



新编 教育管理学

主编 吴志宏 冯大鸣 周嘉方

华东师范大学出版社

目 录

前 言.....	(1)
----------	-----

第一篇 教育管理总论

第一章 管理、教育管理和教育管理学	(3)
-------------------------	-----

第一节 管理的意义和特性.....	(3)
-------------------	-----

管理是人类社会最普遍的现象(3) 管理和行政(5) 管理活动的意义(6) 管理活动的特性(7)

第二节 教育管理活动概述.....	(9)
-------------------	-----

教育管理活动的意义(9) 教育管理活动与其他管理活动的比较(10) 从经验管理走向科学管理(13) 教育管理的元价值(15) 教育管理:蓬勃发展的事业(17)

第三节 教育管理学学科分析	(18)
---------------------	------

教育管理学研究对象(18) 教育管理学的产生和发展(20) 教育管理学与相关学科领域(24) 教育管理学的研究范围(26) 教育管理学的研究方法(28) 教育管理学的未来发展(31)

第二章 教育管理实践和思想的历史轨迹	(35)
--------------------------	------

第一节 我国历史上的教育管理实践和思想	(35)
---------------------------	------

稷下学宫:古代教育管理实践的典范(35) 《学记》:历史上最早的教育管理文献之一(36) 先秦诸子的管理思想(37) 隋唐时期的教育管理体制和学校管理(39) 宋代

教育家朱熹的教育管理思想(40)	书院的教育管理实践(40)	洋务运动和维新运动时期的教育管理(41)	近代教育督导制度的创设(41)	蔡元培的教育管理思想(42)	陶行知的教育管理实践(43)
第二节 西方国家历史上的教育管理实践和思想 (44)					
古希腊:西方教育的起点(45)					
古代贤哲的教育管理思想(45)					
人文主义教育:以人为本的教育管理理念(47)					
夸美纽斯的教育管理观(48)					
赫尔巴特的儿童管理思想(51)					
杜威及其实验学校的管理实践(52)					
欧美新教育运动中的学校管理(53)					
第三节 现代管理理论和教育管理发展 (55)					
管理理论的发展阶段(55)					
古典管理理论:提倡制度化的教育管理(56)					
人际关系学说:改善学校中的人际关系(59)					
结构主义:学校组织性质的再认识(60)					
行为科学:教育管理从经验走向科学(63)					

第二篇 教育管理体制和机构

第三章 教育管理体制 (69)
第一节 教育管理体制概述 (69)
教育管理体制的含义(69)
教育管理体制的制约因素(70)
教育管理体制的功能(72)
正确认识教育管理体制的意义(73)
第二节 从宏观层面看教育管理体制 (73)
建国以来我国基础教育管理体制的演进(73)
教育管理体制的基本类型之一:中央集权制与地方分权制(75)
教育管理体制的基本类型之二:从属制和独立制(78)
教育管理体制的基本类型之三:专家统治制和非专家统治制(78)
对我国现行基础教育管理体制改革的认识(79)
今后我国基础教育管理体制改革的方

目 录

第三节 从学校层面看教育管理体制	(83)
校长负责制:学校内部管理体制改革的核	
心和岗位责任制和人员聘用制:学校内部管理体制改革的关	
键(86) 校内结构工资制的改革:学校内部教育管理体制	
改革的突破口(87)	
第四章 教育组织机构	(90)
第一节 组织及组织理论概述	(90)
组织的涵义(90) 组织的功能(91) 组织的分类(92)	
组织的管理幅度(94) 正式组织与非正式组织(95) 组	
织的基本形式(96)	
第二节 教育行政组织机构及其建设	(99)
教育行政组织的性质(99) 教育行政组织设置的原则	
(100) 教育行政机构的管理及其意义(102) 教育行政	
机构的改革策略(103)	
第三节 学校组织机构及其建设	(104)
学校机构设置的原则(104) 学校行政组织机构建设	
(107) 学校非行政组织机构建设(108) 学校行政组织	
机构的架构模式(109)	

第三篇 教育政策和法律

第五章 教育政策和教育管理	(115)
第一节 教育政策概述	(115)
什么是教育政策(115) 教育政策的特点(116) 教育政	
策与教育法律(117) 教育政策的社会制约基础(118)	
第二节 教育政策制定的理论模式	(119)
教育政策制定的过程(119) 政策制定模式的涵义(121)	
理性模式(121) 渐进模式(123) 团体模式(124)	
第三节 建国以来的教育管理政策	(125)

建国初期的教育管理政策(125)	全面建设社会主义时期的教育管理政策(126)	“文化大革命”时期的教育管理政策(127)	全面恢复与改革开放时期的教育政策(127)
第四节 教育政策与教育管理 (129)			
教育管理的政策导向(129) 教育管理实践检验和完善教育政策(133) 教育政策与校长工作(135) 教育政策与教育管理的错位(136)			
第六章 教育法律与教育管理 (139)			
第一节 教育与法律 (139)			
教育的法律化(139) 教育法的体系(140) 教育立法的意义(142) 教育管理:走向法制(143)			
第二节 教育法与教育行政 (143)			
国家教育权与教育行政(144) 教育行政机关(145) 教育行政行为(147) 教育行政行为的形式(147) 教育行政法律责任(149)			
第三节 教育法与学校管理 (151)			
学校的设置(152) 学校权利和义务(152) 教师的权利与义务(155) 教师管理的基本法律制度(156) 学生的权利和义务(157) 教育的非营利性与管理(159) 学校事故及其预防(160)			
第四篇 教育人员和教育对象管理			
第七章 教育领导者及其管理 (165)			
第一节 领导者与教育领导者 (165)			
领导的界定:中西学者的见解(165) 领导者的角色(166) 科层化与专业化:不同的教育领导环境(168)			
第二节 领导理论与教育领导者 (171)			

领导特质理论(171) 领导行为理论(173) 领导权变理论(174) 组织发展理论(176)	
第三节 教育领导者的决策和沟通行为·····	(179)
教育决策的含义和分类(179) 古典决策理论和西蒙的决策理论(180) 教育领导者对参与决策程度与方式的把握(182) 教育领导者与组织沟通(183)	
第四节 教育领导者的管理·····	(185)
彼得原理:甄选教育领导者的误区(185) 教育领导者的评价:四项基本选择(187) 教育领导者培训的失衡(189) 校长职级制:校长管理制度改革的新视点(192)	
第八章 教师管理·····	(195)
第一节 教师管理概述·····	(195)
教师管理的基本功能(195) 教师管理的基本内容(196) 教师管理理念的基础(197) 教师管理的基本特点(198)	
第二节 教师的任用与评价·····	(199)
师资来源:从单一到多样(199) 教师任用:着眼点的变化(201) 教师评价与教师考核(204) 教师评价的多维性与发展性(205) 教师评价中的三对关系(206)	
第三节 教师的培训·····	(208)
教师培训的重要性和必要性(208) 教师培训的两种取向(208) 研修培训:两种取向的结合(210) 校本培训:教师培训的自主化和个性化(211) 未来展望:教师培训的精致化(213)	
第四节 教师的激励·····	(216)
激励理论与教师管理(216) 激励理论的贡献与局限(218) 教师激励的策略(220) 教师激励的着重点:群体激励(221) 教师群体激励:骨干与全员的兼顾(222)	

第九章 学生管理	(224)
第一节 学生管理概述	(224)
学生管理:一个需要认真审视的概念(224) 学生管理的价值揭示(226) 学生管理的使命(227) 各具特色的学生管理(229) 让学生管理走向科学化(231)	
第二节 学生常规管理	(233)
学习常规管理:学习活动的基础性工作(233) 生活常规管理:为人处世的奠基性工程(236) 学校心理辅导:学生管理必不可少的组成部分(238)	
第三节 学生组织管理	(243)
纷繁复杂的管理对象(243) 班级管理的本质(245) 班集体的建设(246) 学生的自我管理和参与管理(248)	

第五篇 教育实务管理(上)

第十章 教学管理	(255)
第一节 教学管理概述	(255)
教学管理的涵义(255) 教学管理的意义(256) 教学管理的任务(258)	
第二节 教学管理系统	(260)
教学管理组织系统的构建(260) 教学管理的制度建设(262) 校长与教学管理(264)	
第三节 教学过程管理	(265)
教学计划管理(265) 教学组织管理(266) 教学质量管理(268)	
第四节 教学组织形式	(270)
教学组织形式的含义(270) 教学组织形式的演变和发展(270) 教学组织形式的革新(273) “小班化教学”的出现(275) 小班化教学在我国的发展(275)	

第十一章 德育管理	(278)
第一节 德育管理概述	(278)
德育与德育管理(278) 德育管理与学生的全面发展	
(279) 当代中外德育管理审视(279)	
第二节 德育管理的组织	(282)
确立目标:德育管理的灵魂(282) 组建机构:德育管理	
的网络(283) 组建队伍:德育管理的基础(285) 制订	
制度:德育管理的支柱(286)	
第三节 德育管理的实施	(287)
学科渗透德育管理(287) 德育活动的管理(289) 学校	
与家庭的合作(290)	
第四节 德育管理的评估	(291)
德育评估的指标体系(291) 德育评估的定性与定量	
(292) 理想德育还是现实德育(294) 德育研究的开发	
与深化(296)	
第十二章 体育卫生管理	(298)
第一节 学校体育卫生工作的意义和任务	(298)
学校体育卫生工作的意义(298) 学校体育卫生工作的	
任务(298) 关于健康的认识(299)	
第二节 学校体育卫生设施	(300)
体育卫生管理的物质基础——设施(300) 学校运动场	
地(301) 校内卫生保健服务设施(302) 教室卫生	
(302) 学校课桌椅的卫生标准(303)	
第三节 学校体育卫生管理的实施	(304)
学校体育卫生管理的原则(304) 课程与卫生健康服务	
(305) 学校体育卫生常规管理制度(307) 学校行政领	
导与教师的职责(308)	

第六篇 教育实务管理(下)

第十三章 教育科研管理	(315)
第一节 时代呼唤教育科研	(315)
教育科研的含义及意义(315) 教育科研的基本分类之一:基础研究和应用研究(316) 教育科研的基本分类之二:定量研究和定性研究(318) 教育科研:历史与现状(319)	
第二节 教育科研管理的实施	(321)
教育科研管理的意义(321) 教育科研计划管理(321) 教育科研经费管理(323) 教育科研的情报与档案管理(324) 教育科研成果管理(325)	
第三节 教育科研管理机构与研究队伍建设	(328)
国外教育科研管理机构与学术团体(328) 我国教育科研管理机构和学术团体(329) 基层学校教育科研及其管理机构(331) 教育科研人员的职业素养(332) 教育科研人员的培训(333)	
第十四章 教育经费管理	(336)
第一节 教育经费概述	(336)
教育经费(336) 教育经费管理的主体和地位(337) 教育经费管理的功能(338) 教育经费的衡量指标(339)	
第二节 教育经费的来源	(340)
教育经费的来源(340) 教育经费的来源与教育管理体制(343) 学校收入来源(345)	
第三节 教育经费的分配和使用	(347)
教育经费的分配原则(347) 教育经费的分配方式(348) 教育经费的分配与教育结构(349) 教育经费的使用方向(350) 学校经费的支出和使用(352)	

第四节 校园经济.....	(353)
研究校园经济的意义(353) 校园经济与教育教学活动	
(354) 校园经济的类型(355) 校园经济的基本经验	
(356)	
第十五章 教育设施管理.....	(358)
第一节 教育设施管理概述.....	(358)
教育设施管理的涵义(358) 学校设施管理的任务(359)	
第二节 校园环境建设与校舍管理.....	(360)
校园的选址(360) 校园环境及其特性(362) 校园的规划	
设计(363) 校园环境的日常管理(364) 校舍的配备	
标准(365) 校舍的管理和维护(367)	
第三节 校内设备的配置与管理.....	(368)
学校教学设备的配置(368) 学校教学设备的管理(371)	
学生宿舍的设备配置与管理(372) 学校食堂的设备配	
置与管理(373) 学校后勤管理的社会化和专业化(374)	
第十六章 社会工作管理.....	(375)
第一节 社会工作管理概述.....	(375)
社会工作管理的概念(375) 社会工作管理的意义(376)	
社会工作管理的理论基础(379) 现代教育管理中的社	
会工作管理(381)	
第二节 社会工作管理的任务及其实施.....	(382)
争取办学资源(382) 改进教学质量(385) 参与课程开	
发(387) 改善师资队伍(388) 监控教学活动(388)	
优化社区环境(390) 加强家校合作(391) 参与教育决	
策(392)	
第三节 社会工作管理的观念和政策保障.....	(395)
观念先导:为社会工作管理铺平道路(395) 制订法规政	

策:为社会工作管理提供保障(398) 强化双向服务:为
社会工作管理夯实基础(400)

前 言

教育管理在我国高等师范院校教育管理系或教育系教育管理专业已开设多年。自 20 世纪 80 年代以来,这一学科一直按照一种“两元式”的框架体系构建,即将这一学科分为两门课程:教育行政学和学校管理学。前者着重介绍教育行政部门的管理现象和活动,后者着重介绍学校的管理现象和活动。然而近年来,这一分类方法遭到了国内部分研究者的质疑和新形势的挑战。许多在高等师范院校讲授相关课程的教师,在长期的教学实践中深感原有的两元式课程分类的不足:一是讲授内容重复。很多内容,如教育管理的原理、教育管理的体制、教育人员管理、教育经费管理等,同时被纳入教育行政学、学校管理学,甚至学校管理心理学的讲授范围。学生反映课程内容重复,没有新意。二是课程界限划分机械。在教育管理领域,很多管理现象和活动原本是难以以学校为界一分为二的。例如,很多教育管理原理,对教育行政工作有指导作用,对学校管理工作也有指导意义;教育的政策、法律,在制约和规范教育行政工作的同时必然也制约着学校管理行为;教学管理等诸多管理实务工作,既受制于国家宏观政策、规定,也仰赖于学校操作层面的创造性劳动;国家和学校对教育者和被教育者的要求和管理,也总相互影响、密不可分,决不可能各自为政。凡此种种,均不宜机械划分,若两相结合讲授,则更合乎逻辑。另一方面,为改变以往高校专业划分过细,人才适应面过窄的缺陷,国家教育部于 1998 年正式颁布了新的本科专业目录和专业介绍。在新的目录中,原有的教育管理专业被归并到“公共事业管理”专业之下,并隶属于管理学门类。根据新的专业设置要求,教育类的课

程今后将适当削减,普通管理类的课程将有所增加。在一些师范院校的新版课程计划中,已不再分设教育行政学和学校管理学课程,而是只开一门教育管理学。在这样的背景下,原有的教育管理学两元式框架已在实践中面临了挑战,构建一元式体系的教育管理学教材似乎已势在必行。有鉴于此,我们这些正在各高等师范院校承担教育管理学教学任务的教师,便设想编写一部能适应新形势需要的、一元式框架体系的教育管理学教材。

基于两元合一的思想,本书共分6篇16章。大体按照教育管理原理、教育管理体制和机构、教育政策和法律、教育人员和教育管理对象、教育实务管理等内容循序编排。各篇、章内部也将宏观行政与微观管理内容一并串联论述,不再强作划分。

作为一部专业教材,本书所预想的读者虽然首先是高等院校公共事业管理专业的学生,但是相关专业的教学人员、研究工作者,以及各级教育行政干部也在本书作者的视野之内。为适应各类读者的需要,本书作者在设计框架、拟订提纲及具体的编写过程中,力图处理好三对关系:

一是理论与实践的关系。教育管理学是一门应用性学科,在理论阐述的同时,还必须充分考虑本学科的实践性和政策性,并使之有机结合。为此,本书在注重全书整体上理论与实践相结合的同时,还特意将一些篇幅短小的案例穿插于绝大部分章节之中,并试图以这些来自教育管理实践第一线的实例,印证或说明某些观点或原理。

二是继承与发展的关系。任何一部教材,都不可能脱离前人研究的基础,本书亦不例外。在编写本书的过程中,作者参阅了较多国内外的相关教材和研究资料,继承了前人丰厚的学术思想、富有价值的研究结果和共识性的结论。当然,本书绝不仅仅满足于继承,而是希望在继承的基础上有所发展。本书对社会工作管理的专章讨论、对教育管理元价值的分析、对教育政策与教育管理错位的评论、对教育领导者评价的理性思考、对教师激励问题的反思性分析、对校园经济的评述、对校本培训的论证、对小班化教学形式的分析等等,均反映了

作者在继承的前提下力求发展的强烈愿望。

三是规范与创新的关系。作为一部教材,本书努力遵循一些必要的规范。诸如概念准确、表述通畅、注释完整、论证严密、结论审慎、脉络清晰、体系严谨等等,然而,规范并非一定是创新的藩篱。基本规范之下的创新,恰恰是一部教材生命力的反映。本书的创新,不仅表现在以一元式框架来构建教材体系,而且在具体的编写体例上也作了某些新的尝试:章、节两级标题较多考虑其内在逻辑,第三级标题则以主题式标题代替逻辑式标题。这样处理,既框定了教材的基本内容,又使教材的具体视点灵活,也为任课教师在教学中的再创造留有了一定的余地。这样的教材,或许比较适合于大学教学的实际。

当然,上述种种探索,未必是本书作者的首创。我国前辈学者陈孝彬教授主编的《教育管理学历》、黄云龙教授所著的《现代教育管理学》,以及海外同类教材对教育管理学框架体系的构想设计和章、节、目的编排格局,均为本书的构思和编写提供了十分有益的启示。

本书的提纲设计、讨论和组织编写工作由吴志宏主持。参加本教材编写的人员及分工情况为:第一章、第二章,吴志宏(华东师范大学);第三章、第四章,周嘉方(华东师范大学);第五章,李春玲(浙江教育学院);第六章,张国霖(华东师范大学);第七章、第八章,冯大鸣(华东师范大学);第九章、第十六章,郭继东(华东师范大学);第十章,胡平凡(江西师范大学);第十一章,戴胜利(上海师范大学);第十二章,葛大汇(华东师范大学);第十三章、第十五章,翟大林(南京实验学校);第十四章,李建平(山东师范大学)。初稿完成后,由吴志宏、冯大鸣、周嘉方分头对有关章节进行了适当修改,吴志宏最后对全书再次进行了修改、润色和统稿。

本书构思与酝酿于1998年下半年,开始作为教育部师范教育基金“教育管理专业”课程与教材建设项目的的一个子课题而被列项。1999年年初,由吴志宏牵头申报了上海市教委组织的普通高等学校课程建设(世界银行贷款)项目,1999年9月得到批准并被定为上海市普通高校“教育管理学”课程及教材建设总课题中的一个分项目。

经费资助为本教材的编写提供了条件,作者对提供资助的有关单位表示由衷感谢。与此同时,本书的编写过程得到了方方面面的关心和支持:华东师范大学教务处和教育学系的领导对本书的编写自始至终给予了极大的关注和帮助;本书初稿完成后,熊川武(华东师范大学)、唐宗清(华东师范大学)、阮来民(上海师范大学)、魏志春(上海师范大学)、王观凤(上海师资培训中心)等专家教授百忙中参加了审稿会,并为本书的修改和完善提供了不少宝贵的意见;华东师范大学教务处陈铎宝副研究员、华东师范大学出版社翁春敏副编审为本书的编写和出版付出了辛勤的劳动,华东师范大学出版社为本书的出版提供了条件。在此,我们一并致以深深的谢意。

编 者

2000年1月于华东师大

第一篇

教育管理总论

第一章

管理、教育管理和管理学

第一节 管理的意义和特性

管理是人类社会最普遍的现象

毫无疑问,管理是人类社会最古老、最普遍的现象之一,自从有了人类社会,就有了人类的管理活动。在我国古代,很早就有关于管理实例的记载。例如,战国时代成书的我国古代典籍《周礼》中,专门有关于行政管理制度和责任制度的具体叙述。在《孟子》和《孙子兵法》中,也含有计划、组织、指挥、用人等方面的精辟的管理思想。尤其是孙武的《孙子兵法》,更被国际学术界公认为古代东方的管理学杰作。书中所谈到的有关谋略,直到今天仍有参考价值。此外,在《论语》、《韩非子》、《史记》、《资治通鉴》等古典名著中,也都可以找到与管理有关的论述或思想。我国的官僚机构,也早在公元前一千年就发展成为层次分明、等级森严的管理体制。另据国外有些学者研究,我国古人早在公元元年就已通晓劳动分工和组织部门化的原理,如从一段刻在古代瓷碗上的文字可知,当时生产瓷碗的工场已有会计、安全与生产三个职能部门之分。^①在古巴比

^① 参见丹尼尔·A·雷恩著,孙耀君等译:《管理思想的演变》,中国社会科学出版社1986年版,第16页。