

新 编
高 考 语 文 《考 试 说 明》
解 析 与 检 测

语文能力测试与训练研究组

北 京 大 学 出 版 社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

新编高考语文 《考试说明》 解析与检测 语文能力测试与训练研究组编. -北京: 北京大学出版社, 1997. 4
ISBN 7-301-03407-5

I . 新… II . 语… III . 语文课-高中-升学参考资料 IV . G634 . 303

本书编写者(依笔画顺序):

马玉琴 谷衍奎 何宗弟 李长健 李昌福
杨建宇 吴蕴莹 吴晓瑛 阎 红
曹 阳 崔 琪 程 FDA 董晓平

书 名: 新编高考语文 《考试说明》 解析与检测

著作责任者: 语文能力测试与训练研究组编

责任编辑: 胡双宝

标准书号: ISBN 7-301-03407-5/ G · 409

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话: 出版部 62752015 发行部 62559712 编辑部 62752032

排 印 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787 × 1092 毫米 16 开本 12 印张 295 千字

1997 年 4 月第一版 1997 年 4 月第一次印刷

定 价: 13 . 00 元

编写说明

国家教委考试中心编制的高考语文学科《考试说明》(以下简称《说明》)自九十年代初颁行以来,几乎年年都要做一点局部的调整。1996年末,考试中心对《说明》进行了一次颁行以来变动最大的修订。对全国广大中学师生及社会上所有关注高考的人来说,及时、全面、深刻地了解修订后的《说明》,无疑是一件至关重要的事情。

《说明》是高考命题的依据,也是广大师生备考的正宗指导。尽管这次修订使《说明》在明确、具体方面迈进了一大步,但作为高考的纲领性文件,它文字简约、不易为学生掌握。为此,我们编写了本书。

本书以实用、有效为宗旨,对《说明》的五大板块考试内容逐一给予精到的解说,《说明》规定的的能力考查点全部涵盖。解说时,首先精选典型的高考试题为例,意在帮助同学们熟悉、把握高考命题的脉搏,然后精编了有针对性的专项练习和综合训练,不光提供答案,而且对其中较难的题目配备了解说:对题目考查的能力,包含的知识点,解题的思路、方法,都给以扼要而明晰的析。这些解说和练习会帮助同学们自然而然地进入高考的氛围。

参加本书编写的有北京海淀教师进修学校、人大附中、一零一中学、清华附中、首都师大附中、铁道附中、地质附中、六一中学等学校的老师,他们都是海淀区语文中心教研组的专职、兼职教研员,有着多年指导高考复习的实践经验,对《说明》和高考命题都进行过比较深入全面的研究。相信集中了这些老师智慧和爱心的这本书,会帮助热爱语文的同学们到达成功的彼岸。

本书编写组
1997年元月

目 录

第一部分 语言知识及运用	1
一、常见汉字的读音和书写	1
能力训练一	4
二、正确使用标点符号	5
能力训练二	6
三、正确理解和使用词语	7
能力训练三	9
四、正确理解和使用句子	10
能力训练四	12
五、准确、流畅、灵活地使用语言	14
能力训练五	15
参考答案	18
第二部分 文学常识及文学鉴赏	19
一、了解中外重要作家作品	19
(一)中国古代重要作家作品表	19
(二)中国近代、现代、当代重要作家作品表	24
(三)外国重要作家作品表	27
二、辨识文学体裁	30
(一)诗歌的体裁及辨认	32
(二)小说的体裁及辨认	34
(三)戏剧的体裁及辨认	35
(四)散文的体裁及辨认	36
三、中国古代文化常识例说	36
(一)称谓	36
(二)历法	37
(三)职官	39
(四)地理	40
(五)科举	41
(六)其他	42
能力训练六	43
四、中国名言警句集萃	45
五、文学作品鉴赏的要点及方法	54

能力训练七	55
解题思路及参考答案	58
第三部分 文言文阅读	61
一、掌握文言词汇和句式的特点,正确理解词语和句子的含义	61
(一)掌握文言实词的五性,能根据上下文正确理解文言实词的词义	61
能力训练八	69
(二)了解文言虚词在句中的用法,避免文句理解的谬误	73
能力训练九	76
(三)理解与现代汉语不同的特殊句式,把握古今的差异和用法	83
能力训练十	86
(四)了解文言语译的标准、原则、步骤与方法,恰当地译成现代汉语	90
能力训练十一	92
二、从整体出发正确地把握文意,能对内容进行初步分析评价	94
(一)完整领会文章的内容,力避目无全牛的偏差	95
(二)理清文章的人事物理,明确作者的观点态度	95
(三)正确分析文章的内容,抓住文章的中心主旨	96
(四)能融贯全文抓住主旨,对内容作出初步评价	98
能力训练十二	99
解题思路及参考答案	105
第四部分 现代文阅读	112
一、阅读能力例说	112
(一)理解语句	112
(二)把握文意	115
(三)分析文章	118
(四)赏评文章	121
二、各类文章的阅读训练	122
解题思路及参考答案	136
第五部分 写作	142
一、掌握多种文体写法,写好各类完整作文	142
(一)审题与立意	142
(二)中心与材料	144
(三)语言与表达	145
(四)结构与条理	146
能力训练十三	148
二、把握基本表达方式,提高写作单项能力	149
(一)提高记叙描写说明议论基本表达能力	149

(二)学会运用观察、联想和想象的思维方法	154
能力训练十四	155
三、掌握应用文的格式,注意行文习惯要求	156
(一)掌握常用的应用文格式	157
(二)注意行文的习惯要求	158
能力训练十五	158
解题思路及参考答案	159
 综合训练(一)	 162
综合训练(二)	172
 附录 1 高考语文能力要求	 181
附录 2 1996 年高语文试卷测试内容与能力层级细目表	183

第一部分 语言知识及运用

对于这部分的内容,《考试说明》有如下规定:

语言知识及运用

语言知识着眼于应用,不考名词术语。

1. 语音

根据汉语拼音方案认读 A

2. 汉字

书写正确 A

3. 标点

正确使用标点符号 D

4. 词语

①根据语境辨析词语的音义 B

②正确使用词语(包括成语) D

5. 句子

①理解结构复杂的长句 B

②辨析病句 B

③修改病句 D

(病句类型:语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑)

6. 修辞

①做到语言简明、清晰、连贯 D

②根据表达方式、目的和交际场合、对象的差异,做到用语得体 D

③理解并运用常见的修辞方法 D

(常见修辞方法:比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、设问、反问)

④变换和选择句式 D

语言基础知识在近十几年的高考试卷中覆盖逐渐加大,对这部分内容绝不可忽视,必须下苦功夫学习它,掌握它。

《考试说明》上强调语言知识着眼于运用,不考名词术语,这就清楚地告诉我们知识和应用的辩证关系。换句话说就是这部分试题的内容,重在检测学生掌握、运用词语的能力,特别注重检测学生实用性语言的运用能力。自1990年以后,试题中选用的词语或句子都不限于中学课本,更不受“基本篇目”的约束,考生必须依靠扎实的基本功才能正确作答。

一、常见汉字的读音和书写

语音是语言的物质外壳,语言必须借助声音才能表达出来。准确地把握汉字的读音,要熟

悉和运用“汉语拼音方案”,其中主要包括 Y 和 W 的用法,字母的省略,声调的标法,轻声,隔音符号的使用,大写和连写等。

文字是记录语言的书写符号,汉字是记录汉语的符号。汉字是表意文字,即汉字是形、音、义的统一体。按《中学语文教学大纲》的要求,一个中学生应掌握 3755 个汉字。要知道汉字的造字方法,常见汉字的写法,区别形似字、多音多义字。

(一) 形声字的认读

形声字是用形旁与声旁组成的合体字,80%—90% 以上的汉字都是形声字。利用声旁可以推断字音,利用形旁可以推断字义。如 1992 年语文高考试题第 I 卷中的第 1 小题的“庇(pì)护”,这个字的读音错了。“庇”是个形声字。“广”是形旁,是房子的意思,“比”是声旁,“庇”为遮蔽、掩护的意思,应读作“bì”,此题考生若联系一下语文课本中的杜甫诗《茅屋为秋风所破歌》中的“大庇天下寒士俱欢颜”,也不会选错了。形声字也不是所有的声旁都准确表音,因为随着语言的演变,如今的声旁有的已失去了表音的作用,如非(fēi)—扉(fēi)—诽(fěi);非(fēi)—排(pái)。所以识字时不要机械地读半边,对没有把握的字,要勤查字典。

(二) 多音字的认读

一个有几个不同读音的字叫多音字。多音字的情况很复杂:有的是依词性的不同而改变读音的,如“好”,当形容词用的时候读为 hǎo,好事,美好;当动词用的时候读为 hào,爱好,喜好。有的是依字义不同而改变读音的:如“累”,读作 lèi,是辛劳义,像受累;读作 léi,是连缀义,像累赘;读作 lěi,是牵连义,像累及。有的是口语或书面语的区别:如“薄”,读作 báo,是一般口语,纸很薄;读作 bó,一般是书面语,厚薄。应注意的是读作 báo 时,常常是单用,读作 bó 时多用于复音词。1993 年高考语文第 1 题:

下列词语中加点的字读音全都正确的一组是:

- | | |
|-------------|------------|
| A .引擎(qíng) | 联袂(mèi) |
| 泊(pò)位 | 恬(tián)不知耻 |
| B .羞赧(nǎn) | 果脯(pǔ) |
| 澎湃(pài) | 咬文嚼(jué)字 |
| C .湍(tuān)急 | 阐(shàn)明 |
| 天堑(qiàn) | 一曝(pù)十寒 |
| D .破绽(zhàn) | 怯懦(nuò) |
| 颤(chàn)动 | 一叶扁(piān)舟 |

答案是 D]

这道题只考加点字的读音,像“泊”“脯”“嚼”“曝”“颤”“扁”都是多音字,都容易读错。要掌握多音字的读音,必须据词定音,要把它放到具体的词语(句)中,依据上下文的关系来确认它的读音。泊位,是指能停泊一条船的位置,读音应是(bó);湖泊的“泊”,也是湖的意,读作(pō)。又如“嚼”,读作(jiáo),是用牙齿磨碎食物的意思,咬文嚼字,根据“咬”,就能确认读作(jiáo),而读作(jué)时,一般用于书面语复合词,如咀嚼(jǔ jué)。所以对多音字,只有用心去

记,没有捷径可走。另外,平时要勤翻字典,常看《审音表》,注意平时的积累。

(三) 异读字的统读

所谓异读字,就是指一个字在习惯上有两个或几个不同的读法的字。我国地域广阔,语言差异很大,推广普通话的任务非常艰巨,为了促进语言文字规范化,近十年来,全国性高考试题中,加强了对这方面能力的考核,主要在辨音的能力上。如1994年语文高考第1题中的相形见绌(chù)、杳(yǎo)无音信、循规蹈矩(jǔ)。又如1992年语文高考第1题中的粗犷(guǎng)、龋(qǔ)齿、蜕(tuì)化。再如1990年语文高考第1题中的绮(qǐ)丽等,这些加点字的读音全都包括在1985年国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电视部联合公布的《普通话异读词审音表》中,所以,对《审音表》应经常翻阅。

(四) 形似字的辨析

由于汉字产生的历史较长,数量较多,形体变化大,在众多的字形中就难免出现一些读音、含义不同,可是形体相近的形似字。书写时稍不注意,就会写成别字。如己(jǐ)、巳(yǐ)、已(sì),戊(wù)、戌(xū)、戍(shù),戳(chuō)、戮(lù),再如:

斥—斤(多一点少一点的区别)

荼—茶(多一横少一横的区别)

待—侍(多一撇少一撇的区别)

候—侯(多一竖少一竖的区别)

力—刀(出头不出头的区别)

这类字只是在字的某个局部有微小的差别。1995年语文高考试题第2题C项中“缀(停止)学”的“缀”与“辍”字形相似,但音与义都不同。“辍”有停止义,而“缀”只有缝、连结、装饰义,“辍”读作(chuò),“缀”读作(zhuì)。

(五) 音近字的辨析

音近字即读音相近而形、义皆不同的字。如“既即”“激急”和“合”等,这类字也极易用混,应把握其不同的形义。1992年语文高考第2题A项中的“布署”应写作“部署”,B项中的“貌和神离”应为“貌合神离”,C项中的“迫不急待”应为“迫不及待”。“布”与“部”、“合”与“和”、“及”与“急”,音相近或同,但字义和用法都不同。“布”的本义是棉麻及其织物,引申为陈列等,如常见的“布置”、“陈布”。“部”的本义是“总”、“统”,引申为分布,“部署”;《辞海》(1989年版)释为“①安排;布置。②军队指挥员按照作战决心对兵力进行的区分、配置和任务规定。”貌合神离”意思是表面上关系很密切而实际上怀着两条心。“合”有“同”的意思,在这里是外表上相同,而精神(内心)不同。“迫不及待”,意思是急迫得不能再等待。“迫”这里是急迫的意思,“及”是来得及的意思。所以,搞清楚这些字的形和义,就不会写错或用错了。

(六) 形音相近字的辨析

形音相近的字即形体和读音相近而义不同的一些字。像“赢”与“羸”、“辩”与“辨”、“脑”与“恼”、“圆”与“园”等。这一类的字也容易搞混用错。1993年语文高考第2题:

下列句子中有两个错别字的一句是:

- A. 市场上商品琳琅满目,五颜六色。令人眼花 FDA# 乱。
- B. 书市上人群熙熙攘攘,穿流不息,好不热闹。
- C. 你别把这些稗官野史当真,里面尽是一些虚无缥渺的事。
- D. 老人虽已年逾古稀,但依然身体硬朗,精神 FCE A# 烁。

答案 C

A项中的“眼花 B327# 乱”应为“眼花缭乱”。“B327#”音为(liào),有“目”字头,是远远地望的意思。而“缭”,音为(liáo),本意是丝线缠绕的意思,和它搭配的是“乱”,正好一致。C项中的“稗官野史”应是“稗官野史”。“稗”音为bài,本意是一种草本植物,形状似稻的稻田里的害草。这里用的是比喻义,意思是微小,琐碎。“稗官”,即古代的小官,专门述说街谈巷议,风俗故事,后来称小说为“稗官”,泛指记载逸闻琐事的文字为“稗官野史”。“裨”音为bì,补助的意思。“虚无缥渺”应为“虚无缥缈”。“缥缈”是个联绵字,字形应统一。或“虚无缥缈”,或“虚无飘渺”。

再如1996年语文高考试题第2题中的“国籍”,应写作“国籍”、“籍”,是“竹”字旁,《说文》注释:“籍,簿书也”,清代学者段玉裁注:“凡著于竹帛皆谓之籍。”古代“籍”常用来登记人口,后引申为“登记”,如课文《鸿门宴》中“籍吏民,封府库”就是此意。再由“登记”引出个人对国家或组织的隶属关系,“国籍”即个人具有的属于某个国家的身份。而“藉”也有(jí)的音,却是践踏、欺凌、杂乱的意思,如“杯盘狼藉”。又如“插科打诨”应为“插科打诨”,“诨”读作(hùn),从“讠”旁,意为开玩笑的话;而“浑”,从“氵”旁,是水不清的意思。

能力训练一

1. 下列词语中,加点字的注音全部正确的一项是:

[]

- A. 泥泞 níng 袅娜 nuó 回溯 shuò
- B. 拙劣 luè 绵亘 gèn 忸怩 niē
- C. 绮丽 qǐ 侮蔑 wū 冗长 rǒng
- D. 喋血 dié 贮藏 zhù 纨绔 wán

2. 下边全是形声字的一项是:

[]

- A. 寥落 倩影 明眸 敏捷 就教
- B. 畜牧 屠戮 赁屋 神龛 抹掉
- C. 殒毙 谄媚 踌躇 忸怩 倒霉
- D. 弥望 婉饰 斑驳 丛冢 利益

3. 下列成语中加点字的读音、字形全部都正确的一组是:

[]

- A. 有求必应(yìng) 皓(kào)首穷经
- 色厉内荏(rèn) 混淆(xiáo)是非

- B.刚愎(bì)自用 动辄得咎(jiù)
待价而沽(gū) 沆瀣(xiè)一气
C.炎黄帝胄(zhòu) 捐弃前嫌(xián)
干戈玉帛(bó) 相(xiàng)时而动
D.捉襟见(jiàn)肘 卓(zhuō)尔不群
栉(zhì)风沐雨 相濡(rú)以沫

4. 选出加点字的读音完全相同的一组:

[]

- A.和亲 和面 一唱一和 曲高和寡
B.数落 数说 数九寒天 如数家珍
C.强弩之末 强人所难 博闻强志 强本节用
D.与其 参与 咸与维新 与日俱增

5. 依次填入下列句中方框里的字正确的一组是:

[]

- ①对《绝顶的梦》这篇散文的主旨,如果我们不认真揣□,就难以准确把握。
②“模本”是专供临□或翻刻时的底本。
③世界和平是□求不来的,只有通过各国人民的团结斗争才能得到。
④广大农民都□求今年在农业上有个好收成。

- A.摩 摹 乞 祈 B.摹 摩 乞 祈
C.摩 摹 祈 乞 D.摹 摩 祈 乞

6. 下列成语有错别字的一项是:

[]

- A.不期而遇 横征暴敛 藕断丝连 高屋建瓴 讳莫如深
B.委屈求全 刚必自用 巧夺天功 怡然自得 文过饰非
C.强词夺理 天诛地灭 民不聊生 司空见惯
D.甘之如饴 饱经沧桑 天网恢恢 触类旁通 羝羊触藩

7. 下边全对和都有错别字的两组分别是:

[]

- A.顾名思义 承前后后 开诚布公
B.欢心鼓舞 物及必反 金壁辉煌
C.拾人牙惠 芒刺在背 轻而一举
D.记忆犹新 大显身手 情不自禁
E.无动于中 世无前例 偷机取巧
F.手屈一指 忍劳忍怨 自力更生

二、正确使用标点符号

高考对标点符号的考查要求是:能够正确使用。要求掌握的标点符号有十余种。高考对标点符号的考查,一般都有较高的综合性和技巧性。综合性是指对多种标点用法综合起来的考查。技巧性是指标点符号掌握的熟练程度。正确使用标点符号应注意三个问题:一是标点的位置要对,二是选择的标点要对,三是要准确地理解文句中的标点所表示的意义和作用。如1995年语文高考试题第5题:

下列句子中,标点符号使用正确的一句是:

A .小河对岸三、四里外是浅山,好似细浪微波,线条柔和,宛延起伏,连接着高高的远山。

B .证券交易所内那些穿红马甲的人便是经济人,穿黄马甲的人则是管理和服务人员;这是全世界都统一的。

C .他从报上看到某大学研究生院和《中国文化》编委会联合主办《中国文化与世界文化暑期讲习班》的招生启事,立刻写信去报名。

D “唉!”作家叹道,“红尘之中,人海茫茫,要找出个不知姓名的陌生人来,这不是大海捞针吗?”

〔答案 D〕

此题考查标点的应用。A 项错在概数内没有语音停顿的地方用了顿号。B 项中分号用得不对,因为在这句中分号前后两层并非并列关系,应改用冒号,这是在总括性的话语之前,以总结上文。C 项中《中国文化与世界文化暑期学习班》不应用书名号,一般不另加标点,有时可用引号。书名号只是用于标明书名、刊名、篇名的。再如 1994 年语文高考试题第 6 题:

下列句子标点符号使用正确的一句是:

A .耿大妈对儿子说:“大成,见人该问好就问好,该行礼就行礼,别怕人笑话,俗话说:‘礼多人不怪嘛’。”

B .要在城西修建立交桥的消息传出后,许多人都非常关心这座立交桥将怎么建?那里的近千株树木将怎么办?

C .蝉的幼虫初次出现于地面,需要寻求适当的地方——矮树、篱笆、野草、灌木枝等——蜕掉身上的皮。

D .现代画家徐悲鸿笔下的马,正如有的评论家所说的那样,“神形兼备,充满生机。”

〔答案 C〕

此题也是考查对标点符号的识别和使用能力。A 项中有两处错误,一是“俗话说”后面的冒号不该有,冒号是用来表示提示性话语之后的停顿,用来提起下文的,另一处是“嘛”字应在单引号之外,因为它不包括在“俗话说”之内。B 项中的两个问号用得也不对,用了疑问代词的陈述句不能用问号。C 项是正确的,破折号在这里是标明行文中解释说明的语句。行文中解释说明的语句通常用一个破折号引出,但该句解释说明的句子插在了句子的中间,所以在前面和后面各用了一个破折号。D 项中末尾的句号,既是引文的终结也是全句的终结,所以应把句号移到引号的外面。

能力训练二

1. 下列句子中的问号用得对的一项是:

〔 〕

A .当歹徒在光天化日之下持刀抢劫时,你是挺身而出?还是视而不见?

B .一个民族如果没有一股自尊、自立、自强的精神,难道就可能在强国如林的世界上求得生存与发展吗?

C .俗话说,人往高处走,鹜高恐怕未可厚非,但“高处”究竟在哪里?却是一个颇值斟酌的问题。

D .当前社会生活中的“热点”问题是什么呢?同学们。

2. 选出标点符号使用正确的一项:

〔 〕

A.好风景固然可以打动人心,但若得几个情投意合的人,相与徜徉其间,那才真有味:这时风景觉得更好。

B.李清照《如梦令·绿肥红瘦》一词中的“绿”与“红”分别代替叶和花,“肥”和“瘦”分别形容叶的茂盛和花的凋零。

C.在语文教学的问题上,叶圣陶先生有一句精辟的话,那就是“教是为了不教。”

D.避讳之风可谓源远流长,“其俗起于周,成于秦,盛于唐宋,其历史垂二千年”(陈垣《史讳举例·序》。)

3.依次填入下列句子空缺处的标点符号,正确的一组是: []

①经主管部门批准,平价商场可经营肉类及其制品、水产品、调味品、袋装小食品、营养滋补品等多类与居民生活密切相关的商品□但医药品不得在平价商场出售。

②办公桌上,一杯茶正冒着热气□主人公分明刚刚离去。

③我国秦岭□淮河以北地区属于温带季风区,夏季高温多雨,冬季寒冷干燥。

④说也奇怪,这一节差不多是钟嵘同时代人江淹那两篇名文□《别赋》和《恨赋》的提纲。

A.①; ②, ③、 ④—— B.①, ②, ③——④:

C.①, ②: ③、 ④: D.①; ②: ③——④——

4.下列句子中,标点符号使用正确的一句是: []

A.不论说理、叙事,状物、抒情,恰当的运用成语,都可以增加表达效果。

B.郭沫若有一篇散文《鹭鸶》,赞美能捕鱼虾的,不起眼的水鸟是“一首精巧的诗”,“一首韵在骨子里的散文诗。”

C.长江流域——珠江流域各自都有天然的泄水湖,那里不宜搞什么“围湖造田”——尽管这样做,有其善良的愿望。

D.乌鲁木齐的大街上到处摆着水果摊,甜瓜啊,伊犁苹果啊,库尔勒香梨啊……飘着诱人的香味。

三、正确理解和使用词语

《考试说明》上要求:“根据语境辨析词语的音义”,“正确使用词语”。高考强调词的运用,要求能在具体的语言环境中辨析用词的准确与否,尤其要很好地辨析近义词、辨析词义及成语的使用等等,总之,是要考查学生遣词用语的能力。

(一) 近义词的理解与辨析

意义相近而有细微差别的词叫近义词。这类词的数量较多,在使用上大多不可替换。辨析近义词可以从词义的轻重、词义的范围、词义的搭配以及词义的感情色彩等方面去分析,最重要的是词语的使用离不开语境,不仅有着是否正确的问题,而且还有是否恰当的问题。如1995年语文高考第3题:

依次填入句中横线上的词语,恰当的一组:

①他____不决地伫立着,缓缓环顾四周的房屋和院中的景物。

②他们学习了《中国教育改革和发展纲要》,决心统筹安排,因地制宜,____推进农村的综

合改革。

③为了躲避敌人的搜捕,她____成一个阔太太,打扮得珠光宝气。

A .犹豫 逐步 化装 B .迟疑 逐渐 化妆

C .迟疑 逐渐 化装 D .犹豫 逐步 化妆

[答案 A]

这道题就是考查近义词的辨析能力。“犹豫——迟疑”、“逐步——逐渐”、“化装——化妆”是三对近义词。其中“犹豫”与“迟疑”意义更为相近,但从词语的搭配上看,接下来的词语是“伫立”,所以“犹豫”比“迟疑”更为恰当。“逐步”有一步一步的意思,强调的是有意识的,主观方面的行为,而“逐渐”是渐渐的,有自然而然的意思,根据上下句的意思看,在这里“逐步”比“逐渐”更恰当。“化装”与“化妆”都有改变的意思,它们的差别是“化装”既有为饰演角色而修饰容貌的意思,又有假扮的意思。据题干上的内容,“她”本不是一个阔太太,而要假扮成阔太太,而“化妆”则是强调用脂粉等使容貌美丽。

(二) 词义的理解与运用

汉语的词汇十分丰富,学生在解题时不可能凭借机械地记忆,也不可能查阅词典,这就需要有一定的词义理解与推断能力,根据词语所处的具体的语言环境,去推断词语的含义。如1994年语文高考第3题,考查的是对“岁月”、“染指”、“造诣”、“仿效”几个词词义的理解与推断。现代汉语中有一些单音节词,有很具体的词义,如“日”、“月”、“手”、“足”等,但当这些词相互结合成双音节的新词后,它们就不再表示一个具体的意思,而是表示一个抽象的、概括的意思,如“岁月”一词。因此也就可以推断出“岁月”当然不能与数量词“七百多个”搭配。B项中“染指”一词,意为分取非分所得,用于贬义,另外,用于本句中从感情色彩方面考虑,B项也不对。C项中“造诣”用于学问、技艺达到很高水平的人,而仅仅“功课名列前茅,发表过几首小诗”显然不能算是学问达到很高水平,在这里是大词小用,分寸不当。

(三) 成语的理解与运用

成语是长期以来形成的固定词组。成语有两个重要特征:一是整个成语的含义往往不是它的组成成分的意义的总和,也就是说我们不能单从字面上理解成语的意义;二是成语的结构紧密,它的组成成分是固定的,不能随意更换其中的成分。成语的理解、辨析比一般词语的选择更进一步,在选用成语的时候,要注意理解成语的意义,掌握成语的出处和用法,高考中考核成语的理解运用,主要是考查不同语意、不同的语境中,准确地选用成语的能力。像1994年语文高考第5题,“别具一格”、“独树一帜”、“不落窠臼”、“匠心独运”这四个成语都有与众不同的意思,也都是褒义词,但表达的效果,侧重的方面,适用的对象等却有区别。A项中把颜真卿的书法称为“窠臼”即俗套,不妥。B项和C项中的“独树一帜”“匠心独运”这两个成语都含有施动者的人为之意,但句中说梅园“面临太湖”,而“太湖”和“山”都不是人造景观,皆为天地造化之功,所以谈不到人为之意。所以从表达效果看,D项更为确切。

(四) 词语的语气与语意的辨析

词语的语气不同,语意的侧重点就往往不同。如 1996 年语文高考第 5 题:

下面四句话,用的词语相同,但强调的重点却不同。其中分别强调“受话人”和“打电话”这件事的一组是:

①他上午在家里是给我打了一次电话。

②他上午是在家里给我打了一次电话。

③他是上午在家里给我打了一次电话。

④他上午在家里给我是打了一次电话。

A .②③ B .①② C .①④ D .③④

答案 C

这四句话,用的词语相同,但关键是“是”字的位置。“是”在现代汉语中是表判断的动词,有时表示坚决肯定,含有“的确”“实在”的意思,这时要重读,紧跟在它后面的词语是它所强调的对象。如①句是强调“给我”即“受话人”,②句强调地点,即“在家里”,③句强调时间,即“上午”,④句强调事件,即“打电话”。所以根据题目要求,C 项正确。

能力训练三

1. 下列成语中,成语使用正确的一句是:

[]

A .他犯了错误总是好狡辩,你说他一句,他就举一反三,还你好几句。

B .这些人对个人利益总是斤斤计较,对广大群众的疾苦却漫不经心。

C .每次会诊之后,韩主任总是循循善诱地指导她怎样把病历写得完整和清晰。

D .她的群众关系很好,与周围人们相处得水乳交融。

2. 依次填入下列句中空格处的一组正确的词语是:

[]

①你们不是夸奖说他很有能耐吗?怎么这回又说他办事□□呢?

②韩非是先秦法家学说的集大成者,他的□□思想对秦王朝的建立起了很大的作用。

③她是领导□□的典型,专和邢燕子唱对台戏的。

④报考该市中医学院必须具有高中毕业证书或具有高中毕业的同等□□。

A .不力 法治 树立 学力 B .不利 法制 树立 学力

C .不力 法制 竖立 学历 D .不利 法治 竖立 学历

3. 下列句子中画横线的词语使用全部准确、得体的一组是:

[]

①非司机开车是__例__为,应当处罚。

②“爸爸,你又抽烟了!严重__例__,我得出示‘黄牌’——向妈妈如实汇报。”

③尚波在球场上动手打人,不是一般__例__,对他的从重处罚完全合理。

④“卫星发射成功了!”人们争着把这个喜人的__息__诉亲朋好友。

⑤指挥__息__有障碍是军事演习成功的重要因素。

⑥进行市场调查是获取经济__息__一种手段。

A .①③⑥ B .②③⑥ C .②⑤⑥ D .①④⑤

4. 依次填入句中横线的词语,恰当的一项是: []

①火箭渐渐变成了一个小亮点,穿出大气层,从人们的____中消逝了。

②陈景润在数学领域取得了这样高的成就,不了解的人往往以为他____过人,……其实,他的成功在于勤学苦练,锲而不舍的执著精神。

③但她还妄想____从别的事,如小篮、豆、别人的孩子身上,引出她的阿毛的故事来。

A .视野 聪明 希冀 B .日光 聪颖 希望

C .视线 聪慧 希冀 D .视野 聪颖 希图

5. 选出句中加点词不能用括号里的词语更换的一组: []

①那些热衷于个人或小团体的实惠,甚至见利忘义、损人利己的人,不仅为正义所不耻(不齿),还可能滑向犯罪的道路。

②这里所说的子女,包括婚生子女、非婚生子女、养子女和有扶养(抚养)关系的继子女。

③冬天贮存萝卜时,因厨房温度不够稳定,切忌(切记)放在厨房里。

④有的城市缺乏统一规划,经营出租汽车的单位太多,以至(以致)供过于求。

⑤古人的脾气,我们必定(大约)很难猜得着的,则我们的脾气,恐怕未来的人也未必会明白。

⑥代表们将就削减国际维和部队、遏制(遏止)交战双方,确定一个签署全面协议的日期。

A .①③⑤ B .②③④ C .②③⑥ D .①④⑥

四、正确理解和使用句子

《考试说明》对这部分的要求是:理解结构复杂的长句。同样强调着眼于运用,不考名词术语。辨析结构复杂的长句,需要有严密的逻辑思维能力,但在解题的过程中是离不开语法分析的。分析语句的结构,一定要掌握以下知识:要有必要的语法知识,了解各类短语的基本类型,分句之间的关系;掌握成分分析法和层次分析法。

(一) 复杂修饰成分的排列

复杂修饰成分,分为名词和动词附加语两种。名词附加语即复杂定语的排列次序。复杂定语的排列次序规定为①带“的”的定语在不带“的”的定语之前;②数量短语作定语一般在带“的”的定语之前,也可以在带“的”的定语之后;③领属性的定语只能前置,不能后置;④几个定语都不带“的”的,一般的次序是:领属性定语、指示代词、数量短语、形容词、名词。如 1990 年语文高考第 4 题:

“她是……教练”中的“教练”前有如下六个修饰成分,下列四项中排列妥贴的一项是:

①优秀的 ②有二十年教学经验的 ③国家队里(的) ④篮球(教练) ⑤女(教练) ⑥一位(教练)

A .①②⑥③④⑤ B .③⑥②①④⑤ C .①②③⑥⑤④ D .②①③⑥④⑤

[答案 B]

动词的附加语即复杂状语的排列次序也有一定的规律:表时间、目的、原因的状语,表地点、方向的状语,一般副词、表状态词语、介宾短语。如:为此 ____匆忙忙地 ____他 ____来。

(二) 语句结构的分析

成分分析法要求同时把句子中的六种成分(主语、谓语、宾语、定语、状语、补语)划分出来。层次分析法则要求逐层找出语句内部的直接成分。层次分析法认为主语和谓语相对,定语和中心语相对,状语和中心语相对,述语(动词、形容词及其短语)和宾语相对,述语和补语相对。如 1993 年语文高考第 7 题若用此种方法去解题,答案便很快得出。

下列各句加点的部分与“他对我的帮助很大”中加点的部分结构相同的一句是:
[答案 D]

- A .大家对他的表演报以热烈的掌声。
- B .他对大家的帮助表示感谢。
- C .我们对自己的优势信心十足。
- D .同志们对他的批评语重心长。

用层次分析法看这几个句子。

用层次分析法,可以看出 D 句与“他对我的帮助很大”中加点部分的结构是相同的,都是介宾短语,其他几句的加点部分都是偏正短语。

(三) 复句的层次及关联词语的选择

复句结构复杂,由两个和两个以上意义相关、结构上互不包含的单句即分句组成。句间有语音停顿,用逗号或分号表示,分句间逻辑关系常用相应的关联词语。包含两个以上层次的复句叫多重复句。分析多重复句的步骤是:首先要从总体上弄清全句的结构关系,把整个复句划分成两部分,关系最疏松的为第一层,然后对两部分有复句关系的进行再分析,作为第二层。照此逐层划分,直至分句都是单句为止。有的分句间没有关联词语,分析时尽量将关联词语添加上,然后分析,看关联词语的管辖范围,层次也就清楚了。需要填写关联词语的,应按句子意念填上关联词语。如 1992 年语文高考第 5 题:

按顺序分别填入下文标号处的正确的词语是:
①一个人[甲]不懂得正确的意见只能是对于实际事物的客观的全面的反映,②[乙]坚持要按自己的主观的片面的想法去办事,③那么[丙]他有善良的动机,④[丁]还是会犯或大或小的错误。

选项 \ 标号	甲	乙	丙	丁
A	因为	所以	虽然	但
B	由于	因此	即使	也
C	不但	而且	虽然	但
D	如果	而	即使	也

[答案 D]
首先要纵观全句,即关系最疏松的是假设关系,这是第一层,是最关键的。看关联词,③句中的