

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

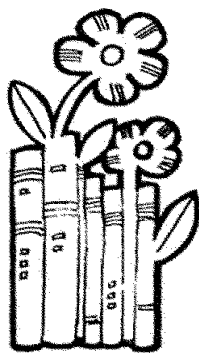
走进新课程

——新课程的理论与实践
(第三辑)
初中部分

新课程和初中历史与社会教学

(上)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

出版策划 北京山花子文化发展有限公司

责任编辑 汪 军

封面设计 师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第三辑)

初中部分

新课程和初中历史与社会教学(上)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行



印刷厂印刷

2004 年 7 月印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 246 字数 6395 千字

I S B N 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全 36 册 558.00 元(册均 15.50 元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自 2001 年 6 月 8 日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验，涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革，教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题，实验区逐渐扩大到全国各地，新课程改革已成大势所趋，对每个教师来说，是否适应新的课程改革要求，已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排，在 2005—2006 年度要在全中国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施，推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展，我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑：

第一辑《通识部分》，主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源，新课程改革的基本原则和实施办法，世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等，主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004 年 7 月

目 录



《历史与社会课程标准》基本内容简介

第一章	前 言	.....	( 1)
第一节	课程性质	.....	( 1)
第二节	基本理念	.....	( 2)
第三节	设计思路	.....	( 4)
第二章	课程目标	.....	( 5)
第一节	总 目 标	.....	( 5)
第二节	知识与技能	.....	( 5)
第三节	过程与方法	.....	( 5)
第四节	情感态度与价值观	.....	( 6)
第三章	内容标准	.....	( 7)
第一节	我们生活的世界	.....	( 7)
第二节	我们传承的文明	.....	(15)
第三节	我们面对的机遇与挑战	.....	(22)
第四章	实施建议	.....	(33)

《历史与社会课程标准》专家解读

第一章	课程设置的时代背景	(38)
第一节	顺应社会现代化的进程	(38)
第二节	适应现代学科课程发展的趋势	(40)
第三节	响应素质教育的要求	(41)
第二章	社会科课程模式	(44)
第一节	社会科课程设置的国际比较	(44)
第二节	我国开设初中社会科课程的实践经验	(54)
第三章	《历史与社会》的课程理念	(62)
第一节	课程性质	(62)
第二节	课程结构	(69)
第四章	课程目标和内容标准的呈现方式	(77)
第一节	规范要点	(77)
第二节	框架分析	(82)
第五章	课程目标和内容标准的意义	(91)
第一节	课程目标的意义	(91)
第二节	内容标准的意义	(107)
第六章	新课标的实施	(159)
第一节	教学活动建议	(159)
第二节	学习评价建议	(167)
第三节	教材编写建议	(186)

《历史与社会课程标准》基本内容简介

第一章 前言

当代社会的巨大变化和飞速发展,对人的的人文素质提出了更高的要求。我国青少年的人文素质,特别是思想道德素质如何,直接关系到中华民族的未来。在基础教育阶段,以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,培养青少年应有的公民素质、民族精神和国际意识,是我们必须面对的课题。同时,随着人文社会科学各学科间的交叉渗透,并逐步趋向融通,注重学科联系的综合认识方式,有利于人们形成对历史与社会生活的整体认识。人文社会科学发展的这一综合化趋势,促进了学校社会人文学科的综合化进程。

作为综合课程的《历史与社会》,将历史、人文地理及其他人文社会科学的相关知识有机整合,有利于从学生的生活经验出发,促进他们整体地、历史地认识社会,在获得相关人文社会科学基础知识和基本技能的同时,逐步学会运用历史唯物主义的观点去分析问题,提高自主学习的能力。

第一节 课程性质

《历史与社会》是在义务教育阶段7~9年级实施公民教育的综合文科课程。

一、《历史与社会》是以提高学生人文素质、铸造民族精神为宗旨的课程

《历史与社会》课程在小学品德与社会等相关课程的基础上,进一步为学生正确认识社会环境、积极适应社会发展和主动参与社会生活,提供历史、地理和其他人文社会学科的基础知识和基本技能,以培养公民应有的人文素质和自强不息的民族精神。

二、《历史与社会》是一门综合课程

本课程的综合性的不仅在于对相关人文社会学科知识的综合,还有对其基本方法和技能的综合,不仅是对历史发展过程和现实社会问题的综合,还体现在对分析、认识某个事件或现象的角度的综合。它是一门在课程目标、课程结构、课程内容及学习方法上都力求整合的新型课程。

三、《历史与社会》是开放的课程

本课程在教学内容、评价方式和教学环境等方面,将给教师和学生活动提供更大的空间。教学内容紧密联系社会实际与个人生活,使知识不再局限于教科书;评价从追求惟一的、固定的结论转变为注重个性化的思维过程,从单纯的纸笔测试转变为多种评价方式相结合;教学环境也从课堂的狭窄范围扩展到社会的广阔空间,并提供多种教学选择,强调社会实践,使课程在更大程度上满足不同地区、不同学生的需要。

第二节 基本理念

一、本课程将大力提倡人文精神,促进学生的自主发展

《历史与社会》课程的开设,目的在于把全体学生培养成为有良好

的人文素质和社会责任感的公民。不但引导学生综合地、整体地认识社会,逐步形成真实而全面的社会生活观念,而且倡导合作探究的学习方式,为学生终身学习、持续发展奠定必要的知识和能力基础。

二、本课程将力求真正实现人文社会学科内容的综合

《历史与社会》课程不是学科群体的统称,而是基于学生的生活经验,对历史、人文地理等相关学科内容的整合。它力求综合范围适当、融合程度较高、整合形式合理,从而把各学科领域彼此孤立、相互隔离的内容体系,改造成为各学科领域有机联系的课程体系,而不只是形式上的捏合。

三、本课程将特别强调历史地、辩证地观察和认识社会

《历史与社会》课程的整合基础是社会生活与历史变迁,即把社会作为一个动态的过程来描述,借助历史的眼光认识今天的社会。本课程将从纵向发展来呈现人类社会的演进过程及其基本趋势,从横向扩展来揭示不同地域环境和文化的差异。在贯穿中国社会发展基本过程的同时,把国际社会的发展历程有机地联系起来,在弘扬民族精神的同时培养学生的全球意识。

四、本课程将十分注重培养学生参与社会生活、解决实际问题的能力

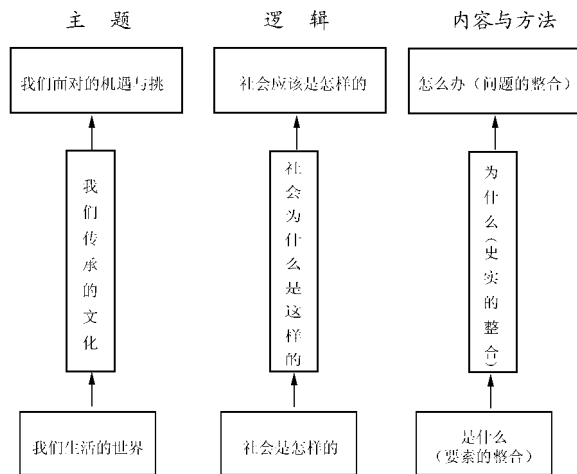
《历史与社会》课程将以培养学生认识社会、适应社会、参与社会和改造社会的能力作为一以贯之的目标。为此,课程将十分重视塑造学生健全人格,同时鼓励学生有主见地正视各种社会问题,更自觉地面对各种机遇与挑战,充分体现‘以育人为本’而不是‘以知识为本’的现代教育的价值取向。

第三节 设计思路

构建本课程基本框架的思路是：以时间为经，以空间为纬，以人类社会特别是中国社会发展为主轴，以综合认识现代社会基本问题为立足点，整体设计目标的递进关系和内容的逻辑顺序。

第一个主题“我们生活的世界”，讲述社会是怎样的，这是对社会生活要素的整合；第二个主题“我们传承的文明”，讲述社会为什么是这样的，这是对反映社会发展的史实的整合；第三个主题“我们面对的机遇与挑战”，讲述社会应该是什么样的，这是对当代社会共同关注的问题的整合。同时，第一个主题又承载着传授历史、人文地理、社会等学科的概念、要素和线索等基本知识的功能，为综合学习后两个主题奠定基础。这样，从整体上看，主题设置的本身就体现了各学习阶段目标的层次。三个主题大体按“是什么”“为什么”“怎么办”的顺序排列。

课程结构示意图



第二章 课程目标

第一节 总 目 标

在掌握必要的人文社会科学知识和技能的基础上,体验对历史和现实问题进行综合探究的过程和方法,正确面对人生和社会发展的各种问题,逐步树立集体主义、爱国主义和社会主义思想,初步形成科学的世界观、人生观和价值观。

第二节 知识与技能

1. 了解人类生活的自然环境差异、不同区域的人文特征、历史变迁及其各种问题。
2. 理解人们政治、经济、文化生活的丰富内涵,以及人的发展与自然、社会的相互关系。
3. 知道人类物质文明、精神文明与制度文明发展的一般过程和基本趋势。
4. 会用多种方法和现代信息技术收集、保存、处理和评价社会信息。

第三节 过程与方法

5. 尝试用历史的、辩证的眼光观察、评价现实问题,提高辨别重大是非的能力。

6. 思考优秀的民族传统文化与外国文化的创造过程,培养当代青年应有的创新能力。

7. 体会在社会生活中个人与集体的关系,学会恰当地展示自己、关爱他人、与人合作。

8. 尝试从不同角度、综合多种知识探究社会问题,提高参与社会实践和自主学习的能力。

第四节 情感态度与价值观

9. 关注中华文明的发展历程,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向,以及建设有中国特色社会主义的共同理想。

10. 关心现代社会发展的需要,形成崇尚科学的态度和可持续发展的观念,以及终身学习的愿望。

11. 热心社会公益活动,依法行使公民权利和义务,树立民主与法制观念,增强社会责任感。

第三章 内容标准

本课程内容包括‘我们生活的世界’‘我们传承的文明’和‘我们面对的机遇与挑战’三个主题。每个主题的内容都由两级目标构成。在每个一级目标之后注有序号,表明其与课程目标的对应关系。二级目标即‘内容目标’,是针对学生的学习要求;‘教学活动’是针对教师的指导建议。

第一节 我们生活的世界

本主题以学生感受、观察和思考社会生活的经验为起点,在描述现实社会生活的过程中,指导学生学习本课程的基础知识和基本方法,理解一些在社会生活中常用的、核心的概念。

本主题按照‘以时间为经,以空间为纬’的思路,综合历史、地理和其他人文社会学科领域的知识,逐步将学生的视野从个人生活的狭小范围扩展到人类生活的广阔世界,将个人的生存、发展和精神追求融入社会发展的历程,激发学生关注人类命运、探究社会发展奥秘的愿望。

目标1 在具体的情境中,选择和利用必要的工具、技术和方法,识别、获取和整理相关社会信息(4,8)	
内 容 目 标	教学活动
1-1 使用地球仪、地图等工具,知道它们的主要特点和功能。	1-1 可结合地球仪和地图的自身特点来设计教学活动。引导学生观察地球仪和地图,发现地球仪上有南极点和北极点、经线和经度、纬线和纬度、东半球和西半球、北半球和南半球。地图上有方向、比例尺、图例和注记等。

目标 1 在具体的情境中,选择和利用必要的工具、技术和方法,识别、获取和整理相关社会信息(4,8)	
1-2 恰当地运用表示地理方位和位置的术语。	1-2 可指导学生结合日常生活中的实例(如问路),或者近期国内外重大事件(如大地震)的发生地点,能用‘东、南、西、北’和‘经度’‘纬度’等术语确定和描述地理方位和位置。
1-3 尝试从不同种类的地图和图表中获取所需要的社会信息。	1-3 在教材已有资料或教师提供资料的基础上,指导学生收集并展示不同种类的地图及一些统计图表,如地形图、政区图、交通图、旅游图、历史地图、气温曲线图、人口增长柱状图等。选择合适的地图和图表,获取所需要的信息。 可以设置一些情境,如登山、野外宿营、外出旅游等活动,指导学生正确地选择地图,并从图上获取所需信息。
1-4 知道表示历史时段的常用词汇或习惯用法,并学会使用它们。	1-4 可指导学生从教材或其他资料中摘录一段历史文献资料,从中辨析表示历史年代的词汇和习惯用法,如公元、世纪、年代、时代、朝代和国号等。
1-5 知道第一手资料和第二手资料的不同。	1-5 可举出学生生活中的一些具体事例,或以一些文献资料为例,使学生理解哪些是第一手资料,哪些是第二手资料,并让学生知道它们的区别和特点。
1-6 根据具体条件和需要,选用适当的社会调查方法获取社会信息。	1-6 拟定与社区生活有关的一个主题,帮助学生设计一份调查问卷,指导他们尝试用访谈、收集和评价等方式获取相应的有效信息。
1-7 感受大众传媒对个人生活的影响,知道通过各种媒体和运用新技术能够收集、解释、传递现实社会中的各种信息。	1-7 要求学生讲述最新发生的国家大事或当地引人关注的事情,并说明是怎样获得这些信息的(如通过书刊、报纸、电视、广播、互联网等)观察电视台天气预报中出现的卫星云图。

续 表

目标 2 观察、发现和理解不同区域的自然与人文特征(1,6)	
内 容 目 标	教学活动
2-1 结合实例,说明区域是社会生活的空间,知道现实社会中有各种不同的区域。	2-1 指导学生观察地球仪或世界地图,熟悉大洲、国家和地区的分布(如行政区、自然区、经济区等)。 可指导学生在自己家乡的地图或草图上,大致区分出不同的区域,如商业区、文化区、居住区、耕作区、工厂区等。
2-2 参与调查活动,了解本地的自然条件和社会生活的主要特点及显著变化。	2-2 可组织学生进行一次关于本地自然环境和社会生活的调查,并完成一篇调查报告,应包括调查的问题、人们对这些问题的回答,以及学生经过分析得出的结论。 也可要求学生选择一种自己擅长的方式,描述自己家所在街区或村镇发生的变化。如通过查阅地方文献、访问老人、探访历史遗迹,了解本地自然和社会环境的变化。讨论并列举本地近年来社会面貌发生的变化,感受区域是在不断变化的。
2-3 参与调查活动,了解本地与其他地区在人员、物资和信息等方面的联系。	2-3 可让学生列举自己熟悉的人和事,如本地人外出工作、求学或外地人到本地经商;也可以让学生在日常生活中收集一些产品商标,并在地图上标出其产地,感受不同区域之间是有联系的。
2-4 运用各种资料,描述我国自然与人文环境的总体特征。	2-4 可运用中国地图和教材提供的各种统计图表等资料,分析我国的地势和气候特点、主要的河湖水系、自然和人文资源、人口和民族的基本状况、行政区划和交通状况。 可通过拼图游戏等活动,熟悉我国 34 个省级行政区的分布。

目标2 观察、发现和理解不同区域的自然与人文特征(1,6)	
2-5 通过典型实例,比较我国不同地区在各自的自然环境条件下,人们社会生活和风土人情等方面的特点,以及人地关系方面的主要问题。	2-5 应选择我国在自然、经济、文化等方面特征差异较大的区域进行比较,如我国的北方地区、南方地区、西北内陆区和青藏高原区四大地理单元;也可以从城市与乡村、沿海地区与内陆地区进行比较,展示人们生活环境的多样性。 有条件的地方可举办展览,用图片、文字、绘画等方式,展示我国不同地区人民的生活风貌。
2-6 运用各种资料,描述世界自然与人文环境的总体特征。	2-6 结合世界地图和教材提供的各种统计图表等相关资料,了解世界的海陆分布状况、自然景观的差异、居民与国家的基本概况。
2-7 通过典型实例,比较世界一些地区和国家在各自的自然环境条件下,人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。	2-7 应选择世界在自然、经济、文化等方面特征差异较大的区域进行比较。自然环境方面,如热带雨林地区、撒哈拉沙漠地区;经济发展水平方面,如发达国家(美国)、发展中国家(印度);文化方面,如不同的宗教文化区域。 除了教材和教师提供的素材之外,有条件的学校,可以“世界真奇妙”为题,开展“每人提供一幅照片、一件礼物、一个故事”的活动,尽可能用多种方式展示世界各地的风土人情。
目标3 识记、再现人类社会发展的主要脉络(1,3,9)	
内 容 目 标	教学活动
3-1 列举实例,说明人类诞生的标志和时间。	3-1 根据教材或其他渠道提供的资料,指导学生分析几个早期人类遗址的自然与文化遗存,如东非 1470 号人、元谋人、北京人等,了解人类产生的基本条件和生活状况。

目标3 识记、再现人类社会发展的主要脉络(1,3,9)	
3-2 用文字的产生、城市的出现、技术的进步等方面的实例,说明人类社会进入文明时代的标志。	3-2 可指导学生阅读、观察有关人类早期文字和城市的资料,如象形文字、石制工具、青铜器、人类早期城市遗址等。比较在它们出现的前后,人类经济文化生活发生的巨大变化。
3-3 按照不同历史时期,再现世界文明的发展大势。	3-3 可利用教材和世界历史大事年表,按照不同的阶段划分(如古代、近代、现当代);也可通过介绍世界著名的文化遗产,帮助学生了解世界文明发展的大致线索。
3-4 按照历代政权更替或并存的顺序,识记中华文明延续的基本线索。	3-4 可利用年表、朝代顺序表设计活动,帮助学生理清朝代更替的脉络;也可通过介绍中国著名的文化遗产,帮助学生掌握每个时期的主要特征及文化成就。

目标4 体会在现实社会生活中各种规则、制度的意义(2,7,11)	
内容目标	教学活动
4-1 在尝试制订规则的过程中,体验遵守规则的重要性。	4-1 可启发学生结合生活经验,为某项集体活动制订规则,说明其有关程序、规定的理由,然后说明如果没有这些规则,活动能否顺利进行。
4-2 列举与日常生活密切相关的规则或制度,体察它们各自的作用。	4-2 可启发学生尽其所能列举各种法规、公约和守则,如学校校规、交通法规、市民公约、村民公约、《消费者权益保障法》《治安管理处罚条例》等;也可引导学生对所在的社区或村镇某项管理制度的成效,发表看法。