

摇摇《新教师教育丛书》编委会名单

顾摇摇问摇摇陈佳民

主摇摇编摇摇陈建伟

编摇摇委（以姓氏笔画为序）

庄义友摇摇陈建伟

崔干行摇摇黄淑琴

赖华强

总摇序

摇摇教师教育是教育事业发展的工作母机，是关系到教育改革的重要因素。教师教育之所以那么重要，根本原因在于，它培养造就了高素质的师资，而高素质的师资是推动教育事业向前发展的核心力量，是把教育理念转化为社会现实的关键因素。因此，教育领域内的每一次重大变革，都不无例外地要求教师教育步步跟进。

1905年11月26日（光绪二十九年十一月二十六日），清政府颁布了《奏定学堂章程》（亦称癸卯学制）。这是中国教育史上的一次重大改革。改革，废除了以八股取士的科举制度，将各地的书院改为兼习中西学的新式学堂，沿袭千年的封建教育体制宣告解体，从此中国教育结束了几千年来混杂无序、官私并存的局面，逐步走上了现代学校教育在国家意志下系统化、规模化发展的道路。

新式学堂诞生后，遇到的最大难题就是师资问题。数量上，严重缺乏。在以班级授课制为基本教学组织形式的现代学校教育中，没有足够的教师，根本无法开展各种必需的教育活动。专业水平上，已有的教师不符合分科课程教学的要求。在《奏定学堂章程》颁布后10年左右的时间里，中小学堂教师几乎全部是原来从事私塾或书院教学的先生，对于这些从未经受现代教育理论洗礼的他们来说，



很难适应现代学校教育的需要。为了解决这一难题,《奏定学堂章程·学务纲要》在阐明教育宗旨后,即提出“宜首先急办师范学堂”之事。其中特别强调:“各省城应即按照现定初级师范学堂、优级师范学堂及简易师范科、师范传习所各章办法迅速举行。”^①

历史发展到今天,以信息技术为代表的科技进步日新月异,高科技向现代生产力的转化速度越来越快,知识经济初见端倪。国际间日趋激烈的人才竞争和国力竞争,对教育提出了前所未有的挑战。面对挑战,当今世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战备,我国也不例外。

1999年远月愿日,我国教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,从而掀起了堪称我国教育史上的又一次大变革。

基础教育课程改革的目标是构建符合素质教育的新的基础教育课程体系,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。改革涉及课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等方方面面。如此全面的课程改革,对教师产生了前所未有的冲击。不少教师感到困惑和迷茫。为了保证课程改革的成功,教师教育显得十分必要和迫切——与1959年前的教育大变革时期一样,教师的教育问题又一次提到了重要的位置。《基础教育课程改革纲要(试行)》设专节阐述“教师的培养和培训”问题,指出:“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标和内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改进教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划,教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务,

① 舒新城《中国近代教育史资料(上册)》人民教育出版社,1954年。



确保培训与新一轮课程改革的推进同步进行。”^① 国家教育部还明确提出了教师要“先培训，后上岗；不培训，不上岗”。

正是在这样的情形下，我们编辑出版这套《新教师教育丛书》，旨在为日益发展的教师教育事业作出应有的贡献。

本套丛书贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神，从编写理念到编写内容甚至于文本的形式，都努力体现面向 21 世纪的教育事业发展的方向，并以学习者便学、有用为原则。本套丛书的编写者都是长期从事教师教育工作的高等学校教师，这是本套丛书质量上的重要保证。

《新教师教育丛书》编委会

^① 朱慕菊：《走进新课程——与课程实施者对话（附录）》，北京师范大学出版社，2004 年。

目 录

员 总摇序

员 绪摇论

员 摇第一节摇信息技术是语文教育改革的制高点

缘 摇第二节摇语文教育离“抢占信息技术制高点”还有多远

圆 摇第三节摇努力建设语文教师信息技术培训课程

苑

第一编摇基本原理

愿 第一章摇语文学科信息技术应用概论

愿 摇第一节摇运用信息技术进行语文教学的优势

圆 摇第二节摇运用信息技术进行语文教学容易产生的问题

圆 摇第三节摇语文教育中信息技术的应用原则

苑

第二编摇教学模式

愿 第二章摇网上语文教研

愿 摇第一节摇网上语文教研是对传统语文教研方式的补充和发展

猿 摇第二节摇网上语文教研资源的获取

源 摇第三节摇上语文教育月杂, 与同行交流

源 摇第四节摇用月杂建语文教师主页



缘	第三章摇语文多媒体课堂教学
缘	摇第一节摇多媒体在语文课堂的使用
缘	摇第二节摇语文多媒体课堂教学的一般过程
缘	摇第三节摇语文多媒体课堂教学的实施
远	摇第四节摇多媒体课堂的应急措施
远	摇第五节摇多媒体教学的课后总结

远	第四章摇语文网络互视教学
远	摇第一节摇一百元人民币建网络互视课室
苑	摇第二节摇语文网络互视教学模式探索
苑	摇第三节摇语文网络互视教学的备课
愿	摇第四节摇网络互视教学的课堂常规

愿 第三编摇特教模式

愿	第五章摇盲人自考网络课室
愿	摇第一节摇盲人自考网络课室的缘起
愿	摇第二节摇盲人自考网络课室的申请和使用
愿	摇第三节摇盲人自考网络教学原则
愿	摇第四节摇盲人自考网络课室的教学常规

怨 第四编摇技术运用

怨	第六章摇语文课件的设计与制作
怨	摇第一节摇语文课件设计的基本理念
怨	摇第二节摇课件页面的设计要求
源	摇第三节摇语文多媒体素材的获取与加工
源	摇第四节摇语文课件制作步骤



第七章	网络资源的使用
第一节	概述
第二节	初识
第三节	在 演示文稿中加入多媒体
第四节	进一步学习使用
第五节	用 制作课件
第八章	云盘的使用
第一节	概述
第二节	工作界面和基本操作
第三节	课件制作应用实例分析
第四节	声音控制
第五节	导入视频
第六节	云盘课件的制作与使用
附录一	：网络资源推荐
一、	语文网站
二、	语文 月 杂
三、	语文 月 报
四、	教师教育网络课件（课程）、视频课程
五、	月 报 建站资源
附录二	：本书支持网站
主要参考文献	
后记	

绪论

第一节 信息技术是语文教育改革的制高点

一、信息时代语文教育的新挑战

随着信息时代的到来，语文教育无可避免地面临三大挑战：信息化、全球化、个性化。

信息化是指信息数量大，种类杂，媒体多，传播快。当今社会知识老化加速，新知识层出不穷，表现出以下特征：信息纷繁复杂，信息传播迅速，信息传播媒体多样化，传播的工具和手段不断更新。在信息的汪洋中，我们如何才能应对自如？需要培养怎样的语文能力？

全球化是指活动遍及整个地球。自从我国加入 宰裁豹以后，对外开放的步伐日益加快，“地球村”的概念日益增强。我们再也不能坐井观天，过着与世隔绝的生活了！如何做一个合格的“地球村”村民，是全球化形势下语文教育必须回答的问题。

个性化是指尊重、发展和弘扬人的独特性和不可替代性。现代社会的发展和繁荣的根本动力是人类的创造潜能





它既是强有力的教学工具，又能提供重要的商业服务，在家庭娱乐中还能带给你愉悦享受。网络技术是通过计算机间的相互联结，实现网上信息共享。通讯技术是对多媒体技术和网络技术的支撑。三大技术集中应用的具体体现就是因特网的相关服务功能，如网页浏览、~~月报~~ ~~月报~~ ~~月报~~ 电子邮箱、网上寻呼机、网上视频聊天、搜索引擎、远程文件传送等等。

（二）信息技术与现代教育技术

信息技术与现代教育技术这两个术语经常被混用，其实两者既有联系又有区别。

在谈现代教育技术之前，我们必须明确教育技术的概念。教育技术最早起源于 20 世纪 40 年代美国的“视听教育运动”，其历史至今不到 60 年。教育技术成为一个独立的科学概念和专门术语，却是 20 世纪 80 年代以后的事。1985 年，美国视听教育协会正式更名为“教育传播与教育技术协会”，协会将自己的研究领域称为“教育技术”。

人们对教育技术的理解是随着生产力的发展和社会的进步而不断发展的。综合国内外学者对于教育技术的定义，大致可以分为以下 3 种：①媒体—工具论，认为教育技术是用于教学的各种媒体和工具。②手段—方法论，认为教育技术是教育手段和教育方法的总和，以系统方法为核心更有效地发挥教育手段的作用。③理论—实践论，认为教育技术是关于学习过程与学习资源的设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。这种定义是美国教育技术协会 1985 年提出的，已逐渐为人们接受和认可。理论—实践论认为教育技术由教育技术学理论和教育技术实践两个部分组成。

现代系统科学方法论和现代信息技术的发展，促进了教育技术向现代教育技术的变革。现代教育技术与一般意义的教育技术相比并没有本质的区别，突出“现代”二字是为了要更多地注意探索那些与现代科学技术有关的课题，吸收现代科技成果和系统思维方法，使教育技术更具有时



代的特色。因此，人们在“理论—实践论”基础上，把现代教育技术定义为：运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学优化的理论和实践。这个定义强调：

(员) 要有现代教育理论的指导和现代信息技术的支持；

(圆) 把研究对象由学习过程和学习资源扩展为教与学的过程和教与学的资源；

(猿) 强调教育技术的目的是优化教育教学过程。

为使现代教育技术的定义更加简约和更具操作性，何克抗教授将现代教育技术的定义浓缩为：以计算机为核心的信息技术在教育教学领域的运用。^①该定义言简意赅，揭示了信息技术与现代教育技术的内在关系，即：

信息技术 运用理论 现代教育技术

由上可知，信息技术、现代教育技术两个概念是部分与整体的关系，信息技术是现代教育技术的物化形态（或具体形式），而运用理论则是现代教育技术的智能形态（或抽象形式）。

三、信息技术是语文教育改革的制高点

我们不能仅仅把信息技术的运用看作是像幻灯、投影、电视、录像那样的一般教育手段和方法的运用问题，而应该看到代表当今时代最高生产力水平的信息技术进入教育教学领域的意义和作用。

以计算机为核心的信息技术具有收集、贮存、加工、控制等功能，在一定程度上外化人类诸如观察、记忆、思考等内在潜能。也就是说，现代信息技术扩展和外化人类的认知潜能。所以，有人称现代信息技术为“认知技术”

^① 何克抗 圆论现代教育技术与教育深化改革——关于 圆论命题的论证 圆电化教育研究，员圆圆圆（员）



是很有道理的。因为它为学习者创设一个有利于观察、思考、比较的信息化教学环境，帮助学习者“跨越了思考、学习和解决问题活动的限度”。^① 现代信息技术在教育领域全面、合理的应用，必然导致新的教学方法、教学技能、教学策略和教学模式乃至新的语文教学观念、思想的产生，从而促进信息时代学校信息模式或理论的产生和发展。同样，在语文教育中广泛深入地利用现代信息技术，可以带动语文教育各个方面的发展，包括教育思想、教育观念的更新，对教学内容、教材形式、教学手段和方法以及教学模式、教学理论必将产生深刻的变化，促进语文教育的全面进步。因此，信息技术是语文教育改革的突破口和制高点。

语文教育在新时代的挑战面前，必须抢占制高点。抢占制高点，并不是要求语文教师像战士那样，扛着枪，去抢占敌人的阵地，而是强调语文教师要在教学中广泛深入地运用信息技术；语文教师对此应有充分的认识，并且努力不懈。

第二节 语文教育离“抢占信息技术制高点”还有多远

一、信息技术的使用层次

张青认为，^② 教师使用信息技术由低到高，有四种不同层次：第一种是教师仅仅会使用信息技术的一些操作；第二种是熟练掌握操作的教师开始在教学中把信息技术作为学生的学习对象，如使用信息技术演示与浏览；第三种是教师在教学中把信息技术作为教学辅助工具，如使用信息技术帮助学生进行交流与观察；第四种是把信息技术作为

① 孙可平 信息技术的发展与学校科学教育改革 《中国教育学刊》，2002（5）

② 张青 教师信息技术培训的思考与模式构建 《课程·教学·管理》，2002（10）



学生的认知工具，如师生使用信息技术进行知识的探索与重构。这源种层次的水平是不同的，在前面两个层次中，是物化形式的现代教育技术的运用，也就是把信息技术当作一种比电化教育手段更高的教学手段；在后面两个层次中，教师已经把信息技术当作是激发学生自主学习的教学模式的一部分了。所以，准确地说，这时已经超出了物化形式的运用阶段，而进入智能形式的现代教育技术的运用阶段了。

二、低层次的运用现状

改革开放以来，在各级政府的重视和支持下，我国学校的信息技术普及率不断提高，现在已经有不少地区，特别是沿海发达地区的信息技术装备已经达到国际一流水平。但是，信息技术运用的效果如何呢？下面以具有代表性的北京市调查为例，分析一下当前教师运用信息技术的情况。

根据北京市教研中心的统计，全市中学计算机拥有量已达到校均 苑圆台。可见北京市的现代教育技术基础是很好的。教师运用情况如表 园原员 园原圆 园原猿所示。

表 园原员 北京市中小学教师应用计算机技能情况

	中学教师		小学教师	
	源年以下教龄	源年以上教龄	源年以下教龄	源年以上教龄
操作系统	愿豫	缘豫	远豫	源豫
文字处理	苑怨豫	缘豫	缘豫	源豫
数据处理	猿豫	圆豫	圆豫	怨豫
图形处理	源豫	圆怨豫	圆豫	员豫
网络应用	员豫	猿豫	愿豫	猿豫

资料来源：《北京中小学信息技术与学科教学整合报告》（园园园）

从表 园原员中可以看出，大约 苑圆豫以上的中小学教师会基本的宰粤杂操作系统，能进行文字处理的占缘圆豫左右，



能进行像算分一样的数据处理的教师占 猿园豫左右。上述猿项数字表明，近半数以上的教师已具备制作电子教案、使用课件和处理数据的基本能力，而具有开发教学资源技能的教师比例还比较低（如会进行图形处理的教师仅占 源豫以下，而会上网查找所看教学资料的占 员园豫以下）。同时，年轻教师与中老年教师的信息技术应用水平也存在明显差异，青年教师在操作系统、文字处理和网络应用方面占较大优势。

表 园原 北京市中小学教师应用计算机教学情况统计

	不用	偶尔用	经常用
小学教师	愿豫	怨豫	怨豫
中学教师	愿豫	怨豫	苑豫

摇摇资料来源：《北京中小学信息技术与学科教学整合报告》（园园园）

从表 园原可以看出，约有 愿豫的教师不用计算机进行教学，仅有 员园豫的教师使用计算机进行教学，其中经常用的仅占 怨豫左右。

表 园原 北京市中小学教师在校工作期间
使用信息技术的时间 统计

	小学教师（平均时间为每周每人 园园分钟）	中学教师（平均时间为每周每人 猿缘分钟）
编写教案	愿豫（园园园）	苑豫（园园园）
制作课件	员园豫（园园园）	员园豫（缘缘园）
课堂演示	猿猿豫（园园园）	缘豫（员园园）
收集管理资料	员猿猿豫（园园园）	园豫（园园园）
设计交互式学习	园猿猿豫（园园园）	员豫（园园园）

摇摇资料来源：《北京中小学信息技术与学科教学整合报告》（园园园）



表 园原园显示，小学教师在校工作期间，使用信息的平均时间仅为 园原分钟 转，中学教师每周平均使用时间为 猿分钟 转。

从教学过程看，全市小学教师平均每人每周，仅有 园分钟用于课堂演示，设计交互式学习仅为 园分钟；全市中学教师平均每人每周，仅有 猿分钟用于课堂演示，设计交互式学习仅为 园分钟。

北京市教研中心于 园园园年在语文教师中又进行了调查，结果表明语文学科的情况比 园园园年的总体情况略好一些（见表 园原园 园原缘）。

表 园原园北京市中学语文教师使用计算机的主要目的

选项	人数	比重（豫）
粤收集、管理教育教学资料	源	园园园
月编写教学计划和教案	缘	园园
悦课堂演示（现象、过程、动态模拟）	远	园园园
阅丰富学生的学习模式，设计合作学习交互学习的问题和情景	缘	园园

摇摇资料来源：《对语文教学运用信息技术现状的调查与思考》（见《中学语文教学》 园园园年第 缘期）

表 园原园显示，语文教师使用计算机，主要是用于编写教学计划和教案，及进行课堂演示。也有教师利用计算机改进学生的学习模式。这表明，语文教师在使用计算机方面，也正在从文字处理、形象展示向教学资源库和学习模式变革的方向发展。

表 园原缘北京市中学语文教师使用计算机进行课堂教学的频率

	经常用	偶尔用	不曾用
人数	猿	员	远
百分比（豫）	园园	缘园	猿园



摇摇资料来源：《对语文教学运用信息技术现状的调查与思考》（见《中学语文教学》1999年第1期）

从表 园原缘可以看出，语文教师使用信息技术还不够普遍，不够自觉。偶尔用的比例有 缘豫，提示这部分教师使用信息技术可能存在“为用而用”的情况。

从上述分析中我们得出以下的结论：包括语文教师在内的广大教师运用信息技术的情况是不容乐观的，他们的运用层次大多数还处在初级阶段，离“抢占现代信息技术制高点”这一目标，尚有很大的距离。

三、低层次运用的原因

低层次运用信息技术的主要原因是什么？张青认为，主要在于现代信息技术的培训上。虽然信息技术的培训工作备受重视，并且被各级教育行政部门和中小学校长纳入强制性的全员培训之中，但是，效果是较差的。长沙市中小学教师中有 缘豫的教师认为目前的培训方式“课程时间太紧，自己没有时间消化”，源豫的教师认为目前“培训的技能与理论过多，与自身教学实践联系太少”，猿豫的教师反映“教学任务重，没有时间出来参加全程学习”，绝大多数教师认为目前的信息技术培训实际效果“一般”和“较差”。^①

我们认为，在信息技术培训方面有以下几个问题亟须解决：

（一）缺乏有效的信息技术学科应用培训课程与教材；学计算机，以学技术为主

由于中小学教师掌握计算机知识及应用方面发展很不平衡，多数教师对计算机基本技术缺乏了解或掌握程度偏低，还不能或不擅长将计算机技术应用于学科教学工作

① 张青：《教师信息技术培训的思考与模式构建》，载《湖南教育》，2000（12）。