

# 第一章 基础教育课程改革的背景

## 一、世界基础教育课程改革的趋势

### （一）20 世纪基础教育的三次重大改革

教育改革是永恒的主题，社会在不断变革，就要求教育也不断改革。20 世纪的 100 年中，在世界范围内有 3 次较大的教育改革。而每次改革都发端于社会发展迅速的美国，然后波及整个世界。

第一次教育改革发生在 20 世纪初。以杜威进步主义教育思想为代表的现代教育批判了传统教育的课堂中心、课本中心、教师中心，提出活动中心、儿童中心、儿童的兴趣中心的主张。杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”。他批评传统教育的“最大浪费是由于儿童在学校中不能完全、自由地运用他在校外所获得的经验；同时，另一方面，他又不能把学校里所学的东西应用于日常生活”。他提出“从做中学”的教学原则，并从这个原则出发，要求

课程必须能适应社会生活的需要，强调课程教材要与儿童生活经验相联系。杜威的教育思想影响了美国教育几十年，而且影响到世界各国。

第二次教育改革发生在 20 世纪五六十年代。50 年代后期，美国学术界许多人士对“生活适应”的功利主义教育提出了强烈的批评，同时，批评当时的课程内容只反应了 19 世纪的科学成果，没有反映 20 世纪科学所取得的成就，强烈要求改革；1957 年的苏联人造卫星上天，促进了这次改革。1958 年美国国会通过了“国防教育法”，提出加强数学、科学、现代外语三门基本课程，于是出现了新数学、新物理等一系列新教材。这些教材，由于太深太难不能为教师和学生所接受，到 20 世纪 70 年代初就被弃之不用，但它影响到世界各国的教育改革。

第三次教育改革是 20 世纪 80 年代初开始的，改革的动力来自教育的外部 and 内部的因素。教育的外部因素是科学技术的迅猛发展，并由此带来生产方式的不断变革和社会的深刻变化，国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈；教育内部的因素是：一方面，中等教育的普及和终身教育思潮的兴起，另一方面，中小学教育质量的下降。1983 年美国高质量教育委员会发表的公开信“国家处在危险中，教育改革势在必行”就反映了这个问题。之后，美国朝野提出了一系列改革方案。1991 年布什总统提出

了《2000年美国教育发展战略》，克林顿总统上任后将其演变成《2000年目标：美国教育法》。与此同时，日本、英国、法国也在进行教育改革。

综观几次教育改革，我们不难发现，课程改革是改革的重要方面，处于改革的核心地位。为什么每次教育改革都是以课程改革为核心？道理很简单，任何教育目标都是要依靠课程来实现的。当然，每一次课程改革总是以某种教育思想、教育观念为指导，同时以新的内容与方法做保证。

## （二 当前世界各国基础教育课程改革概述

1. 日本：日本基本上每十年更新一次基础教育课程，2002年即将实施新的课程。他们即将实施的新课程的中心思想，就是要学生能够轻松地生存，能够愉快地学习。他们认为应该给学生自主发展留有更多的时间、更大的空间，以使他们健康地、自由地发展。他们对旧有的课程进行了分析和审视。他们认为课程内容太多，学生没有自主学习和探索的时间。因此他们提出要把课程的内容、学时砍去三分之一。在教育改革指导思想方面，他们突出以下四点：鼓励学生参与社会活动和提高国际意识；提高学生独立思考和学习的能力；为学生掌握基本知识与技能、达成个性发展创造宜人的教育环境；鼓励每所学校办出特色甚至标新立异。

2. 韩国：韩国 1997 年开始进行课程改革，强调实验、讨论、自主活动、社会服务等亲身体验学习活动的重要地位，以培养学生解决问题的能力。同时，引入“区别性课程”概念，即不同学生学习的内容有所不同。1 年级到 10 年级，数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程；11 年级到 12 年级，大量引入选修课程。

3. 美国：在 2000 年教育目标法中提出：a. 所有八岁儿童都要学会阅读；b. 所有 12 岁儿童都要会用互联网；c. 所有 18 岁青年都要接受 2 年高等教育。

4. 英国：英国 1988 年颁布《教育改革法》，首次设置国家课程，并制定了课程标准。1999 年英国颁布的国家课程标准规定了四项发展目标和六项基本技能：精神方面的发展，道德方面的发展，社会方面的发展，文化方面的发展；交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。

5. 新加坡：2001 年新加坡课程改革提出使学生掌握必要的技能，成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人，以适应 21 世纪的需要。

### （三）世界各国课程改革的特点与趋势

1. 把基础教育课程改革作为增强综合国力的战略措施。世界上任何国家的课程改革都把教育的成

败和他们国家的未来命运、民族命运联系在一起。每一个觉醒的民族都充分认识到，面对 21 世纪的挑战，面对科学技术的迅猛发展和经济的全球化，学校培养什么样的人才才能够适应当代社会的发展，这是关系到国家民族生死存亡的大问题。世界各个国家课程改革的核心都是调整培养目标，使新一代的国民具有适应 21 世纪社会科技经济发展必备的素质，改变人才培养模式，实现学生学习方式的根本变革，使现在的学生成为未来社会具有国际竞争力的公民。

2. 全面关注学生的发展。世界各国的课程改革，无一不把目标指向学生的发展，指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力，发现问题和思考问题的能力，分析问题和解决问题的能力，终生学习和创新的能力，生存和发展的能力；课程改革要培养学生的好个性品质：自信、进取，诚实、正直，认真、踏实，坚强、勇敢，严谨、求实，关心、合作，乐观、奉献，批判、创新……。英国、日本的课程内容改革方向是进一步关注学生的生活经验，反映社会科技的最新进展，满足学生多样化发展的需要，使每个学生具有自信心和持续发展的能力。

3. 实行课程编制、实施、评价一体化的整体改革。在传统的课程设计理论和实践中，一般仅仅考

虑课程的编制，忽视了实施和评价这两个环节对课程整体改革的影响。经验表明，课程的实施和评价在很大程度上制约着课程的功效。世界各国的课程改革都十分关注课程编制以外的诸多因素，充分考虑了教师在课程实施中的作用；充分考虑了评价的作用。在评价制度改革中，特别注意目标评价、过程评价、学生学习成就的全面评价以及评价主体和评价方法的多样性，发挥评价在促进学生潜能、个性、创造性等方面发展的作用，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。

4. 课程结构的整合性和均衡性。在传统的课程设计中，常常是强调一个方面而忽视另一方面。一些国家曾一度出现过重学科课程轻活动课程、重科学课程轻人文课程、重分科课程轻综合课程、重认知轻情感、重必修轻选修等等倾向。而各国的课程改革充分考虑学科及课程的整合，通常是将课程划分为语文、数学、科学、社会人文、体育与保健、艺术等若干学习领域；将学科与活动、必修与选修有机地统一起来，充分考虑课程之间的平衡。

5. 课程内容的综合性和现实性。在课程内容方面，都十分关注学生经验，使课程内容迅速反映社会、科技最新进展，满足学生多样化发展的需要。课程内容的选择和安排不仅仅考虑学科发展和学生学习知识的需要，并且强调学科的思想方法，强调

学科与学科之间的联系，强调学科知识和思想方法在现代社会和生产中的应用，强调知识促进人的发展的价值，强调知识与学生的生活现实之间的联系。

6. 关注学习方式的转变。改变学生的学习方式是各国课程改革的重点。过去过分地强调学生的接受学习、死记硬背、机械训练，现在要改变这种单一的学习方式为多样化的学习方式，高度重视学生的主动参与、亲自探究、动手操作，强调学生的感受、体验、实践，强调学生之间的交流与合作。比如由美国发起的已影响各国的在科学教育中进行的“动手做”实验，充分关注以下环节：让学生观察自己周围的事物，自己提出问题；问题提出之后，教师不直接给出答案，而是由学生去探索，自己动手做实验，观察、提问、设想、验证，记录数据、分析数据，讨论交流等。再比如国际上比较流行的体验教育、情报教育、福利社会服务事业教育等课程的实施都是通过实践调查等直接体验活动来进行的。

7. 课程管理的民主化和规范化。各国的课程管理已趋向于民主化和规范化，其民主化主要表现在：中央和地方对课程管理的权力分配趋向平衡，即原来中央集权的国家已把过分集中的权力下放一部分给地方和学校，而原来放权的国家也在把过分分散的权力部分地回归中央；专家、学者、教师等广泛地参与课程设计、课程标准的编制等相关的管理工

作，即课程管理队伍构成多元化；大量选修课的设置，学生对课程的选择权加大，也体现了民主化。课程管理的规范化主要表现在：采用法规、制度、文件等形式实施管理。

8. 强调信息技术的教育。各国都十分关注信息技术发展对教育的影响，主要表现在以下三个方面：设置信息技术教育课程，提高学生的信息素质，提高学生对信息的收集、整理、分析、预测能力；为学生和教师提供计算机和网络，辅助教师教和学生学，为学生和教师提供学习资源；因为有了计算机技术，对传统的课程要删去一些内容，精简一些内容，改变一些内容的处理方式，以及增加一些内容。

9. 注重道德、价值观和国际理解教育。面对经济的全球化、世界的多极化的大趋势，各国不约而同地把青少年学生的道德教育和价值观教育放在重要位置。在人际关系方面，要承认自我与他人生存和发展相互依赖的关系，尊重他人、诚实可信；在社会方面，要维护国家和民族的利益，维护法律的尊严，为共同的利益而努力，重视公民的义务和责任，尊重宗教和文化的多样性。在自然方面，要把由自然和社会共同构成的环境视为生命和存在的基础，对未来和可持续发展抱有责任感，理解人在自然中的位置，努力保持自然的平衡性和多样性。环境问题，人对环境的态度已经被看成是人的价值观

的重要组成部分，它不仅作为教育内容存在，而且成为人的健全人格的一部分。

## 二、加入 WTO 对我国基础教育的新挑战

### （一）WTO 视野中的教育

WTO（世界贸易组织）是当今世界一个最广泛的处理国与国之间贸易规则的国际组织，其宗旨是通过约束各国政府的贸易政策，为国际商业提供一种基本的法律规则。WTO 所提供的法律规则的核心就是开放贸易，也就是使贸易尽可能地自由活动。WTO 规定的开放贸易包括三个方面，即货物贸易、服务贸易和知识产权。1994 年乌拉圭回合结束，缔结了《服务贸易总协定》，教育服务被列为其中的第五项。于是，教育作为一种服务贸易，走进了开放的世界贸易市场。教育作为一种服务贸易要接受《协定》的约束，必须承诺关于服务贸易自由、公平、公正的基本规则。于是凡承诺开放教育市场的国家，除了政府彻底资助的教育活动外，都有权参加包括各级各类教育与培训服务的商业竞争。但是 WTO 所规定的服务贸易与货物贸易有一些不同，各国有权根据本国的实际情况决定某些服务领域暂时不适用最惠国待遇原则。这就是说在服务贸易中，

各国是通过谈判做出各自的市场开放承诺的。因此，各国的具体承诺体现了市场开放的水平。到目前为止，已经有不少 WTO 成员国把教育服务的开放列入了自己的承诺表中。其中承诺开放初等教育服务的国家为 26 个，承诺开放中等教育服务的国家为 28 个，承诺开放高等教育服务的国家为 25 个，承诺开放成人教育服务的国家为 23 个，承诺开放其他教育服务的国家为 9 个。

由此可见，在 WTO 范围内，教育正在向开放贸易的趋势发展。从基础教育到高等教育和成人教育，市场都在不同程度地介入并产生影响，一个世界性的开放的教育市场正在静悄悄地发展。

## （二）WTO 使中国教育面临前所未有的挑战

在中国与 WTO 成员国的入世谈判中，教育业并没有被列入入世市场开放的减让表中，但是，这并不意味着 WTO 与中国教育没有关系。加入 WTO 后，对中国的教育可以产生多方面的影响，比如从近期来看，中国就面对一个开放的大市场，面临从未有过的挑战。

1. 人才标准国际化。更加强调人的开拓进取、不断创新的精神；高尚的道德品质和对人类的责任感；较强的适应能力和解决问题的能力；丰富多彩的健康个性；与他人合作、协调、国际交往的能力

等；

2. 人才需求呈激增的趋势。随着中国经济的发展以及外国资本的涌入，人才需求将持续上升，人才输出也将呈急剧增涨趋势，这给中国教育带来很大的压力；

3. 教育观念的重大变革。把教育看成是一种服务业，一种可以交易的服务产品，这就意味着学校、教师与家长、学生之间形成了一种全新的权利与义务关系：学生和家长的被动适应变为积极主动的选择，受教育者有权选择学校、选择教育形式、选择教师；学校和教师作为服务贸易的提供者，有义务按国家教育标准和自己对学生的承诺，提供合格的教育服务；

4. 课程教材的矛盾日趋尖锐。教育体制、人才标准、教育观念等方面的一系列变化以及 WTO 带来的全球范围产业结构的重组，需要重新考虑课程体系、课程内容以及教材等方面的改革；

5. 教师的功能和作用发生了变化。网络教育、远程教育、国际交流、国外就学、外国来华办学，学生和学生对教育质量和办学条件的需求等等，一切都对我们的教师提出了新的挑战；

6. 教育参与市场竞争。外国办学机构十分看好中国庞大的受教育人群，将会有许多外国办学机构介入中国教育市场，使中国的学校及其它办学机构

面临激烈的竞争。

### （三）WTO 给中国教育提供了发展的契机

虽然我们面临的形势是严峻的，但是，与挑战并存的是机会，在我们的面前也存在着许多发展的契机。

1. 对教育的需求将大大增加，受教育机会将从现在的以青少年为主迅速转向全体人群，教育发展的规模、速度、质量和效益都会发生极大的变化；

2. 传统的以应试为基本取向的教育观念和教育制度都受到彻底冲击，人们的不同需要将对教育发生更深刻的影响，一种多元化、更灵活的教育制度将会替代现行的选拔性教育制度，向每一个学习者提供更多的发展可能性；

3. 传统的学校界限将被打破，教育的形式、内容、方法都将发生根本性的变化，回归教育、继续教育将获得更大的发展空间，向不同需求的人提供更多选择的可能性，中国教育将从终生教育角度对自身进行观念和制度的创新；

4. 庞大的现行学校体系运行方式将彻底改变，会有更多的人愿意为自己或自己的孩子而投资教育，教育资源的配置将迅速市场化，人们将更重视教育的效率，使教育资源配置更趋合理化；

5. 中国经济发展对人才需求的增加将会吸引越来越

越多的国外教育资源流向国内，从而大大提升中国学校的市场竞争力，给中国教育大发展带来新的机会。

### 三、全面推进素质教育的迫切需要

（一）全面推进素质教育是我国应对日益激烈的国际竞争的需要

我国是一个人口大国，面对新世纪的挑战和激烈的国际竞争，提高国民的基本素质，把沉重的人口负担转变成为巨大的人才资源，这是教育的责任，特别是基础教育的责任。基础教育是提高国民素质的教育，特别是九年义务教育，是面向 2 亿儿童和少年的教育，是面向我国未来的教育。世界上任何国家都把基础教育的成败和他们国家的命运、民族命运联系在一起。全面实施素质教育，实现培养目标的调整和人才培养方式的转变，是全面提高国民素质，应对未来的挑战的战略目标。

（二）素质教育的实施还未取得突破性的进展

近年来，我国把全面推进素质教育作为全面贯彻党的教育方针、深化教育的根本任务提到了广大教育工作者乃至全社会的面前。广大教育工作者通过学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》和

第三次全教会精神，推进素质教育的自觉性不断增强；素质教育思想逐步深入人心，教育教学改革不断深化；学校德育工作得到加强和改进；基础教育课程改革工作全面启动，教师继续教育工作全面推进；考试评价制度包括高考的改革不断深化，减轻中小学生过重课业负担的工作取得一定进展；各地不断涌现出实施素质教育的好典型，积累了许多有益的经验。但是，从总体上看，我们对推进素质教育的成绩不能估计过高，对这方面存在的问题和困难要有充分的清醒的认识。在全国基础教育工作会议上，李岚清副总理指出：“从总体上看，素质教育的成效还不够明显，尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少，一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向，个别地方应试教育愈演愈烈。”陈至立部长在报告中说：“推进素质教育步履艰难，基础教育还没有摆脱‘应试教育’的惯性和影响，在一些地方就像有的同志形容的‘素质教育喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实’。”

### （三）课程改革是实施素质教育的关键环节

如何使素质教育能够扎实有效地推进并力争取得突破性进展，这是近年来广大教育工作者和全社会十分关注并努力探索的问题。中央领导同志对这

个问题十分重视。李岚清同志指出：“全面实施素质教育，涉及的问题很多，情况也比较复杂，我们既要有全面系统的政策导向，又要紧紧抓住核心问题和关键环节，采取有力措施，力争取得突破性进展。”他提出要突出抓好的核心问题和关键环节有四个方面：一是积极推进课程改革；二是改进和加强德育；三是改革考试评价制度；四是建设高素质的教师队伍。课程改革被鲜明地摆到促进素质教育取得突破性进展的关键环节的位置上。《国务院关于基础教育改革和发展的决定》将形成适应时代发展要求的新的基础教育课程，作为“十五”期间基础教育深化改革，素质教育取得明显成效的主要目标之一，明确提出“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”

课程改革之所以被如此重要而紧迫地提出来，是由于它是整个基础教育改革的核心内容。课程集中体现了教育思想和教育观念；课程是实施培养目标的施工蓝图；课程是组织教育教学活动的最主要的依据。综观中外教育改革，无不是把课程改革放在突出位置，无不把课程作为提高人才培养质量的关键。

#### （四）我国当前课程教材还存在着种种弊端

在当前突出地强调课程改革，还因为我国现行的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育

的要求。建国以来，我国先后进行了七次课程改革，每次改革都取得了明显成就。最近一次比较全面的改革是在《中华人民共和国义务教育法》颁布后，八十年代后期至九十年代初期，经过几年的努力，形成了我国基础教育课程现行体系。这次改革在一些方面取得了重要的进展。比如增加了“选修课”、“活动课”，初步改变了多年来只有“必修课”的模式；初步实现了在统一要求前提下的教材多样化；引入了地方课程，初步改变了国家对课程管理过于集中的状况；在教学实践中涌现出一批重视学生生动、活泼、主动地学习，重视学生成功与发展的好的教改典型。这些成绩为当前的课程改革打下了基础，积累了经验。但是，课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期，面对日新月异的科学技术的发展，现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地突现出来。教育观念滞后，人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应；思想品德教育的针对性、实效性不强；课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况；课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际；学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在；课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能；课程管理强调统一，致使课程难以适应

当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求；基本上都是必修课，选修课太少，基本上都是文化基础课，缺少职业技术课，课程门类过多，周课时量过大，各门学科的课时比重不协调；人文社会科学比重过低，等等。

### 阅读材料：统一思想，提高认识，切实增强 搞好基础教育的责任感和紧迫感

我们是在知识经济加速到来、国际竞争日趋激烈的国际形势下进行现代化建设的，我国人口众多且科技文化水平偏低的基本国情，决定了我们在经济社会发展中必须切实把教育放在优先地位。党的十五大指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人才资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。”搞好基础教育，是落实科教兴国战略和教育优先发展战略的首要任务，是提高国民整体素质、把沉重的人口负担转化为巨大人力资源优势的根本途径，是促进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴的奠基工程。我们要从实践江泽民同志“三个代表”重要思想的高度和实现我国现代化建设第三步战略目标的大局出发，深刻认识搞好基础教育的重要意义。