

(高一用)

新版精编

高中语文

第二册

- 重点归纳
- 典题精析
- 同步训练
- 创新题型
- 梯度测试
- 附带答案

辽海出版社
2001年·沈阳



前言

高中《新版精编》是由多年在教学第一线、经验丰富的中学特级和高级教师，根据国家教委制定的《全日制中学语文教学大纲》，配合全国统编教材精心编写的习题集。

本书全套共六册。一、二、三、四册供高中一、二年级学生使用。每单元有知识概述，对本单元中学生应该掌握的知识进行归纳与简要说明，起到使学生加深理解与巩固记忆的作用。各课仍有知识要点并设 A、B 两类习题。A 类习题侧重识记，目的在于使学生掌握解决问题的工具；B 类习题侧重培养能力，将知识综合变形，目的在于使学生能在特殊环境中运用知识解决问题。此外，各单元设有综合练习题，对单元知识掌握的情况加以检测，同时知识内容也做适当的扩展，使学生开阔视野，因此具有相当的实用价值。五、六册供高三学生使用。从高三学生备考需要出发，将知识分类编写。不仅有知识的归纳，而且介绍掌握知识的方法及应注意的问题，注意例题的分析讲评，设题侧重于启发学生思维，培养分析问题、解决问题的能力，因而实为备考之必需。

高中《新版精编》从实际出发，本着少而精的原则设题，题量适中。设题灵活，富于变化，启迪思维，但不偏不怪。既能满足学习的需要，又不会增加学生负担。相信它将成为广大中学生的有力帮手。

由于编写时间匆促，疏漏之处亦不可免，欢迎批评指正。

编者





丛书策划：李国凡 吴万用

责任编辑：谌纪红

美术设计：刘冰宇

语文主编：朱 庚

编写人员：朱 庚 张克正 张立功 武越英 王伟林
王万红 赵恒斌 刘玉龙

数学主编：李国凡

编写人员：李国凡 高文生 兆 淳 陶华慧 李天舟
王恩宾 刘 宇 邢长艳 王 艳 张雅丽

英语主编：李洁萍

编写人员：李洁萍 任雪平 朱开祥 胡存洋

物理主编：吴万用

编写人员：吴万用 刘 彦 张俊松 查雪芳 汪 海

化学主编：单智侠

编写人员：单智侠 王亚娟 曹 雪 方 薇 杨 欣
赵红杰 马明阳 汤永辉



目录

第一单元	(1)
●单元知识综述	(1)
第一课 改造我们的学习	(2)
第二课 《物种起源》导言	(8)
第三课* 神奇的极光	(15)
第四课* 空间和时间旅行	(20)
●单元检测题	(25)
第二单元	(33)
●单元知识综述	(33)
第五课* 我们对香港问题的基本立场	(34)
第六课 为了忘却的纪念	(39)
第七课 读《伊索寓言》	(47)
第八课* 米洛斯的维纳斯	(57)
●单元检测题	(61)
第三单元	(69)
●单元知识综述	(69)
第九课 黄鹂	(69)
第十课 咬文嚼字	(77)
第十一课* 我与地坛	(82)
第十二课* 《宽容》序言	(87)
●单元检测题	(92)

第四单元	(100)
●单元知识综述	(100)
第十三课 谏太宗十思疏	(101)
第十四课 滕王阁序	(106)
第十五课* 师说	(111)
第十六课* 阿房宫赋	(116)
●单元检测题	(121)
第五单元	(128)
●单元知识综述	(128)
第十七课 六国论	(129)
第十八课 游褒禅山记	(134)
第十九课* 伶官传序	(140)
第二十课* 石钟山记	(144)
●单元检测题	(150)
第六单元	(157)
●单元知识综述	(157)
第二十一课 项脊轩志	(158)
第二十二课 五人墓碑记	(163)
第二十三课* 登泰山记	(168)
第二十四课* 病梅馆记	(173)
●单元检测题	(177)
期末检测题	(184)
参考答案	(193)

新版精编高中语文
第二册
(高一用)

朱 庚 主编

辽 海 出 版 社 出 版

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

北宁市印刷厂印刷

辽宁省新华书店发行

开本：880 × 1230 毫米 1/32 字数：177 千字 印张：6³/₄

印数：11 059—29 827 册

2001 年 12 月第 2 版

2001 年 12 月第 2 次印刷

责任编辑：谌纪红

封面设计：刘冰宇

ISBN 7 - 80649 - 971 - 7/G · 643

定 价：8.70 元

第一单元

● 单元知识综述

1. 课文中的成语、熟语及涉及自然科学领域的一些词语。如《改造我们的学习》中，毛泽东运用大量成语和诸如“闭塞眼睛捉麻雀”“瞎子摸鱼”等老百姓口语中常用的熟语，既使作者的论述鲜明准确，又使一般人看来比较枯燥乏味的论述语言变得活泼生动，增强了表达效果。其他几篇文章涉及了科学领域中的术语和常用词汇，这是同学们少有接触的。因此，弄懂这些词语，对掌握文章内容，筛选信息及深入理解文章的内容和表达技巧来说，是十分必要的。

2. 课文中的重要语句。要做到迅速而准确地筛选信息，正确地辨析材料的主次、观点与材料、概念与对概念的解说是十分重要的。而课文中重要的、甚至是关键性的语句，又是我们正确完成上述辨析所必须理解和深刻把握的。如达尔文的《物种起源 导言》一文，开头作者说“我曾以博物学者的资格”参加环球远航，第4段开头又说“关于物种起源的问题，如果一位博物学家……加以思考”，后面又说“一般博物学家，常以外部环境如气候、食物等等作为惟一可能引起变异的原因”，这些话是十分重要的，作者以这些话来表明，他的研究与“一般博物学家”有根本不同，其广泛性、深刻性、开创性非他们所能比。

3. 议论文的基础知识。本单元课文中有议论文，通过对议论文的学习，明确作者处理观点与材料的关系，用论据阐明观点的方法，可进一步掌握议论文的写作技巧。



第一课 改造我们的学习

一、知识要点

1. 课文中的一些词语，特别是一些成语、熟语的理解。
2. 文中运用的如比喻、对偶等修辞方法。
3. 本文的论证结构和论证方法。

二、知识能力训练

A

1. 加点字读音完全正确的一项是

- A. 肤浅(fú) 可歌可泣(qì) 谆谆告诫(zhūn)
B. 普遍(biàn) 哗众取宠(chǒng) 有的放矢(dè shí)
C. 前仆后继(pū) 臆造(yì) 滥调文章(làn)
D. 谬种(niù) 孜孜以求(zī) 聚集人材(jì)

2. 对加点字解释正确的一项是

- A. 哗众取宠(喜欢) 等闲视之(平常) 故纸堆(旧)
B. 实事求是(事物的内部联系, 即规律性) 华而不实(漂亮)

- C. 为之一新(都、全) 前仆后继(到……去)
D. 患得患失(担心) 滥调文章(不切实际)

3. 填入下列各句中空白处正确的一项是

①错误常常是正确的_____。 ②为此目的, 就要_____同志们的眼光向着这种实际事物的调查和研究。 ③应当从客观存在着的实际事物出发, 从其中引出规律, 作为我们行动的_____。 ④在马克思列宁主义一般原理的_____下, 从这些材料中引出正确的结论。

- A. 向导 指导 倡导 引导
 B. 先导 引导 向导 指导
 C. 向导 引导 先导 指导
 D. 先导 指导 倡导 引导

4. 句中加点词顺序完全正确的一项是

①我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些的认识是丰富得多，深刻得多了。

②中国共产党是拿起这个武器的组织者、宣传者和倡导者。

③（许多同志）只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点、方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史。

④应先作经济史、政治史、军事史、文化史几个部门的分析的研究，然后才有可能作综合的研究。

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

5. 加点词含义相同的一项是

①日益结合 精益求精 ②无计可施 施政方针 ③一知半解 面目一新 ④实事求是 大是大非 ⑤有的放矢 矢志不渝 ⑥隐约其辞 不辞而别

- A. ①② B. ②③ C. ④⑤ D. ⑤⑥

6. 下列短语结构方式不完全相同的一项是

- A. 灵丹妙药 花言巧语 赤胆忠心 残羹冷炙
 B. 等闲视之 和平共处 咄咄逼人 娓娓而谈
 C. 得陇望蜀 惩前毖后 哗众取宠 敛声屏气
 D. 有的放矢 天诛地灭 生吞活剥 徒有虚名

7. 下段文字所缺语句排列正确的一项是

在这种态度下，就是不要割断历史。_____

_____；
 _____；
 _____。



①不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史 ②不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天 ③不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国

- A. ①③② B. ②③① C. ③①② D. ③②①

阅读下文，完成 8—13 题。

①这两种人都凭主观，忽视客观实际事物的存在。②或作讲演，则甲乙丙丁、一二三四的一大串；或作文章，则夸夸其谈的一大篇。③无实事求是之意，有哗众取宠之心。④华而不实，脆而不坚。⑤自以为是，老子天下第一，“钦差大臣”满天飞。⑥这就是我们队伍中若干同志的作风。

8. 画线句的意思是

- A. 内容条理性强，但繁冗、拖沓
B. 只罗列现象，脱离实际，缺乏分析
C. 内容虽丰富，但条理欠妥当
D. 内容芜杂，未加梳理

9. “‘钦差大臣’满天飞”所用的修辞方法是

- A. 借喻 拟人 反语 B. 借代 引用 夸张
C. 暗喻 拟物 夸张 D. 借喻 拟物 夸张

10. “钦差大臣”在这里指的是

- A. 那些凭主观办事，硬要别人服从的主观主义者
B. 那些由中央派下来的却不能理论联系实际的主观主义者
C. 那些只知把马列理论生搬硬套而忽视实际的教条主义者
D. 那些只把感想、经验当做政策的主观主义者

11. 这个语段句子之间的关系是

- A. ①②③④⑤⑥ B. ① || ②③④ || ⑤⑥
C. ①② || ③④⑤⑥ D. ① | ②③④ || ⑤⑥

12. 对这段文字的语言特点，分析不够正确的一项是

- A. 作者态度鲜明，体现了语言的鲜明性
B. ②句体现了概括性和生动性

C. ⑥句体现了语言的准确性

D. ②至⑤句均体现了生动性

13. 下列成语感情色彩上不同的一项是

A. 实事求是

B. 哗众取宠

C. 华而不实

D. 自以为是

14. 依次填入空缺处的词语是

这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命。总之，这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是 a 的大敌，是 b 的大敌，是 c 的大敌，是 d 的大敌，是党性不纯的一种表现。

A. 人民 民族 共产党 工人阶级

B. 人民 共产党 工人阶级 民族

C. 共产党 工人阶级 人民 民族

D. 共产党 民族 工人阶级 人民

15. 毛泽东同志批评一些马列主义者“言必称希腊”，却忘记了自己的“祖宗”，对此理解正确的是

A. 这些人崇洋媚外，只赞赏希腊文化，不重视自己国家的传统文化。

B. “希腊”指代外国文化，“祖宗”喻指中国历史，这些人满脑袋洋奴思想。

C. 熟悉希腊的人太多了，了解“祖宗”的人太少。

D. 这些人只知生搬硬套，以懂得外来的东西为荣，却不重视研究中国的历史和现状。

B

1. 把下列对联填写完全。

墙上芦苇，_____；

山间竹笋，_____。

2. 毛泽东在引用上述对联时说，“是替这种人画像的”，“这种



人”是指在学习马列主义时抱_____态度的人。这副对联除对偶外，还用了_____和_____的修辞方法。

3. 用课文原句回答。

①毛泽东劝想诊治主观主义毛病的人记下这副对联，并把它“贴在自己房子里的墙壁上”，他用“_____”一句从理论上深刻阐述了这个问题。

②在第三部分，毛泽东总结在学习马列主义方面的正确态度时说，“这种态度_____”。这种态度，就是党性的表现，就是_____。

阅读下文，完成 4—11 题。

①中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。②如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些（a）的认识是深刻得多，丰富得多了。③灾难深重的中华民族，一百年来，其优秀人物奋斗牺牲，前仆后继，摸索救国救民的普遍真理，是可歌可泣的。④但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到马克思列宁主义这个最好的真理，作为解放我们民族的最好的武器，而中国共产党则是拿起这个武器的_____、_____和_____。⑤马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新。⑥抗日战争以来，我党根据马克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践，研究今天的中国和世界，是进一步了，研究中国历史也有某些开始。⑦所有这些（b），都是很好的现象。

4. “日益”的意思是_____，可否删去？其理由是_____。

上段文字是原文的第一节，论述了党诞生二十年来在学习马克思列宁主义方面取得的成绩，下面的第二节论述了在学习马克思列宁主义方面存在的问题，请根据一、二两节的内容，筛选必要的信

息来回答 5、6 两题。

5. “这些”(a) 指代的是

- A. 马克思列宁主义
- B. 中国革命
- C. 马克思列宁主义、中国革命
- D. 对于马列主义的认识和对于中国革命的认识

6. “这些”(b) 指代的内容是

- A. ①至⑥句
- B. ①至⑥句, 但除去③句
- C. ②④⑥句
- D. ⑥句

7. 文中“肤浅”与“贫乏”是就认识的_____和_____而言的。

8. 文中画线处省略的词语是

- A. 中华民族
- B. 优秀人物
- C. 中华民族的优秀人物
- D. 中国共产党

9. 横线上依次填入的词语是

- A. 倡导者 宣传者 组织者
- B. 组织者 宣传者 倡导者
- C. 宣传者 倡导者 组织者
- D. 组织者 倡导者 宣传者

10. 上文的论点是_____ (用序号表示), 论证方法有_____。

11. 给上文划分层次, 并概括各层大意。

层次划分_____

各层大意_____

12. 如果与标题“改造我们的学习”联系起来考虑, 上文论证的目的是:_____。

13. 把下面这段长而别扭的句子改成一段话(单、复句及句式均不限)



我们要的不是一知半解，夸夸其谈，哗众取宠，而是理论联系实际，有目的地研究马克思列宁主义理论，把马克思列宁主义和中国革命结合起来，为了解决中国革命的实际问题而从马克思列宁主义著作中找立场、观点、方法的那种有的放矢的态度。_____

第二课 《物种起源》导言

一、知识要点

1. 课文中的一些词语，特别是关于生物学方面的术语，应一般了解。
2. 对文中关键语句的理解和筛选。
3. 对文中主要观点的把握。
4. 掌握本文的语言特点。

二、知识能力训练

A

1. 加点字读音全正确的是

- A. 搜集(jì) 着手(zhuó) 窜入(cuàn)
 B. 札记(zhá) 胚胎(pēi) 雌雄(cí xióng)
 C. 审慎(shěn shèn) 狭隘(yì) 变异(yí)
 D. 琐屑(suǒ xuè) 摘要(zhái) 槲寄生(hú)

2. 下列词语解释有误的一组是

- A. 搜集：到处寻找并聚集在一起，搜读 sōu，对象可为人或物。 收集：使聚集在一起，对象是物。

B. 遗传：生物体的构造和生理机能等由上代传给下代。 流传：事迹或物品等传下来或传播开。

C. 札记：读书时摘记的要点和心得，札读 zhá。 杂记：记载琐事、感想的文体，或指零碎的笔记，杂读 zá。

D. 审慎：小心而谨慎。 谨慎：对外界事物或自己的言行密切注意。

3. 下列词语中意义基本相同的一组是

A. 琐屑 琐碎

B. 导言 序言

C. 轻率 草率

D. 摘要 纲要

4. 下列句子中结构不同的一项是

A. 回国以后，在 1837 年我就想到，如果耐心搜集与这问题有关的各种材料，加以整理研究，也许可以得到一些结果。

B. 根据上述理由，我把家养变异的问题，放在本书的第一章。

C. 现在在马来群岛研究博物的华莱斯先生，他对于物种起源问题所得到的结论，几乎和我完全相同，这也是使我早日发表这个摘要的一个原因。

D. 在五年的时间里，我专心思考这个问题，并且作了一些札记。

5. 对下列各复句关系分析有误的一项是

A. 所以这类的研究，虽然常为一般博物学家所忽略，但是我却相信它的价值的重大。

这是个转折复句，在“虽然……但是”中间划分关系。

B. 但是很不幸，我在这里所讲的，不得不很简略，因为要使这个问题讨论得恰当，必须举出大量的事实。

这是一个三重复句，前二层之间关系都是因果，第一层在“不幸”后，第二层在“简略”后，第三层是假设关系，在“恰当”后。

C. 如果认识到我们对于生活在我们四周的许多生物的相互关系还有很多不了解的，那么，关于物种或变种的起源问题，我们即



使有很多地方不能解释，也就不足为奇了。

这是一个二重复句，第一层在“即使”和“也”之间划分，是假设关系，第二层在“如果”和“那么”之间划分，也是假设关系。

D. 然而这些关系，实在是非常重要，因为我相信，这是决定地球上每一生物的现在和将来的命运，以及变异的趋向的。

这是一个只有一个层次关系的复句，在“重要”和“因为”间划分，是因果关系，“这是”到句末是“相信”的宾语，所以没有第二层关系。

阅读下段文字后回答问题。

我曾以博物学者的资格参加贝格尔号巡洋舰的环球远航，在南美洲看到的关于生物的地理分布和现存生物与古生物在地质上的关系，给了我深刻的印象。回国以后，在 1837 年我就想到，如果耐心搜集与这问题有关的各种材料，加以整理研究，也许可以得到一些结果。这样，在五年的时间里，我专心思考这个问题，并且作了一些札记。1844 年又把这些札记加以充实，写成当时我认为是正确的结论的纲要。从那时候起，一直到现在，我对这个问题的探讨始终没有间断。我希望读者能原谅我作这些琐屑的陈述，我之所以说明这些，是为了要表明我并没有轻率地下结论。

6. 关于这段话的内容理解和表述有误的一项是

A. 那次远航中在南美洲所见的一些现象，给达尔文留下了深刻的印象。

B. “以博物学者的资格”强调达尔文当时的身份只是博物学者，而不是生物学家。

C. “在南美洲看到的……在地质上的关系”作“给了我深刻的印象”的主语，强调材料是自己在考察中亲自得到的。

D. 文中的“这问题”“这个问题”就是指物种起源问题。

7. 不能够直接说明“我并没有轻率地下结论”的一项是

- A. “我”耐心搜集与这问题的有关材料，并进行了整理研究。
- B. 在五年的时间里，“我”专心思考这个问题。
- C. “我”亲自参加了贝格尔号巡洋舰的环球远航，得到了“很深刻的印象”。
- D. 从那时候起，一直到现在，“我”的探讨始终没有间断。
8. 对这段话内容概括正确的一项是
- A. 强调那次环球远航的收获很大。
- B. 强调“我”对“这个问题”思考得深入。
- C. 说明“我”对“这个问题”的研究有了结果。
- D. 交代《物种起源》的写作经过。

B

阅读下文后回答问题。

关于物种起源的问题，如果一位博物学家，对于生物相互间的亲缘关系、它们的胚胎的关系、地理的分布以及在地质期内出现的程序等等事实，加以思考，那么，我们可以推想得到，生物的种，和变种一样，是由以前别的种演变而来，而不是分别创造出来的。这个结论，即使很有根据，但是如果不能说明地球上的无数生物，怎样经历变异而达到它们的极其完善的构造和相互适应，仍然是难以令人满意。一般博物学家，常以外部环境如气候、食物等等作为唯一可能引起变异的原因。就某一狭隘的意义上来说，这可以算是正确的，这点以后当再讨论到；但是如果把像啄木鸟的构造，它的足、尾、嘴、舌如此巧妙地适应于提取树皮里面的昆虫，仅仅归因于外界的条件是不合理的。又如槲寄生，它生长在某几种树木上以吸取养料，需要鸟类传布它的种子，更因为它是雌雄异花，必须依赖昆虫才能完成传粉作用；如果我们仅仅以外部环境，或植物习性的影响，或植物本身的倾向，来解释这种寄生植物的构造以及它与其他几种生物的关系，必然也同样是不合理的。

因此，我们对于生物变异及相互适应的原因和方法，迫切地需