

新教材新学案

配合普通高中课程标准实验教科书

历史 ③ 必修

人民教育出版社教学资源分社 策划组编  
人民教育出版社历史室

\*

出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

××××印刷厂印装 全国新华书店经销

\*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 15.25 字数: 325 000

2005 年 6 月第 1 版 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-18758-9 定价: 16.70 元  
G·11848 (课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

## 《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨  
编 委 (按姓氏笔画)  
王本华 王 晶 李伟科 郑长利  
赵占良 高俊昌 章建跃 龚亚夫  
扈文华 彭前程

本 册 主 编 许 斌  
编 者 (按编写先后顺序)  
袁庭虎 陈 红 张 娟 朱光辉  
曹炳生 孙建娅 李 华 包云鹏  
陶圣建

责 任 编 辑 吴益中  
审 稿 李伟科

## 说 明

2004年秋季，普通高中课程标准实验教科书开始在山东、广东、海南、宁夏四个省区实验推广。为了配合课标高中教科书实验区的教学需要，完善人民教育出版社课标高中教材的立体化开发建设，在充分调研的基础上，人民教育出版社教学资源分社与人教社高中各学科编辑室共同策划组编了与人教版普通高中课程标准实验教科书配套使用的丛书——《新教材新学案》。

《新教材新学案》努力在两个方面出“新”：一是在内容的选择上最大限度地体现素质教育的精神，处理好基础与应试的关系，挖掘和“放大”教科书的闪光点，以体现教科书的新之所在；二是在呈现方式上最大限度地体现“改变学生学习方式”的课改目标，采用新颖的学习思路和方法，帮助学生释疑解惑，巩固所学知识，激活创新思维。

参加《新教材新学案》这套丛书的编写者既有人教版课标高中教科书的编著者，又有实验区以及其他地区的优秀教师和教研人员，大家有这样一种希望，即将德育、美育、科学精神及人文精神纳入到《新教材新学案》之中，为学生提供一套有新的教育理念的、与教科书紧密配合的、能够解学生学习之“渴”的高水平精品。

由于《新教材新学案》这套丛书编写时间紧迫，还存在许多不足之处，欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。

我们的联系方式：

Tel: 010-64016633 转 6493/6297/6565

Fax: 010-64017194

编委会  
2004年7月

# 目 录

第一单元 中国传统文化主流思想的演变 .....	( 1 )
第 1 课 “百家争鸣”和儒家的形成 .....	( 1 )
第 2 课 “罢黜百家，独尊儒术” .....	( 10 )
第 3 课 宋明理学 .....	( 18 )
第 4 课 明清之际活跃的儒家思想 .....	( 26 )
第一单元练习 .....	( 33 )
第二单元 古代中国的科学技术与文化 .....	( 36 )
第 1 课 “发明和发现的国度” .....	( 36 )
第 2 课 辉煌灿烂的文学 .....	( 42 )
第 3 课 繁花似锦的戏曲 .....	( 48 )
第 4 课 充满魅力的中国书画 .....	( 54 )
第二单元练习 .....	( 61 )
第三单元 近代中国的思想解放潮流 .....	( 63 )
第 1 课 西学东渐与维新变法思想 .....	( 63 )
第 2 课 新文化运动的兴起 .....	( 71 )
第 3 课 马克思主义传入中国 .....	( 77 )
第三单元练习 .....	( 83 )
第四单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果 .....	( 85 )
第 1 课 孙中山三民主义 .....	( 85 )
第 2 课 毛泽东思想 .....	( 95 )
第 3 课 邓小平理论 .....	( 106 )
第 4 课 “三个代表”重要思想 .....	( 117 )
第四单元练习 .....	( 126 )
第五单元 现代中国的科学技术与文化 .....	( 130 )
第 1 课 建国以来的重大科技成就 .....	( 130 )
第 2 课 “百花齐放 百家争鸣” .....	( 136 )
第 3 课 现代中国教育的发展 .....	( 142 )
第五单元练习 .....	( 148 )

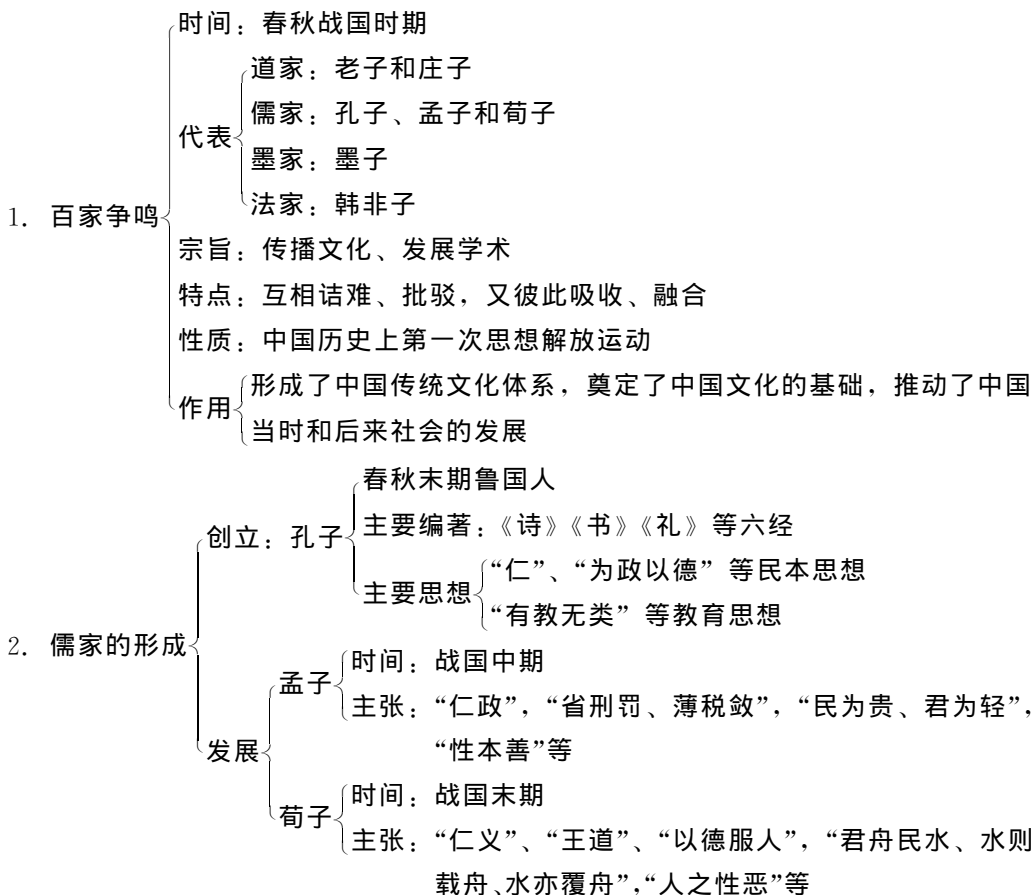
第六单元 西方人文精神的起源及其发展·····	(150)
第1课 西方人文主义思想的起源·····	(150)
第2课 文艺复兴和宗教改革·····	(158)
第3课 启蒙运动的兴起·····	(167)
第六单元练习·····	(176)
第七单元 近代以来世界的科学历程·····	(178)
第1课 物理学的重大进展·····	(178)
第2课 破解生命起源之谜·····	(183)
第3课 蒸汽和电的革命·····	(188)
第4课 互联网与信息化社会·····	(192)
第七单元练习·····	(196)
第八单元 19世纪以来的世界文学艺术·····	(198)
第1课 文学的繁荣·····	(198)
第2~4课 美术、音乐和影视艺术·····	(203)
第八单元练习·····	(211)
参考答案·····	(213)

# 第一单元 中国传统文化主流思想的演变

## 第1课 “百家争鸣”和儒家的形成

### 一、知识点拨

#### (一) 知识网络



## （二）历史解析

### 春秋战国时期为什么会出现百家争鸣局面？

我国的春秋战国时期，是一个社会大变革时期，反映到思想意识领域，就出现群星灿烂的“诸子百家”和错综复杂的“百家争鸣”局面。“诸子”是指各种不同学术流派的代表人物及其著作。“百家”是个泛称，言诸子之多。“百家争鸣”，则是指诸子各家之间所展开的互相驳难、互相论辩的生动学术局面。

“百家争鸣”的出现，是具有一定的物质基础的。战国时代封建经济的发展为“百家争鸣”创造了条件。自然科学水平比以前发达，天文、历法、数学有了新突破，医学、地学、工艺学等在古代世界处于领先地位，这些成就为古代的唯物论和朴素的辩证法思想提供了许多新鲜的思想素材。

在社会大变革时期，阶级矛盾错综复杂，各种斗争交织在一起，使阶级关系出现了新变动：地主阶级和农民阶级的矛盾，地主阶级和没落奴隶主的矛盾，农民阶级和没落奴隶主的矛盾，奴隶主和奴隶的矛盾，手工业者与地主阶级、奴隶主阶级的矛盾等等。他们都要从维护本阶级的利益出发，寻找自己的代言人，推销自己的主张。

“学在官府”的局面被打破，私学兴起，士人的解放，这是“百家争鸣”出现的重要原因。春秋以来，私学兴起，在私学中培养出一大批士人，齐稷下学宫是齐威王、宣王时期东方各国文士聚集活动的场所。先后来学宫的著名学者就有邹衍、田骈、接子、慎到、环渊之徒七十六人，皆赐列第为上大夫，荀卿也曾游学于稷下学宫。这里盛况空前，学士可达数百千人。

战国时代养士之风风靡一时，养士著名的“魏有信陵君，楚有春申君，赵有平原君，齐有孟尝君，皆下士喜宾客以相倾”。魏信陵君无忌因礼贤下士，“士以此方数千里争往归之，致食客三千人”。食客成分复杂，其中必有部分为文士。这些士挣脱了奴隶制的束缚，周游列国，奔走呼号，发表自己的见解，活跃了战国时代的学术空气。

总之，春秋战国时期，激荡的社会变革，空前的经济繁荣，辉煌的科技发展成就，再加之“诸侯并争，厚招游学”，礼贤下士为一时之尚，从而形成诸子蜂起、百家争鸣的局面。原有的儒、墨、道在分化、发展，更兴起了法家、名家、阴阳五行家等学派，诸子“率其群徒，辨其谈说”，辩驳斗难，呈现了中国思想史上的“黄金时代”。

### 怎样理解儒家的形成和初步发展？

孔子生活在“天下无道”、“礼崩乐坏”的春秋时期，维护周礼是孔子赋予自己的神圣使命。孔子对春秋以来统治秩序的颠倒、社会秩序的混乱、周礼的威风扫地的状况痛心疾首，甚至说：“是可忍，孰不可忍！”为了维护和恢复周礼，孔子提出了“正名”学说。要名正言顺，首先要名实相副，其基本要求就是“君君、臣臣、父父、子子”，这也是孔子“正名”的基本宗旨。

孔子也意识到，随着社会的发展，完全地恢复周礼是不可能的。所以，在自己对周礼身体力行的同时，更注重礼的内容和实质。他认为，作为“礼之本”就是：“礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚”。孔子的礼和“正名”就是通过协调统治阶级的内部关系，来维护社会的等级秩序。后代的“纲常名教”就是在“正名”的基础上发展起来的。

为恢复和维护周礼，孔子又提出了“仁”的学说。孔子认为，仁是最完美的道德观念和品质。在孔子看来，“仁”既是“爱人”的美好品质，又是“先难而后获”的高尚行为；既是“居处恭，执事敬，与人忠”的处世态度，又是“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”的内心要求；既是“恭、宽、信、敏、惠”的全面修养，又是“非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动”的行为规范；既是“我欲仁，斯仁至矣”的主观自觉，又是“杀身以成仁”的自我献身精神。孔子提出“仁”，在一定程度上表现了对人的重视，表现了自我的觉醒。

在政治上，孔子提出了“德政”的学说，孔子德政一个重要的内容就是“重民”。孔子对民心是有着充分认识的，他要求统治者必须重视民，要“节用而爱人，使民以时”，要使“民富”，才能收到良好的“德政”效果。孔子认为，实施“德政”的关键是尚贤、“举贤才”，孔子的“德政”是西周“敬德保民”思想的继承与发展，其基本思想是为了维护统治者的统治。孔子认为，统治者在“怀德”的同时也必须“怀刑”，为政必须“宽猛相济”。

孔子的学说，奠定了儒家思想的基本体系和主要内容，对中华民族思想和文化的发展产生了巨大的影响。

孔子之后，儒家分为八派，八家“和而不同”，发扬和光大了儒家的基本思想。其中对儒家的发展影响最大的是子思和孟子。

子思姓孔名伋，孔子的嫡孙，著有《中庸》。子思继承了孔子的中庸之道并进一步加以发挥，提出了以“诚”为核心的重视主观修养的处世哲学。中庸，是孔子的思想方法，而子思认为，“中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也，致中和，天地位焉，万物育焉”，中庸体现着宇宙万物的本质和规律。它既是治国之方，更是人们的处世之道，是人们须臾不可离的。

那么，怎样才能实现中庸呢？子思认为，中庸出自于人的本性，要实现它，就必须加强道德修养，要有对“诚”的把握。“诚者，天之道，诚之者，人之道也”；“诚”是贯通天人的。要达“诚”的境界，就必须“反求诸其身”，要“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则知所以修身；知所以修身，则知所以治人；知所以治人，则知所以治天下国家矣。”

子思从天人合一的高度论证了中庸是自然界和社会的准则，使中庸之道成为儒家方法论的基本原则；子思关于诚的学说，发展了孔子的“内省”的思想，使客观的外在准则变为主观的内在品质，对后代理学的发展影响很大。

### 怎样理解孟子的思想？

孟子，中国战国时期思想家、教育家。邹（今山东省邹县）人。他曾受业于子思的门人。

#### 1. 民为贵，社稷次之，君为轻

孟子发展了孔子的“礼治”和“德政”思想，提倡“王道”，主张“仁政”，孟子认为：“行仁政而王，莫之能御也。”就是说，以“仁政”统一天下，是谁也阻止不了的。他认为实行“仁政”，首先要争取“民心”，统治者应以“仁爱之心”去对待民众。

#### 2. 坚信人性本善

孟子的性善论是他“仁政”学说的基础，也是他教育理论的根据。他认为人性是与生俱来的，人生来就具有“善端”，也就是有为善的倾向。这些“善端”是天赋的，为心中固有的。因此，又叫“良知”。

#### 3. 后天教育至关重要

孟子认为人的本性虽然具有仁、义、礼、智的“善端”，但还必须通过教育，加强道德修养，尽量去扩充和发展这些“善端”。他主张只要人们不断地探索内心的“善端”，就会通过对人性的了解而达到对天命的认识。

孟子最强调的是内心的道德修养；但他同时也不否认后天环境对人性的影响。他认为后天的环境可以改变先天的心性，后天的恶习，可以使人丧失善性。孟子认为教育的作用比政治的作用更有效果。

#### 4. 确立“大丈夫”的标准

孟子认为能够实行“仁政”和“王道”的人，是能够“居仁由义”的人，并能做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，此乃大丈夫也。

### 怎样理解荀子的思想？

荀子博学深思，其思想学说以儒家为本，兼采道、法、名、墨诸家之长。他以孔子、仲弓的继承者自居，维护儒家的传统，对子思、孟子一派批评甚烈。其对孔子思想有所损益，政治思想中突出强调了孔子的“礼学”，颇有向法家转变的趋势，后期法家代表人物韩非子、李斯都出于荀子门下，并非完全偶然。

由于荀子处在战国末期，诸子各派的思想学说均已出现，这使得他不仅能采纳诸子思想，又可以进行批判和比较，所以荀子的思想非常丰富。可以说，宇宙论、人性论、道德观、知识论、教育观、文学、政治学、经济学、逻辑学等各个方面，荀子都有很大的建树。

1. 天道观：荀子认为，“天”就是客观存在的自然界，自然界具有不以人意志为转移的规律性，“天行有常，不为尧存，不为桀亡，应之以治则吉，应之以乱则凶”。从承认自然界的客观性、规律性出发，荀子提出了“天人相分”的观点。

2. 认识论：荀子指出：“凡以知，人之性也；可以知，物之理也”，即认为世界是可

知的，它通过人的形体机能而进行。认识的过程是通过“天官”（感官）接触外界事物，再由“天君”（思维器官）进行理性的加工（“征知”），即主客体相结合。

3. 人性论：在人性论方面，荀子提出了与孟子“性善”论截然相反的“性恶”论的观点。他认为，人性是与生俱来的、质朴的一种自然属性，“凡性者，天之就也，不可学，不可事，……而在人者，谓之性。”

4. 教育观：荀子重视教育和学习的功能，这实际是他“天人相分”天道观及“化性起伪”人性论的逻辑延伸。他认为，学习对人是至关重要的，“学不能已”，“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也”。他指出，知识和德性修养是通过积累而成的，“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉”。

荀子是先秦非常重要的儒学家、大学者，在中国封建社会前期，其地位比较高，但自宋代以后，理学家往往抬高孟子而贬抑荀子，将他从儒家“道统”中排除出来。但荀子的思想学说还是具有颇为深广的影响，如张衡、王充、柳宗元、王夫之、戴震以及近代的资产阶级革命民主派，都不同程度地受到他的影响。

## 二、学习自评

### （一）知识掌握

1. 战国时期，学术活跃并形成百家争鸣局面的客观条件是（ ）。
  - A. 诸侯割据局面的影响
  - B. 封建制度已经确立
  - C. 各国国君重视人才
  - D. 教育日益普及民间
2. 春秋战国时期的“百家争鸣”，就其性质而言，它是中国历史上一场（ ）。
  - A. 政治运动
  - B. 启蒙运动
  - C. 思想文化运动
  - D. 思想解放运动
3. 孔子说：“中人以上，可以语上（深奥学问），中人以下，不可以语上也。”这表明（ ）的教育思想。
  - A. 因材施教
  - B. 启发诱导
  - C. 择优而教
  - D. 有教无类
4. 孔子对我国古代教育事业的发展作出的最突出贡献是（ ）。
  - A. 兴办私学，扩大了教育的对象
  - B. 开创了“因材施教”的教育教学方法
  - C. 介绍了一系列行之有效的学习方法
  - D. 提出了一套完整的教育教学理论
5. 下列思想或主张出自孟子的是（ ）。
  - A. “为政以德”
  - B. “不以仁政，不能平天下”
  - C. “节用而爱人”
  - D. “以德服人”
6. 下列关于“人性”的观点，属于荀子的是（ ）。
  - A. “人无有不善”
  - B. “性相近也”

- C. “人性之无分，于善不善也” D. “人之性恶，其善者伪也”

## (二) 能力提高

1. 孔子周游列国，企望推行自己的主张，却遭冷遇的主要原因是（ ）。

- A. 孔子的学问太深奥，各国统治者无法接受  
B. 孔子政治上的保守主张，不适合当时社会大变革  
C. 孔子是个顽固派，要求维护周礼  
D. 孔子“仁”的学说，诸侯国国君无法接受

2. 《史记》记载“使孔子名布扬天下者，子贡先后之也。此所谓得势而益彰乎？”子贡是孔子的学生，在今山东、河南一带经商，“结驷联骑……所至，过君无不分庭与之抗礼。”以上材料说明（ ）。

- A. 孔子只是依仗权势来扩大自己的影响  
B. 孔子得到各诸侯国国君的尊重与礼遇  
C. 商业活动具有传播思想文化的功能  
D. 有财力的富商能操纵诸侯国的行政大权

## (三) 延伸拓展

比较孔子、孟子、荀子思想的异同。

# 三、能力拓展

## (一) 学法指导

### 怎样学习经典诠释

经学是传统儒学的存在形态，经典诠释是儒者表述思想、发表见解的基本方式。不论是先秦儒学，还是汉学和宋学，无不依托经典的诠释来展开自己的学说和思想。

五经本是上古三代政治、文化史料的记载和汇编，孔子所开创的儒学就是通过对五经的诠释，将五经中的上古三代历史升华为王道理想，并用王道理想来重新诠释上古三代的历史。在秦汉之际，儒家对五经又经过进一步的诠释，适应了秦汉社会的需要，经学成为官方的博士之学，经典诠释学成为封建社会的统治意识形态。

五经经过先秦时期孔子及其弟子和汉初经学家两次诠释，不仅成为儒者的人生经典，而且成为传统社会经典。以史为经，意味着中国传统文化的独特信仰，它影响了中国传统社会的发展，也影响了传统儒者的人生实践。五经的这种意义并不是文本中提出的，它实际上是孔子为首的儒者所诠释出来的。经学虽然尊奉五经为经典，但是随着经典诠释的发展，《论语》、《孟子》、《孝经》、《礼记》、“春秋三传”等又都成为了经典诠释的文本。最后，五经发展为“十三经”。

学习经典诠释的方法主要有三种：一是文字训诂，一是章句疏解，一是经以致用。由

于五经本是上古史料，所以经典诠释主要表现为对五经文本原意的引申和发挥，这就是所谓的章句疏解。章句疏解又必须以文字训诂为基础，文字训诂就是对文本的文字进行定义和解释。文字训诂是经典诠释学的基本方法。经以致用既是经典诠释的一种基本方法，也是经典诠释的目的。五经是上古社会文化经验的总结，所以引用和借鉴五经中的智慧和经验以解决现实问题，借用古史权威，成为经典诠释最普通、最广泛的运用。

## （二）例题分析

下列主张属于荀子的是（ ）。

- A. “人无有不善”                      B. “性相近也”  
C. “人性之无分于善不善也”      D. “人之性恶，其善者伪也”

分析：春秋战国时期关于人性善恶是百家争鸣争论的一个论点，孔子主张“仁”，提倡“德政”学说，提倡“爱人”的美好品质，因此，他认为“性相近也”。孟子把孔子的“仁”引入人心，他“仁政”的理论基础就是性善论。故孟子认为“人无有不善”。C项是告子之言，他曾从孟子学习，提倡人性无所谓善与不善。而战国时荀子主张“人之性恶，其善者伪”，他认为孟子的性善论混淆了人的自然本性和社会品质的区别，而把人的物质需要作为研究人性的出发点，否定人性中的天赋道德，这在当时是进步的，故荀子的主张应选D。

## （三）学习拓展

儒家思想是中国传统文化的主流，它对中国和亚洲乃至世界文化都产生巨大而深远的影响，在世界文化思想宝库中占有重要的地位，它的许多精辟的思想和见解在今天仍有其重要的作用。根据儒家经典并结合教材，摘录若干名言，加以领会和记忆。

## （四）自展才华

如何归纳整理古代思想家的生平和主要思想？

### 孟 子

孟子，战国时期伟大的思想家，儒家的主要代表之一。名轲，邹（今山东邹县）人。相传孟子是鲁国贵族孟孙氏的后裔，幼年丧父，家庭贫困，曾受业于子思的学生。学成以后，以士的身份游说诸侯，试图推行自己的政治主张，但被认为是“迂远而阔于事情”，无法实践，最后退居讲学，与学生“序《诗》、《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇”。

孟子继承和发展了孔子的思想，提出一套完整的思想体系，对后世产生了极大的影响，被尊奉为仅次于孔子的“亚圣”。

孟子继承和发展了孔子的德治思想，发展为仁政学说，并构成其政治思想的核心。他把“亲亲”、“长长”的原则运用于政治，以缓和阶级矛盾，维护封建统治阶级的长远利益。

孟子把伦理和政治紧密结合起来，强调良好的道德修养是搞好政治的根本。他说：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”后来《大学》提出的“修齐治平”就是根据

孟子的这种思想发展而来的。

孟子哲学思想的最高范畴是天。孟子继承了孔子的天命思想，把天想象成为具有道德属性的精神实体。他说：“诚者，天之道也。”孟子的思想体系，包括他的政治思想和伦理思想，都是以天这个范畴为基础的。

同学们，你能搜集材料，对诸如孔子、荀子、董仲舒、二程、朱熹、王阳明等人立一小传吗？

## 四、相关信息

### （一）历史随笔

#### 怎样理解“诸子百家”

“诸子”，是指这一时期思想领域内反映各阶层及其利益的思想家、著作，也是先秦至汉各种政治学派的总称，属春秋后才产生的私学。“百家”表明当时思想家较多，但也是一种夸张的说法。主要人物有孔子、孟子、墨子、荀子、老子、庄子、列子、韩非子、商鞅、申不害、许行、告子、杨子、公孙龙子、惠子、孙武、孙臆、张仪、苏秦、田骈、慎子、尹文、邹衍、吕不韦等。

由于春秋战国时期的分裂局面，各个学派在建立时大都有一定的地域性，如邹鲁（山东曲阜）是儒、墨的发祥地；三晋（山西翼城）是法家的温床；南方是道家的摇篮；而燕、齐（河北北部、山东临淄）是阴阳家的诞生地。

诸子百家中，儒家创始人孔子因继承三代中原文化正统，所以其儒家学说不仅在诸子百家中地位显著，而且还成为传统文化的主流、核心内容，对中华民族精神形成产生了无与伦比的影响。事实上，我们可以说，儒家并非通常意义上的学术或学派，儒家学说是华夏民族的文化精华，也是华夏固有价值系统的一种表现。它已渗透到传统文化的每一根毛细血管之中，极大地影响着中国文化的每一个领域。凡是从中国土壤里产生的学说思想、宗教派别，甚至是在中国植根的外来文化、外来宗教，都不能避免带上儒家文化的痕迹。于今而言，犹不止此。儒家思想亦对世界文化还产生着深远的影响。我们知道，日本和“四小龙”推崇儒学，为的是解决现代化所带来的信仰危机、道德滑坡问题而采取的补偏救弊措施。所谓“东南亚文化圈”，基本上就是以儒学为主体的文化构成模式。它推动了东南亚的社会文明与进步。随着历史的发展，儒家伦理正在对西方国家产生影响。

#### 怎样理解孟子的“性善论”

孟子是在中国哲学史上第一个系统地阐述“人性”问题的思想家。他的“性善论”对整个封建社会的伦理学说都有深刻的影响。孟子的“性善论”，也是他的“仁政”学说的哲学基础。孟子认为，每个人生下来都有“恻隐之心”“羞恶之心”“辞让之心”“是非之

心”，称为“四端”。“四端”是仁、义、礼、智四种道德观念的端绪、萌芽。“四端”进一步发展，就成为仁、义、礼、智“四德”（《孟子·告子上》）。“恻隐之心”是“四端”之首，“仁”是“四德”之首。孟子认为统治者把内心固有的“恻隐之心”发扬出来，推行到行政措施中去，“以不忍人之心，行不忍人之政”（《孟子·公孙丑上》），这就是“仁政”了。孟子说的人性善是一种先天就有的道德观念，从认识论上划分属于唯心主义思想。

## （二）历史回响

### 诸子百家的思想精华有哪些？

诸子学说也是政治学派的总称，这是因为其各家的基本宗旨大都是为国君提供政治方略。儒家主张以德化民；道家主张无为而治；法家主张信赏必罚；墨家主张兼爱尚同；名家主张去尊偃兵。汉代以后，墨家和名家成为绝学，农家独立成一门技术性学科，阴阳家演化为神秘的方术。因此对后来大一统王朝政治产生影响的主要是儒、道、法。

诸子百家的许多思想给后代留下了深刻的启示。如孔子的“仁政”、“己所不欲，勿施于人”的“恕道”；孟子的古代民主思想；道家的辩证法；墨家的科学思想；法家的唯物思想；兵家的军事思想等，在今天依然闪烁光芒。便是那“诡辩”的名家，也开创了中国哲学史上的逻辑学领域。我们可以、也应该借鉴儒家的刚健有为精神，来激励自己发愤图强；借鉴儒家的公忠为国精神，来培育自己的爱国情怀；借鉴儒家的“以义制利”精神，来启示自己正确对待物质利益；借鉴儒家的仁爱精神，来培育自己热爱人民的高尚情操；借鉴儒家的气节观念，来培育自己的自尊、自强的独立人格。我们还可以借鉴墨家的“兼爱”、“尚贤”、“节用”，道家的“少私寡欲”、“道法自然”，法家的“废私立公”等等思想。

二千多年后的今天，我们对诸子百家追本溯源，取其精华，仍然大有裨益。

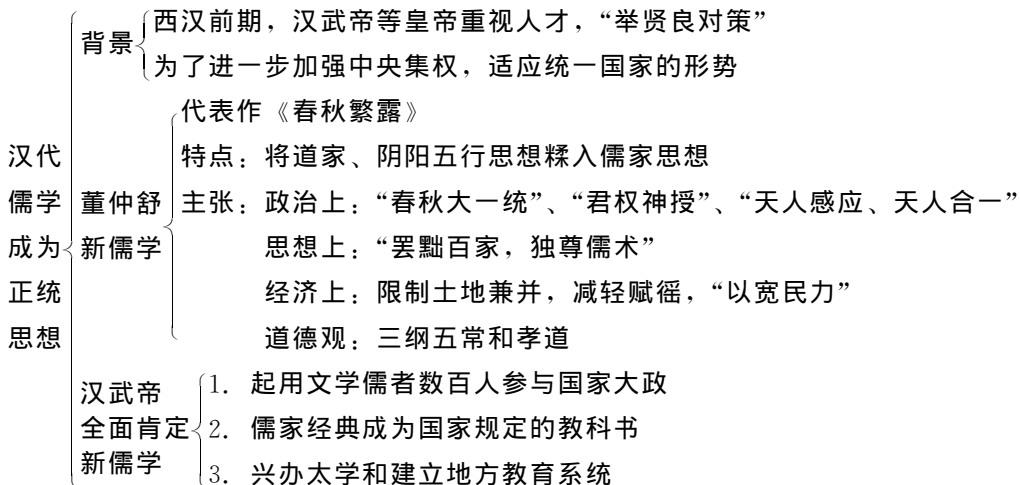
## （三）书目网址

1. 《中国古代史教程》 李天石 丁光勋等主编
2. <http://www.sdinfo.net/sdonline/lishi/kz.htm>
3. <http://sdonline.sdinfo.net/75159316339884032/20020822/067452.shtml>

## 第 2 课 “罢黜百家，独尊儒术”

### 一、知识点拨

#### (一) 知识网络



#### (二) 历史解析

“罢黜百家，独尊儒术”的局面是怎样形成的

罢黜百家，独尊儒术，是汉武帝实行的封建思想统治政策。

秦汉之际，遭秦始皇焚书坑儒政策摧残的儒家逐渐抬头，陈胜、吴广起义后，有些儒生参加了反秦斗争，如孔子后裔孔甲一度为陈胜的博士。西汉初年，著名儒生叔孙通被任为太常，协助汉高帝制订礼仪。

汉初，由于社会经济遭到严重破坏，统治阶级所面临的主要任务是恢复生产，稳定封建统治秩序。因此，在政治上主张无为而治，经济上实行轻徭薄赋。在思想上，主张清静无为和刑名之学的黄老学说（道家学说）受到重视。当时，五经博士仅为具官待问，在政治上并未得到重用。

西汉经过 70 多年的休养生息，地主阶级的统治得到了巩固，社会经济有了新的发展。

在这种情况下，西汉初年实行的无为而治的黄老思想，已不能适应地主阶级中央政权的需要，主张君主集权，实现大一统的儒家思想便取而代之。

公元前140年，刘彻即位，所做的第一件事就是采纳丞相卫绾提出的罢“治申、商、韩非、苏秦、张仪之言”。在“罢黜百家”上，卫绾同汉武帝的意见一致，因为在先秦诸子学说中，儒家的思想最符合中央集权封建大一统的需要。

公元前134年，武帝召集各地贤良方正文学之士到长安，亲自策问。董仲舒在对策中指出，春秋大一统是“天地之常经，古今之通谊”，现在师异道，人异论，百家之言宗旨各不相同，使统治思想不一致，法制数变，百家无所适从。他建议：“诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。”董仲舒提出的适应政治上大一统的思想统治政策，很受武帝赏识。与此同时，布衣出身的儒生公孙弘擢居相位。同年，武帝又批准为博士官置弟子员50人，根据成绩高下补郎中文学掌故，吏有通六艺中一艺者则选拔担任重要职务。此后，公卿、大夫、士吏都为文学之士，通晓儒家经典成为做官食禄的主要条件。治狱官吏张汤、杜周，迎合汉武帝的需要，也主张以《春秋》决狱，用儒术附会法律。儒术完全成为封建王朝的统治思想，而道家等诸子学说则在政治上遭到贬黜。

汉武帝“独尊儒术，罢黜百家”有其时代特点。他推崇的儒术，已吸收了法家、道家、阴阳家等各种不同学派的一些思想，与孔孟为代表的先秦儒家思想有所不同。汉武帝把儒术与刑名法术相糅合，形成了“霸王道杂之”的统治手段，对后世影响颇为深远。从此，儒家思想成为我国封建时代的正统思想。

### 怎样理解董仲舒的新儒学

董仲舒，汉景帝时为博士，从少年时代起就研治《公羊春秋》，在学术上造诣很深，著有《春秋繁露》。董仲舒以春秋公羊学为理论基础，又运用阴阳五行学而改造成的一整套以天人感应学说为核心的思想体系，具体内容为：

第一，天人感应说。这是董仲舒哲学思想的核心，他认为：“天有喜怒之气，哀乐之心，与人相副，以类推之，天人一也。”在董仲舒看来，皇帝受命于天，所有的人都得服从，任何人都不能违反，否则会受到天的惩罚。董仲舒还说，作为“人君当法天而立道”，不然的话，天就要用灾异向人君进行告诫和谴责。

第二，“三纲五常”说。董仲舒把孔孟的君臣父子的宗法观念，改造成为“三纲”、“五常”的封建信条。“三纲”即君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲；“五常”，即“仁、义、礼、智、信”。“三纲”中君、父、夫有绝对统治权，臣、子、妻只能绝对服从。而“五常”是统治阶级内部用以调节“三纲”的道德规范。这样构成了维护封建统治的政权、族权、神权、夫权四种权力，成为束缚被统治者的精神枷锁。

第三，更化与德政并举。经董仲舒改造后的儒家思想，在理论上主张以秦二世而亡为鉴，缓和阶级矛盾。董仲舒提出“薄赋敛、省徭役、以宽民力”；“限民名田”，“塞并兼之路”；“设太学”，“立庠序”等等，发展文化教育事业，以儒学取士。这些措施的实行，对

调整封建生产关系，发展社会生产力有着积极的作用。

董仲舒的思想在汉代影响极大，汉武帝之所以把他的思想放在显赫的地位，是因为他的“大一统”思想可作为加强中央集权统治的理论基础。其次，董仲舒将道家、法家、阴阳五行家等学派中有利于封建统治的学说，吸收利用变成封建的法统，并利用道家的天道观，为封建统治服务。可以这么说，自汉武帝确定“独尊儒术”以来，儒家正式被列入官学，儒家思想逐步发展成了封建地主阶级的正统思想。

## 二、学习自评

### (一) 知识掌握

- 董仲舒的新儒学体系中主要糅合了诸子百家的（ ）。
  - 法家 墨家
  - 道家 名家
  - 农家 纵横家
  - 道家 阴阳五行家
- 下列不属于董仲舒对儒家仁政思想发挥的有（ ）。
  - 限民名田
  - 塞并兼之路
  - 罢黜百家、独尊儒术
  - 薄赋敛，省徭役，以宽民力
- 汉武帝“独尊儒术”，主要是利用儒家的（ ）。
  - “君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水亦覆舟”的观点
  - “己所不欲，勿施于人”的主张
  - “民为贵，社稷次之，君为轻”的主张
  - “春秋大一统”的主张
- 汉武帝时下令天下郡国设立学校，建立地方教育系统，其最终目的是（ ）。
  - 弘扬儒家思想
  - 培养能臣干吏
  - 加强中央集权
  - 使儒家在民间得到独尊
- 西汉时，一位书生若欲赴长安报考太学，他所准备考试的内容应该包括（ ）。
  - ①《春秋》②《易经》③《墨子》④《诗经》⑤《尚书》⑥《论语》
  - ①②④⑤
  - ②③⑤⑥
  - ①③④⑤
  - ②④⑤⑥

### (二) 能力提高

- 儒家思想之所以能够成为封建社会的统治思想，从根本上说，是因为（ ）。
  - 它是封建社会最进步的思想
  - 历代都有信奉儒家思想的人做大官
  - 它适应了加强君主专制统治的需要
  - 它宣扬的仁政思想得到人民的拥护
- 对“罢黜百家、独尊儒术”与“大一统”二者关系的正确理解是（ ）。
  - 政治统一确保思想统一
  - 思想统一为政治统一服务