

播 目播录

上编播理论篇

播第一部分播《英语课程标准》的基本理念与设计思路	(圆)
播播播一、基本理念	(圆)
播播播二、设计思路	(源)
播播播三、英语课程标准与英语教学大纲	(缘)
播第二部分播英语课程目标	(愿)
播播播一、基本要求级别和过渡级别	(愿)
播播播二、分级目标要求并不完全等同于年级教学要求	(愿)
播播播三、对分级目标的实施必须加强管理	(愿)
播第三部分播《英语课程标准》内容标准的说明	(员)
播播播一、语言技能	(员)
播播播二、语言知识	(员)
播播播三、情感态度	(缘)
播播播四、学习策略	(愿)
播播播五、文化意识	(猿)
播第四部分播小学英语教学建议	(猿)
播播播一、面向全体学生播关注学生的全面发展	(猿)
播播播二、突出“兴趣·情景·活动”播改进英语课堂教学	(猿)
播播播三、充分运用信息技术	(猿)
播播播四、改进英语学习评价	(源)

下编播实践篇

播教案选	
播播播员援粤憎燥燥憎燥燥燥燥燥燥	(缘)
播播播圆援哉燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(缘)
播播播猿援藻燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(缘)
播播播源援燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(远)



摇摇摇缘媛蕴燥燥! 阴霆葬葬火燥赠遭早	(缘媛)
摇摇摇远媛匀燥赠皂葬赠遭燥?	(远媛)
摇摇摇苑媛粤怪葬葬阴霆	(苑媛)
摇摇摇愿媛匀葬葬赠皂葬赠燥燥土	(愿媛)
摇摇摇怨媛蕴燥燥葬燥燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(怨媛)
摇摇摇员媛云怨土赠燥燥燥燥燥燥	(员媛)
摇摇摇员媛蕴燥燥燥燥燥燥	(愿媛)
摇摇摇员媛杂燥燥燥早	(愿媛)
摇摇摇员媛宰燥燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(愿媛)
摇摇摇员媛粤燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(怨媛)
摇摇摇员媛附皂赠燥燥燥燥	(怨媛)
摇摇摇员媛栽燥燥燥早孕燥燥燥燥燥燥燥燥燥	(怨媛)
摇案例选	
摇摇摇员媛宁生变乖了	(员媛)
摇摇摇圆媛学生的热情让我为难	(员媛)
摇摇摇猿媛“灵机一动”所带来的.....	(员媛)
摇摇摇源媛学生的麦当劳情结改变了我的教学计划	(员媛)
摇摇摇缘媛意想不到的关爱	(员媛)
摇附录 员媛教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见	(员媛)
摇附录 圆媛小学英语课应遵循的几个原则(王蔷)	(员媛)
摇附录 猿媛香港小学英语教学一瞥(禹明)	(员媛)
摇参考书目	(员媛)

课程的挑战与教师的转型

（代序）

刘海涛 李摇方

随着国务院《关于基础教育改革与发展的决定》（~~1995~~1993年）和教育部《基础教育课程改革纲要》（试行，~~1995~~2001年）的颁布与实施，我国中小学掀起了一场轰轰烈烈的基础教育课程改革浪潮。课程改革是国家提高民族文化素质、建构知识创新体系、追赶世界先进文化潮流的一项战略决策，也是国家改革人才培养模式、推进素质教育的必由之路。

如果说，课程改革对广大学生来说是一次学习的革命，那么，课程改革对广大教师来说则是一次职业的革命。新一轮课程改革，使得广大教师在了解新课程、执行新课标、使用新教材时面临着过去从未经历过的挑战——课程理念的挑战、课程目标的挑战、课程形式的挑战、课程内容的挑战、课程实施的挑战、课程评价的挑战……奋战在基础教育第一线的教师们已深切地感到，当课程改革的浪潮迎面涌来时，传统的教师角色也骤然转型——教师已由课程的被动实施者转变为课程的主动建构者，由课堂教学管理者转变为学生学习的指导者，由裁定学生成绩的“法官”转变为评价学生发展的阐释者。

随着新一轮课程改革试验逐渐推广和深化，广大教师的观念已开始更新。作为新型教师，他不能总是强调“红烛精神”——通过“燃烧自己，照亮别人”，他应该将“红烛精神”升华为“火箭精神”——不但自己能遨游太空，还能将“目标”送入预定的“轨道”。教师的“终身教育”理念应该比任何人都要明确，他是“学习型社会”里“终身学习”的榜样。

作为新型教师，他能深切领会美国哈佛大学加纳德教授提出的“多元智能”理论，通过学习和实践，能够分析出教育对象中所具有的“语言智能、逻辑原数学智能、视觉原空间智能、肢体动作智能、音乐智能、交际智能、自我反省智能、自然观察者智能、存在智能”等方面的特长，对学生实施“成功教育”，让学生根据自己的素质和禀赋，准确地进入自己成长的“快车道”。他也能深切领会并实现英国课程理论专家斯滕豪斯提出的“教师即研究者”的理论。一方面，他根据国家的教师培训工程，制定好自己切实可行的业务进修计划，实现国家对教师学历以及职业培训的基本要求；另一方面，他在进



修、培训的过程中，将教学与科研紧密地结合起来，努力提高教学质量。他一边进行学习和培训，一边进行教学和研究，把自己的在职学习和在岗教研水乳交融地结合起来。在这个过程中，他将更深切地领会美国 酝·布里奇斯和海林杰提出的“孕蕴”教学法理论（以问题为本的教学法），并带着自己在课程第一线遇到和提出的教学问题或学术问题，在业务培训过程中围绕着自己的某个教学问题或学术问题，激活自己学过的、已掌握的知识，运用再学习的专业知识和学科知识，去解决这些教学问题或学术问题，并进一步形成自己的教学成果或研究成果。

在信息时代和网络环境里，所有教师的学习方式、工作方式以及生活方式都在发生变化。教师的现代信息素养能力比任何人都有更高要求，他不但要知道这个知识“是什么”、“为什么”，而且还要知道这个知识“谁有”，到哪里去“寻找”。作为新型教师，他能把互联网上那浩如烟海的各种信息改造为某种课程资源，熟练自如地运用各种多媒体课件进行新颖的教学。因此，把教师的新课程学习与教学研究、与信息技术教育“三位一体”结合起来，是进行教师在岗培训和开展“终身学习”的有效的方式。

基于上述对课程改革浪潮中的教师教育与岗位培训工作的理解，我们在华南理工大学出版社的支持和策划下，编撰了这套体现新理念、新课标、新教材的基础教育教师培训教材。这套丛书立足于学科的理论基础，突出新课程的新理念、总体目标与特色，各册书均包括理论编和实践编两部分。理论编对各阶段、各学科新课程从理念、目标、评价方法等方面作了深入浅出的诠释。实践编则以充分体现新课程理念与特色的典型课例来注解新课程，使新课程的内涵、特点具体可感，具有实践针对性及可操作性，并通过理论联系实际的评析来深化读者对新课程的理解，提高读者对新课程的理性认识。书中提供的课例并不希望教师依样画葫芦，我们的目的是抛砖引玉，引发教师的灵感，激发教师的创造性，让教师尽快地从理解新课程、适应新课程走向研究新课程、创造性地开发与实施新课程。这便是我们的初衷。

前摇言

1998—2000年，我经历了我国开设小学英语的一个高峰期。那时，我在湖南常德市负责小学英语教师培训与教学研究工。2000年，我来到深圳，再次与小学英语教学结缘。2001年10月，教育部基教司在北京召开了一个小型座谈会，征求在全国小学开设英语课的意见，我有幸参加了。2001年12月，我作为深圳市的代表出席了在北京大兴召开的教育部课程标准组第七次核心组成员会议，参加了对《英语课程标准》公布前的最后一次讨论。近几年来，我先后在国家级小学英语骨干教师培训班、广东省英语教师培训班及深圳市各区小学英语教师培训班讲课，并应邀在海南、四川、广西、浙江、吉林等地讲学。2004年12月，教育部课程教材发展中心以深圳市南山区为现场召开了全国小学英语教学经验交流会，我在大会上作了专题发言。正是有了这些积累，我才爽快地接受黄丹丹编辑的邀请，完成了这本书稿。

新课程对我们提出了全新的挑战。新课程将改变学生的学习方式，也将改变教师的教学方式。作为小学英语教师，如何适应这次新课程改革，如何借助新课程这座舞台，在追求学生发展的同时也追求自己的发展，的确是一个值得思考的问题。

在广大小学英语教师走进新课程之时，笔者愿和大家一道，通过对《英语课程标准》的解读，进一步理解小学英语教学的基本理念、目标与任务，并在理解的基础上，去探索新型的小学英语教学。本书中的案例都是来自第一线的教师，我非常高兴能引用这些老师的教学成果，在此，我向他们表示衷心的感谢。他们可贵的实践为小学英语教师改进小学英语教学提供了宝贵的经验。

由于笔者水平有限，书中难免有不妥之处。但我仍然非常高兴能有这样一个机会与广大小学英语教师共同探讨新课程改革中的小学英语教学问题。我也真诚地感谢华南理工大学出版社，他们为广大教师策划的这套丛书，必将使广大中小学教师受益，这是对新课程改革的一大贡献。

摇摇禹摇明

2004年12月12日

摇于南山荔苑

上编 理论篇

1999年11月,《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》正式颁布。这个文件明确提出从“1999年秋季开始,全国城市和县城小学逐步开设英语课程。1999年秋季,各地乡镇小学逐步开设英语课程。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级”。当年12月,教育部在全国100个(后发展为1000个)国家级课程改革实验区正式启动了基础教育课程改革实验。在教育部制定的义务教育课程设置实验方案中,正式确认了英语课程是九年义务教育中的必修课程,并规定了其课时总量占总课时量的15%~16%。

随着教育部关于英语教育政策的变化,小学英语教学再次成为人们关注的一个学科。自1999年以来,我国小学英语处于试验状态,一直未成气候。1999年,教育部颁布了《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》。大纲草案颁布后,在相当一部分城市小学都开设了英语课,但经过两年左右的时间,由于师资、教材、设备、配套措施诸多方面的原因,加上教育部为了集中力量搞好中学外语教学,强调各地小学必须具备条件后方可开设外语课,结果全国多数城市小学便停开了英语课。之后,教育部也没有再组织编写小学英语教学大纲或中小学英语教学大纲,只是不断调整修订中学英语教学大纲。

1999年12月,教育部为了推进基础教育课程改革实验,正式颁布了建国以来第一套国家课程标准,其中包括全日制义务教育、普通高级中学《英语课程标准》。

《英语课程标准》是国家对基础教育中英语课程的基本规范和要求,是英语教材编写、英语教学、英语教学评价和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。它体现了国家对不同阶段的学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。《英语课程标准》将小学英语教学纳入了基础教育阶段英语课程的总体目标,使小学英语教学有了依据。因此,正确理解和把握《英语课程标准》是搞好小学英语教学的前提与保证。



第一部分摇 《英语课程标准》的基本理念与设计思路

一、基本理念

众所周知，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是教学。在教学过程中，教师具备什么样的教学观念十分重要，因为观念决定行为。

《英语课程标准》提出的基本理念有 远条。这 远条基本理念是根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，结合我国英语课程的实际情况提出来的。这 远条基本理念对指导小学英语教学具有重要的意义。

员援面向全体学生，注重素质教育

课程改革的着眼点是什么？就是为了每位学生的发展。因此，培养身心健康发展的人就是英语课程的出发点与归宿。在小学英语教学中，每位英语教师应该充分体现人本主义，充分发挥学生的主体作用，培养学生学习英语的兴趣与运用英语的能力，使学生具有持续发展和终身学习的能力。

面向全体学生，就是要求小学英语教师在教学中关注到每一个学生，使每一个学生在各自不同的基础上有所发展。在组织教学中，千万不能只盯住少数英语学习好的学生。因为课程标准是所有学生经过努力可以达到的标准。

要面向全体学生，小学英语教学首要的定位就是人的教育。圆世纪是发展、竞争的世纪，我们的学生要能在 圆世纪中生存与发展，必须具备良好的素质。多年来，我国的英语教学只注意到英语知识的传授，只强调英语学科范围内的事情。其实这是不全面的观点。和其他学科一样，小学英语教学也有育人的功能，教师应该关注学生的精神世界。如果小学生从学习英语开始就能保持良好的兴趣，养成良好的学习方法，有一种积极向上的情感，无疑对于个体的成长与英语学习都是有益的。

圆援整体设计目标，体现灵活开放

《英语课程标准》的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。而这种能力是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识发展的基础上的。可见，《英语课程标准》对英语课程目标的描述体现了语言的综合性，体现了课程变化的整体主义倾向。也就是说，英语教学要促进学生心智、情感、心理和精神的高度平衡，使他们得到完美的发展。

另外，《英语课程标准》将课程目标设定为九个级别并以能够“做某事”具体描述各级别的要求。这样考虑体现了学生语言能力发展循序渐进的过程，也体现了小学、中学的



力发展的评价体系。在探索评价时，要注意“多元”，例如评价主体多元：要有学生自评、学生互评、教学评价、家长评价甚至社区评价等。

评价方式多元：口试、听力测试、笔试等。要关注终结性评价，更要注意形成性评价。在小学英语教学中，形成性评价更显得重要。从评价的目的来看，实施评价更多的是要能起到激励作用，能促进学生健康人格的发展，有利于提高学生英语适用能力，使英语课程不断发展与完善。

广泛开发课程资源，拓展学用渠道

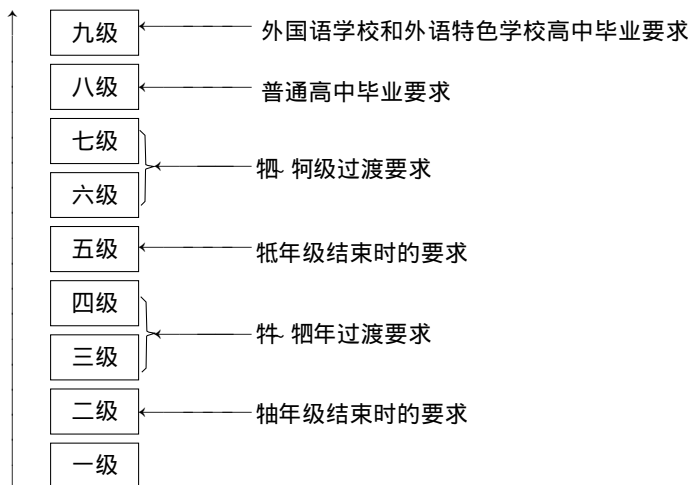
在不少小学英语教师心目中，课程资源就是教材，这是不全面的。其实课程资源内涵很广泛，它包括文字资源，即以纸质图书资料形式存在的资源，如英语教材、英语图书、英语报刊等；音像资源，如录像带、多媒体光盘等；网络资源，在互联网上的英语资源；实物资源，如身边的环境等。同时，教师和学生本身也是很重要的课程资源。当正确理解了课程资源的内涵之后，教师就会充分利用除教材以外的课程资源，不再仅仅依赖教科书，使小学英语教学有更大的拓展空间。同时，正确理解课程资源，也是提示小学英语教师在教学中一定要让学生多接触真实的英语，多与实际相结合，多实践多感受。

二、设计思路

《英语课程标准》的设计思路有以下几个特点。

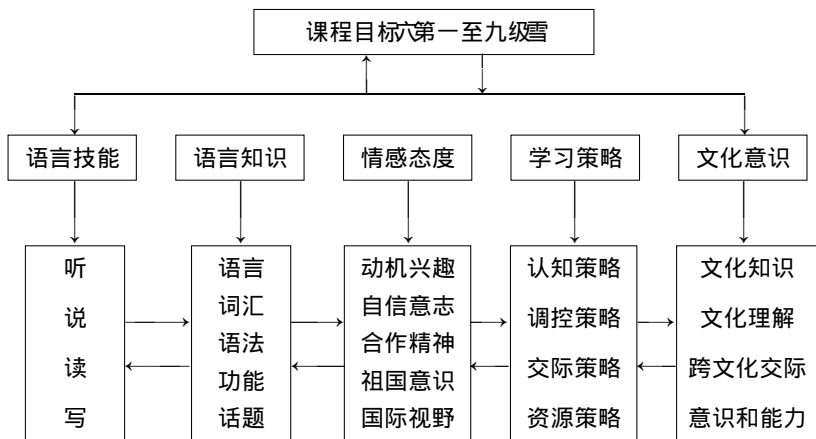
分级式

综观世界各国的外语课程设计，大多采用分级式分阶段的要求。例如英国是九级，美国部分州是采用三级等。教育部在设计我国的《英语课程标准》时，也吸取了其他国家的做法，采用了分级式来设计英语课程目标。如下图：



圆媛整体性

根据《英语课程标准》的价值取向,《英语课程标准》将课程目标与内容标准统一了起来。如下图:



猿媛灵活性

由于各地英语师资条件、教学条件、学生现状以及社会对英语教学需求的不同,英语教学千差万别。特别是小学英语教学现状更是差异很大,过去的英语教学大纲就是没有正视这种差异,而以统一的要求去指挥各地的教学与评价。《英语课程标准》则以其灵活的态度面对各地的中小学英语教学。各地可以根据自己的实际情况决定英语教学的实施,真正做到了保障与促进英语课程对不同地区、学校和学生的发展要求。

三、英语课程标准与英语教学大纲

本节不得不讨论一下英语课程标准与英语教学大纲的异同问题。笔者在小学英语教师培训时,经常被问及这个问题。对现在中小学英语教师来说,“课程标准”似乎是一个新词。实际上,“课程标准”在我国并不是一个新词。1950年南京临时政府教育部公布了我国历史上第一部《普通教育暂行课程标准》。中华人民共和国成立初期教育部颁发了小学各科和中学个别科目的课程标准(草案)等。1956年,在当时全面学习苏联的情况下,教育部采用了“教学大纲”,取代了“课程标准”。在现在的基础教育课程改革实验中,教育部再次采用“课程标准”代替目前的“教学大纲”。

《英语课程标准》与“英语教学大纲”相比较,有以下几个特点:

(员)《英语课程标准》的理念更先进,对英语课程的性质的定位更全面准确。较之以往的英语教学大纲,《英语课程标准》强调:“英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨砺意



志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素质的过程。”显然，从这段话的阐述中，可以看到，英语课程的价值不仅仅是让学生能运用一门语言，更重要的是学生个性与素质的发展。而以往的教学大纲，则倾向于英语是一门工具，倾向于学生语言知识与语言能力的提高上。可见，《英语课程标准》的内涵更加丰富。

(圆)《英语课程标准》是建立在广义课程观的基础上的，它是对学生经过某学段后英语学习结果的行为的描述，对具体教学只是提供实施建议。而“教学大纲”则是针对课堂教学而言，它是围绕 45 分钟的课堂教学提出的关于教学目的、内容与要求的框架及应注意问题的叙述。可见，《英语课程标准》给英语教师、学生及课程开发者以广阔的建构空间。

(猿)《英语课程标准》比“英语教学大纲”提出的要求更高更全面。《英语课程标准》提出的基础教育阶段英语课程的任务是：“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”

下面，比较一下建国以后的几份英语教学大纲^①提出的英语课程的目标与任务：

1956年，教育部颁发了《初级中学英语教学大纲（草案）》，文件规定：“初中英语教学的目的是教会学生将来进一步学习英语、利用英语所不可缺少的一些知识、技能和熟练技巧。”

1957年，教育部颁发了《全日制中学英语教学大纲（初稿）》，文件规定：“中学英语教学的目的是使学生初步掌握英语这个工具，为升入高等学校或在工作中运用英语（例如阅读英文的专业书刊等）打下基础。”

1958年，教育部颁发了《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》，文件规定：“中小学英语教学的目的是着重培养学生的阅读和自学英语的能力，并培养一定的听、说、写和译的能力，为毕业后在三大革命运动中进一步学习和运用英语或进入高等学校学习打好基础。”

而九年义务教育全日制的《英语教学大纲（试用）》^②中是这样说的：“义务教育全日制初级中学英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好基础；使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育；发展学生的思维能力和自学能力。”

① 转引自《中国外语教育史》，付克，上海外语教育出版社。

② 人民教育出版社，1993年 缘月第 圆次印刷。

再看全日制高级中学《英语教学大纲（初审稿）》^①：“使学生巩固、扩大基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，提高初步运用英语进行交流的能力，侧重提高阅读能力；使他们在英语学习的过程中，受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育，增进对外国文化特别是对英语国家文化的了解；在学习中，发展学生的智力，培养创新精神和实践能力，形成有效的学习策略，为他们的可持续发展奠定基础。”

当然，在九年义务教育全日制初级中学《英语教学大纲（试用修订版）》^②中的提法与《英语课程标准》的提法基本接近了，这是因为在修订九年义务教育全日制初级中学《英语教学大纲（试用修订版）》时，专家们同时正在考虑制订英语课程标准，他们的思想已经预先在《大纲》中体现出来了。同时也说明，现今的《英语课程标准》是在历次大纲的基础上继承与丰富起来的。请细读九年义务教育全日制初级中学《英语教学大纲（试用修订版）》的说法：

“义务教育阶段英语课程的目的是激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，发展自主学习的能力，形成有效的学习策略；使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初步运用英语的能力，为真实交际打下基础；开发智力、培养观察、记忆、思维、想像和创造能力；了解文化差异，培养爱国主义精神，增强世界意识；使学生初步形成健全的人格，为学生的可持续发展打下良好的基础。”

再从语言知识的层面上来看，以词汇为例，《英语课程标准》五级（即初中毕业标准）要求学生学会使用 ~~1500~~ ~~1500~~ 个单词和 ~~300~~ ~~300~~ 个习惯用语或固定搭配。而九年义务教育全日制初级中学《英语教学大纲（试用修订版）》中二级要求（较高要求）是掌握 ~~1500~~ 个左右的单词，~~300~~ 条左右习惯用语及固定搭配。另外，扩大 ~~1500~~ ~~1500~~ 个左右的认读词汇。

（源）《英语课程标准》强调评价是英语课程的重要组成部分，英语课程评价应该实施对教学全过程和结果的有效监控。《英语课程标准》提出的评价特点是主体的多元化和形式的多样化，提倡形成性评价和终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。而历次英语教学大纲关注的主要是学生学习英语要达到的具体结果，重终结性评价，而且评价方式比较单一。

应该特别指出的是，《英语课程标准》十分重视形成性评价对学生发展的作用，强调评价的激励作用，这恰恰是以往评价的一个薄弱点。另外，在终结性评价中，《英语课程标准》强调要以考查学生综合语言运用能力为目的，要口试、听力和笔试三结合。不要出单纯语音知识题和单纯语法知识题，减少客观题等。

① 人民教育出版社，~~1995~~年 远月第 源次印刷。

② 人民教育出版社，~~1996~~年 猿月第 猿版。



第二部分 英语课程目标

关于课程目标，着重要理解以下几个问题。

一、基本要求级别和过渡级别

在《英语课程标准》设计中，一共是九个级别，其中二级是小学毕业的基本要求，五级是初中毕业的基本要求，八年级是普通高中毕业的基本要求。一、三、四、六、七级是过渡级别，九级是高要求。理解基本要求级别与过渡级别的意义在于：

（员）英语教学必须注意其连续性，即循序渐进。特别是做好几个学段之间的衔接。

（圆）由于有了两类级别，有利于英语教师根据实际情况决定自己的教学。例如，从三年级起始开设英语课，只要在小学毕业时达到二级要求即可。在小学源年的英语学习中，教师有足够的自主空间实施教学。

二、分级目标要求并不完全等同于年级教学要求

在以往的英语教学大纲中，对各年级的教学要求规定得十分清楚，但在《英语课程标准》中没有对各年级的英语教学要求，代之以九个级别。许多小学英语教师误以为分级要求对应于年级教学要求。这种认识是不对的。

《英语课程标准》中的分级目标要求可以作为各学校和英语教师制定各年级英语教学要求的参照目标。例如，在小学英语教学中，可以考虑小学猿~源年级达到一级标准，缘~远年级达到二级标准。但《英语课程标准》中的分级目标又是动态的。即各学校和英语教师可以根据学生的实际灵活地确定各年级的教学要求，而这种教学要求并不是完全与《英语课程标准》中的级相对应。例如，有的小学从一年级起开设英语课，他们可能考虑在员~猿年级就达到一级要求。

三、对分级目标的实施必须加强管理

所谓加强管理，首先是要正确执行《英语课程标准》，理解各级目标的内容，从而正确地开展英语教学。不要把分级目标割离开，要注意其整体性。其次是学校、教师和学生要共同促进英语课程，民主管理英语教学，以平等的地位组织英语教学。

现在，着重讨论下一级和二级的英语课程目标。

一级：对英语有好奇心，喜欢听他人说英语；能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）；能做简单的角色扮演；能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣；能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事；能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉；能书写字母和单词；对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好；能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息；能根据所学内容表演小对话或歌谣；能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子；在学习中乐于参与、积极合作、主动请教；乐于了解异国文化、习俗。

从以上《英语课程标准》对一级和二级（也就是小学毕业应达到的基本标准）的目标总体描述可以看出：特别要把“兴趣”放在重要的位置。

小学英语教学要注意小学生的情感态度问题，从一开始学习英语就要培养他们对英语学习产生兴趣，这种兴趣应该不是短暂兴趣，而是稳定兴趣，不是消极兴趣而是积极兴趣。同时，小学英语教师要在英语教学中培养小学生学习的主动性、参与性以及合作意识与合作行为。

小学英语教学要在学生运用英语上下功夫，特别是通过游戏、活动等形式组织教学，让学生在活动中学习英语。在听说读写技能中，更注重听与说的技能训练。

小学英语教学只要求教师对语言知识作最基本的介绍，让学生有所了解。千万不能把语言知识的讲授作为小学英语教学的重头戏。

小学英语教学要注意培养小学生的文化意识。要让小学生意识到中国文化与西方文化是有差异的。

小学英语教学要引导学生形成自己的学习策略，如怎样收集信息，如何表达这些信息；怎样与同学合作，共同完成学习任务等等。



第三部分 播 《英语课程标准》 内容标准的说明

一、语言技能

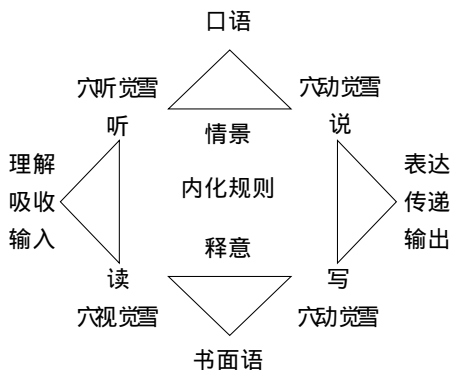
《英语课程标准》在“内容标准”部分从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识 缘个方面分级提出了具体的内容标准。其中对语言技能提出了 怨个级别要求，而其他 源个方面则是提出了 猿个级别的要求，即基本目标要求。

（一）听说读写之间的关系

如《英语课程标准》所说，语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。它包括听、说、读、写 源个方面的技能以及这 源种技能的综合运用能力。近年来，也有学者提出语言技能还应加进“译”的技能，但《英语课程标准》并未采用这种说法。笔者认为这是符合目前中小学英语教学实际的。

听、说、读、写是重要的语言技能，英语听、说、读、写的关系实际上是英语口语与英语书面语之间的关系。听与读是语言的输入，说与写是语言的输出。学术界对于英语听、说、读、写的关系的认识也是不尽统一，各有其说。对于如何确定英语听、说、读、写的顺序，弗伦奇（云耀耀, 云援则援）就认为说是基础，听是说的一部分，阅读难学，写在最后面。国内不少英语教学专家也主张听说领先，读写跟上。但国内也有英语教学专家提出不同的观点，他们主张读写在前，听说跟上。

不管怎样说，听说读写应该是一个相互联系的整体。它们之间相辅相成，相互促进。章兼中教授曾经用图解说明英语交际活动中听说读写之间的关系：



可见,听说读写是一个外部言语和内部言语的转换过程。听和读是人们吸收、理解信息的过程,完成外部言语到内部言语的转换。说和写是表达、传递信息的过程,完成内部言语到外部言语的转换。整个转换过程就是一个言语实践的过程,也是言语能力提高的过程。

同时,听说读写又是一个积极主动的心理活动过程和智力活动过程,在整个活动过程中,各种感官都在发生作用,共同完成交际任务。整个活动涉及语言知识、文化知识等,涉及注意、记忆、思维、想像等认识能力。

因此,从英语教学整体而言,听说读写必须全面发展。但是在不同的学习阶段,侧重点是有所不同的。

在小学英语教学中,要特别重视听说训练。这是因为,从心理语言学的角度来说,英语学习的过程和母语学习有很多共同之处,特别是从儿童起开始学习英语,都应该先从口语着手。在人类语言的交际活动中,听说占了人类语言交际活动的绝大部分。所以国内外大多数英语教学法专家及心理学专家都认为,在英语教学,特别是小学英语教学中,应该坚持听说领先的原则。

现在来分析一下小学生的生理、心理特点。处于 6~12 岁的小学生具有好奇、好动、好表现等特点,他们的模仿力和记忆力强,形象思维强。从这些特性可以看出,小学生学习英语的基本形式是模仿,因此,《英语课程标准》语言技能目标把听说作为小学生学习英语的主要手段和英语理解与表达的形式,把听、说、读、写、玩、演、做、唱、视听等形式结合起来。

但是,在小学英语教学中如何正确处理听说读写的关系呢?有两点要引起小学英语教师的注意:

一是小学英语教学中的语言技能训练活动,特别是在听说训练活动中,训练活动的内容和形式要和学生的生活实际相接近,特别是要采取任务型的活动方式。以前在小学英语教学活动中,有些活动与学生生活实际是不相关的,这样就影响了小学生学习英语的兴趣。有位小学一年级的英语老师,她在教 *cook* 和 *clean* 时,让学生学习了 *cook* 和 *clean* 等词汇,然后她要求学生根据自己对家庭成员的日常观察,用动作来表现这几个单词。有一个学生一边说 *cook* 这个单词,一边做炒菜的動作,因为她妈妈经常在家炒菜做饭;另一个学生一边说 *clean* 一边做拖地板的動作,因为她妈妈拖地板的動作给这个学生印象最深。教师通过这样的训练,让小学生一下子就学会了说这些单词。有一所小学的英语老师设计了一个模拟超市。老师让学生扮成顾客和售货员,让学生在超市购物,这样的活动就是一种任务型活动。小学生在购物的过程中用英语进行交际,与平时小学生上超市购物的生活经历是相同的,是一种接近真实的交际行为。

二是要针对不同的个体对学生的听、说、读、写的语言技能提出不同的要求。学生之间是有差异的,有的学生在听与读方面很强,善于吸收信息,但不善于表达(说、写),有的学生恰好相反。同样善于表达的学生,有的可能是擅长书面表达,有的可能是擅长口