

全国良好出版社



FUJIAN EDUCATION PRESS

福建教育出版社是福建省教育厅领导的地方教育专业出版社，创办于1958年12月。福建教育出版社以“为社会主义教育事业和精神文明建设服务，为广大师生服务”为办社宗旨，出版了大量教育理论著作、学术专著、中小学教材、教辅读物以及学生课外读物，受到广大学生和教育工作者的赞誉。《朱子大传》、《周恩来教育思想研究》、《教育基本理论之研究》、《20世纪中国杂文史》、《中国萌芽木刻集》、《邓小平理论学生读本(初中版)》等一批图书荣获中国图书奖、国家图书奖提名奖、“五个一工程”一本好书奖。

福建教育出版社将为促进教育出版事业发展，繁荣世界文化而努力奋斗！

EBOOK 负责人：沈国才

联系地址：福州市梦山路27号福建教育出版社（350001）

联系电话：0591-83786691

传真：0591-83726980

网址：www.fep.com.cn

Email：webmaster@fep.com.cn

图书在版编目 (CIP) 数据

网络环境与青少年德育/檀传宝编著. —福州: 福建教育出版社,
2005.4
(“当代中国德育问题研究”丛书)
ISBN 7-5334-3973-2

I. 大… II. 檀… III. 课堂教学—随笔—中国—文集
IV. G52—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 025368 号

“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

网络环境与青少年德育

撰稿人 檀传宝 何 艺 陈晓燕 李宗喜
张英英 廖 英 迟希新 季爱民

出 版 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83726971
83725592 传真: 83726980 网址: www. fep. com. cn)

经 销 福建闽教图书有限公司

印 制 福建省莆田印刷厂

(莆田市城厢区莆阳西路 939 号 邮编: 351100)

开 本 889 毫米×1194 毫米 1/16

印 张 9.5

字 数 358 千

版 次 2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7—5334—3951—1/G·3148

定 价 11.40 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

网络环境与青少年德育

北京师范大学公民与道德教育研究中心组织研究

撰稿人 檀传宝 何 艺 陈晓燕 李宗喜

张英英 廖 英 迟希新 季爱民

德育之重、德育之难与德育之急

福建教育出版社

2005·福州

目 录

C O N T E N T S

变化了的童年与积极变革的德育	(1)
网络环境与青少年品德发展	
专 题 研 究	
网络环境对青少年品德发展的影响	(9)
一、网络环境对青少年品德发展的影响要素	(10)
二、网络对青少年品德影响的类型分析	(41)
三、网络环境对青少年品德影响的特点分析	(50)
网络环境中的学校道德教育	(57)
一、网络社会对学校德育的挑战	(58)
二、加强网络资源建设,营造开放的德育空间	(72)
三、提高教师利用网络进行德育的能力	(80)
网络环境中的家庭道德教育	(90)
一、家庭与青少年品德发展	(91)
二、网络环境下改进家庭道德教育的建议	(101)
网络环境中的社会道德教育	(108)
一、网络社会中道德问题的心理与社会分析	(109)
二、网络环境下社会道德教育的现状与解读	(120)
三、社会网络德育的策略与实践探索	(134)
网络环境中教育资源的分类及网络环境改造	(147)
一、网络环境中的德育资源分类及其价值分析	(147)
二、网络环境的改造:构筑网上道德精神家园	(164)
网络社区道德规范现状及建设	(176)
一、主要概念的界定	(176)

代，带有强烈古代社会特征的强制灌输范式的德育已经无以为继。此外在网络时代，儿童还存在地区、家庭、性别、年龄和个体的差异，存在上网与不上网的差异，因此当然也就存在已经改变和没有改变的童年、存在不同类型的童年。

与童年的消失或者变迁相应，在品德发展与德育方面也必然和应该存在积极与消极的改变。本书研究的主题是“网络环境与青少年德育”。我们最为重要的观点之一是，网络对童年（本书主要涉及青少年阶段）生活的改变需要做具体和理性的分析；对网络环境对于青少年品德发展和道德教育的影响则需要做更仔细和具体的研究，需要采取积极和建设性的立场。目前我们许多人对于网络与青少年关系的处理重点都是“破”、“防”和“堵”，而我们希望通过努力今后这一重点应当逐步过渡到“立”、“疏”和“导”的方向上去。

基于以上判断，我们认为：正确处理与网络相关的青少年德育问题需要我们做出积极的策略选择。所谓“积极的策略”主要包括以下几个主要的方面：

一、建设环境。许多社会人士和教育学者往往有意或无意地对于网络及其对于青少年的价值影响采取一个旁观的、逆来顺受的消极批评者的立场，我们认为不可取的。网络本身是人为的环境，积极的立场应当是做网络环境的主人而不是奴隶。目前已经采取的策略概括起来主要包括两大类型：一是建设，二是规范。前者如专门教育性网站的建设、教育性游戏的开发等；后者如对于网络建设、管理方面的制度和法律、规范建设等。本课题的研究证明，到目前为止以上努力的成效是非常有限的。今后网络建设的重点应当是网络环境的实际教育质量提高的问题（尤其是吸引力的提高的问题。如红色网站的吸引力的提高等）；而网络规范（包括网络游戏产品的开发）的重点则应是如何在加强规范建设的同时保持网络世

界的生动性、开放性、自主性等等。

二、专题应对。专题应对是指对于青少年儿童在网络世界中面对的具体问题应采取有针对性的教育与帮助。通过本课题的研究，我们已经对网络环境对于青少年品德发展和德育产生的诸多挑战进行了调查和分析，我们认为学校应当开展关于网络的课程、与网络有关的德育问题研讨，以及研发积极利用网络进行品德教育的形式。此外由于存在不同地区、家庭、性别、年龄和儿童个体的网络环境的差异，不同儿童在网络世界里遭遇的困境是不同的：一些属于技术障碍（主要是早期网民），一些是价值困扰，一些是心理问题。学校教育应当从关怀的立场出发采取专门的应对措施，积极帮助儿童做网络的主人而不是奴隶（如提供技术帮助、价值引导、心理救援等）。

三、因材施教。我们的研究也已经证明，由于存在年龄、性别、地区、家庭背景等因素的影响，儿童或青少年个体的网络生活实际是各不相同的。学校德育应当因材施教。比如我们的研究表明：一方面，网龄越长，青少年对网络的评价就越积极、全面和理性，而与此相反，对于网络接触越少的青少年对网络生活及其价值影响的评价就越消极、片面和情绪化。当然另外一方面，网龄越长，青少年对网络生活中道德问题的感觉也越来越麻木。因此对于网龄长短不一的青少年应当采取不同的策略。对于前者，我们需要采取措施激活他们的道德敏感性，让他们对于网络生活的道德层面有更积极的主人翁态度；而对于后者，重点则应当是在技术帮助的基础上进行适当的价值引导。同样，由于年龄、性别、地区、家庭背景和个性差异导致的儿童网络生活存在的其他特点的不同也决定着我们应当采取不同的德育策略。

总而言之，变化了的童年呼唤的是积极变革的德育。以上论述只是简要描述了我们对于“德育如何面对网络时代？”这一课题的

一些大致的思路，对于这一问题的一些具体分析、回答，读者可以在我们的研究报告、调查报告中获得万一。当然，本课题的研究只能是走向这一积极变革的第一步。不断的变化需要我们不断付出更大的教育智慧和努力，但前途是光明的。

— 网络环境与青少年德育





网络环境与青少年品德发展

专题研究



网络环境对青少年

品德发展的影响

互联网是一个开放的网状结构，四通八达的网络给人们提供了交流的便利。网络世界是开放的，绝大多数公众性的网络资源都平等地面向所有登录者，即使有各种各样的限制，例如要求成为会员或是收费服务，但也多是面向所有人。在这一前提下人们在网上获得资源的可能性是平等的。世界各地的青少年可以浏览同一个网站，也可以在同一个聊天室里相互交流。

但是，和现实生活一样，网络中的人形形色色，网络环境对青少年的品德发展所产生的影响也大相径庭。有的青少年在网上认识了更多朋友，更加开朗，更注重友谊，也更愿意帮助别人。也有人则为了显示自己而攻击他人的计算机，在网上对他人加以辱骂、挑衅，甚至进行猥亵、诽谤和欺诈。有的还因交友不慎而受到身心伤害，对社会悲观失望。在看似相同的网络世界里，青少年为什么会产生这么大的差别？这些差异主要集中在哪些方面，有着什么样的特征？也就是说，网络对青少年品德发展的影响的要素、类型和特点主要有哪些？这些问题正是本文要分析和探讨的内容。

需要说明的是，由于研究条件的限制，我们不能对所有青少年在网络环境下的品德成长进行讨论，本研究关于网络对青少年品德发展影响及相关对策的研究，仅是针对年龄范围为12、13~18、19岁，正在接受中等教育的青少年，也就是我们通常所说的中学生。至于超过这一年龄范围的、正在接受小学教育的儿童或高等教育的

青年，以及处于这一年龄范围却在学校之外的社会青少年，虽然不是本研究具体讨论的对象，但我们也希望本研究的结论能够对这些群体的网络德育有所启发。

一、网络环境对青少年品德发展的影响要素

在纷繁芜杂的网络背景下，究竟哪些要素会影响对青少年的品德发展？要研究这个微观的影响机制问题，我们首先需要建立一个分析框架。

（一）分析框架的建构

在“网络环境对青少年品德发展的影响”这对关系中，网络环境是发挥作用的主导因素，青少年品德发展是作用对象，是影响的体现和结果。每个人由于自身或环境条件的影响和限制，接触到的网络环境肯定不同，这必然会影响到他们接受网络价值影响的性质、方式、类型和程度。因此青少年个人接触网络的情况，也就是他们在网络世界中实际接触到的网络环境，是我们需要分析的对象。有着不同触网情况的青少年接触到的网络环境不一样，他们对网络环境的评价不同，对网络影响的选择和接受程度也都会有所不同。

青少年触网情况包含了很多内容。青少年的触网情况主要体现在接触网络的倾向、程度、环境和利用网络的能力。具体说来，它既包含性质上的情况，例如浏览什么网站？主要进行哪些活动，聊天还是玩游戏？查阅什么内容以及在哪里上网等；也有数量上的，例如青少年的网龄有多长，花在网上的时间有多少等。每个青少年的触网情况都有很大差异。有的热衷于聊天，有的迷恋游戏；有的爱看娱乐动态，有的关注社会热点；有的已经是资深网民，有的才不过刚刚开始接触；有的在网吧上网，有的在家里上网，有的只有

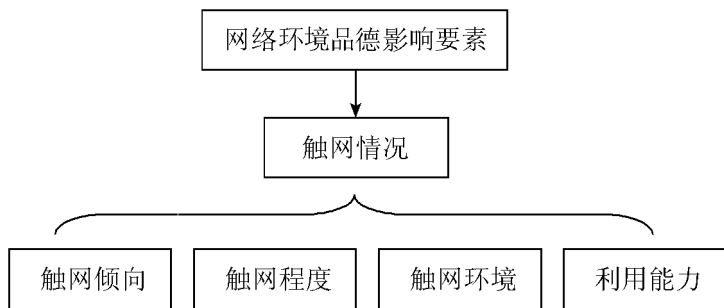


图1 网络环境与青少年品德发展要素分析结构示意图

分析青少年接触网络的倾向、程度、环境和利用能力，我们就可以了解青少年在触网情况以及对网络的态度和评价上的差异，进而分析由此产生的在接受网络道德影响上的差异。为此我们进行了问卷调查和访谈来具体考察这些要素及其相互联系。具体做法是在北京地区、湖北宜昌地区和甘肃宁县地区分别选择两所高中和初中，在高中选择一个高二年级班，在初中选择一个初二年级班，发放问卷。接下来我们将以调查数据和访谈个案为基础，参考现有的相关研究，对网络环境对青少年品德发展的影响要素逐一进行分析。本研究试图从四个方面勾画青少年的触网情况：触网倾向、触网程度、触网环境以及利用能力。触网倾向将会影响青少年对不同网络信息和活动的接触，从而使其道德发展表现出不同的侧重点和倾向性。触网程度、触网环境和网络利用能力则主要通过影响青少年接触网络的方式，例如时间长短、上网地点等，影响青少年对网络的接触和利用，进而影响其对网络环境的评价和对网络伦理现象和问题的态度。