国中小学课程前所未有地关注世界形势和国际热点问题。

另一方面,在教育思想领域,针对进步主义教育注重生活适应教育和职业训练的观点,要素主义教育逐渐兴起。1938 年要素主义者促进美国教育委员会的成立及其《要素主义者促进美国教育的纲领》明确地向世人表明了他们的主张:教育的首要任务是保存和传递人类文化的基本要素。在“眼前需要与长远目标”、

^① 1934 年前招收的新会员的人数没有系统的统计。1934 年有 700 人,在 17 个州集中了 250 人,其中纽约和宾西法尼亚州占 100 人。1935 年 7 月参加会议的人数增到 1000 人。1936 年年会达到 1000 人。道森在 1936 年长篇报告中写到,17 个州的教师协会致力于发展社会科教师的工作。

“个人经验与人类经验”、“教材心理组织与逻辑组织”、“学生主动与教师主动”的冲突中,要素主义者坚定地支持后者。^①两股教育思潮各有所长,在社会科教学领域各有拥护者。

就学会内部而言,20世纪70年代后期已能够召开独立的年会、编辑出版自己的杂志,协会配有一个专职行政秘书,大大提高了学会作为专业组织的效率。1978年12月的华盛顿会议还确定了每年在感恩节召开两天会议的传统,这些使协会具备了全面开展专业活动的基本条件。再加上协会领导的组织工作逐渐走上正轨,这十年间的社会科教学与研究更加规范、有序。

这一切使得20世纪70年代的社会科教育呈现出独具时代特征的面貌。

20世纪70年代异常活跃的出版物

20世纪70年代,协会非常重视出版的作用,利用一切可以利用的机会和手段大力宣传社会科教育。出版物不论在种类还是在数量上都有较快发展,有年鉴、丛书、期刊和报告。1975年前协会出版缺乏组织和计划,主题分散,此后有所改进。从这十年出版的年鉴可见一斑。

1975-1984年社会科年鉴主题

- 1975年 教育抵抗宣传 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 研究对社会科教学的贡献 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1976年 社会科对社区资源的利用 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1977年 在职社会科教师的成长 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1978年 经济教育 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1979年 小学社会科 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1980年 在社会科中批判性思维的教学 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1981年 新世界的公民 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1982年 社会科中针对个体差异的教育 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1983年 民主的人类关系 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1984年 美国史的研究和教学 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)
- 1985年 社会科中的音像资料和方法 (杂志、书籍、手册、报告、论文集、专著)

^①参见马骥雄主编:《战后美国教育改革》,江西教育出版社,1985年版,第29页。

这些文章的作者和编辑多数是社会科协会和与课程教学相关的学术组织的领导,他们集中讨论社会科教学的改进,阐明教育的理论与实践,起到了引导社会科发展的积极作用。

从 1937 年到 1956 年,协会共出版了四本课程丛书:《社会科的未来》(1937 年)、《社会科中的项目与单元》(1940 年)、《战争时期小学社会科》(1942 年)、《为小孩子的社会教育》(1956 年),还有若干为改进社会科教育而出版的报告,主要为教学提供参考和指南,以及一些考试内容;也有的是为教师提供的教学补充材料和主题;创刊于 1937 年 1 月的《社会教育》杂志,从理论的视角质疑社会科的目的和需要,提供实际的建议改进社会科教学。美国加入世界大战后,杂志也成为世界政治形势变化的晴雨表。这些丰富多样的出版物对于发挥社会科的影响起到了不可忽视的作用。

课程内容的新变化

自社会科出现之日起,对于“社会科应教什么”的争论就从未停止过,一直持续到 1956 年。同时不少文章试图明确社会科要保持什么,要成为什么样的课程,它究竟是一个社会科学知识的统一体还是一个相关学科系列。同时进步主义和要素主义教育之争也反映到社会科教育中,出现了两种对立的观点。一种认为教育应关心传承文化遗产,保持人类文化遗产中最珍贵的观念和理想;另一种认为教育应使人既能适应自己又能适应变化的社会,使社会更美好。

在“二战”大背景下,这一时期课程变化的主要趋势是强调现代史和公民训练的重要性,突出当代事件的教学,重视地理和民主价值的教育。由于广播的普及和电视的出现,对新的视听技术的运用也成为讨论的重点。

随着国际局势的恶化,国际问题的重要性日益凸显,教学把首要重点放在拉美、加拿大和亚洲。1945 年 1 月,《社会教育》刊登了四篇为高中教材提供的有关中国、日本和苏联的资料。战后,为了“填补教学资料的空白”,又出版了大量关于拉美和亚洲的时事小册子和图书。从杂志的大量广告中可见当时人们对拉美和亚洲的注意,如很多参考资料中提到拉美将成为美国的原材料基地。这些都与“二战”后第三世界摆脱殖民地统治、走上民族独立道路的大背景分不开。

教学中采用大量时事内容常被看作战争时期课程变化的重要指标,《社会教育》发表了不少教师运用时事新闻进行教学的文章。1945 年 1 月的调查说明,现代史教学似乎深植于美国的学校中。^①1945 年 1 月,《得克萨斯概览和教育的方

^①但大多数课程存在着依赖于传统的材料、教学与当代现实脱节的问题。比如,讲独裁时没有提到现代世界的危机。

法》(裁藻裁音韵的匪燥莽齿耘德翻梁巷云藻梁也)提出,在当下的危机中社会科应有所改变,并建议:①世界史和现代史课程给中国、印度、苏联和英国福利国家的背景和地位以特殊关注;②在课程中加入加拿大人和拉美人的生活,特别是在源怨年级;③美国史和公民教育中要给美国的少数民族群体以特殊关注;④重新审视帝国主义、殖民主义、少数群体和受压制的群体;⑤在所有现有的社会科课程中加强基本信仰和民主观念的教育;⑥强调责任、自律和公民的权力;⑦加强地理教学。1945年对中学的调查也表明,全国范围内在现有社会科之外又增加了许多新课程,像拉美史、国际关系、加拿大和拉美文化、全球联系、远东、泛美关系、太平洋地区和远东、亚洲和美洲等问题的研究。

出版于1946年的《战争时代的小学社会科》(详见章后附录)可能是战时对小学社会科教育最具影响力的政策文献,它提供了可行的课程计划,包括评价方法、对教师的建议和参考,还有具体的、实用的活动描述,通过这些内容能够保证社会科教育在全国的整体水平。利用时事来激发学生兴趣在当时是一个广为提倡的方法。如在“是谁在今天的美国”单元教学中,让学生阅读《时代》杂志、《年轻的公民》、时事,以及关于杰出人物的报道,然后组织学生讨论,最后以学生在板报上完成时事内容和英雄事迹的描述或自传、绘画等结束。

与战争内容学习相伴而来的是民族主义和爱国主义的教育。20世纪40年代是美国民族情绪高涨、捍卫自由的年代。学校要求社会科教师以各种方式增进学生忠实民主的原则。为加强爱国主义,建议教师利用庆典、升降旗致敬、誓言等各种仪式,唱国歌,听爱国音乐、广播,看戏剧、展览、报告、海报、艺术作品、电影、英雄故事等。如在学校传唱《我听到美国的歌声》、《为什么我为美国人而高兴》等歌曲,有些老师甚至作诗在课上朗读。对于塑造民族意识来说,民族主义的象征就是国旗,美国人重视国旗教育由来已久。1949年出版的《外国人英语课程》中专门有一章讲美国国旗。“美国国旗的意义就是人人都有自由和公道……所有美国人都爱星条旗,我们大家要尊敬它,效忠它。”1949年宾西法尼亚州的两个学生在背诵效忠誓言时,未向国旗致敬,校长就告诫他们以后不能上学,^①这件事只有在那个时代才会在美国发生。显而易见,对于教师来说,全身心地进行爱国主义教育,强化各种仪式的含义,帮助学生清晰地表述民主的意义,都作为战时爱国职责的一部分。

“二战”即将结束时,全美社会科协会开始想像战后世界是什么样子。于1946年出版的《展望战后的社会科》(裁藻裁音韵的匪燥莽齿耘德翻梁巷云藻梁也)粤

^①弗雷德·赫钦格和格雷丝·赫钦格合著、汤新福译:《美国教育的演进》,美国驻华大使馆文化处发行,1949年版,第34页。

在战争结束前夕，表达了教育者对和平世界和文化理解的渴望。其后，很多学校纷纷修改社会科内容以满足跨文化教育。

第二节 战后社会科的历次变革

一、社会科的转折(1945—1950年)

1. 战后世界局势对社会科的影响

这二十年间国际局势风云突变，经历了“二战”结束到美苏争霸，世界格局发生了重大变化；在美国国内，麦卡锡主义兴起，反共情绪弥漫在各个角落，在教育领域，结构主义教育思潮盛极一时，迅速扩展到每个学科。种种情况都直接、深刻地影响了社会科教育。

战争给世界各国包括美国人民带来了深重的灾难和难以平复的心灵创伤，对惨烈的战争和原子弹巨大威力的恐惧使人们对世界和平生活无比向往，社会科教育者不断发表文章反思战争，憧憬战后世界，表达对世界和平的希望。同时教育世界公民的呼声越来越高。有关联合国、和平、公民、国际理解的文章大量涌现。和平教育和国际教育成为战后社会科最流行的主题。

1945年协会主席菲力普(Philip H. Harnisch)在年会致辞中申明了美国面对的严峻挑战，他说：“美国和世界在走向不可知的未来，没有清晰的方向和目标；世界正在努力建立一个能保证世界公正和永久和平的组织，但同时科技进步威胁着世界安全；世界人民期盼和平，但现实中还存在着国家与国家、宗教与宗教、意识形态与意识形态、种族与种族之争。迫害、敌视、不信任、不容忍都是导致冲突的导火索。”但剔除美国人生活中的偏见与不宽容不是一个轻而易举的事情。因此在国内和国际事务中寻求和谐与公正应成为社会科教育中的重要目标。1946年协会主席在大会发言中再次重申社会科教师的共同目标是“促进智慧的、负责的公民的成长”。^①种族关系特别是跨群体或跨文化关系教育也成为学校最突出和重要的问题之一。1947年，社会科协会与联合国教科文组织合作，共同开发“世界合作机构对世界和美国教科书的处理”(The World Cooperation Committee on Textbooks and Curricula)项目，学会参与美、德教科书研究。1948年学会获得资金在纽约开展“国际关系教育的田野研究”(The Field Study of International Relations Education)

^① 菲力普(Philip H. Harnisch)：《战后国际关系教育》，载《美国社会科教育》，1948年，第100页。

的内容,发展学生的理性。在布鲁纳的倡导下,社会科加强了学科概念、定义、理论和方法论的学习,结构的教育风靡一时,美国又回到以学术教育为重点的轨道上来。

在社会科领域,1939年有人提出要从探讨“社会科是什么”到“怎样做社会科学家”,试图将社会科学家的研究方法转化成学生的学习方法,教会学生社会科学家思维的“过程”,提高学生研究社会科学的能力和学业水平。进入20年代以后,对社会科教育的批评、建议不断。社会科处于危机中,变革即将来临,但没有人知道将发生什么。不知道社会科应教哪些学科内容,也不知道应该怎样去教。针对这种局面,1939年《社会教育》杂志围绕着社会科发展的新趋势发表专题文章。雪莉·恩格尔(Shirley Engel)认为课程应围绕几个关键的、反复出现的概念来组织。拜耳·莫塞莱斯(Bayer Moseley)还提供了一个探究模式帮助学生形成概念。劳伦斯(Laurence)批评传统的社会科,提出以问题为中心的方法,重点对与美国社会关系密切的领域进行批评考查。马特·马林(Mat Marlin)对传统课程缺乏联系、结合,提出了放宽视野、确定范围和顺序的观点。托马斯·博德豪尔(Thomas Boddeur)概括了社会科面对的问题,倡导逐渐将社会科学的概念整合到历史和人类学课程框架中。1939年学科中心、过程中心等许多新社会科的特点吸引了教师的兴趣。社会科以分科教学还是通过整合社会科学学科发挥作用,在这时引起了比较广泛的争议。有一些学者认为整合分科教学能达到一定的目标,学科界限应让位于学科关联,其途径即社会理解。但到1940年,争论的结果是跨联课程被分科的经济、政治、社会学所替代等。这也可看做未能说服教育部把社会科领域看成是一个融合了社会科学的独立的学科的反应。尽管如此,仍有一些人试图利用最新的分科研究成果和方法来进行以公民参与和问题解决为核心的跨学科教育。

除社会科教学内容、结构、模式成为被攻击的目标外,教学水平低下一直授人以把柄。以前社会科教师的培养偏重“如何教”的训练,轻视学科知识训练,教师专业基础较差。20世纪20年代则提出要培养学者型教师,寻求“学术性”教师与“师范性”教师的结合,由受过良好训练的、合格的教育者担任教师。1939年,还提高了社会科教师的标准。1950年人们通过研究又发现,教学水平不仅与教学资源相关,教师工作条件也会影响教学质量。为保证教师准备教学的时间,要求每天至少给教师1小时从教学或管理岗位上解脱出来。与此相关,限制班级规模,学生人数最多不得超过30人。教师标准的提高、教学条件的改善、课程资源的保证,一定程度上解决了社会科师资水平、教学质量存在的问题,与以学术为基础的社会科改革运动相符。

此时人们将更多的目光集中到要将社会科放到与数学、科学等量齐观的地

位上来。1957年,协会多次呼吁给社会科学和人文科学教育以足够的重视。虽然出于国家安全考虑,数学和科学教育应得到改进,“但这个时代最严重的问题存在于人类事务中。为解决这些问题,必须求助于社会科学和人文科学……在对美国年轻人的教育中必须给社会科学以持久和有力的重视”。“在国家防卫的教育中最关键的要素是一个博学的公民,忠实于传统的公民,具备清晰思考能力,对国家面临的问题能够采取明智的行动的公民。”^①1957年,社会科协会在给国会的报告中多次阐明社会科教育对国家利益、长远发展的重要性。遗憾的是,《国防教育法案》(1958年)总是忽略社会科。直到1960年,经社会科协会的不懈努力,华盛顿的政策制定者们终于对历史、地理和公民课程教材和教师培训拨下了经费,将社会科课程提到了战略高度。这一突破性的进展在社会科发展史上堪与1959年制定《社会科课程标准》相提并论。

在紧张的国际关系和美国教育改革的大背景下,社会科教育作出了相应的调整和改变。面对紧迫的危机,社会科协会表现出领导者的魄力,当之无愧地成为社会科教育者的灵魂,吸引了越来越多的教师加入到学会中来。从会员人数的扩大可看出社会科教育的发展,1957年1500人,1958年攀升到1800人,1959年1900人,1960年2000人,1961年2100人,1962年2200人,1963年2300人。参加1964年芝加哥年会的人数就超过2400人。此后,70年代的年会人数一直保持在2400人左右。《社会教育》杂志从创刊到1959年一直是150页,到1958年增到200页。^②这些都标志着社会科的日益成熟。

尽管如此,公认的社会科定义尚未形成,困扰着它的发展,学科整合远未实现。正如编辑罗萨尔(1958年)所说:“现在我们想找到一把能打开所有门的钥匙,把我们其他科目中解放出来。一些教育者说社会科应关注决策制定;一些则认为社会科主要任务是培养好公民;也有人说社会科应注重培养批判思维;还有人说社会科的主要工作是教给学生价值观。与此同时,我想说在真实的世界之外,教师们努力让学生学会思考,具备合理的价值观,成为社会好公民。”^③

二、社会科的重建 (1958-1964年)

1. 社会科领域的新变化

20世纪70年代是美国历史上“骚动的时代”,种族暴乱、民权运动以及反对种族歧视、反对越战的“校园风潮”,使美国社会充满动荡与不安。社会危机延伸

① 1957年决议。

② 1958年1500人,1959年1800人,1960年1900人,1961年2000人,1962年2100人,1963年2200人。

③ 1958年1500人,1959年1800人,1960年1900人,1961年2000人,1962年2100人,1963年2200人。