
图书在版编目(CIP)数据

新教材疑难问题研究与解决——初中地理/贺丹君,
蒋梅仙主编. —长春:东北师范大学出版社,2008.5
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5356 - 5

I. 新… II. ①贺…②蒋… III. 地理课 - 初中 - 教学
参考资料 IV. G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第068729号

责任编辑:王宏志 封面设计:张 然
责任校对:曲 颖 责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街5268号(邮政编码:130024)
销售热线电话:0431—85687213
传真:0431—85691969
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: sdcbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版
印装

2008年5月第1版 2008年5月第1次印刷
幅面尺寸:148mm×210mm 印张:9.75 字数:253千

定价:15.00元

目 录

第一章 绪 论.....	1
第一节 义务教育阶段地理课程标准概述.....	1
第二节 义务教育阶段地理新课程主流版本教材简介	18
第二章 主要模块内容及分析	30
第一节 地球与地图	30
第二节 世界地理	91
第三节 中国地理.....	173
第四节 乡土地理.....	253

第一章 绪论

第一节 义务教育阶段地理课程标准概述

随着世界经济和科技的发展，社会对地理学的需求与日俱增，无论是国家提出的“可持续发展战略”，还是“西部大开发部署”，签订的“二十一世纪议程”和“中国的航天”等白皮书，以及制订的气象卫星、海洋卫星和资源卫星系统的计划，都和地理密切相关。国家新一轮基础教育改革是一场以课程教材改革为先导而带动起来的全面整体改革。这场改革对地理教学改革提出了新的挑战，它要求地理教学必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。

长期以来，由于人们的偏见，地理作为“副科”在中学没有得到相应的重视，甚至萎缩、倒退，使得高中阶段学生的地理知识普遍匮乏，甚至是一片空白，直接影响高中地理教学的正常进行。教育部于2001年7月颁布的《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》，鲜明地指出地理课不仅不是“副科”，更不是可有可无的“选修课”，而是一门非常重要的“必修课”。课程标准为我们新一轮的地理课程改革提供了一个“平台”，一个很好的“支撑点”，从

课程的层面上给地理课堂教学带来了“解放”。《地理课程标准》从法定的角度，不仅规定了义务教育阶段学生在知识和能力、过程与方法、情感态度和价值观等方面的基本要求，还对地理课程的性质、课程目标、课程内容、课程实施等作出了相应的规定。它不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律；它不仅研究地理事物整体结构及其发展变化规律，而且研究人和自然环境的关系，以及人类如何合理地利用自然、改造自然和保护自然，在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。

一、地理课程的性质

地理课程的性质是地理课程区别于其他课程的根本属性，它是决定地理课程的教学目的、教学内容和教学方法的根本依据，因此地理课程的性质决定着地理课程教学的方向，教育部制订的《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》明确提出：“地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境，形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质。”这一科学阐述明确了地理课程在整个义务教育阶段的重要地位，同时也指出地理学科是一门跨越人文科学和自然科学的交叉学科。

现代地理科学研究地球表面人类生活的地理环境中各种自然现象和人文现象以及它们的相互关系和区域分异，是跨自然和社会两大学科领域的科学。地理课程的教学内容，首先必须阐明各种事物在地球表面所处的位置，因为不同的位置是形成各个国家、地区、城市不同地理环境的重要因素之一，但仅仅了解各种地理事物的位置和空间是不够的，还应进一步探寻这种分布的原因，这其中自然和社会两方面的原因。可见从地理课程的教学内容来讲主要包括普通地理（地理概论）和区域地理两大部分。普通地理主要讨论地理事象的一般规律，可分为自然地理和人文地理。其中自然地理研究地球整体结构及其发展变化规律，这就使地理课程具有自然科学

的性质；人文地理研究人和自然环境的关系，以及人类如何合理利用自然、改造自然和保护自然，这使地理课程同时又具有社会科学的性质；区域地理是以一个地区作为单元来研究自然环境结构形成的规律及生产发展的条件和特点，这就使地理课程兼有自然和社会科学的性质。

地理课程以当代人类面临的环境、资源、人口、发展问题为主线，以人地协调论为理论依据，帮助学生树立正确的全球观、人口观、资源观、环境观和发展观。这都需要学生对生活的自然地理环境的本质特征有一个正确的认识。可见自然地理是基础，在掌握自然地理基础的前提下才能加深对人文地理规律的理解，在了解的基础上树立正确的地球观念、自然观念、人地观念、可持续发展观念，使人地关系在区域和圈层中体现得更加充分。

1. 地理学科的自然科学性质侧重于提供地理基础知识和培养地理基本技能

任何自然科学都能够提供学生需要的一些基础知识，而地理学科是告诉学生一些日常生活中见过、听过或涉及过的以及没见过、没听过、没涉及过的地理现象，引导他们去问“为什么会有这些地理现象的发生”；是告诉学生我们所生存和发展的地理环境（由大气圈、水圈、岩石圈和生物圈等自然圈层组成）是如何形成、发展和演变的，进而引导他们去解决一些“为什么”，得出一些地理事物或现象的内在规律与结论。

学生在掌握了一些地理基础知识后，就能够用学过的知识去对号入座，相应地作出一些反应，去解释、解决问题，这就是对学生地理基本技能的一种培养，任何学科都具有这样的相通性，在地理课程标准中体现出来就是“学习对生活有用的地理”，也就是能够用所学的书本知识去解决实际问题，去解决生活中的一些事情。基本技能就是用来解决具体实际问题的工具载体，从这个意义上讲，地理课程是一门基础的工具性课程。

那么，如何才能培养学生的地理基本技能呢？如何才能更充分

地发挥其工具性的作用呢？首先，必须引导学生在立足掌握了课本知识的基础上去提高自身的发现能力，去发现一些地理现象，发现一些隐藏的地理规律，发现一些地理事物或地理现象的内在本质属性。这种发现能力的培养不是一朝一夕就能做到的，而是要求我们的老师在日常教学活动中改变原来的“知识中心”观，着力培养学生的思维能力、发现能力，学生在掌握了这些基本能力后，就能再学习；其次，是要引导学生在实践中运用地理基础知识和基本技能。譬如，当一次地震发生时，我们的学生能够较为快速地作出反应，立刻自护自救，并且能够在灾害发生后，保持清醒的头脑，正确处理一些事情。这就要求我们的教师在平时的教学活动中注重与生活、生产实际结合，与身边的事相联系。从这个意义上来讲，学生学习地理的过程，就是自身“解决地理问题能力”的提高过程。对于学生获得能力的提高，一方面使得学生学习的兴趣、主动性大大提升，另一方面也充分体现了“学习对生活有用的知识”的理念。

2. 地理学科的社会科学性质侧重于帮助学生建立一种正确的人文观

社会科学性质很大程度上是一种“人文观”的体现。如果说地理学科的自然科学属性着重于学生的“认知和再认知”领域，那么其社会科学属性则侧重于“精神”领域，是着力培养学生形成一种良好的生存观念和价值观念，而这种良好的生态观念和价值观念在地理学科中的结合体现就是人地关系论中的可持续发展观。一门社会科学，在学习的过程中既是学生实际自我成长的过程，同时也是激发学生去创造的过程，在这一过程中，可持续发展观念的树立就显得尤为重要。那么，如何才能在地理解学的过程中，充分发挥学科人文性的功能，进而帮助学生建立正确的有助于人地关系和谐发展的可持续发展观呢？

首先，教师自己要牢牢确立“以人为本”的教学策略。学生是人，教学中注意的是要唤醒，而不是灌输，学生要在脑海中真正地建立起一种观念，不是靠生搬硬套，靠死记硬背就能完成的。地理

课程的社会科学性质，是一种人文观的体现，其核心是学生“人文精神”的培养，它的教育价值取向，就是让学生的思想更加健康，使学生的品质更为高尚，人格更加健全，使学生真正在学习的过程中，较为愉快地、不自觉地建立起一种能够适应时代发展需求的生存观念和价值观念，使学生真正在思想上展露、行动中体现可持续发展的理念。这就要求我们的教师要以“人本主义”观念时刻提醒自己，学会尊重和唤醒，以自身的基本素养，以个人的人格魅力去影响学生，帮助学生。只有这样，我们才能真正体会到地理的社会科学特性，才能真正运用好这种人文性独具的“感化”教育魅力。

其次，帮助学生建立一种“可持续发展”的观念。在中学的各科教学中，地理学科是唯一以人类的生存发展及人类与地理环境的关系为基本教学内容的学科，在教育学生关心并谋求人类的可持续发展方面有着其他学科不可替代的功能。

教师在教学过程中要通过让学生认识地理环境的危机，使学生掌握可持续发展的基本问题。例如，在人口问题上，要让学生了解世界人口呈几何级数增加的势头不减，人口问题越来越严重。维持人类生命的四大生物系统的耕地、牧场、森林和海洋生物区遭到过度开发，荒漠化日益扩大。在这些内容上，教师应时刻注意帮助学生去感悟，从中体会人口激增、环境污染、资源枯竭的严峻形势，迫使学生去思考，进而形成可持续发展观，并领会可持续发展的内容还包括社会、经济及生态可持续发展，才能实现人类社会和经济发展与环境保护同步进行，才能实现人类与环境的和谐共处。

另外，通过培养学生的地理基本技能，能使学生从正确处理人地关系的角度去提高认识地理环境和环境问题的能力，提高分析环境问题和解决环境问题的能力，使学生在确立了可持续发展观念的基础上同时也能够为实现可持续发展作出一些贡献。

3. 地理学科兼有社会学科和自然学科的性质有助于学生整体科学素养的培养

地理学科是自然学科和社会学科的综合体，那种将自然地理和

人文地理人为地割裂开来的做法显然是不妥的，它只会导致学生社会视野的主观性和分析问题的局限性。因此新课程强调“地理教学要突出地理事物的空间差异和空间联系，强调地理因素之间的相互作用，特别是自然因素和人文因素的综合影响”。正因如此，在地理教学的实施过程中必须把原来分割过细、缺乏联系的学科知识进行整合重组，既要强调知识的基础性、联系性和综合性，又要注重培养学生的人文科学素养，应以人地关系为主线，以帮助学生树立正确的人地关系观点和可持续发展观念，实现地理教育在全面提高学生的综合素质中的特殊而重要的作用。

二、地理课程的特点

任何一门课程的教学都必须掌握这门学科的特点，否则将会脱离中心，丧失课程教学的科学性。地理课程有哪些特点呢？《地理课程标准》中提出“地理学科是研究地理环境及人类活动和地理环境相互关系的科学，它具有两大显著特点：第一是综合性，第二是地域性”。

1. 综合性

地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层构成，是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统，它跨越自然和社会两大学科领域，探究过去、现在和未来的地理状态，地理教育的内容不仅研究自然、人文各要素本身，还研究各要素之间的相互关系，以及各要素共同组成的地理环境和区域地理综合体，涉及的空间和时间跨度非常大，综合的范围也很广，要素众多，具有很强的综合性。例如，在学习自然地理的内容时必然要联系人类活动与自然地理环境的相互关系；在学习人文地理内容时，必然要重视自然条件与人类发展的相互作用。

地理课在学校教育中常常被归入文科类，但其实质具有自然科学的属性。地理课程的基础部分是自然地理，与数学、物理、化学、生物等学科有着天然的密切联系，如天文、地质、地貌、气

象、气候、土壤和环境等；但同时地理课程又反映出其突出的人文性，它涉及历史、社会、经济、文化、政治、艺术等广泛的人文学科知识，可见地理教育在自然科学教育和社会科学教育之间架起了一座桥梁，地理课兼有自然科学素养和人文科学素养，培养人文精神，树立正确的人地观是地理教育最为重要的思想教育任务。因此在地理教学中必须坚持科学素养和人文精神统一的理念，既不能简单地将两者拼凑或平均用力，也不能在地理课程内容中加入一些人文精神作点缀，而要在课程设计时，充分挖掘“地理科学”中蕴涵的人文精神的教育因素，在地理知识呈现、地理活动安排中潜移默化地贯穿人文精神，正确地处理地理知识与技能、地理过程与方法、地理情感态度和价值观的关系，以培养学生的地理科学方法、实践能力、科学精神为重点，通过地理知识的获得、地理科学方法的实践、地理技术应用能力的训练，来培养学生的科学态度、科学精神、创造思维的能力、探究与发现能力、动手操作能力和解决实际问题的能力。

2. 地域性

任何自然和人文地理事象最终都要落实到一定的地域空间。地理学科不仅反映地理事象的空间分布和空间结构，而且阐明地理事象的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事象的空间运动、空间变化的规律。地域空间性是地理学科的核心内涵之一，也是地理学科区别于其他学科的最本质特性。地理科学是研究地表物质空间分布规律的科学，这些地表物质总是以地理事物或地理现象的形式存在于一定的空间范围之内并且有特定的地理空间位置。各种地理事物和地理现象由于地理空间位置的差异而形成有别于同类事物的地理特征。空间性是地理课程区别于其他学科的最基本的特性，形成空间概念，树立空间差异观念，培养空间分析能力是地理教育最基本的任务。

由于地表物质空间分布的不均衡性，地表空间差异形成了地表区域系统。在某个地域范围内各种地理事物互相联系、相互作用，

综合构成了一个相对独立的区域整体，形成了独特的区域地理特征。区域整体性和区域差异性 是地理课程所要认知的最基本的规律之一。区域地理是初中地理课程必不可少的内容，学会区域综合和区际比较，树立因地制宜的观念，是地理教育的基本任务。

地理学是实践性很强的科学，通过野外考察、社会调查、观测采样获取地理信息，认识区域特征，认识人与环境在地球上的出现、分布和变化，揭示地理环境的整体性、空间差异、时间变化和 人地相互作用。然后运用地理规律指导生产实践，协调人地关系、保护生态环境。

三、地理课程的基本理念

地理课程的基本理念，就是我们平常所说的地理教学的总的指导思想。理念指导实践，实践孕育理念。现代教育发展的一个重要特征就是以理念的突破和更新为先导，再在教育实践上引起巨大的变革。没有科学的理念，教育行为是短期的，教育目标是片面的，教育界的发展是被动的。推进新一轮的地理课程改革，使学生接受高质量的基础地理教育，坚持科学的理念是前提，是保障。

地理课程的基本理念是地理教学改革的时代产物。纵观新中国成立以来地理教学改革的发展历程，我们发现一个时期有一个时期的基本理念：20 世纪 50—60 年代强调打好基础，提出“双基”；70—80 年代中期强调能力和智力，提出“培养能力，发展智力”；80 年代中后期强调能力和智力因素，提出“培养非智力因素”；90 年代以后强调素质教育 和创新教育，提出“全面实施素质教育，培养学生的创新能力”。教育部 2001 年 7 月颁布的《地理课程标准》提出“学习对生活有用的地理；学习对终生发展有用的地理；改变地理学习方式，构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程，建立学习结果与学习过程并重的评价机制”等六大基本理念，而全面提高中学生的地理科学素养是初中地理课程改革的核心理念。掌握和充分理解地理课程的基本理念，并将理念的要求渗

透、融入到地理教学中去，是我们每一位地理教师必须完成的学习任务。

关于地理教学的改革与实践，我们必须弄清两个基本问题：地理教学的根本目的是什么？我们需要哪些条件才能达到这样的目标？《地理课程标准》中提出的六个方面的基本理念之间的关系是目的与条件的关系。“学习对生活有用的地理，学习对终生发展有用的地理”是地理教学的根本目的，“改变地理学习方式，构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程，建立学习结果与学习过程并重的评价机制”是为了达到地理教学目的必须的条件。由此可见，地理课程的基本理念包括目的理念、过程理念、学习方式或理念和内容理念以及评价理念。只有正确把握这些基本理念的内涵，才能明确地理教学改革的方向。

（一）让学生学习对生活和对终身发展有用的地理是地理教学的根本目的

1. 学习对生活有用的地理

学生最终要走进社会、走向生活，课程唯有反映社会及生活的需要，帮助学生了解社会和生活，使学校成为社会、生活的一部分，才能体现课程的本质功能。传统的课程结构过分强调学科本位的状况，人为地割裂了各种知识的联系，不利于学生综合地运用知识，解决生活中遇到的问题，妨碍学生创造性解决问题能力的培养。而学生在学校学到的知识不能解决日常生活中的问题，就会减弱学校对学生的吸引力，影响学生的学习兴趣和积极性。因此新一轮基础教育课程改革，高度重视课程内容的优化和完善，其目的在于改变课程内容繁难偏旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，实现课程内容的现代化、生活化与适应性。

地理新课程标准也明确指出：“学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。”要理解这个理

念的内涵，必须弄清这样几个问题：为什么要学习对生活有用的地理？怎样的地理才是对生活有用的地理？如何学习对生活有用的地理？

(1) 为什么要学习对生活有用的地理？

现行研究表明：有效的学习是建立在儿童原有的基础上的，没有儿童的主动参与和原有经验的建构，任何脱离儿童经验的灌输都是低效的学习。学习对生活有用的地理可以从儿童的经验出发，不仅使地理知识和现实生活紧密结合在一起，激发学生学习地理的兴趣，促进他们有效地学习，而且有利于培养学生对地理学科的正确认识，更有利于培养学生以强烈的责任感关注社区环境、国家环境和国际环境。具体说来有以下几点：

① 有利于学生认识地理在现实社会生活中的重要作用，从而使学生产生学习地理的内在需要，使学生积极主动地投入到地理学习中去；

② 有利于学生参加各类地理实践活动，增长学生的才干，提高学生的素质；

③ 有利于重塑地理学科在社会中的形象，有利于社会各界对现代地理学科应有的社会地位的重新认识。

(2) 怎样的地理才是对生活有用的地理？

纵观地理课程标准，对生活有用的地理主要是指与学生生活及学生周围世界密切相关的地理知识和地理技能，前者不仅包括学生直接感知到的地理知识，还包括学生通过各种媒体了解到的部分，它主要指：

① 在学生生活中所需的以及对我们居住的地球的正确认识及相关的科学史知识；

② 与学生生活密切相关，并能增强学生的自我生存能力的知识或技能。

根据课程标准中的内容归纳如下：

地理学科课程标准中涉及对生活有用的地理知识内容表：

根据需要选择常用地图，查找需要的地理信息，养成在日常生活中运用地图的习惯；

知道电子地图、遥感图像等在生产、生活中的用途；

知道“天气”和“气候”的区别，并在生活中正确使用这两个术语；

识别常用天气符号，能看懂简单的天气图；

举出日常生活中的实例，说明气候对生产和生活的影响；

运用图片描述城市景观和乡村景观的差别；

举例说明聚落与自然环境的关系；

懂得保护世界文化遗产的意义；

运用数据和实例，说出发展中国家和发达国家发展水平的差异；

知道发展中国家与发达国家的地区分布的特点；

用实例说明加强国际合作的重要性；

说出联合国等国际组织在国际合作中的重要性；

说出联合国等国际组织在国际合作中的作用；

运用地图和资料，联系某一国家自然条件特点，说出该国因地制宜发展经济的实例；

用实例说明高新技术产业在某一国家经济发展中的地位和作用；

用实例说明某一国家自然与社会环境对民俗的影响；

运用资料，说出我国土地资源的主要特点；

运用实例，说出我国为解决水资源分布不均而建设的大型工程；

运用资料并联系实际，说出我国农业分布概况，并举例说明因地制宜发展农业的必要性；

运用资料，说出我国工业的地理分布，用实例说明高新技术产业在工业发展中的作用；

知道我国民居、服饰、饮食的特色，并举例说明自然环境对文化的影响；

结合有关资料，说明我国地方文化对旅游业发展的影响；

举例说明区际联系对区域经济发展的意义；

运用有关资料，分析说明外向型经济对区域发展的促进作用；

根据资料分析区域主要自然灾害与环境问题所造成的后果，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验；

举例说明区域环境和区域发展对生活方式和生活质量的影响；

以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性；

利用资料说出首都北京的自然条件、历史文化传统和城市职能，并举例说明其城市的建设成就。

(3) 如何学习对生活有用的地理？

让学生真正学好对生活有用的地理的重要前提是各级教育部门和教师要充分认识其必要性。首先，要加强对现代教育思想的学习，从素质教育的高度，认识地理教育的重要性，营造一个重视地理、支持地理的社会环境和学校环境；其次，应该在课程内容中有意识地体现涉及社会生活的术语，如产业结构优化、经济全球化等；第三，教材的编写要尽可能地体现学生利用自己的知识、技能和生活经验，相对独立地获取新知识的过程；第四，教师要努力提高自己的思想水平和业务能力，以崭新的教育理念来适应新的课程改革；第五，需要全社会的支持，例如，在学生进行社会调查时，各级部门能广开绿灯，保证学生研究性学习和社会实践的顺利进行；第六，要建立学习结构与学习过程并重的评价机制，能够较好地反映学生的能力发展水平，反映学生的素质。

2. 学习对终身发展有用的地理

传统的课程设置，往往把每个普通人都按照数学家、物理学家等科学家来培养，课程脱离儿童的生活和经验，学术化、专业化倾

向严重，在编写教学大纲和教材时，力求内容的完整性、系统性、科学性，注重的是编写的内容是否符合学科知识体系，逻辑是否严密，某一知识点在本学科中的位置怎样，是否为下一个概念的学习打下了基础，等等，而较少考虑学习内容对学生是否是基础的、必须的、恰当的，对于学生的认知能力的发展、基础知识的把握有着怎样的意义，等等，从而导致学生课业负担过重。现行义务教育课程——基础教育肩负着双重任务，即为高一级学校输送合格人才，为社会输送合格劳动者。因此长期以来，人们较多关注的是怎样才能更好地为高一级学校输送人才，而忽视了后一项培养目标，导致传统课程目标的确定和内容的选择，考虑更多的选拔人才及少数人进一步深造的需要，而较少考虑大多数人在义务教育阶段后，直接进入社会，从事各种工作的需要，当然也就无从谈起适合每个受教育者终身学习和发展的需要，知识经济社会的加速到来，使人的一生充满挑战和再学习，“学习对终身发展有用的地理”有利于学生在应对未来挑战中把握更多的主动权，学习基础知识和基本技能，以促进知识内化和素质的提高。究竟什么样的知识是最有价值的，是终身必备的，如何根据儿童的发展需要，来学习对终身有用的地理呢？这正是我们每一位教师迫切需要探讨的问题。

地理课程标准提出对终身发展有用的地理就是指“反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容”。为了帮助学生有效地学习对终身有用的地理，我们要改变单一的“接受式”学习模式，注重地理的探究式学习和研究性学习，同时利用各种媒体和生活实践，在信息的获取和处理中学习，使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和发展有用。

（二）积极倡导自主、合作、探究的学习方式是达到地理教学目的的基本教学策略

一定的课程内容需要相应的学习方式相匹配，而学习方式是由课程教育的目的和内容决定的。地理课程标准十分强调“改变地理

学习方式”；“要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度”。

1. 学生在教学过程中起到真正主体的作用——学生是课堂真正主人

学生是学习和发展的主体，学生以自己已有的知识和经验为基础，对新的知识信息进行加工、理解，使教学过程和学习过程结合起来，给学生提供更多的机会去体验主动学习和探索的“过程和经历”，让学生感受、理解知识产生和发展的过程，使学生在自主学习、自主探究中获得一种新的学习体验。这样的学习方式突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种动态的、开放、多元的学习环境中，不仅改变了学生学习的地点和内容，更重要的是它提供给更多的获取知识的方法和渠道，推动他们去关心现实、了解社会、体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，由此建构起新知识的意义，同时原有的知识和经验又因为新知识经验的进入而发生调整 and 改变，使每一名学生的学习兴趣和主动意识得到长久的保持，真正成为课堂的主人。

2. 教学过程应该是学生探究新知识的过程

探究学习与地理教学的有效融合是地理学习方式转变的关键，新课程强调与社会生活的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式，教学过程中通过创设大量贴近学生、贴近生活、贴近社会、探究性强的问题情境，如关于天气现象的探究、城市噪声危害的探究等，激发学生自主探究的热情，通过引导学生质疑、释疑，使学生在探究过程中获得深刻的体验，提高学生独立获取，运用科学方法收集并处理信息的能力，促进自身潜能的发展。

3. 教学过程中应注意学生合作能力的培养

未来社会的发展对人才的要求越来越高，应具有系统、专业的

知识，聪慧、灵敏的大脑，勤奋、专注的品质，合作、竞争的意识等，合作意识是时代对人的素质的根本要求。不难设想，未来社会中离开了人与人的合作，单枪匹马、孤军奋战是难以取得成功的，而合作学习不仅能共享学习资源，更能促使集体智慧高度结晶；合作学习不仅能使学生深入理解学习内容，更是学生形成自己学习方法的有效途径；合作学习不仅能激发学生的学习动机，更能让学生产生需要与同伴相互作用的心理需求；合作学习不仅可以让学生在同伴那里得到更多知识，更能培养他们和睦相处，协同工作的良好品质。因此，在教学过程中应注意培养学生的合作精神和合作技巧，提高学生的合作能力。

（三）构建成新型的地理课程是达到地理教学目的的重要保障
要全面提高学生的地理素养，还必须有一个保障机制，这个机制就是努力构建一个开放式的，基于现代信息技术的地理课程。

1. 构建开放式的地理课程

长期以来，人们一直强调“依纲（教学大纲）扣本（教科书）”，教科书被视为至高无上的权威，教师没有权力，没有机会针对学校实际情况，提出“该教什么”的问题。在这样传统的课堂教学中，呈现出“三唯”现象：唯教材、唯教参、唯教案至上。教材往往成了学生学习的唯一对象，教参、教案成为教师教学的法宝。教材被神化了、绝对化了，教师把教材中的内容当做了“金科玉律”，把教参中的提示当做了真理，把预先设置好的教案当做了向导。没有激情、没有创造、没有活力，有的只是平铺直叙、机械化的重复，甚至是应付和无奈，教学变成了教书，教师向学生展示的知识世界具有严格的确定性和简约性，这与不确定性和复杂性为特征的学生真实的生活世界毫不匹配，教育、课程远离学生的生活实际，在实践中，与知识、技能的传授无直接关系的校内外活动往往被看做是额外的负担而遭到排斥。这种教学在强化知识、技能的同时，从根本上失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀，从而使学生成为“肢解”的人，甚至是被窒息的人。