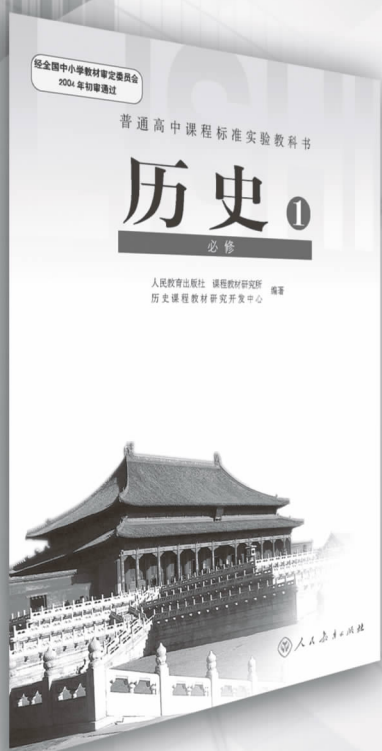


# 新教材新学案

配合普通高中课程标准实验教科书

历史 ① 必修

人民教育出版社教学资源分社  
人民教育出版社历史室 策划组编



人民教育出版社

XINJIAOCAI XINXUEAN

新教材新学案

配合普通高中课程标准实验教科书

LISHI

历史① 必修

人民教育出版社教学资源分社

人民教育出版社历史室

策划组编

\*

出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

\*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 15.75 字数: 373 000

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-17884-9  
G·10973(课) 定价: 17.20 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

## 《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨  
编 委 (按姓氏笔画)

王本华 王 晶 李伟科 郑长利  
赵占良 高俊昌 章建跃 龚亚夫  
扈文华 彭前程

本册主编 陈 其  
编 者 吴 凡 陈漪明 胡 莹 马慧英 马景林 张爱民  
郭文英 王京玉 张 彤 耿京文 张新艳 徐 雁  
张汉林 沈大富 武 文 王回生 王英姿 黄念章  
石雄斌 张利宝 李明海 肖鹏飞 潘建东 何明红  
秦国平 罗明波 周俊杰

责任编辑 邓文锋  
审 稿 李伟科

## 说 明

2004年秋季，普通高中课程标准实验教科书开始在山东、广东、海南、宁夏四个省区实验推广。为了配合课标高中教科书实验区的教学需要，完善人民教育出版社课标高中教材的立体化开发建设，在充分调研的基础上，人民教育出版社教学资源分社与人教社高中各学科编辑室共同策划组编了与人教版普通高中课程标准实验教科书配套使用的丛书——《新教材新学案》。

《新教材新学案》努力在两个方面出“新”：一是在内容的选择上最大限度地体现素质教育的精神，处理好基础与应试的关系，挖掘和“放大”教科书的闪光点，以体现教科书的新之所在；二是在呈现方式上最大限度地体现“改变学生学习方式”的课改目标，采用新颖的学习思路和方法，帮助学生释疑解惑，巩固所学知识，激活创新思维。

参加《新教材新学案》这套丛书的编写者既有人教版课标高中教科书的编著者，又有实验区以及其他地区的优秀教师和教研人员，大家有这样一种希望，即将德育、美育、科学精神及人文精神纳入到《新教材新学案》之中，为学生提供一套有新的教育理念的、与教科书紧密配合的、能够解学生学习之“渴”的高水平精品。

由于《新教材新学案》这套丛书编写时间紧迫，还存在许多不足之处，欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。

我们的联系方式：

Tel: 010—64016633 转 6493/6297/6565

Fax: 010—64017194

编委会  
2005年5月

# 目 录

第一单元 古代中国的政治制度.....	( 1 )
1 夏商周的政治制度 .....	( 1 )
2 秦朝中央集权制度的形成 .....	( 7 )
3 从汉至元政治制度的演变 .....	( 15 )
4 明清君主专制的加强 .....	( 22 )
第一单元练习.....	( 27 )
第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗.....	( 30 )
1 从鸦片战争到八国联军侵华 .....	( 30 )
2 抗日战争 .....	( 37 )
第二单元练习.....	( 44 )
第三单元 近代中国的民主革命.....	( 46 )
1 太平天国运动 .....	( 46 )
2 辛亥革命 .....	( 53 )
3 新民主主义革命的崛起 .....	( 62 )
4 新民主主义革命的伟大胜利 .....	( 69 )
第三单元练习.....	( 75 )
第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一.....	( 78 )
1 新中国的民主政治建设 .....	( 78 )
2 民主政治建设的曲折发展 .....	( 86 )
3 祖国统一大业 .....	( 92 )
第四单元练习.....	( 97 )
第五单元 现代中国的对外关系.....	( 100 )
1 新中国初期的外交建树 .....	( 100 )
2 打开外交新局面 .....	( 107 )
3 改革开放以来的中国外交 .....	( 114 )
第五单元练习.....	( 120 )
第六单元 古代希腊罗马的政治制度.....	( 123 )
1 古代希腊民主政治 .....	( 123 )
2 罗马法的起源与发展 .....	( 129 )

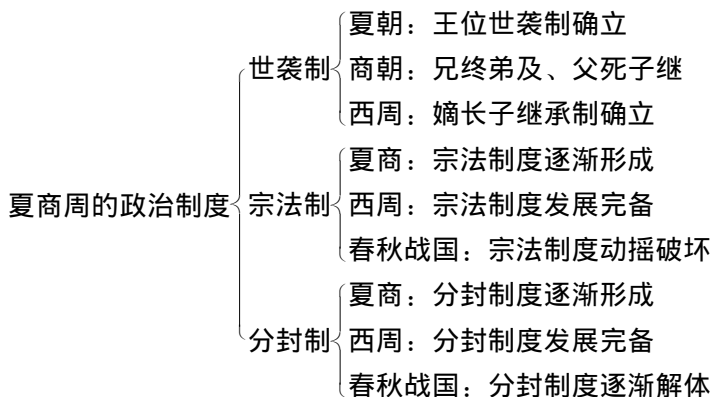
第六单元练习.....	(133)
第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展.....	(135)
1 英国君主立宪制的建立 .....	(135)
2 美国联邦政府的建立 .....	(142)
3 资产阶级代议制的确立与发展 .....	(151)
第七单元练习.....	(161)
第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立.....	(164)
1 马克思主义的诞生 .....	(164)
2 俄国十月革命的胜利 .....	(171)
3 社会主义制度在中国的建立 .....	(178)
第八单元练习.....	(186)
第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势.....	(189)
1 两极世界的形成 .....	(189)
2 世界多极化趋势的出现 .....	(198)
3 世界多极化趋势的加强 .....	(209)
第九单元练习.....	(217)
学习自评参考答案.....	(222)
单元练习参考答案.....	(240)

# 第一单元 古代中国的政治制度

## 1 夏商周的政治制度

### 一、知识点拨

#### (一) 知识网络



#### (二) 历史解析

##### 怎样理解王位世袭制

王位世袭制是夏商周三代的基本政治制度，就其本质来说，它是以最高统治者——王为核心和维护王、诸侯继统的王权专制制度。夏商周三代，王位世袭制历经了形成、发展和完善的变化过程。

禹建立了中国历史上第一个王朝——夏。他死后，其子启破坏了民主推选君长的禅让惯例，自己继承王位，从此开启了王位在一家一姓中传承的制度。根据《史记·夏本纪》记载，夏朝的王位继承，从启到桀共历 13 代 16 王，基本上是以传子为主。

商朝的王位继承也采用世袭制。从汤至纣，经历 17 代 31 王，以兄终弟及为主，父死子继为辅。即兄死由弟继承，直至无弟可传，然后传子。这两种继承方式，直到商朝晚期才完全确立为传子制。

西周在王位继承上基本承袭商朝晚期的传子制，但有了进一步的发展，完全确立了“立嫡以长不以贤，立子以贵不以长”的嫡长子继承制。西周自武王至幽王，历 11 代 12 王。除个别之外，都是父子相传或嫡长子即位。嫡长子继承制也开始在各诸侯国渐次推行。

由此可知，夏商周三代的王位世袭制度历经变革，最终确立了父子相传的继承方式和嫡长子即位的继续原则。这一制度的变革和完善，是三代宗法制度不断发展、特别是西周宗法制度高度强化的结果，同时也反映了三代王权专制不断加强的趋势。西周确立的嫡长子继承制，对后世产生了深远影响，在以后的约三千年的时间里基本上成为君主承传的正统定规。

春秋战国时期，社会发生剧烈变革。周王室衰微，诸侯雄起，宗法制度遭到破坏，分封制逐渐被郡县制取代。这些变化赋予王位世袭制新的内涵，而最终随着秦的统一和秦朝的建立，王位世袭制由维护王、诸侯继续的王权专制制度，进而成为以皇帝为核心和维护皇帝继续的皇权专制制度。

### 怎样理解宗法制和分封制

宗法制系由原始社会的父系家长制直接演变而来，是一种基于血缘关系和亲缘关系的、具有政治性质的制度。夏商周三代政治的最大特点是族权与政权合而为一，从一定意义上讲，宗法制构成了夏商周三代各种政治制度的基础。分封制是夏商周三代实行的地方政治制度。它基于宗法制而产生，与宗法制互为表里。从根本上说，分封制就是宗法作用于国家地方政治制度的重要举措和体现。

夏朝是宗法制及分封制的创始时期，商朝的宗法制及分封制已有相当的发展。西周时期，宗法制及分封制发展到臻盛。

西周的宗法制有如下特点：其一，核心内容是嫡长子继承制。明确规定在周王、诸侯、卿大夫等各级贵族的诸子中，嫡长子是法定继承人，次子、庶子实行分封。其二，规定了相对的大宗、小宗之别。周王的法定继承人嫡长子、嫡长孙一系的，是为大宗。相对大宗而言，次子、庶子及其后裔，是为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗，其次子、庶子及其后裔，又是小宗。以此类推，形成一个庞大的宗族网。其三，宗法制与分封制紧密结合。根据嫡长子继承制的规定，除了嫡长子继承相应地位的父位外，周王、诸侯、卿大夫等各级贵族还要对其诸子（非嫡长子）实行相应地位的分封。这样，通过层层的分封，形成高下有序、尊卑有别的宗族等级和政治等级。

西周的分封制也有其特点：其一，分封制是西周长期的“国策”和普遍推行于全国范围的政治制度。西周初期，武王和周公先后进行了两次大规模的分封。此后，在西周中期和晚期，王室还陆续分封了为数不少的诸侯。其二，分封制是西周巩固王朝统治的战略措施。西周实行分封制的目的是“封建亲戚，以蕃屏周”，即通过分封王室子弟、功臣与姻亲建立诸侯国，以树立屏障，拱卫王室。其三，授土授民和受封诸侯履行广泛义务，是分封制的主要内容。周王将土地连同当地的居民（庶民、奴隶）分封给诸侯，而受封的诸侯

必须服从周王的命令，履行为王镇守疆土、出兵助王作战、交纳贡赋、助王救灾和按期朝觐述职等义务。其四，分封制与宗法制紧密结合，形成了以周王为首的等级制度和从属关系。因此，有的当代史学家称西周的分封制为“宗法分封制”。春秋战国时期，社会发生剧烈变革，诸侯之间兼并战争激烈，周王室地位日趋衰微，分封制随之破坏殆尽。

对于西周的宗法制和分封制的认识，应当看到：在当时的情况下，宗法制形成的严格宗族等级秩序，可以防止贵族之间因权力继承问题而发生纷争，从而维护统治集团内部的安定与团结；而西周实行分封制，通过分封诸侯以加强中央和地方的政治联系，进而强化对地方的统治。从西周成为一个延续数百年的强盛王朝看，这一制度显然起到了积极的作用。另外，西周实行分封制，对于开辟与建设新的疆域、加强各地之间的经济文化交流、促进民族融合也是有积极意义的。

## 二、学习自评

### （一）知识掌握

1. 中国历史上第一个王朝——夏朝的建立者是（ ）  
A. 黄帝            B. 禹                C. 启                D. 汤
2. 下列商朝官员中，从其分工看，能够参与商王决策和指挥军队的分别是（ ）  
A. 相、师          B. 卜、祝          C. 师、史          D. 祝、卿士
3. 下列与西周王朝建立有关的历史典故是（ ）  
A. 盘庚迁殷        B. 武王伐纣        C. 周公东征        D. 平王东迁
4. 西周王朝确立的王位继承制度是（ ）  
A. 禅让制          B. 兄终弟及制      C. 幼子继承制      D. 嫡长子继承制

### （二）能力提高

1. 下列对西周王朝周王和诸侯关系的评述，正确的是（ ）  
①根据分封制，周王和诸侯的关系是君臣关系 ②根据宗法制，周王和同姓诸侯是大宗和小宗的关系 ③周王和诸侯的关系是等级从属关系 ④周王对各诸侯国拥有绝对的控制权  
A. ①③            B. ②④            C. ①③④          D. ①②③
2. 对于春秋时期发生的“楚王问鼎”事件，正确的认识是（ ）  
①春秋时期，一些诸侯国势力日益壮大 ②春秋时期，周王的权威地位日益衰微 ③春秋时期，分封制受到冲击，难以维系 ④春秋时期，社会统治秩序发生动荡变化  
A. ①②③④      B. ①③④        C. ①②            D. ①

### （三）延伸拓展

阅读下列材料

材料一 （西周）天子适诸侯，曰巡狩；诸侯朝于天子，曰述职。……不朝，则贬其

爵；再不朝，则削其地；三不朝，则六师移之。

——摘自《孟子》

材料二 春秋之世，鲁之朝（周）王者二，……而如齐至十有一，如晋至二十。

——摘自（清）顾栋高：《春秋大事表》

请回答：

(1) 材料一中，西周分封制对诸侯作出了什么规定？周王和诸侯之间是一种什么关系？

(2) 材料二揭示了什么重大问题？

(3) 综合上述材料，从西周到春秋，周王和诸侯的关系发生了什么重大变化？其主要原因何在？

### 三、能力拓展

#### (一) 学法指导

如何学习“典章制度”一类的历史知识

“典章制度”，主要是指各类制度、纲领、计划以及条约等。从小的方面说，“典章制度”就是在一定历史条件下形成的社会行为规范和准则；从大的方面说，则是指在一定历史条件下所形成的政治、经济、文化等方面的体系，如分封制、王位世袭制等。

由于各类制度、纲领、计划以及条约等都是有一定历史条件下产生的，都在一定历史时期起过重大作用和产生过重大影响，因此，学习“典章制度”一类的历史知识，就应从历史背景、主要内容、沿革变化及其在历史上的作用和影响等角度加以把握。例如对“分封制”的掌握，应知道它是周王朝为巩固国家统治而实行的重要政治制度，其主要内容是根据嫡长子继承制层层“分封”各级贵族，它的沿革变化是西周承继夏商分封做法而有所损益并发展到臻盛、春秋战国时期开始破坏解体，它的历史作用是加强了中央对地方的统治，使西周成为一个延续数百年的强盛王朝等。

#### (二) 例题解析

周初实行分封制，其根本目的是为了（ ）

A. 削弱功臣、贵族的权力

B. 建立军事屏障，防止外族入侵

## C. 巩固周王朝统治

## D. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯

分析：本题属于因果选择题，答案为 C。在本题的四个选项中，B 项“建立军事屏障，防止外族入侵”，只是分封制的目的之一，而 A、D 两项均与周初分封的内容不符，只有 C 项“巩固周王朝统治”，是周初实行分封制的根本目的。

## (三) 学习拓展

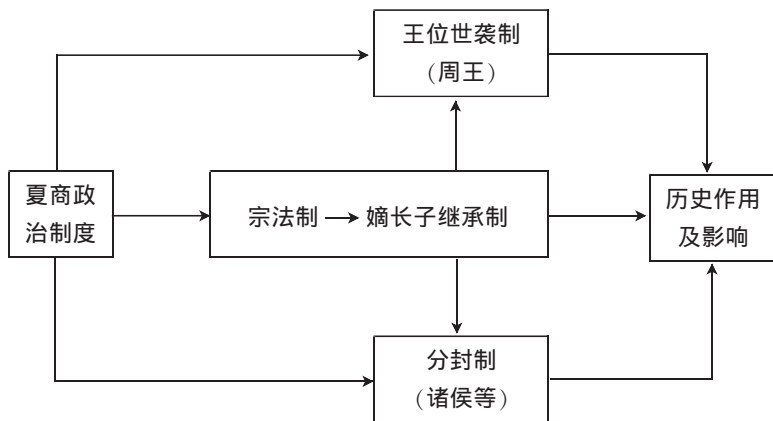
西周的宗法制对中国历史产生了深远影响。它不仅影响了中国古代历史、近代历史，也影响着今天的中国。想想看，“尊宗敬祖”和“认祖归宗”对于祖国统一大业的最后完成具有什么重要意义？

## (四) 自展才华

## 学会整理历史知识

熟练掌握基础知识，正确理解知识的内涵以及相关知识的联系，是学习和学会历史的至要一步，也是最基础的一步。

如何整理学过的历史知识呢？这就要需要同学们按照历史事件发展的过程和历史事件之间的因果关系，把分散的、相关的历史知识进行整合，建立起系统的历史知识结构。须知，只有经过认真思考、加工和整合的知识，才能熟练掌握。下面就以“西周王朝的重要政治制度”为例，做一个知识结构图：



说明：从图中可以看出，构成西周政治制度基础的是宗法制，而宗法制的核心是嫡长子继承制。最高统治权即王权的确立及承传运作和地方各级统治权的确立及承传运作，均依据于嫡长子继承制。而由嫡长子继承制构建出从上到下、从中央到地方的严密统治网络。

试想一下，对所学历史知识经过这样一个加工整理，掌握还能不巩固吗！相信同学们会总结出比这更好的学习方法。

## 四、相关信息

### (一) 历史随笔

#### 殷鉴不远

出自《诗·大雅·荡篇》：“殷鉴不远，在夏后之世。”这句话揭示了一个深刻的历史教训，即夏朝的灭亡，就是殷朝的前车之鉴。夏王朝不仅有很长的历史，而且是一个很大的国家。但是，它竟然在很短的时间内，被自己的属国商汤的军队所推翻。这是一个很大的事件，直到东周时期，人们仍然感到震惊。孔子认为：夏桀暴其民甚，因而身杀国亡。司马迁也说：“夏桀不务德而武伤百姓，百姓弗堪。”《管子·牧民篇》则总结说：“政之所兴，在顺民心；政之所废，在逆民心。”

岁月悠悠，如今，“殷鉴不远”的用意多用来泛指可以作为后人鉴戒的前人失败之事。但其昭示的深刻寓意和历史教训却是永远的。

读了这篇历史随笔，你想到了什么？读史启思，学史益智，这可是历史学习的真谛！

### (二) 历史回响

#### 陕西周公庙遗址发现西周大型墓葬群

2004年3月份以来，由陕西省考古研究所与北京大学联合组成的周公庙考古队，在岐山县周公庙遗址进行了大规模考古调查与钻探，目前已钻探出大型墓葬19座。在墓地外围多处地点已发现甲骨760余片，经初步辨识有甲骨文420余字，其中有周公字样者4片，并有几片记载周王活动的刻辞。

周公庙遗址是周人发祥地周原的一部分，大型墓地的发现将为寻找和确认西周王陵、西周都城等提供重要的考古资料。迄今发现的诸多迹象表明，周公庙遗址大型墓地是一处迄今所知周代最高等级的墓地，周公庙遗址很可能是周公的采邑。就其多处发现甲骨而言，很可能成为西周的“殷墟”，对研究中华文明史、继承与发扬优秀传统文化等具有无法估量的价值。

——摘编自新华网西安2004年6月11日电

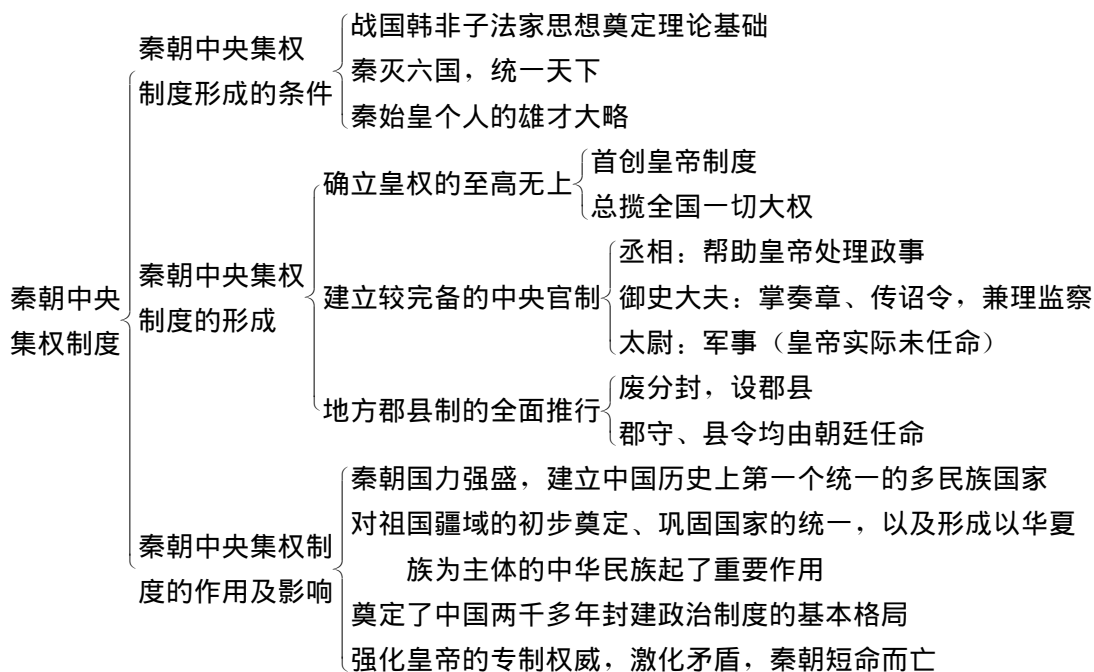
### (三) 书目网址

1. 戴逸、龚书铎主编：《中国通史》（第一卷）（夏商周部分），海燕出版社2000年
2. <http://www.zgxqs.org/>（中国先秦史网）
3. <http://www.baijia.com.cn>（百家姓）

## 2 秦朝中央集权制度的形成

### 一、知识点拨

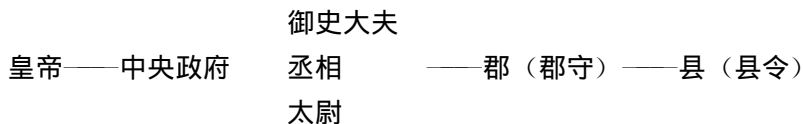
#### (一) 知识网络



#### (二) 历史解析

##### 秦的中央集权制度

韩非总结战国诸子的学说，提出了一套完整的中央集权的政治理论。秦始皇根据其政治理论建立起一套完整的专制主义的中央集权制度，集一切权力于皇帝，中央政府设“三公九卿”，地方政府设郡、县。各级官吏都由皇帝直接任免。



秦建立中央集权制度，既是巩固国家统一的需要，也是维护封建经济基础的需要。中央集权制度建立的经济基础是封建地主阶级土地所有制和农民阶级的个体土地所有制。封建地主经济需要建立中央集权来保护他们的土地所有制和镇压农民的反抗，封建个体小农经济也需要一个强有力的中央政权，维护国家的统一和社会的安定，保证小农经济的生产和再生产。

秦中央集权制的特点，是皇帝通过直接任免中央和地方的官吏而掌握了人事大权，这对战国以前的分封制来说，无疑是一个巨大进步。尽管秦的中央集权制度还有不完善的地方，但是它巩固了国家的统一，维护了封建社会的经济基础，并为历代王朝所继承和延续，成为中国封建社会的一项重要政治制度。

## 二、学习自评

### (一) 知识掌握

- 君主专制中央集权制度的理论来源于战国时期的 ( )  
A. 儒家思想      B. 道家思想      C. 墨家思想      D. 法家思想
- “皇帝”成为我国最高封建统治者的称谓，首创于 ( )  
A. 秦始皇      B. 汉武帝      C. 唐太宗      D. 宋太祖
- 秦朝直接掌握县令任免权的是 ( )  
A. 皇帝      B. 丞相      C. 郡守      D. 御史大夫
- 秦始皇建立了一套较完备的中央政权组织，其中“掌丞天子，助理万机”的高官是 ( )  
A. 太尉      B. 丞相      C. 御史大夫      D. 廷尉

### (二) 能力提高

- 下列有关中国古代郡县制的评价，正确的是 ( )  
①郡县制是分封制的继承和发展    ②废分封、立郡县是秦二世灭亡的重要原因  
③郡县制代替分封制是历史的进步    ④废分封、立郡县有利于中央对地方的控制  
A. ①②      B. ③④      C. ①③      D. ②④
- 随着中央集权制的建立，为安定边境、维护国家的统一，秦始皇采取的军事行动是 ( )  
A. 北击匈奴，南平百越      B. 修建由都城咸阳通达各地的驰道  
C. 统一度量衡、货币和车轨      D. 颁布通行全国的秦律
- 下列有关秦始皇“皇帝”称号的说法，不正确的是 ( )  
A. 具有神化皇权的意图      B. 立志效法古代明君  
C. 是君主集权的产物      D. 体现了专制主义的倾向
- 秦实行中央集权制度，其积极作用是 ( )

- A. 加剧了社会矛盾，无益于社会发展    B. 避免国家分裂，有助于政局稳定  
C. 缓解了社会矛盾，有助于长治久安    D. 造成君主独裁，导致政治黑暗

### (三) 延伸拓展

1. 古人对秦朝短命而亡主要原因的分析，下列哪项最接近史实？( )
  - A. “废先王之道，燔百家之言，以愚黔首”
  - B. “四维（礼义廉耻）不张……故万民离叛”
  - C. “所以殄灭而降辱者，（亡于）六王之后（代）也”
  - D. “乃举措暴众而用刑太极故也”
2. 秦朝能达到统一度量衡、统一文字的目的，其根本原因是 ( )
  - A. 生产力的发展
  - B. 实行了“法治”
  - C. 国家的统一
  - D. 秦始皇的雄才大略
3. 秦《田律》规定：“春二月，毋敢伐林及壅堤水。不夏月，毋敢夜草为灰……百姓犬入禁苑中不追兽及捕兽者，毋敢杀；其追兽及捕兽者，杀之。”这段材料反映出我国古代人民很早就知道 ( )
  - A. 用犬进行狩猎
  - B. 不乱砍伐林木
  - C. 保护自然资源
  - D. 垄断自然资源
4. “天下共苦战斗不息，以有侯王。赖宗庙天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！”这种观点 ( )
  - A. 力主推行分封制
  - B. 反对分封制
  - C. 实行郡国并行制
  - D. 推行世袭制

### (四) 模拟练习

1. 封建王朝在珠江流域设置行政机构进行管理，始于 ( )
  - A. 秦朝
  - B. 西汉
  - C. 东汉
  - D. 东晋
2. 秦始皇推行“书同文”的措施 ( )
  - A. 适应了政治统一的需要
  - B. 用隶书取代其他文字
  - C. 导致秦朝实行焚书坑儒
  - D. 成为后人批判秦始皇的原因
3. 秦朝时期，郡的监御史主要负责 ( )
  - A. 收取赋税
  - B. 征发兵役
  - C. 管理军事
  - D. 监察郡守
4. 阅读下列材料

材料一 1975年在湖北云梦县睡地虎出土的竹简，第一次提供了自秦孝公至秦始皇时期陆续修成的秦律的部分内容。律文中对农田水利、市场管理、徭役征发、官吏任免、军爵赏赐等各方面，都有许多严格具体的规定。秦律规定“盗徙封，赎耐”，即私自移动田界，要处刑。严禁对私有土地的侵犯。“盗”采别人桑叶不满一钱者，也要判处三十天劳役。律文中所见到的刑名计有斩首、磔（断裂肢体）、弃市等。

——摘编自詹子庆主编：《中国古代史》

材料二 秦始皇统一六国以后，以秦律为基础，参照六国律，制定了全境通行的法律。秦律经过汉朝的损益，成为唐以前历代法律的蓝本。

——摘自《中国大百科全书·中国历史》

材料三 （秦始皇）专任刑罚，躬操文墨，昼断狱，夜理书，自程决事……而奸邪并生，赭衣（刑徒）塞路，圜圜成市，天下愁怨，赇而叛之。

——摘自《汉书·刑法志》

请回答：

- (1) 综合上述材料，概括指出秦律在当时社会政治、经济生活中的根本职能。
- (2) 综合上述材料和所学知识，概括指出秦律的主要特点。
- (3) 综合上述材料和所学知识，你对秦律能得出什么认识？

#### 5. 读图题



秦铜权



秦半两钱

- (1) 上图反映出秦朝实行了什么样的措施？
- (2) 简述秦朝实行该项措施的原因。
- (3) 评价该项措施所取得的效果及对后世的影响。

## 6. 阅读下列材料

撇开道德方面的考虑，秦只维持了那么短的时期也可能是一件好事。不寻常的是，尽管昙花一现，它却成功地把一套国家官僚机器的制度传给了它的政治继任者。这套制度经过汉代的完善和巩固，又继续推行了 1700 年，其间逐步作了修正。如果容许这项制度以原来的法家方式来实现，即对帝国结构的各个部分进行严密的中央集权控制，那么它不可能维护得这么久。在汉代，上面的行政控制与基层自我管理的行为标准结合了起来，正是这种法家和儒家的共生现象，才使中国具有得以生存下来的那种坚守性和灵活性的必然结合。不管人们是否佩服秦的成就，但必须承认这个成就：它在质和量的方面都大大地改变了中国的面貌，以致它可以名之为“革命”，虽然这“革命”是从上面推行的，而不是从下面推动的。这个成就，虽不是由反秦的农民起义造成的政权转移，但它是古代中国的真正的革命。

——摘自《剑桥中国秦汉史》

请回答：

- (1) 秦的政治制度有何特点？
  
- (2) 秦短期而亡的根本原因是什么？
  
- (3) 作者为何认为“秦只维持了那么短的时期……是一件好事”？

### 三、能力拓展

#### (一) 学法指导

##### 如何评价历史人物

众所周知，历史是由时间、地点、人物、事件等几大要素构成的。其中，人的活动无疑占有最重要的地位，因此，掌握评价历史人物的能力在历史研究和历史教学中具有特别重要的作用。具体说，应从哪些方面评价人物呢？

第一，要确定历史人物的时代背景。在评价任何一个历史人物时，都要把其放到一定的历史范围内进行考察，即寻找该历史人物个人活动与当时社会历史条件之间的关系。