

接轨新课程——课堂实录和教学设计汇编



新课标通用

创新
教学设计案例精选

初中地理（上）

北京师联教育科学研究所 编

CHuangXin
JiaoXue SHEJI
AnLi JingXuan

学苑音像出版社

责任编辑 王 军

封面设计 师联平面工作室

·新课标通用创新教学设计案例精选·
初中地理(上)

北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社出版发行



北京市图文印刷厂印刷

2004年 6月印刷

开本 32开 160mm×230mm 印张 16.5 字数 350千字

北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社 出版发行

本书全 1册 配碟发行总价 16.5元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

出版说明

国家基础教育课程改革的大幕拉开以后,新课程标准下的教学如何展开?成了困扰广大教育工作者的一大难题。为此,北京师联教育科学研究所汇集了国家基本教育课程改革专家组的核心专家、各大教学实验区及各省市区重点学校的一线教育工作者,从理论上、实践上在《接轨新课程——课堂实录与教学设计》中对这一新课程的代表性问题给予了权威性、可操作性的回答,该作品汇集了多媒体与传统纸介质图书,充分体现了新课程的特点与教学实施方法,具有鲜明的特点:

员指导思想新。

完全按照新课程标准,融汇各版本教材,新课程标准通用。摒弃了以往单纯理论说教的形式,配以北京四中、北师大二附中、北京实验二小及全国各大实验区的教学实录,给广大教师以直观感觉,使之乐于接受新课标的教育观点。

圆内容全面。

不仅包含了语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、政治等学科的教学内容,更全面的含盖了科学、品德与生活、品德与社会、小学英语、历史与社会、体育与健康、音乐、美术、艺术、综合实践活动等多方面的内容,内容全面实用。

猿载体形式新。

从小学到高中,完全新课标,各年级、各学科均配有教学设计与课堂实录,书碟互补,具有事半功倍的效果。

北京师联教育科学研究所

二〇〇四年 八月

目 录

《气温和降水》新课标教学设计	(员)
《大洲和大洋》新课标教学设计	(远)
《人类对宇宙的新探索》新课标教学设计	(员)
《自然环境》新课标教学设计	(员)
《日 本》新课标教学设计	(员)
《巴 西》新课标教学设计	(员)
《北美概述》新课标教学设计	(员)
《中国的人口》新课标教学设计	(猿)
《河流和湖泊概况》新课标教学设计	(猿)
《地质灾害及其防御》新课标教学设计	(源)
《地形的变化》新课标教学设计	(源)
《气温和气温的分布》新课标教学设计	(缘)
《降水和降水的分布》新课标教学设计	(缘)
《土地资源》新课标教学设计	(远)
《水资源》新课标教学设计	(远)
《矿产资源》新课标教学设计	(苑)
《世界的人口问题》新课标教学设计	(苑)
《世界的人种、语言和宗教》新课标教学设计	(苑)
《世界政区地图和分区》新课标教学设计	(愿)

《新加坡》新课标教学设计	(愿怨)
《哈萨克斯坦》新课标教学设计	(愿缘)
《西亚和北非地理位置和自然环境》新课标教学设计	(愿园)
《巴勒斯坦和以色列》新课标教学设计	(愿缘)
《撒哈拉以南的非洲的自然环境》新课标教学设计	(愿怨)
《撒哈拉以南的非洲的居民和经济》新课标教学设计	(愿源)
《南非》新课标教学设计	(愿愿)
《欧洲西部的自然环境》新课标教学设计	(愿园)
《国家和居民》新课标教学设计	(愿四)
《俄罗斯》新课标教学设计	(愿园)
《美国》新课标教学设计	(愿四)
《拉丁美洲》新课标教学设计	(愿园)
《拉丁美洲的居民和经济》新课标教学设计	(愿缘)
《大洋洲概述》新课标教学设计	(愿愿)
《南极洲》新课标教学设计	(愿园)
《南极洲》新课标教学设计	(愿苑)
《中国的疆域》新课标教学设计	(愿园)
《中国的行政区划》新课标教学设计	(愿四)
《中国的行政区划》新课标教学设计	(愿怨)
《中国的民族》新课标教学设计	(愿源)
《三大平原和主要丘陵》新课标教学设计	(愿怨)

《气温和降水》新课标教学设计

【教材说明】

这是一节七年级的地理课。

【教学目标】

了解气温的观测。

学会将数字处理加工成图像的基本方法,并学会读气温曲线图,根据图说出气温的变化规律。

初步学会阅读世界年平均气温分布图,说出世界气温的分布规律。

学习利用图表分析地理问题,训练形象思维与抽象思维相结合的学习方法。

学会与人合作,培养善于观察、敢于发现的品质。

认识到学科间知识的迁移。

【教学重点】

识读气温曲线图与等温线图。

【教学难点】

由抽象数字加工处理成图像的学习过程。

【教学辅助手段】

学生随堂练习资料、温度计、试验器具、多媒体课件。



【教学过程】

一、创设情景 ,导入新课。

(每两个学生使用一根温度计)

师 :大家观察温度计都能测量什么物体的温度?大气的温度如何来测呢?用什么来表示?

生 : (小实验)使用温度计观测 ,并回答上述问题。

教师指导学生正确使用温度计。

[学生对动手极为感兴趣 ,会用温度计测量不同物体的温度 ,教师的使用指导体现了地理和物理学科的整合。]

师 :大气的冷热程度可用温度计测得 ,用“益”表示。

(课件展示 :《一天中不同时间的气温》)

师 :请读出一天中 愿时、员时、愿时、愿时的气温是多少摄氏度?从以下图表中你能观察出时间与气温的关系吗?你会使用数学方法计算气温平均值吗?

时 间	愿时	愿时	员时	愿时
气温益	猿缘	远缘	员缘圆	员圆缘

学生小组合作完成。

[学生从图表中观察出时间与气温的关系 ,对培养学生的观察能力和分析问题的能力有帮助 ,使用数学方法计算气温平均值 ,体现了地理和数学的学科整合 ,通过对气温记录的计算 ,使学生认识到学科间知识的迁移。]

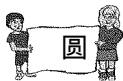
师 :还能用什么办法更直观地看到气温变化规律。

生 :动手做一做 ,可边讨论边作图。

师 :实物投影展示学生的作图。

师与生一同总结气温曲线图 ,更能直观地表达气温与时间的关系。

师 :你能根据气温曲线图推断出一天中最高气温和最低气温出



现的时间吗？

学生读图、观察、发现、回答。(员一天中气温是不断变化的;圆最高气温出现在 员时,最低气温出现在 圆时。)

[学生探究设计气温与时间的表示方法,体验知识的产生过程。]

师:(学法指导)刚才的观察与发现只能是“假设”,结论是否正确还有待于我们去验证。

(多媒体课件展示思维程序:观察→提出假设→验证假设。)

教师布置研究性的作业,通过查阅资料等方式,证明刚才的结论是否正确。

[让学生了解假设的结论还需验证才能成立,验证的方法很多,如:实验法、文献资料法等。]

二、世界年平均气温的分布。

师:下面我们就来研究探讨一下,在同一时间不同地方气温分布的规律。

(布置练习:图中是一陆地上各地测得的多年气温值,你有什么办法使这些数据变得非常直观地反映这一地区气温的分布状况。)

学生边讨论边完成。

[通过变换思维活动形式,调动学生学习的积极性,激发他们的好奇心与求知欲。]

师:员对比等高线,给你所画的线下定义。

圆人们为什么要使用等温线?

学生回忆、对比、讨论。(员在地图上,把气温相同的各点连接起来的线,叫等温线,圆较直观地描述了气温在空间上的分布,有利于人们的研究。)

[通过对比,使学生发现事物之间的联系。]

师:出示课件《世界年平均气温分布图》,引导读图:

员这是一张什么图?

圆这张图与以往我们见过的图有什么不同?



学生读图、思考、讨论、回答。(教师是《世界年平均气温分布图》,教师图例、等温线等方面描述。)

师:请在《世界一月平均气温分布图》上分别描绘南北半球的等温线,你在图中发现气温分布有什么规律?

学生通过描绘产生感知

[注意:教师不加引导,不过早限制学生思维,倡导学生探究发现,教师在探究发现的诸多结论中再注重引导学生归纳、概括。]

师:气温从低纬到高纬变化有规律吗?

学生分小组讨论。(会有很多发现,如:(1)等温线大致与纬线平行;(2)气温低纬度高;(3)南北半球相比,南半球等温线更为平直;(4)同纬度陆地和海洋气温不一样,等等。)

教师引导得出结论:世界气温从低纬度向两极逐渐降低。

[鼓励学生发散思维,积极回答问题,在学习中学会发现、学会学习。]

师:同纬度陆地与海洋气温为什么不同?

学生分组实验《沙土与水热容量测定》,即将沙土与水分别放在同大的烧杯里,同样的酒精加热同样的时间,观察温度计温度升高的变化快慢。

[学生通过实验去发现事物的本质与规律,从而促进思考。]

师:夏天,我们到海滨浴场去游泳,中午去和晚上去有什么不同的感受?

(播放课件:夏天,海水浴场的景象。)

学生结合亲身经历,回答(中午,沙滩气温高、海洋气温低;晚上,沙滩气温低、海洋气温高)。

师:大家都有这种经历,但哪位同学思考过为什么?

学生结合实验回答。

[通过学生自身的体验去感知,同时培养学生多问“为什么”的探究意识。]

教师指导读图,提问:北半球同纬度的大陆和海洋,7月份哪里



的气温高?为什么?

(引导学生读图,得出结论:陆地气温高。原因(略)。

师:为什么南半球等温线更为平直?

学生得出结论:南半球海洋面积广阔,物理性质单一,因此等温线平直。

[培养学生对理论知识的运用能力。]

教师指导读图,提问:北京与悉尼相比,1月份哪个地方气温高,7月份哪个地方气温高,为什么?

学生读图、讨论、回答:1月份悉尼气温高,7月份北京气温高。因为南北半球季节相反。

[培养学生对比分析的能力。]

三、小结。

1. 知识小结。

师:这节课你学到了哪些知识?

生:小组讨论。形成知识提要,在班内展示并讲解。

2. 思维程序小结。

师:这是我们接触的第一张表示气温分布规律的地图,请你回忆我们认识这张图的过程。

3. 总结读图程序。

学生在教师的指导下回忆、总结。



《大洲和大洋》新课标教学设计

【教学重、难点】

员全球海陆面积分布比例,七大洲、四大洋的名称、分布和大小。
圆大陆、岛屿、大洲、海、内陆湖泊、陆间海、海峡的概念和判读。
猿大陆漂移的过程 板块构造学说,世界火山、地震带的分布规律。

【教材特点】

该节教材既有必修、又有选修内容。读图量大,知识点多而枯燥,概念多且易混淆。但该节教材是学习世界地理的基础知识,非常重要。

【教具】

教学挂图(七大洲的分布图)、幻灯片(世界海陆面积比较彩图、四大洋的特点比较表)、电脑动画(亚、欧、非洲分界线图,南北美洲分界线图及大陆漂移过程图)。

【教材处理】

由于初一学生地理知识贫乏,空间概念差,而本节教材内容多且记忆量大,根据课程计划安排的圆课时,建议第员课时为前三部分内容,第圆课时结合作业题对本节内容加以巩固,强化学生的记忆。

【教学过程】

[引入新课]请同学们看地球仪,并讲解蓝色表示海洋,其他颜色





的地方表示陆地。再看教材封底地球卫星照片并思考:宇航员加加林为什么说应该把“地球”叫做“水球”?

[学生] 地球上海洋面积多,陆地面积少。

[教师] 人类最初不知道我们所居住的星球表面大部分是水,所以就叫“地球”。那么地球上海陆分布情况怎样呢?(过渡)

一、世界海陆分布(板书)

世界海陆分布彩图面积比较。

员地球上三分陆地,七分海洋

[教师] 请同学们观察图 猿圆南北半球的海陆分布图”思考陆地主要集中在哪个半球?南、北极地区主要以陆地还是以海洋为主?

[学生] 陆地主要集中在北半球,海洋主要集中在南半球。北极地区以海洋为主,南极地区以陆地为主。

圆陆地主要集中在北半球,海洋主要集中在南半球(板书)

[教师] 读图 猿源大陆、半岛、岛屿示意图”,阅读教材 孕页的内容且思考:面积广大的陆地叫什么呢?

[学生] 大陆。

[教师] 如非洲大陆、南极洲大陆(指图);面积较小的陆地又叫什么呢?

[学生] 岛屿

[教师] 如格陵兰岛(世界上最大的岛屿)、台湾岛(我国最大的岛屿),多个岛屿聚集在一起,就形成群岛。如日本群岛、马来群岛等。(教师指图说明)。而陆地伸入海洋的部分又叫什么呢?能否举例?

[学生] 半岛。如 印度半岛、阿拉伯半岛等。(学生回答 教师指图)

[教师] (给予充分肯定,继续提问)大陆和它附近的岛屿合起来叫什么呢?

[学生] 大洲。

猿大陆、岛屿、半岛和大洲的概念(板书)



[教师] 地球上的陆地是否全部连在一起？

[学生] 不是。(看图回答)

[教师] 地球上的陆地共划分成几个大洲呢？

[学生] 七大洲。

二、七大洲(板书)

[教师] 请同学们观察七大洲的分布图(教学挂图),看谁能最快的说出七大洲的名称?看谁能最准确地指出七大洲的位置?

说出七大洲的名称、位置(板书)

[学生] 有亚洲、欧洲、非洲、大洋洲、北美洲和南美洲。(注意课堂氛围)

[教师] (请同学们回忆)东、西半球的分界线在哪里?

[学生] 在(圆规,赤道)。

[教师] 哪几个大洲主要分布在东半球?

[学生] 亚洲、欧洲、非洲、大洋洲。

[教师] 哪几个大洲主要分布在西半球?

[学生] 北美洲和南美洲

[教师] 四周被大洋所环绕的大洲是南极洲

[教师] 赤道穿越了哪几个大洲?

[学生] 非洲、亚洲、大洋洲和南美洲

[教师] 亚洲大陆和欧洲大陆紧紧地连在一起,成为地球上最大的一块陆地,叫什么?

[学生] 亚欧大陆

[教师] 那么大洲与大洲间怎样划分呢?(过渡)

各大洲间的分界线(板书)

亚洲与欧洲大陆以乌拉尔山、乌拉尔河、高加索山脉为界(简记为“两乌一高”)。亚洲与非洲以苏伊士运河为界。南北美洲以巴拿马运河为界,可兴趣记忆为“苏非亚、巴南北”。(电脑动画显示:亚、欧、非欧分界线图,南、北美洲分界线图。反复闪烁,使学生加深印象。)





[教师]读图 猜七大洲面积比较图”画一画七大洲的轮廓图,看谁画得最好。同时比较它们的面积,找出哪个大洲的面积最大?哪个大洲的面积最小?

[学生]亚洲面积最大,有 4400 万平方千米;大洋洲面积最小,仅有 900 万平方千米,比中国领土面积 960 万平方千米还小。

猜面积:亚洲最大,大洋洲最小(板书)

[教师]广大的海洋被大陆分割成彼此相通的几个大洋呢?(过渡)

[学生]四个。

三、四大洋(板书)

归纳大洋的特点比较表(板书)(表略)

[教师]读“世界地形图”(教学挂图),并阅读教材 图 1.1 第一段并思考:

大洋边缘部分是什么?

[学生]海。

[教师]举出与我国相连的海的名称?

[学生]渤海、黄海、东海、南海。

[教师]它们有什么特点呢?

[学生]面积较小,一般靠近大陆,有半岛或岛屿与大洋大致隔开。

[教师](进一步问)黑海和里海是海吗?(提示:根据海的概念回答)

[学生]黑海是海,里海不是海。

[教师](适当拓展,引出内陆湖泊与内海的概念和区别)里海没有水道与海或洋相通,叫内陆湖泊。它是世界上最大的湖泊和最大的咸水湖。而黑海伸入到大陆的内部,仅有狭窄水道与海或大洋相通。这种海叫内海。属于内海的还有:波罗的海、渤海等。

[教师]沟通两个海洋之间的狭窄水道是什么呢?

[学生]海峡。



[教师] 能不能说出几个海峡的名称呢？

[学生] 台湾海峡、马六甲海峡、直布罗陀海峡。

[教师] 请同学们找出 红海和地中海的位置 ,从位置上判断它们属于什么性质的海呢？(适当拓展知识 ,培养学生的总结、归纳、推理能力)

[学生] 红海位于亚洲与非洲之间 ,地中海位于欧洲和非洲之间 ,它们属于陆间海。

[教师] 这些大洲和海洋的位置天生就是这样的吗？(过渡)

[学生] 不是。

圆海、内海、海峡、内陆湖泊、陆间海的概念和判读(板书)

[小结] 练习 略。



《人类对宇宙的新探索》新课标教学设计

一、利用视频材料,讲好宇宙探索的发展

源播放视频资料、讲述神话传说导入。通过播放我国“神州三号”成功发射的视频资料和讲述嫦娥奔月的故事导入,引起同学的兴趣。

源阅读教材,播放有关人类探索宇宙的视频资料片段,了解人类探索宇宙的过程,人类对宇宙的探索大体经过三个阶段,其基本情况可用下表总结。

开始时间	探索方式	探索意义
1957年 10月	人造地球卫星	开创了人类从太空观测地球和整个宇宙的新时代
20世纪 70年代	各种载人飞船、航天站	实现了人对月球和大行星逼近观测和直接取样,丰富了人类的宇宙知识。
1981年	航天飞机	人类从探索宇宙到开发宇宙

源讨论人类开发宇宙的意义。学生可以举出一些例子说明人类开发宇宙的意义。主要有两点:一是使人们进一步了解宇宙环境,另一方面它可以影响和改变人类的生活。通过讨论,使学生把所学知识与实际生活联系起来。

源播放视频资料,了解中国探索宇宙的历程。中国探索宇宙是从1970年开始的,目前我国的航天技术处于世界较先进水平,1970年11月24日,我国自行研制的“神州二号”模拟载人飞船在酒泉成功发射升空,并于11月26日完成各项任务后成功返回。1992年11月14日,“神州三号”飞船顺利升空,上面搭载了模拟太空人,于11月14日

