

高等学校教材

新编体育教育学

刘绍曾 周登嵩 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编体育教育学 刘绍曾 编 登嵩, 主编 北京:
高等教育出版社, 2005.12
ISBN 7-04-015111-1

I. ①新编体育教育学 ②刘绍曾 ③登嵩 ④周登嵩 ⑤体育 ⑥教育理论
原高等学校 ⑦教材 IV ⑧G807.4 ⑨G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 151111 号

策划编辑 范峰 责任编辑 范峰 封面设计 刘晓翔
责任绘图 郝林 版式设计 胡志萍 责任校对 俞声佳
责任印制

出版发行 高等教育出版社 购书热线 010-64015008
社址 北京市西城区德外大街 4 号 免费咨询 800-8100022
邮政编码 100029 网 址 <http://www.hep.edu.cn>
总机 010-64015000 邮 政 电 子 邮 箱 hep@hep.edu.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷

开 本 787mm×1092mm 1/16 版 次 2005 年 12 月第 1 版
印 张 10 印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷
字 数 200 千字 定 价 15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究

前摇摇言

任何科学理论总是不断丰富与发展的。在当代科学日益分化和综合化的大趋势下,体育科学也呈现出日益分化和综合化的特点。学校体育学从原来的“体育理论”中分化成一门独立的学科已有 100 余年。回首学校体育学 100 余年的发展历程,其理论体系从稚嫩趋向成熟,学科内容不断丰富,理论探索的广度和深度不断拓展,教材版本不断推陈出新并越来越具有特色,在培养体育专门人才、指导学校体育实践方面发挥了积极作用。然而,日益丰富和发展的学校体育实践及近几年来对学校体育理论的深入探索,也不断引起众多学者对本门学科如何发展的思考。至今不同版本的学校体育学,更多的是立足于学校部门和具体学校体育工作展开的应用理论、操作方法和一般经验的研究和探讨,其逻辑起点和逻辑主线并未完全对准学校体育实践活动的本质特征——体育教育。因此,学校体育的科学理论体系,不能满足和停滞在操作和应用层面指导实践,更应与时俱进地从本质层面——体育教育活动的不同角度重新认识实践,重新整合思路,进一步发展、创新学校体育的科学理论。几年前在京的几位学者对此已所见略同,“体育教育学”有呼之欲出之感。几经编写者反复酝酿和修改,今天终于面世了。

此前,虽也有体育教育学的版本,也为我们提供了有价值的学习参考视角,但我们推出这本书力图在以下层面有所突破:

一是准确定位:力求从大中小学开展的体育教育活动的共通性、本质性出发,揭示其一般意义的基本规律,理论与方法,重新构建新的体系,不再停滞在具体操作与经验层面就事论事。

二是扩展研究领域:不再局限于学校内的体育活动的探索与研究,而是将视角由校内扩展至校外,探讨学校体育教育活动与蓬勃发展的社会体育、竞技体育的必要联系,重新审视在我国全面建设小康社会的过程中,学校体育教育的功能与价值。

三是丰富理论内涵:面向广大青少年儿童的丰富多彩的体育教育活动,是发展和培养身心健全一代“建设者”的教育活动,绝不是单靠体育的单学科理论能阐释透彻的。因此,力求借鉴相关学科的理论与方法,多角度、全方位地来认识、剖析体育教育活动及其多种现象,以使感性认识更趋向于理性化,理论结构更趋向于科学化,以使其对学校体育的实践能发挥独特的指导作用。

理论探索是无止境的,而书中的内容总是有限的。尽管本书编写出版历经

源年时间,但许多问题仍未能穷究其变,仍处在一知半解之中。故本书难免存在不少缺陷,望能得到各位同行专家的指正,并以此作为作者深入研究的新起点!

本书主编之一的刘绍曾教授,是我国学校体育理论方面的著名专家,其不幸病故,使他不能亲阅他为之付出心血的重要成果。希望通过这本书的出版,能抚慰和再祭他的在天之灵!不忘他为本书做出的开创性贡献!

本书由刘绍曾、周登嵩主编,参加本书编写的还有滕子敬(第一章)、罗希尧(第二章)、毛振明(第三章)、王华倬(第五章)、齐建国(第六章)、王凯珍(第七章)。

本书既可以用于体育院系相关本科专业学生的教材或教学参考书,也可以作为学校体育专业研究生、科研人员、管理人员、广大体育教师的课外参考书与研究资料。

编 者

源年 源月

目摇摇录

导论	员
第一章摇体育教育本质论	愿
第一节摇体育教育概述	愿
第二节摇体育教育目标	员
第三节摇体育教育与其他有关方面的关系	员
第二章摇体育教育主体论	圆
第一节摇体育教师	圆
第二节摇学生	猿
第三节摇体育教师与学生的关系	源
第三章摇体育教育内容论	缘
第一节摇体育教育内容概述	缘
第二节摇体育教育内容的分类与组成	缘
第三节摇体育教育内容的组织与加工	远
第四章摇体育教育过程论	苑
第一节摇体育教育过程概述	苑
第二节摇体育教育过程的信息观	苑
第三节摇体育教育过程的社会观	愿
第五章摇体育教育方法论	苑
第一节摇体育教育方法概述	苑
第二节摇体育教育方法的分类与特征	苑
第三节摇体育教育的方法	愿
第六章摇体育教育物质条件论	苑
第一节摇体育教育物质条件概述	苑
第二节摇我国学校体育教育的物质条件	愿
第三节摇体育教育媒体	苑
第七章摇体育教育管理论	愿
第一节摇体育教育管理概述	愿
第二节摇体育教育管理的内容	愿
第三节摇体育教育管理的组织领导	愿

导论

一、体育教育学概述

(一) 体育教育学的概念

根据人们对体育教育实践领域范畴大小不同的理解和理论研究的不同需要,可以将体育教育学分为广义体育教育学和狭义体育教育学。

广义的体育教育学是指研究人类的(学校内外、不同年龄)体育教育现象、揭示其活动规律的一门基础性学科。它包括具有教育性和体育色彩的人类体育教育活动,也可以包括除现代竞技体育、娱乐体育之外的体育实践活动,即各级各类学校的体育教育活动,校外不同年龄人群、性别的大众健身活动。广义的人类体育教育活动具有广泛参与性、健身性、教育性、非功利性等特点。随着体育社会化、大众化进程的加快和学校体育的发展,终身体育观念日益深入人心,体育教育活动将在人们的生活方式中,在提高人类的生活质量、完善人类自身方面发挥日益重要的作用。

狭义的体育教育学是指研究各级各类学校(大中小学等)中以青少年儿童为主体的体育教育活动现象、揭示其发展变化规律的一门基础学科。学校教育的基本性质决定了学校体育教育具有全体性、普及性、计划性、育人性和健身性等主要特点,其根本目标是配合其他教育活动内容,使学生成为身心健全、德智体美全面发展的一代新人。随着学校教育的不断深入和素质教育的不断推进,学校体育教育在全面育人中的作用越来越受到重视。

本书研究的主要是狭义的体育教育学的概念。

(二) 体育教育学的性质

1. 双重性

体育教育学是一门新兴的、具有体育学科特色的教育学学科。由于体育活动已成为一个专门的教育领域和实践活动,作为反映这一活动领域系统知识和基本规律的体育教育学,首先具有双重性。它既要反映和遵循教育的基本规律与特点,又要反映和遵循体育的规律与特点。其学科体系与内容要建立在教育科学(研究教育教学活动与课程特点的教育学和学生发展的心理科学)与体育科学(研究人体运动规律、体育技能学习以及不同年龄人群的有关体育方法学、运动人体科学的相关学科)交叉的基础之上。

2. 综合性

体育教育学具有综合性,其学科知识内容要跨越人文社会科学、自然科学、哲学方法论以及体育科学的有关学科知识与方法,综合地考察体育教育这一特殊领域的各种现象、矛盾及其发生与发展过程。摆脱传统单一学科的知识局限与狭小视野,由综合而创造而升华,更客观更准确地提示体育教育活动的各种本质特征与变化规律。

猿援基础性

体育教育学具有基础性,其学科方法论在于从较宏观的抽象层次,主要从基本理论、原则、方法、本质特征、过程发展等角度,概括地论述体育教育活动的有关要素、内容与发展,力图为广大体育教师及学校体育研究者提供普遍的理论基础与方法指导,以指导整个体育教育实践活动向科学方向发展,并不主要反映体育教育活动中的各种具体的方法手段与操作技术。

(三) 体育教育学的学科地位

首先,体育教育学是其母学科——普通教育学的分支学科,是研究体育教育活动这一专门教育领域本质与规律的学科教育学,它与德育教育学、艺术教育学等处于同一学科层次地位。

其次,在体育科学体系中,它属于体育人文社会科学范畴中的教育类分支学科。它不但揭示体育教育活动的最一般的规律与法则,而且还为学校内外的各门具体体育课程、多种教育形式提供方法论指导(图员)。

二、体育教育学的研究对象与方法

(一) 体育教育学的研究对象

体育教育学以各级学校的体育教育活动和校外多种人群参加的体育教育(有组织的健身锻炼)活动为研究对象,一般包括各级学校的体育教学、课余运动训练、课外体育锻炼、课外运动竞赛、学校体育管理和以健身休闲为目的的各类大众健身活动。

各级学校的体育教育活动,在纵向和横向关系上表现出较强的系统性、科学性、计划性、严密的组织性和时效性,其中的体育教学活动(以体育课为主要形式)最充分地体现了体育教育的本质规律与方法特点。学校的体育教育活动又为每一个学生走向社会后,在各自生活中继续接受体育教育和参加体育活动打下了基础。由于社会成员的多样性、分散性和年龄职业的差异性,因而社会体育中的多种体育教育活动就具有和学校体育不同的分散性、多样性与灵活性。另外,竞技体育由于其特有的欣赏、娱乐、美学与文化价值、迅速发展的规模与速度以及对现代社会生活的重大影响,导致体育教育活动在不同程度上与竞技体育存在内在的相互联系与影响。现代竞技体育中的各种项目内容,可以在适当条件下转化为体育教学、大众健身的方法手段,成为普及性的人们喜闻乐见的体育

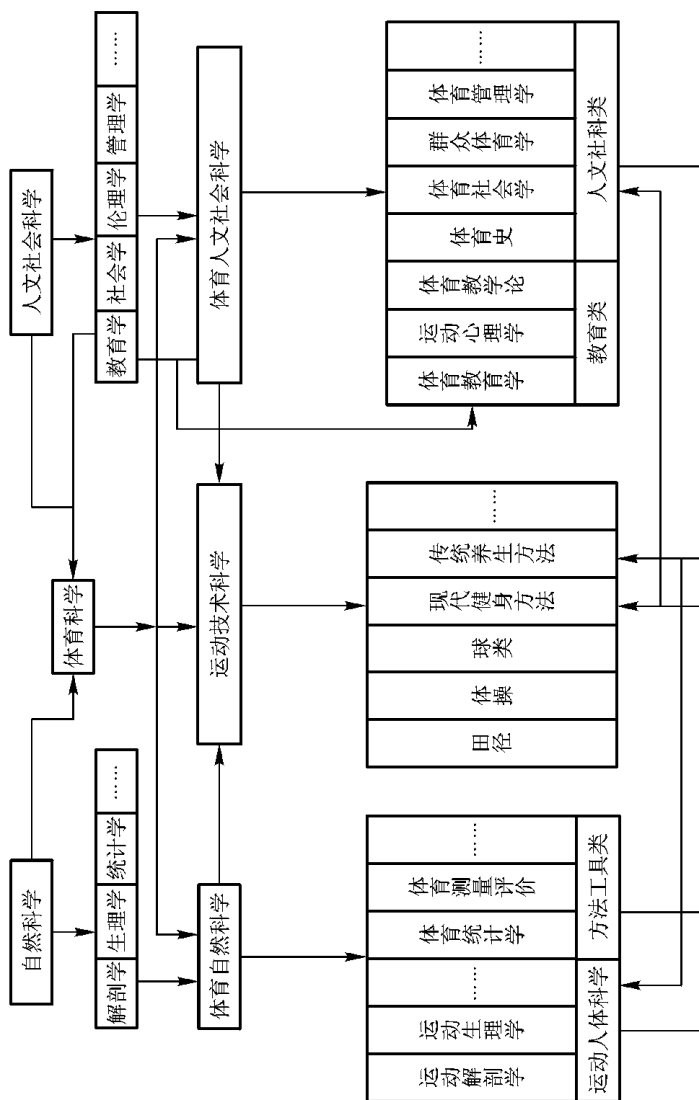


图 1 体育教育学在体育科学体系中的地位

教育内容,而体育教育活动的广泛普及和持续发展,又可为竞技体育的发展提供良好的人才基础和社会文化背景。

(二) 体育教育学研究方法

创建一门新学科的方法论,取决于该学科研究对象的特点、新学科的性质以及研究的上位学科范畴的性质特点。体育教育学的研究对象——专门体育教育活动,是以体育为手段来塑造人、实现人的全面发展的各种形式的教育活动;体育教育学具有教育性与体育性的双重属性,该学科属于体育人文社会科学范畴,体现出宏观性、基础性与理论性等特点。这些决定了建立体育教育学的方法论主要包括:

——马克思主义哲学方法,这是最高层次的先进的方法论。力求用辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理、观点,去把握体育教育活动中的各种矛盾现象,分析多元素之间的关系以及该活动过程发展变化的规律;另外还以此统摄下层多种具体的研究方法手段。

——系统科学的基本原理与方法。力求运用系统论的理论,去分析不同形式的体育教学、课余训练、课外锻炼、大众健身的体育教育活动,以及其不同组成方面,不同层面上的结构、要素、功能与环境,从整体上和发展运动中去把握体育教育活动的规律,避免以分解局部为主或静止孤立的研究方式所带来的局限。

——社会调查法、实验实证方法。通过适宜的调查方式、实验方法与实证手段,获取体育教育活动现状中生动丰富的多种资料,进行科学加工,为揭示规律、形成理论提供依据。

——文献资料法、逻辑分析法等。通过对教育科学、体育科学有关理论、文献的充分搜集,整理分析前人在同一领域或相近领域的研究成果,采用多种具体的逻辑思辨方法去加工与研究获资料,去粗取精、由表及里,进而上升到综合、抽象与创造,获得对体育教育活动本质与规律性的认识。

总之,体育教育学的方法论具有综合性、层次性特征。因此,它打破了传统的“学科”自我的封闭与束缚,实现了多学科的综合研究优势。

三、体育教育学的基本内容体系

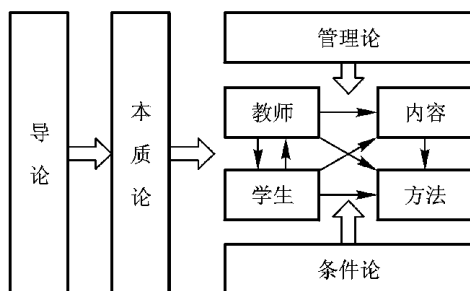
本书的内容体系共包括七章内容,总体上又可归纳为两大部分:

(一) 体育教育学的导论与基础理论部分

该部分主要包括导论与第一章内容,概括论述本学科的性质、基本概念、地位、研究对象、方法、适用范围,体育教育的功能、目标及其与德育、智育、美育、政治、经济、文化的关系等。力图在揭示体育教育活动内部的结构、本质、目标和体育教育所处的外部环境关系的基础上,进一步研究体育教育活动发展变化的多种特征与规律,为后续各章节奠定基础。

（二）体育教育学的主体部分

该部分对体育教育活动的横向构成要素与纵向发展的运行规律进行了多角度、多层次、多学科的阐述,包括了第二章至第七章的内容。主要论及体育教育中的人——教师与学生及其相互关系,体育教育的内容发展特性、分类与组织加工,体育教育的过程结构、矛盾分析、过程设计与运作组织等;体育教育方法的理论基础、分类、特征及各类方法的介绍,体育教育活动进行的社会条件、客观条件与现代教育技术手段,体育教育的管理原则、组织、法规、内容与管理方法技术等(图圆)。



图圆 体育教育内容体系基本组成及其关系

四、体育教育学的目标与任务

（一）体育教育学的学科目标

体育教育学的学科目标是确保体育教育实践活动的正确方向、科学运行与活动质量提供专门的理论与方法指导。

（二）体育教育学的基本任务

对体育教育活动这一专门的教育实践活动的本质特征、系统结构等予以阐明,并开发相应的概念体系,明确研究该领域和形成该学科的研究方法,初步构建学科内容体系。

从理论上阐释体育教育活动的各基本组成部分(如教师、学生、方法内容等)和各运行要素(如条件、管理、过程设计等)的基本特征、运行方法与发展变化规律,系统总结体育教育实践中的成功经验与方法,力图提炼出学生(或练习者)在体育教育活动中掌握知识技能、增强体质、完善人格个性、培养兴趣动机、促进身心协调发展的规律性知识。

为(体育院校)培养高素质的各级学校体育师资服务,提供开展、组织体育教育活动的专门理论与方法体系;同时也以此丰富体育师资培训的课程体系。

源为社会体育中的广大体育教育参与者提供继续学习、组织活动、自我教育与提高的理论指导,提高学习者学会学习、学会生存的技能,促进学习者实现终身体育的目标。

五、研究、学习体育教育学的基本要求

(一) 树立科学正确的研究(学习)方法论,避免唯心主义与形而上学

理论来自于实践。体育教育学是人类体育教育活动发展到一定规模与阶段的产物,是对长期体育教育实践经验的理论概括与科学总结。必须遵循马克思主义认识论的“实践—认识—再实践”的观点,密切关注当前及国内外体育教育实践中的新事物、新问题、新方法和成功经验,注重实际调查与观察,并善于用科学的方法对之加以系统总结与抽象,使感性的局部的经验上升到理论,获得具有普遍意义的规律性认识,然后回到实践中检验理论的正确性与科学性,再借以指导实践活动,切忌单凭书本资料进行书斋式研究。

(二) 随时吸取和借鉴上位学科及相邻学科的最新研究成果,丰富本学科的内容与方法

教育科学与体育科学是构建体育教育学的两大支柱学科和上位学科,其丰富多彩的实践内容及相应的研究成果,可以为建立和发展体育教育学提供广阔的理论背景和学术营养,并指导体育教育学的学科思想与发展方向。其次,其他学科教育学的理论与方法,有关各种体育具体方法、手段的学科理论(如各专项理论与技术方法的研究与课程体系)以及全民健身活动中涌现出的成功的教育教学方式与健身手段,现代竞技体育中的具有普及前景和群众喜欢的项目与方法,都可以充实和丰富体育教育学的内容。

(三) 认真学习和吸收外国体育教育领域的先进经验与研究成果

一些发达国家在体育教育领域已积累了百余年的实践经验,并在理论研究方面有更多的研究成果,如美国、日本、俄罗斯和欧洲的一些体育发达国家。除了指导思想、政治因素、管理体制及民族传统文化等之外,体育教育的很多内容是没有国界的。中国的教育、体育要在新世纪有较大的发展,必须面向世界,面向未来,学习外国体育教育的成功经验和先进理论。这样才能使我们的研究视野更加开阔,使体育教育学的理论更加丰富和更具生命力。

(四) 加强实验实证性研究,并与当前的学校体育改革相结合,逐步探索和进一步完善有中国特色的体育教育学的学科体系

当前,随着我国学校体育改革的不断深入以及全民健身活动的蓬勃发展,各地在体育教育实践活动中产生并积累了非常丰富的经验。但专业理论工作者对这些经验的全面总结和系统概括显然还缺乏深度,理论成果或流于表面或滞后于实践。其次,符合这一学科性质任务的研究方法论还运用不足,尤其缺少对体

育教育新原理、新方法深入系统的教育实验研究,不少理论观点尚处在理论演绎和经验假设层次,缺乏有充分实验依据、实证检验的科学结论。第三,某些研究对外国的经验理论采取完全照搬和简单移植,结合中国国情的创造性学习与运用也显得不够。因此,对体育教育学的研究学习,应该结合当前教育改革和体育改革,克服过去研究中的弊病与不足,重点加强实验性研究,积累尽可能丰富、全面和翔实的资料与经验,并从我国国情出发,在吸取外国经验的基础上,建立和完善具有我国特色的体育教育学的学科体系,创立富有时代特色的指导我国体育教育实践的先进理论。

六、体育教育学的适用范围与对象

作为专门的学科教育学,体育教育学可用于体育院校、师范院校和各级教育学院、教师进修学校,作为培养、培训各级学校体育师资的专业理论性课程教材;也可与其他相近专业提供选修课程教材;可以为各级体委或体育院校培训社会指导员作选修或参考教材,还可以向广大体育教师、体育爱好者提供体育教育自学辅导的参考书。

主要适用对象为 学校体育、体育理论的专业理论工作者、研究生,体育院校的有关体育教师,大中小学的体育教师,体育院校的体育教育、社会体育专业为主的在校大学生,参与全民健身指导组织和健身实践的社会指导员和体育爱好者等。



第一章 论体育教育本质

什么是体育教育？它的本质是什么？本章对体育教育的概念进行了充分的论述。为了更深刻和更全面地理解体育教育，本章还对体育教育的特点、组成要素、结构、功能、目标以及它与学校教育、与德育、与智育、与美育的关系诸问题作了客观的分析。

第一节 体育教育概述

一、体育教育概念的由来

体育教育这个概念，早在 1904—1905 年，当时的南京中央大学体育系主任美国人麦克乐就提了出来。他认为“体育教育”这个名词“看重了教育的意义”。^①但由于体育理论界对这个词存有不同意见，使得该词使用面不广。中华人民共和国成立后，1953 年，来华讲学的苏联专家凯里舍夫在《苏联体育教育理论》讲义中，明确地提出了“体育（Физкультура）是社会主义文化不可分割的一部分。体育教育（Физическое воспитание）是共产主义教育的一个有机部分。这两个基本概念，使得体育教育这个词在更广泛的范围内得到了使用。但国内体育理论界对此提法“见解极不一致，在使用时，也各行其‘是’，亟需在研究的基础上加以统一。”^②1957 年人民体育出版社出版的《体育文丛》，开辟了“名词讨论会”，对“体育”、“体育教育”等概念展开了讨论。有的同志认为“‘体育教育’还应保留，因为‘体育’与‘体育教育’这两个词是有着截然不同的含义的，是不能混淆的，从将来科学发展的需要上来看，也有清楚区分的必要。”^③有的同志不同意这种意见，认为“体育这个词从其结构来说，它的‘育’字已包括了教育这

① 体育教育丛刊北京：人民体育出版社，1953 年 3 月。

② 体育文丛北京：人民体育出版社，1957 年 1 月。

③ 体育文丛北京：人民体育出版社，1957 年 1 月。

个意义,没有必要再加上‘教育’这两个字,而且不合逻辑。”^①袁敦礼教授认为“在苏联根本没有‘体育教育’这个名词,而是翻译者给弄错了。这个词的俄文原文是(Физическое воспитание),如果直译的话,应当是‘身体的体育’,而不是‘体育教育’。……‘体育’这个词是‘身体教育’的简称。‘身体的教育’后边再加‘教育’两个字,当然是不通了。”又说:“原文是 Физкультура,译者把它翻译为‘体育’,又应该如何处理呢?结合我国的实际情况,我们也不是很难的。有的同志提出应当译作‘体育文化’,我不同意……культура,除了‘文化’的意思外,还有‘培养’的意思……直译应当是‘身体培养’而不是‘体育文化’……它指的是培养身体的一切手段的综合。”^②1956年后,学术界仍存在两种用法:一种是采用“身体教育”或狭义体育的概念。如1956年出版的中国大百科全书《体育》卷指出:“在中国,当体育活动在社会上发展起来以后,‘体育’一词出现了广义和狭义两种用法。用于狭义时是指身体教育,用于广义时,是‘体育运动’的同义词,是包括身体教育,竞技运动和身体锻炼三个方面内容的总称。”^③“身体教育与德育、智育、美育相配合,成为整个教育的组成部分。它是有目的、有组织、有计划地促进身体全面发展,增强体质,传授锻炼身体的知识技能,培养高尚的道德品质和坚强的意志的一个教育过程。”^④北京体育学院编写的《体育概论》也采用了狭义体育的概念。但有的教材仍采用体育教育的概念,如1956年出版的《体育理论》一书指出:“体育(或称广义体育)的外延包括体育教育(也称身体教育或狭义体育)、竞技运动和身体锻炼三个基本方面。体育教育(亦称身体教育或狭义体育)是指全面发展身体,增强体质,传授锻炼身体的知识、技术和技能,培养道德意志品质的一个教育过程。它是教育的组成部分,是培养全面发展的人的一个重要方面。”^⑤1956年原国家教委组织重新修订本科专业目录,其中也包括了体育专业目录。目录中涉及培养体育师资专业用什么名称。学者们认为,“体育教育”是“体育的教育”的简称,最后定名为“体育教育”专业。1956年出版的《学校体育大辞典》指出:“体育亦称‘体育教育’,学习掌握体育知识技能,发展身体,增强体质的教育活动,是对人体进行培养和塑造的过程,是教育的组成部分。”^⑥以上资料说明,“体育教育”、“身体教育”、“狭义体育”在概念的提法上虽有区别,但其内涵是一致的,是同一内涵的几个同义词。主要包括以下几个方面含义:

- ① 体育文丛撰北京:人民体育出版社,1956年编撰袁敦礼
- ② 体育文丛撰北京:人民体育出版社,1956年编撰袁敦礼
- ③ 中国大百科全书撰体育卷,体育的概念撰北京:大百科全书出版社,1956年(1980)编撰袁敦礼
- ④ 陶景廌,李晋裕撰学校体育大辞典撰武汉:武汉工业大学出版社,1956年(1980)编撰陶景廌
- ⑤ 滕子敬撰体育理论撰北京:北京师范大学出版社,1956年(1980)编撰滕子敬
- ⑥ 陶景廌,李晋裕撰学校体育大辞典撰武汉:武汉工业大学出版社,1956年(1980)编撰陶景廌

(景 是教育的组成部分,重点指各级各类学校教育的组成部分。

(圖 是一个有目的、有组织、有计划的教育过程。

(獐 其主要功能是促进学生身体的全面发展,增强体质,传授锻炼身体的知识与技能,培养道德意志品质。

综上所述,体育教育是教育(重点是学校教育)的组成部分,它以身体练习为基本手段,全面锻炼身体,提高健康水平,传授体育卫生保健方面的知识与技能,培养坚持锻炼身体的良好习惯和良好的道德意志品质的一个有目的、有组织、有计划的教育过程。

二、体育教育的特点

(一) 综合性

体育教育作为教育的组成部分,是一个有目的、有组织、有计划的教育过程,应以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及我国的教育方针为指导,与德育、智育、美育相结合,广泛运用教育学、心理学、社会学、伦理学、管理学等社会科学和运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动医学、卫生学等自然科学,以及体育概论、学校体育学、田径、体操、球类、民族传统体育等体育科学的多种类、多学科的基础理论知识、技术和方法,来研究体育教育领域的各种问题。由于体育教育是一个整体,接受教育的主体——学生正处在长身体、长知识的重要时期,因此,单从某一门学科去研究,不可能对体育教育的发展产生全局性、整体性的影响,必须全面考虑体育教育的性质和任务,依靠广泛的科学理论知识和方法,运用到体育教育的实践中去才能揭示出体育教育的规律。这就是体育教育的综合性,它是体育教育的一个显著的特点。

(二) 实践性

体育教育的本质功能,是全面发展人们的身体,增进健康、增强体质。例如大、中、小学的体育教学和早操、课间操、班级体育活动以及课余运动训练,都是以实践为主的活动。而体育教育的功能,只有在反复练习的实践活动中才能得以体现和加强。体育意识、行为、习惯的养成,也只有在实践活动中才能得到巩固和发展。另外,体育教育专业所培养的学生,即要掌握广泛的、全面的科学理论知识,又要具有全面的体育技术和技能,在全面发展的基础上有所专长。那些毕业后走上体育教师工作岗位的学生,他们既是教育者,又是开展体育活动的实践者,既会动脑,又会动手(身体运动)既懂理论,又会实践,是集脑力劳动与体力劳动于一身的教育工作者。只能“说”,不会“做”,或只会“做”,不能“说”,都是不全面的,不符合社会发展对体育教育专业的要求。不仅要能“说”会“做”,还要会“教”,这就要在全面安排好技术教学的同时,安排好教育实习和平时的教学实践活动,培养“教”的能力。

（三）义务性

接受教育,这是公民的权利,也是公民的义务。体育教育是学校教育的一个重要组成部分,也是学校教学计划中诸多课程的一门必修课程。从小学一年级到大学二年级是各门课程中跨越学段最多(包括小学、中学、大学三个学段),开设时间最长的课程之一,每个学生都必须学习(包括早操、课间操和规定的班级体育活动)。因此,体育教育是一种必修的,带有强制性的义务性的教育活动。它和社会上一般人参加体育活动的“业余、自愿”原则是不同的。体育教育有一定的制度,并要求学生的身体达到一定的标准,即体育课的及格标准和学生体育合格标准,鼓励学生达到《学生体质健康标准》。

第二节 体育教育目标

一、体育教育的基本要素

作为学校教育组成部分的体育教育的基本要素包括目标、课程、教师、学生、方法等。

（一）目标

目标是体育教育所要获得的结果和标准。体育教育的目标,一方面受社会发展的需求所制约,另一方面又受个体发展所制约。体育教育目标是在两重制约的结合点形成的。体育教育的目标具有层次性。体育教育的总目标是通过体育教育各个组成部分的分目标来实现的。

（二）课程

课程是指一定的基础理论知识、技术、技能、思想、情感等方面所组成的实现体育教育目标的设计方案,是体育教育系统中的软件。社会发展的需求,教育科学、人体科学、体育科学的发展水平和学生身心各方面的发展程度,决定着各门课程发展的方向和具体内容。而课程的门类和课程内容体系形成后,就成为体育教育过程中最具实质性的要素,具有特别重要的地位。

（三）教师

教师是教学活动的组织者和指导者,掌握着教学的方向、进度、内容与方法。他们以自己高尚的思想品德、丰富的科学及文化知识、高超的运动技艺和教学艺术,教育影响着学生,在教学过程中起主导作用。

（四）学生

学生是体育教育的对象和学习的主体。从教学过程看,没有学生就不存在体育教育活动。所以,学生是体育教育的最根本的要素。体育教育所有的其他要素都要围绕着学生这一主体而组织安排,教学的效果与质量,也是从学生身上体现出

来的。学生是教学活动的出发点,也是教学活动的落脚点,学生在整个体育教育活动中具有中心的地位。学生这一要素包括各个年龄阶段他们的身心发展水平、已有的智能结构、身体素质、个性特点、能力倾向、兴趣爱好、意志品质等情况。

(五) 方法

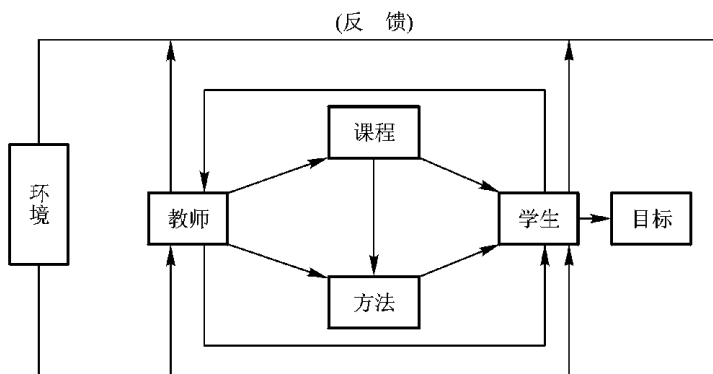
方法是把课程的内容化为学生的知识、技术、活动、思想、情感的手段和途径。要顺利完成教学的任务,就必须依靠一系列的方法。体育教育所涉及的内容较多,所使用的方法也不尽相同。这里所说的方法是广义的,包括教师在不同学科和项目,以及课外体育活动中所使用的各种方法、手段和信息组织形式。

(六) 反馈

体育教育是在教师与学生之间进行信息传递的交互活动。这种信息交流的情况进行得如何,要靠反馈来表现。注意及时反馈教学的信息,老师就能根据学生的实际情况,调整与改进教学的内容和方法,从而取得最佳效果。反之,不注意反馈信息,教师的指导就会心中无数,缺乏针对性和可行性,就会直接影响教学的效果。这说明反馈在体育教育过程中具有重要作用。在过去的教学中,有些教师考虑如何教的比较多,而较忽视学生如何学,以及学得怎样,这不利于教学质量的提高。

(七) 环境

任何教学活动都是在一定的时间和空间条件下进行的。这一定的时空条件就是有形的和无形的特定的教学环境。有形的教学环境包括校园内外的环境状况、教室设备、场地器材等物质条件是否齐全,配制是否合理、整洁以及当时的气候与温度变化等。无形的环境包括师生之间,教练与运动员之间,同学与同学、运动员与运动员之间的人际关系,校风、学风、班风及教学气氛。所有这些环境条件,都是教学活动必须具有而无法摆脱的。因此,这就必然构成体育教育的一个要素。营造一个好的教学环境,有利于提高教学的质量(图猿)。



图猿 体育教育诸要素及其关系示意图