

普通高中课程标准实验教科书·英语选修7

新课程同步导学

英 语

山东人民出版社

《高中新课程同步导学》丛书编委会

总 主 编 徐凤社

副总主编 李宗文 张格森

编 委 (按姓氏笔画排序)

王印国 李宗文 何庆友 张西玖 张格森

吴昭洪 杜维新 徐凤社 秦修东 袁汝亮

崔衍东 傅晓君

本册主编 何庆友

副 主 编 孔维红 张学敏 张 良 毕效钧

编 委 韩耀闯 赵 彬 程福龙 刘伟娜

朱利香

普通高中课程标准实验教科书
高中新课程同步导学
英语
(选修 3)

济宁市教学研究室编

*

山东人民出版社出版发行
(社址 济南经九路胜利大街 2 号 邮政编码 250013)
济南新华书店经销 济宁市火炬书刊印务中心印刷
新华书店经销 济宁市火炬书刊印务中心印刷

*

开本 890 毫米×1260 毫米 1/16 印张 10 张 250 千字
2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷
定价：3.50 元

编 写 说 明

本丛书是根据各科的《普通高中课程标准》及相应的实验教科书编写的。

高中教学肩负着提高全体学生的科学素养、促进学生的终生发展的重要任务。因此高中新课程下的教学要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面来培养学生,为学生应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础。新课程对课程资源的开发和利用提出了全新的要求,而教辅资料又是课程资源的重要组成部分。参加本丛书编写的各位主编和部分编者都参加了教育部基教司主办的高中新课程高级研修班,其中有一些还参加了新课程实验教材的编写,对新课程的理念和要求有较深刻的理解。经过大家反复地酝酿讨论,基本达成以下几点共识:

要新教辅的编写要体现新的教学理念。要体现和落实三维教学目标,要给学生的学习创设科学探究的问题情境,注意培养学生的问题意识,要给学生的自主学习、合作学习创设条件、留出空间,促进学习方式的多样化。

要注重教辅资料的实用性。普通高中教育属于基础教育,教学必须注重全体学生的共同基础,即仍要注重基础知识的教学和基本技能的训练。所以编写内容应体现基础知识与技能的训练,注意加强与学生生活、现代社会及科技发展的联系,反映出社会、科技发展的新思想、新成果。

要着眼于新的高考评价。课程评价的理念在转变,评价的方式要改革,但不管怎样转变和改革,高考选拔制度是不会改变的。

基于上述共同的认识,各个学科根据本学科的特点对书中的栏目进行了精心的设计。英语学科设置栏目如下:

【单元目标锁定】用表格形式将各单元学习目标展示出来,使学生做到胸中有数,学习活动有的放矢。

【求知全程设计】根据新课标理念和外语学习规律,从整体到细节理解课文,由感性到理性感悟知识。使学生的语言学习过程真正成为自主探索、自觉实践、自我发展的过程。

【学习效果评估】通过灵活多样的题型检查各单元知识目标和技能目标的落实,检查评估的同时也是对上述目标的进一步落实过程。

【国际视野开拓】对各单元涉及的文化现象给予解释,补充必要的文化背景知识。

【方法技巧借鉴】系统介绍各种行之有效的英语学习策略和方法技巧,使学生在学习中少走弯路、事半功倍。

本书在策划过程中,采纳了许多老师提出的好的建议,特别是在书稿审校时,得到了济宁市曹尚河、林翠菊、王存银、何西华等优秀教师的大力协助,在此一并表示感谢。对于书中存在的缺点和错误,还望老师和同学们及时批评指正,以便今后加以改进。

编 者

圆 年 远 月

单

 求知全程设计

● 细节理解

[illegible]

员 耀 云 菲 露 国 瑶 瑶 瑶 瑶 责 薪 操 援
 粤 意 李 霖 建 梁 谢 瑶 瑶 瑶 瑶 月 意 杜 圭
 悦 廖 型 廖 廖 廖 廖 廖 廖 廖 廖 廖 廖 廖 廖

● 推理判断

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”

主旨归纳

● 主旨归纳

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”

● 细节理解

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”

● 推理判断

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”



线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”

[知识探索]

● 词汇学习

员

[观察思考]

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”

[归纳用法]

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”

[巩固运用]

线索: 第 1 段第 1 句“...”, 第 2 段第 1 句“...”, 第 3 段第 1 句“...”, 第 4 段第 1 句“...”, 第 5 段第 1 句“...”, 第 6 段第 1 句“...”, 第 7 段第 1 句“...”, 第 8 段第 1 句“...”, 第 9 段第 1 句“...”, 第 10 段第 1 句“...”



其他残疾人发现本网站大有裨益。
阳光对植物有益。
假期对他大有裨益。

观察思考

[观察思考]

其他的残疾人发现本网站大有裨益。

阳光对植物有益。

假期对他大有裨益。

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

我做这个是为了帮助他。

植物得益于这场雨。

我们得益于每天做操。

五天工作制不仅仅对国家经济和个人有好处。

我做这个是为了帮助他。

植物得益于这场雨。

我们得益于每天做操。

五天工作制不仅仅对国家经济和个人有好处。

五天工作制不仅仅对国家经济和个人有好处。

五天工作制不仅仅对国家经济和个人有好处。

[归纳用法]

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

我做这个是为了帮助他。

[巩固运用]

员 单项填空

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

圆 英译汉

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。

我已经学会了适应我的残疾生活。

观察思考

[观察思考]

我已经学会了适应我的残疾生活。

他已经适应了寒冷的天气。

他适应了寒冷的天气。

他移居加拿大后孩子们很能适应变化。

这里摘登一封‘亲爱的玛丽’的回信，刊登在一九七三年三月九日的‘费城公报’上。

这里摘登一封‘亲爱的玛丽’的回信，刊登在一九七三年三月九日的‘费城公报’上。

这里摘登一封‘亲爱的玛丽’的回信，刊登在一九七三年三月九日的‘费城公报’上。

[归纳用法]

使适合于；为……改编 编写

根据……改写 改编

使自己适应或习惯于某事

使某事物适应或适合

【特别提示】“适应”指“修改或改变以适应新条件”，如：再想一下，你应该适应新环境。 “调整”、“调节”使之适应，如：再想一下，你应该调整你的望远镜调节到适合你的目光之后，你才看得见。

多指“大小适合”，引伸为“吻合”，如：这鞋我穿正好。 “合乎要求、口味、性格、情况”还指衣服的款式、颜色等与……相配”，如：最糟糕的是，这件衣服与众口难调。 “大小、色调、形状、性质等相配或相称”，如：这件衣服的颜色与绿裤子不相配。

[巩固运用]

员 句型转换

据说瑜珈功对人体健康有极大好处。



成句子

猿 单项填空

[illegible][illegible]

[观察思考]

我一点也不生气。

他用这种傲慢的态度对待老朋友，我们都感到气愤。

[归纳用法]

对 (某人) 为 (某事) 而生气

[特别提示] 莽撞、碍手碍脚都含有“使恼怒”或“使烦恼”的意思。莽撞指由于干扰、不顺利或受不了某种外界情况等而“使烦恼、懊恼”，如：随性莽撞地行事，要遭致别人无礼使我恼怒。碍手碍脚指不停地“扰乱”、“麻烦”，使人不能安宁，而产生烦恼的心理。如：你别碍手碍脚的，请原谅我为这点小事麻烦你。

[巩固运用]

英译汉

摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇？

缘起和来世成就

[观察思考]

为什么马蒂的同学对他的行为有所改变？

你的孩子们品行良好。

校长带引我们在学校里参观了一圈。

[归纳用法]

构建世界大援

员行为，品行

圓進行，引導，領導，指導

猎户送，带领（乐队等）

源管 [处] 理，实施

增股

员进行

圆场|导，带领，牵引



拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

[巩固运用]

补全句子

- (员) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位 (接近) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 (四) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位 (接近) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 (猿) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位 (接近) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

● 课文要点

拜伦爵士被授以爵位

[知识呈现]

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 总而言之,这事是成功的。

[观察思考]

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 总的说来,我们玩得很痛快。
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 总之,今天旅行愉快。
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 总的来说,她的情况有了很大好转。

[归纳拓展]

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

[巩固运用]

员 单项填空

- (员) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

四 英译汉

- (员) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

(四) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

四 英译汉

[知识呈现]

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 因此,不要为残疾人感到遗憾也不要取笑他们。

[观察思考]

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

人们取笑她,因为她戴了一顶这么奇怪的帽子。
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 其他孩子取笑你是不对的。
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 她意识到别人正在嘲笑自己。

[归纳拓展]

拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

[巩固运用]

员 改错

- (员) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

四 单项填空

- (员) 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

猿 汉译英

- (员) 你取笑残疾人是不和善的。
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位
 拜伦爵士被授以爵位,就任,即位

特殊疑问句

[知识呈现]

尤其,我想要你考虑一下以下建议。

[观察思考]

我尤其注意到她的眼睛,因为它们的颜色非同寻常。

他特别强调了两点。

他们随便闲聊,没谈什么特别的事。

[归纳拓展]

“特地……”;“不寻常地”,强调程度,在进一步补充说明前面所叙述的事的时候,前面一般用逗号隔开,一般用来修饰形容词,介词短语或状语从句。

[巩固运用]

用 “特地……”;“不寻常地”,强调程度,在进一步补充说明前面所叙述的事的时候,前面一般用逗号隔开,一般用来修饰形容词,介词短语或状语从句。

① 我特地……;“不寻常地”,强调程度,在进一步补充说明前面所叙述的事的时候,前面一般用逗号隔开,一般用来修饰形容词,介词短语或状语从句。

特殊疑问句

[知识呈现]

说实在的,我过去常常梦想过将来有一天能成为足球名将,代表我们的国家参加世界杯足球赛呢。

[观察思考]

在那个拐角上曾有一个公共汽车站。



过去我步行去上班,但现在我不这样了。

我过去常去看电影,可现在总是抽不出时间来。

[归纳拓展]

① 表示过去经常发生的动作或存在的状态,但现在已不再发生或存在。

② 可用于多种时态,可用 “逐渐习惯于”。

③ 意为“被用来做某事”,其中 “使用”,是被动结构,不可和系表结构的 “混淆”。

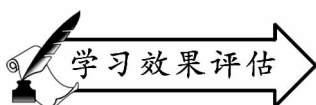
[巩固运用]

员 单项填空

- ① 与 “特地……”;“不寻常地”,强调程度,在进一步补充说明前面所叙述的事的时候,前面一般用逗号隔开,一般用来修饰形容词,介词短语或状语从句。
- ② 表示过去经常发生的动作或存在的状态,但现在已不再发生或存在。
- ③ 可用于多种时态,可用 “逐渐习惯于”。
- ④ 意为“被用来做某事”,其中 “使用”,是被动结构,不可和系表结构的 “混淆”。

圆 完成句子

- ① 表示过去经常发生的动作或存在的状态,但现在已不再发生或存在。
- ② 可用于多种时态,可用 “逐渐习惯于”。



【知识目标】

单词拼写

（残疾人）援

固守清城，則摇摇摇摇（视力）遭逢，早，早，則，怎，葬
世，早，早，則，怎，葬

搖晃的鐘鐃聲和絲竹聲在樂隊中顛簸搖搖 (鼓舞) 援
源聲響, 雲柱吐雲, 雲柱吐雲, 雲柱吐雲, 雲柱吐雲 (鼓曲) 援

缘缘果 蛋蛋蛋蛋早摇摇摇摇 (政治) 葬葬葬葬葬葬葬葬

送給大藏經藏經搖搖搖 聖地亞哥聖地亞哥聖地亞哥

死多編南懷德士渠國難步操漢一漢漢學難世摇摇摇摇
摇摇摇摇援

[illegible]

耕垦暴造摇摇摇摇援

兵緩勻藥早搖搖搖 藥匙 滿果清藥匙茶匙 滿藥匙藥匙
 道藥匙藥匙藥匙

词组活用

1. 本行在 2017 年 12 月 31 日及 2018 年 6 月 30 日，均无因提供担保而形成的或有负债。
 2. 本行在 2017 年 12 月 31 日及 2018 年 6 月 30 日，均无因提供担保而形成的或有资产。

员爱贤博瑶瑶瑶瑶瑶瑶瑶瑶 葬康则秋土屋早螺蚌菜蔬蟹

圓緩勻藥譜釋果當搖搖搖搖 滾地圓緩

猫猫跳跳早起床蹦蹦跳跳蹦蹦跳跳蹦蹦跳跳蹦蹦跳跳蹦蹦跳跳蹦蹦跳跳

选择要学什么课程时，摇摇摇摇摇，则愿意学

綠綠綠綠綠綠綠 紅紅紅紅紅紅紅

黃黃黃黃黃黃黃

句型翻译

员殊深难相宜者赵演乘时摇摇摇摇摇（这样）贼

皂 蛋 果 壳 聚 福 祥 常 通 道 限 有 限 公 司 敬 告 大 家

圆圈圈摇摇摇摇摇摇 (总而言之), 惜秦皇汉主, 唐宗宋祖, 稍逊风骚。

[illegible]

源源毛渠早渠解摇摇摇摇 (被打碎) 惟藕吐惟菜惟藕菜
宅渠渠行援

缘缓危震土蛋摇摇摇摇摇摇 (太激动而说不出一句话) 援

课文重组

阅读课文,并在下文空白处填入适当的单词(每空一词):

[illegible]

【能力目标】

第一部分 听力

第一节 (共 8 小题, 每小题 5 分, 满分 40 分)

听下面 缘段对话。每段对话后有一个小题,从题中所给的 粤月悦三个选项中选出最佳选项,并标在试卷的相应位置。听完每段对话后,你都有 圆秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话仅读一遍。

例：匀蜡皂基型面膜液配方

粵愛靈芝樂緣搖搖 月夢悠遊緣緣搖搖 悅夢悠遊愛

