

绪 论

中学语文课程与教学论是教育科学的一个分支，也是未来的和在职的中学语文教师必须修读的一门课程。

一、中学语文课程与教学论的对象和任务

（一）中学语文课程与教学论的对象

每门学科都有自己的研究对象，而科学研究恰恰就是根据不同对象的特殊性去加以区分的。因此，认识中学语文课程与教学论，就应当从认识其特定的研究对象入门。

什么是学科的研究对象？毛泽东在他的《矛盾论》中对科学研究的对象作了这样的界定：“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”基于这样的认识，中学语文课程与教学论的研究对象，就是中学语文教育阶段中课程与教学领域的矛盾及其运动。

1. 中学语文课程与教学论的研究对象存在于中学语文教育的特定阶段

中学语文教育是学校语文教育的一个阶段。因为语文学科有自身的序列性以及学生身心发展的阶段性，这一阶段跟与之相关联的小学语文教育和作为大学公共基础课的大学语文教育既有着共同的性质又有着不同的内涵和特点。中学语文课程与教学论虽然也在某些问题上关心小学和大学的语文

教育，但并不把其中的问题作为自己特定的研究对象。中学语文课程与教学论研究的，只是存在于中学语文教育阶段中的课程与教学问题。

2. 中学语文课程与教学论的特定对象是中学语文的课程与教学

中学语文教育的内涵极其丰富，内部联系与外部联系也十分复杂。中学语文课程与教学论把研究的对象圈定在中学语文课程与中学语文教学两大方面。这两个方面彼此关联，互为实现，前者是后者的内容，后者是前者的实施。教育内容与教育实施共同构成教育这种社会活动的基本事实。中学语文课程与教学论研究的，就是构成中学语文教育基本事实的中学语文课程与中学语文教学，及其与学生发展的关系。

3. 中学语文课程与教学论研究的是中学语文课程及教学中的矛盾及其运动

研究问题的目标在于解决问题，因此，中学语文课程与教学论的研究指向于中学语文课程与教学领域的矛盾及其运动。研究中学语文课程与教学的构成元素及这些元素之间的逻辑关系，探讨各种元素之间的相互影响、相互作用及其变化发展，从而找到正确处理个中矛盾，以便更好地发挥其整体教育功能的路径和方法。

（二）中学语文课程与教学论的任务

以中学语文课程与教学领域的矛盾及其运动作为自己的研究对象，决定了中学语文课程与教学论的根本任务，就是要揭示出中学语文课程与教学及至整个中学语文教育的基本规律，从而帮助语文教师认识中学语文课程与教学的本质特征，认识中学语文课程与教学自身发展变化的必然趋势，认识中学语文课程与教学对学生成长发生影响的必然过程，形成和发展中学语文课程与教学的正确理念，掌握中学语文教育的原理和方法，形成和提高中学语文教师必备的专业素养，最终达到提高中学语文教育质量的目的。

二、中学语文课程与教学论的性质和内容

（一）中学语文课程与教学论的性质

中学语文课程与教学论的特定对象，表明这门学科是根植于中学语文教育实践的沃土的。没有中学语文教育实践呈现的大量现象，没有中学语文教育实践提供的无数事实，没有中学语文教育实践反映的种种矛盾，也就没有中学语文课程与教学论的研究。

人类的语言是在生活交往的实际需要中产生的，而语文教育也就起源于这一过程，可谓源远流长。然而，在漫长的中国古代，语文教育却是混杂于以儒家经典为基本内容的综合性教育活动之中的，是与经学、史学、哲学、伦理学以及其他社会科学、自然科学的教育混合在一起的。以著名的《三字经》、《百家姓》、《千字文》等蒙学课本为例，这些课本都是融识字教育、读写教育、政治教育、道德教育、伦理教育等于一炉的。在这样的历史中，虽然也有学者们对于语文教学经验的总结，例如流传至今依然受用的集中识字、熟读精思、多背多默、多写多改等，但系统的、相对独立的语文课程与教学研究是不可能形成的。

距今 100 年前确立的中国近代学制，使语文跟其他内容的教育一样，成为一门具有独立内容系统的课程，同时也使语文教学成为一种以特有的课程结构为基础的教学活动，并且，学校教育制度的分段性还使同一种课程划分出了适应不同年龄阶段学生学习的特殊结构。我国教育这一巨大的历史演进，不仅使源远流长的语文教育从此走上独立学科的发展道路，而且使中学语文课程与教学的研究在专门化的道路上逐步地形成和发展起来。

上述对语文教育现象与语文课程与教学研究发展变化关系所作的极其简单的历史回顾，已经足以表明中学语文课程与教学论的根基所在。对于这样一个探讨特定领域教育问题的学科，其应用性教育理论的性质应当是不容置疑的。

中学语文课程与教学论是运用相关学科的基本理论，来

解决中学语文课程与教学领域的矛盾和问题，从而推动整个中学语文教育发展的一门学科。因而，它具有明显的综合性和实践性。

1. 中学语文课程与教学论是一门综合性的学科

中学语文课程与教学论是关于中学语文教育阶段中课程与教学领域的基本理论，是教育科学的一个分支学科。因此，它必然以教育学尤其是课程论、教学论作为自己的理论基础。它对中学语文课程与教学现象和矛盾的分析、概括，对中学语文课程与教学的目标、内容、原理及方法等的阐释，都必须以相关的教育理论为依据，从而揭示出中学语文教育这种特定的社会行为的内在规律。

中学语文课程与教学论所指向的对象是关于人的语文素养培养的活动。人的素养培养过程是通过人的心理实践去完成的。学生语文素养的形成和发展，从过程来说是心理锻炼，就结果而言则是心理发展。同时，教师对学生语文学习的组织和引导过程也是心智活动的过程。因此，中学语文课程与教学论必须以心理科学的基本理论，以及心理学的一些分支学科，例如教育心理学、语言心理学的相关理论为依据，分析和解释学生语文学习过程中的心理特征和发展规律，分析和解释教师组织引导学生进行语文学习过程中的心理特点和变化规律，探讨和阐明中学语文课程内容与教学活动对学生发展产生影响的机制与规律。

中学语文课程与教学论研究的特定领域属于中学语文的教育，语文这一特定对象的教与学都有与其他对象的教与学所不同的特殊规律。因此，语文学科的基本理论和言语行为的基本理论，如语言学、文学、文章学、阅读学、写作学、言语交际学等等，也都是中学语文课程与教学论的必然依据。以此为据，中学语文课程与教学论才能探索出中学语文的教与学的内在规律，才能阐明学生语文素养形成和发展的必然过程。否则，中学语文课程与教学论所阐述的内容，就将浑然于普通学科课程与教学论的内容，甚至混同于普通教育学的内容。这样，这门学科也就失去了它所特有的价值和

意义。

除上述以外，中学语文课程与教学论的研究还必须与哲学、美学以及系统科学等发生联系。这些学科所阐明的观点、原理和方法，也都是中学语文课程与教学论在做出判断和推理时必须作为依据的。

中学语文课程与教学论在综合运用各种学科的理论去解决中学语文教育的矛盾时，并不是机械地照搬和简单地解释，而是将这些理论与中学语文课程与教学的实际结合起来，既遵循一般的原理，更注重中学语文教育的具体情况。正是因为坚持这种科学的态度与方法，中学语文课程与教学论才逐渐地形成并发展了自己独特的学科理论体系。

2. 中学语文课程与教学论是一门实践性的学科

前面大量的阐述都已表明中学语文课程与教学论源自于中学语文课程与教学的实践。源于实践是这门学科实践性的第一个表现。中学语文课程与教学论通过对大量的中学语文教育实践进行分析，总结中学语文课程与教学的成功经验，反思曾经有过的失误与不足，逐步地发展了对中学语文课程与教学乃至整个中学语文教育规律的认识。没有中学语文课程与教学的实践，要形成这样的认识是根本不可能的。

中学语文课程与教学论的实践性，还在于它对中学语文课程与教学实践的回馈。这不仅是它的第二个表现，而且也是更重要的表现。

中学语文课程与教学论的研究目的，就是要揭示出中学语文课程与教学的内在规律，从而提高中学语文教师的专业素养，使他们能自觉地运用中学语文课程与教学的基本理论，去认识、去实践，正确地、科学地、艺术地处理好中学语文课程与教学中的各种问题和矛盾，有效地引导中学生学好语文，提升语文素养，最终实现中学语文教育的目标。倘若中学语文课程与教学论的研究成果只是束之高阁，那么，它的研究就将毫无意义。

中学语文课程与教学论的研究，相对于教育学这样的基础理论学科来说，非常具体并具有针对性。其学科内容既有

理论阐释，又有方法说明，因而，它也就更容易被中学语文教师们所掌握，更容易也更直接有效地为中学语文的课程及其教学服务。例如，中学语文课程与教学论从语文在生活中的作用，以及语文与人类文明进步的关系中，揭示出语文课程工具性与人文性相统一的本质特征，从而警醒语文教师在教学应重视语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响，并准确把握语文实践这一课程实施的主要途径。又如，中学语文课程与教学论从相关的联系中阐明语文课程特有的德育、智育、美育和情感教育等功能，以及实施语文教育的途径和方法，帮助中学语文教师在教学实践中发挥中学语文课程的教育影响作用，培养和提高学生健康高尚的情感、态度和正确的价值观。此外，中学语文课程与教学论通过对人类阅读过程的心理分析，准确、合理地解构了阅读教学的行为过程，使语文教师能够科学而艺术地制订阅读教学策略，设计阅读教学的步骤和方法，从而有效地组织学生进行阅读学习。由此可见，中学语文课程与教学论是直接作用于中学语文课程与教学实践的一门学科，它对中学语文课程与教学具有积极的指导作用。

当然，中学语文课程与教学论在指导中学语文课程与教学实践的同时也在印证着自己。实践是检验真理的惟一标准。中学语文课程与教学论正是在实践的检验中不断地发展和完善。这门学科的性质决定了它必须在基于实践和归于实践的循环往复中不断进步。

（二）中学语文课程与教学论的内容

中学语文课程与教学论是研究中学语文课程与教学的学科，其任务也在于揭示中学语文课程与教学的基本规律，因此，中学语文课程与教学论的基本内容是围绕着中学语文课程与中学语文教学这两个中学语文教育整体中最为重要的领域来组织的。而围绕着这两大领域，中学语文课程与教学论又从各种彼此相关的联系中几乎涉及到了中学语文教育的所有方面。面对如此丰富而庞大的内容系统，中学语文课程与教学论必须寻找一条具有逻辑链接强力而又便于把握的线

索。从应用科学的特点出发，本书的内容架构安排为从理论到运作、从总体到局部。

本书第一、二章，对中学语文课程的性质、目标、过程及内容作出了深入的分析，旨在帮助中学语文教师明确中学语文教育的课程基础。

本书第三、四章，论述中学语文教学与德育、智育、美育和情感教育的本质联系，从而揭示出中学语文教学在促进学生身心发展上的多重功能，并从中学语文教学的基本任务出发，探讨中学语文教师应有的素养，意在帮助中学语文教师树立完善角色、教书育人的自觉意识。

本书第五至第十章，分别从语文知识和语文能力教学、阅读教学、作文教学、口语交际训练、课外语文活动、复习与测试等方面，阐述在中学语文教学的特定领域中的特殊原理和方法，以帮助中学语文教师掌握和运用中学语文教学的基础知识。

从师资培养的需要出发，本书还在各章之后附上各种关于中学语文教学基本技能的小知识，包括范读、教材分析、教材处理、语文“双基”分析、板书设计、讲课、教学评议、作文批改、课外辅导、考试命题等，虽不甚系统，但仍期望能推进学习者对中学语文教学基本技能的训练和掌握。

中学语文课程与教学论仍然是一门建设中、发展中的学科，本书所展示的学科内涵与学科架构都是一种粗浅的尝试。随着同行们的不断研究和探索，本学科的内容将越来越完善，体系也会越来越科学、严密。

三、中学语文课程与教学论的价值与研究

（一）中学语文课程与教学论的价值

中学语文课程与教学论是一门独立的学科却不是一门孤立的学科。其独立性是指这门学科随着其研究对象——中学语文课程与教学的日益丰富而逐步发展成了一个比较成熟的科学体系。中学语文课程与教学论并非孤立的学科，是指这门学科在理论上与教育科学的大系统、在实践上与中学语文

教育活动以及中学语文教师的专业培养有着不可分割的联系。这门学科的价值也正表现于此。

1. 中学语文课程与教学论丰富了教育科学

教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。教育科学孕育于人类对于教育现象的思考，形成于人们对于教育经验的总结和概括，经历了从经验描述向科学论证的转变和从局部判断到系统理论的完善，逐步成熟为指导教育实践的一种精神武器、科学法宝。在社会生产进步、科学文化繁荣以及教育活动日益活跃的基础上，教育科学沿着学科结合与学科分化的路径向前发展，正在不断地走向完备。

中学语文课程与教学论的产生，是教育科学的基础学科——教育学不断分化的结果，也是教育科学与语文学科相结合的产物，以及教育科学与学生发展的阶段性相结合的产物。

由于教育的具体目的和内容不同，教育的阶段不同，一些教育活动与另一些教育活动明显地表现出了不同的特征，例如语文教学的渗透性与美术教学的实操性的区别，于是产生了对于各种教育活动的研究及其主张。由此分化出了教育学的各个分支，也由此形成了相对于中小学各科教学而言的学科教学论（前称分科教学法，其中“法”既有法则之意也有方法之意）。中学语文课程与教学论正是其中的一个分支。

中学语文课程与教学论作为教育科学的一个分支，是教育科学系统结构中的一个组成分子。既然如此，它的不断发展和完善也在不断丰富着教育科学这个母系。

2. 中学语文课程与教学论是中学语文课程及其教学实践的理论依据

前面说过，中学语文课程与教学论来源于同时也回归于中学语文课程与教学的实践。这使它对中学语文课程与教学的实践具有重要的指导意义，成为中学语文课程及其教学实践的理论依据。

中学语文课程与教学论不同于中学语文课程与教学的经验总结。经验是人们在某种亲身经历的过程中留下的体验和

认识。它是具体的、感性的，逻辑上来说是局部的、偶然的。因而所谓经验总结也就只有借鉴作用而无普遍的指导意义。中学语文课程与教学的经验，哪怕它在形成的过程中产生过多么明显的效果，也不能表明它可以作为同类行为的依据，或者说它可以移植并必然产生积极效应。近 20 年间我国中学语文教育战线上涌现出许多优秀的教师，积累了许多成功的经验，但在其推广的过程中常常收效甚微，以至于最后效仿者寥寥，其原因就在于，经验的描述是无法产生科学的理论所能产生的特殊功能的。

中学语文课程与教学论是在总结中学语文课程与教学经验的基础上，运用科学的认识论，运用相关学科的原理和方法，经过分析、综合、比较、抽象严密的思维过程提炼出来的，准确地反映了中学语文课程与教学的本质特征和运动规律的定义、原理和方式。因而，它可以被用来印证和解释中学语文课程与教学的现象，以及被用于策划和控制中学语文课程与教学的实践。而这些都是中学语文课程与教学的经验及其总结所不能取代的。

3. 中学语文课程与教学论是中学语文教师教育的必修课程

中学语文课程与教学论是关于中学语文课程与教学的理论体系，因而它是从事中学语文教育工作的人士必须学习的内容。在我国教师教育的课程中一直为未来的和在岗的语文教师设置了这样的一门课，尽管这门课的名称有过多次变化。

在我国，师范教育始于 1897 年 2 月盛宣怀在上海创办的南洋公学特设——“师范院”。当时提出“以明体达用、勤学善诲为旨归”。其中“善诲”指的就是懂得教育引导之道。1904 年清政府颁行《奏定学堂章程》，在初级师范学堂的教育类课程中就有“教授法”一课，每周 8 课时，是同类课程中时数最多的。而根据 1902 年《钦定学堂章程》在高等教育段的京师大学堂设立的师范馆（1904 年改为优级师范科，1908 年改为优级师范学堂），都强调其课程不仅讲授

教学内容，而且授以教学方法。此后的 100 年里，在师范教育中开设的教学法、教材及教学法、专门学科教学法、教授法、教学及实习（包括教材教法及实习）、分科教材教法研究、课程与教材的研究、学科教学论、学科教育学等课程中，都包括了专门为培养和提高语文师资而设置的语文课程与教学类课程。^①由此可见，中学语文课程与教学论是培养和提高中学语文教师特殊职业修养的一门必要而重要的课程。教师教育是教育事业的工作母机，中学语文课程与教学论正是在造就中学语文教育人才以及由此推进国家语文教育事业的发展上体现出它巨大的价值。

（二）中学语文课程与教学论的研究

作为教育科学的一个分支，中学语文课程与教学论的研究方法主要就是教育科学研究法，包括观察法、调查法、个案法、经验法、试验法等等。这些方法在教育著作中都有介绍，本书不再赘述。

值得重视的是，中学语文课程与教学论是一门实践性、综合性的学科，因此在它的研究中必须遵循一些原则，主要是：

1. 实事求是的原则

这一原则要求本学科的研究必须尊重中学语文课程与教学的客观事实，在研究材料的采集中必须以真实为首要准绳，不容虚构。在分析问题时必须坚持以事实为据，不得臆断。事实是产生道理的惟一基础，脱离中学语文课程与教学的实际，是不能产生对于中学语文课程与教学的正确认识的。

2. 尊重联系的原则

中学语文课程与教学论是一个交叉学科，具有很强的综合性。因此，在本学科的研究中，需要运用跨域思维、联结思维、综合思维、比较思维等方法，从教育科学、心理学、语文科学等的联系出发，探讨其中的相关性、必然性，

这样才能准确揭示出其中的客观规律。任何偏颇的态度和做法都会导致其结论的片面性和不真实、不可靠性。

3. 注意发展的原则

中学语文课程与教学论的研究对象是以人为本的，就是说，它所研究的对象是为学生语文素养的发展而存在的，而它所揭示的规律，也就存在于这些教育因素与学生发展的互动中。学生语文学习的过程就是学生语文素养形成和发展的过程，中学语文课程与教学论正是从这一动态的过程中去观察、发现、思考、抽象而最终获得结论的。

作为一门师资培养的专业课程，中学语文课程与教学论的学习必须坚持理论联系实际的原则，注意做到两点：一是把理论放到实践中去印证、去理解；二是用理论去指导实践，在实践中去学习、去掌握。

第一章 中学语文课程的性质与目标

中学语文课程是中学教育阶段对学生继续实施母语教育的课程。语言形式与内涵的关系决定了语文课程工具性与人文性相统一的基本特点。准确把握中学语文课程的本质特征是学习以及承担这门课程的基础，并且是十分重要的基础。中学语文课程的目标是这门课程设置与实施的依据，它不仅表现为中学生语文学习的达成度，是中学生语文水平的概括表述，而且本质上它是语文素养形成和发展的客观标准，是国家对公民语文素养的基本要求，体现了国家的语言文化意志。

第一节 中学语文课程的性质

在我国，语文教育指的是汉语文教育。我国是一个多民族、多语言的国家，但汉语是中华民族的共同语。所以，语文教育实际上是关于祖国语言的教育活动，通常称作母语教育。

母语教育活动的出现几乎是和母语产生的时代同步的，因为母语是本民族交流的基本工具，而只有人人都掌握了这种工具，人们的交流才得以实现。母语的传授和学习就是伴随着人们以劳动为中心的生活而产生的。

但是，作为专门的学校教育的语文活动，是在学校出现后才产生的。在我国，古代学校教育中并没有以独立的语文课程为基础的语文教育活动。这种情况在本书的绪论部分已经阐述。

一、中学语文课程的设立

我国中学语文课程的设立始于1903年（光绪二十九年）。张百熙、荣庆、张之洞制订《学部奏定学堂章程》（即《奏定学堂章程》），获清政府批准颁行，

其中强调“学堂不得废弃中国文辞，以便读古来经籍”时，对“中国文学一科”多有阐述。^①张隆华先生主编的《中国语文教育史纲》（湖南师范大学出版社1991年8月版，第147页。）和阎立钦先生主编的《语文教育学引论》（高等教育出版社1996年5月版，第18页。）都认为，“中国文学”便是早期设立的语文课，是以后语文学科的先声。张隆华先生书更引《学务纲要》中有关条规，认定“中国文学”“类似后来的‘国文’课，它包括文体教学，特别是常用的书信、记事、议论之类文体，还包括国语（国音·官话）教学。这就是后来国语、国文教学的渊源。”（第147页）张先生所言国语、国文，就是我国结束封建帝制后直至1949年中华人民共和国成立之前中小学语文课程的名称。其中，“国文”是辛亥革命后蔡元培先生任中华民国临时政府教育总长时下令改用的，主要原因是这门课程所学的不只囿于文学，也有大量非文学的内容。而“国语”则是在“五四”运动后“言文一致、国语统一”的时代潮流中诞生的。“国语”为小学、初中语文课程，“国文”为高中语文课程。^②张隆华先生书解释：“所谓‘国语’就是指当时流行的共同语（第164页）；所谓国文，就是本国的语言文字（第193页）。

我国基础教育中的母语课程使用“语文”这一名称，准确的解释应是我国著名语文教育家叶圣陶先生的说法。引述如下：

“语文”一名，始用于一九四九年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时。……彼时同人之意，以为口头为“语”，书面为“文”，文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科“听”“说”“读”“写”宜并重，诵习课本，练习作文，故为读写之事，而苟忽于听说，不注意训练，则读写之成效亦将减损。^③什么是语文？平常说的话叫口头语言，写到纸面上叫书面语言。语就是口头语言，文就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫语文。^④

舒新城编：《中国近代教育史资料》上册，人民教育出版社1961年10月版，第204页。

王世堪主编：《中学语文教学法》，高等教育出版社1995年5月版，第10页。

^③ 《叶圣陶语文教育论集》教育科学出版社1980年8月版，第730页。

^④ 《叶圣陶语文教育论集》教育科学出版社1980年8月版，第138页。

我国另一位著名的语文教育家张志公先生也对“语文”一课的名称作过类似的解释，并且比较详细地描述了当时的想法。再引述如下：

关于原来的“国语”和“国文”，经过研究，认为小学和中学都应以学习白话文为主，中学逐渐加学一点文言文；至于作文则一律写白话文。总之，在普通教育阶段，这门功课应当教学生在口头上和书面上掌握贴近生活实际，切合日常应用的语言能力。根据这样的看法，按照叶圣陶先生的建议，不再用“国语”“国文”两个名称，小学和中学一律称为“语文”。这就是这门功课叫做“语文”的来由。这个语文就是语言的意思，包括口头语言和书面语言，在口头谓之语，在书面谓之文，合起来称为“语文”。

两位学者所述，不仅印证了语文课程发展中的这一段重要历史，而且也为人准确把握语文课程的性质提供了依据。

二、中学语文课程的性质

从“语文”一词的本义已经得知，语文课就是语言课，是中华民族共同语（也即母语）的教养课。中学语文课程是中学教育阶段对学生继续实施母语教育的课程。

然而人们对“语文”一词的含义也曾有过多种多样的解释，例如，有的人以为语文就是语言文字，有的人以为语文就是语言文学，有的人以为语文就是语言文章，有的人以为语文还可以是语言文化等等。其实，探讨中学语文课程的性质，还是应当回到它是母语教育这一基本立场上来。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》和《普通高中语文课程标准（实验）》都对中小学语文课程的性质作了如下表述：

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

这一表述是当前认识语文课程性质的重要导向。它是从语文与人类的本质联系以及这些联系的辩证关系去定义的。

（一）语文是最重要的交际工具

语文是人类特有的一种社会现象。1876年，恩格斯在他那篇未完成的论文《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中写道：“劳动的发展必然促使社会成员更紧密地互相结合起来，因为它使互相帮助和共同协作的场合增多了，并且使每个人都清楚地意识到这种共同协作的好处。一句话，这些正在形成中的人，已经到了彼此间有些什么非说不可的地步了。……语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的，这是惟一正确的解释。”^①

从语言的产生我们可以知道，语言是人类在必须交流以实现合作的情形下产生的，因而交际就是语言的特定功能。它是人类表达思想的工具，也是人类吸收信息的工具。人类凭借语言实现了交流，形成了战胜大自然的合力，从而增强了人类的生存能力。人类还依靠语言，开阔了视野，拓展了生活的空间，从而形成人与人之间的广泛联系，而这种联系正是人类社会得以形成并日益巩固的依据。随着人类文明的不断进步，人类创造了越来越多的交际工具。但是，语言这种伴随着人类思想产生、发展的特殊工具，永远都会以它内涵的丰富性、使用的便捷性和交际的有效性而成为最重要的交际工具。

语言的工具性决定了中学语文课程的工具性特点。从教育目标来说，中学语文课程的重要目标之一就是通过对这门课程的实施，使学生掌握本民族交流思想的工具，而这是学生作为民族成员所必需的。从学习的内容来说，中学语文课程要求学生学习的，不仅是本民族赖以交流的最基本的工具符号，而且是本民族运用这种工具进行交际的生动直观的智慧表现。从学习的过程和方法来看，学生是在反反复复的使用语言工具的实践中认识这种工具的原理和方法，并掌握它的。《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”由此可见，中学语文课程的工具性是渗透于它的内涵并表现于它的实施过程的。

（二）语文是人类文化的重要组成部分

如前所述，“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的”，它是人类在

《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1974年6月版，第511页。

自身的文明进化过程中创造出来的。因此，语文是人类绚烂多彩的文化成果的一个重要组成部分。恩格斯所描述的“正在形成中的人……彼此间有些什么非说不可”的情形，非常清晰地表现出人类语言的产生与人类大脑思维的启蒙发展及生活经验的积累进化密切相关。语言正是人类在不断脱离原始愚昧逐渐走向进步文明的进程中产生的。

语言又是人类文化中极其独特的一个元素，因为它不仅是人类文化的基本内涵之一，而且又是承载人类文化的一种工具。语言作为一种符号系统，是一种可以感知的直观形式。而语言的形式又不是独立存在的，它是人类思想内涵的物质外壳，是反映人类思维成果的中介物。所以，当语言作用于人的感官时，人的反映并不是停留在它的符号形式上，而是由此及彼地反映至它所表示的精神内涵上的。

语言在文化领域内的这种特殊性质，说明语文课程具有强烈的人文性，说明语文课程对学生精神世界的影响是极其深广的。透过语文学习，学生将认识到中华民族文化的深厚博大和世界各地文化的丰富多元，吸收民族文化的智慧和人类文化的营养，不断提高自己的文化品位和审美情趣。学生还将在爱国主义情感、社会主义道德品质等方面获得陶冶和培养，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。为此，中学语文教学必须十分重视学生在语文学习过程中的精神感悟和独特体验，重视发挥中学语文课程的熏陶感染作用。

（三）工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点

语文课程因语言的特质而具有工具性与人文性，两者并不是独立存在的，而是相互统一的。

从语言的客观性上说，语言的形式与语言的内涵是同一个整体中的两个元素。没有语言的形式，即没有语言作为表达符号，人类的思想便无从呈现，只能保留在内省状态，局限于个体之中。这样，人类便无法进行人际交往，社会化便难以实现。而没有人的思想活动，没有人对于客观世界的认识，没有人类相互间沟通的倾向性，也就根本不需要创造出那种用于表情达意的语言符号。所以，无论是从语言产生的必然性还是从语言使用的表现性去看，语言的形式与语言的内涵都不可能是独立存在的，尽管两者具有不可替代的相对独立性。

从语言教育的主观立场上来说，遵循语言形式与语言内涵相互统一的客观事实，语言教育不仅应当按照语言的内在原理去实施，而且应当利用

语言的这一客观规律，主动追求语言教育从工具掌握到人文陶冶的整体目标，全面提高学生的语文素养。《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”《普通高中语文课程标准（实验）》也指出：“高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和个性的发展奠定基础。”由此可见，完整的语文教育必须是将工具性与人文性两者统一起来的教育活动，而工具性与人文性的统一正是语文课程的基本特点。这一特点不仅渗透于语文课程的内容体系中，而且贯穿于语文课程实施的始终，它是语文课程有别于其他课程的根本所在。

三、中学语文课程的地位

从逻辑上说，事物的性质决定了事物的客观功能及其可供人类发挥的实际作用。中学语文课程工具性与人文性相统一的基本特点，决定了它具有言语教养的功能和精神陶冶的功能。而这些功能及其语文教育实施所切实发挥出来的作用，将有助于学生学好其他课程，有助于学生的全面发展和终身发展。正是“语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位”以及普通高中教育中的重要地位。

中学语文课程的客观功能使它在整个中学教育的课程体系中不可替代地担负着发展和提高学生语文素养的特殊使命。语文素养是指人经过长期的语文学习及实践从而在语文修养方面达到的一定水平。它既包含表现为行为的语言运用能力，也包含与语文的内涵相关的心理特质。从语言与人类生活的密切关系去推理，语文素养对于人的生活及其发展来说毫无疑问是十分重要的。

（一）语文素养是学生学好其他课程的基础

有教育学家指出：“人类在漫长的历史过程中积累了丰富的经验和系统的知识。作为新生一代的学生，要认识和改造世界，就必须掌握人类已经积累的经验和系统的知识，即间接经验。因此，学生学习的主要任务是