

图书在版编目（CIP）数据

心灵之航：欣赏型德育的活动模式研究 / 温建华等编著. —合肥：  
安徽教育出版社，

2006.12

（欣赏型德育模式建构研究系列丛书）

ISBN 7-5336-4047-0

I. 心... II. 温... III. 欣赏—德育—研究

IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 108217 号

---

责任编辑：殷振群

装帧设计：黄彦

出版发行：安徽教育出版社（合肥市回龙桥路1号）

网 址：<http://www.ahep.com.cn>

经 销：新华书店

排 版：安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷：合肥晓星印刷有限责任公司

开 本：650×960 1/16

印 张：10.75

字 数：135 000

版 次：2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印 数：3 000

定 价：30.00 元

---

发现印装质量问题，影响阅读，请与我社发行部联系调换

电 话：(0551)2822632

邮 编：230063

# 目 录

丛书总序 .....	1
前言 .....	1
第一章 面对学校德育困境的求索之路 .....	1
一、我们面临的德育困难 .....	1
(一)当前社会对学校德育的要求 .....	1
(二)广东新时期德育面临的挑战 .....	2
(三)湾仔中学德育工作的现实难题 .....	2
二、我们的探索之路 .....	3
(一)首抓德育:改革开放的现实要求 .....	3
(二)以科研促发展:新时期学校德育工作的新思路 .....	4
(三)我们的研究过程 .....	6
三、我们的思路和目标 .....	8
第二章 理论探索:欣赏型德育活动模式的基本构架 .....	9
一、欣赏型德育活动的理论基础 .....	9
(一)德育美学观 .....	9
(二)传统德育思想 .....	10
(三)因材施教理论 .....	10
二、欣赏型德育活动的基本组成 .....	11
(一)第一大活动系统:德育情境美的创设活动 .....	11



(二)第二大活动系统:德育内容美的呈现活动 .....	16
(三)第三大活动系统:德育形式美的创设活动 .....	18
三、欣赏型德育活动的实施原则 .....	21
(一)审美化原则 .....	21
(二)针对性原则 .....	21
(三)以人为本原则 .....	22
(四)可操作性原则 .....	22
四、欣赏型德育活动的实施策略 .....	23
(一)用发现美的眼睛发现问题 .....	23
(二)变显性教育为隐性教育 .....	24
(三)引入艺术手段,强化情感共鸣 .....	25
(四)学校、家庭形成合力,共塑美好育人环境 .....	25
(五)发现美,传递美,共生美 .....	26
五、欣赏型德育活动的效果测评 .....	26
(一)测评信息的采集方式 .....	26
(二)测评问卷的设计实施 .....	27
(三)测评结果的分析评价 .....	27
(四)欣赏型德育活动效果测评资料 .....	28
六、研究效果和前景展望 .....	32
(一)学生道德素质和学校风气明显改观 .....	32
(二)专家充分肯定活动效果 .....	34
(三)德育活动取得良好社会效益 .....	35
(四)欣赏型德育活动的美好前景 .....	35
第三章 心灵之航:欣赏型德育活动案例赏析 .....	37
一、“德育情境美的创设”活动案例 .....	37
(一)学会感激和自强:“成长叙事”活动纪实 .....	37
(二)学会欣赏与悦纳他人、社会和祖国:“地图上旅行”系列活动 ...	52
(三)“四自德美”多幕舞台展示活动 .....	60



二、“德育内容美的呈现”活动案例 .....	70
(一)“道德文明美的呈现”系列案例 .....	70
(二)“道德人格美的呈现”案例 .....	74
三、“德育形式美的创设”活动系列 .....	79
(一)“灿烂之星”欣赏专栏活动 .....	79
(二)“德美手册”交叉互赏活动 .....	81
第四章 引玉之石:欣赏型德育活动研究设计、随笔、论文选 .....	91
一、活动设计方案选 .....	91
(一)在赏析中学会沟通技巧:初二(1)班主题教育活动 .....	91
(二)丑小鸭的高飞:初二(2)班主题班会 .....	94
(三)珍惜青春,拒绝诱惑:初一(3)班主题班会 .....	97
(四)走近父母:初一(4)班主题班会 .....	103
(五)打开心扉:引导学生走出困惑的活动 .....	109
(六)文明的自然:文明行为习惯的养成活动 .....	113
二、实验随笔选 .....	116
(一)阳光与影子 .....	116
(二)精诚所至,金石为开 .....	119
(三)欣赏,使他重返校园 .....	122
(四)忽如一夜春风来 .....	125
(五)“两份检讨书”引起的思考 .....	127
(六)谁多喝了牛奶 .....	131
三、论文选 .....	134
关于欣赏型德育活动的国际比较与思考 .....	134
“德美”育人生态环境构想 .....	139
让美伴随着学生成长 .....	144
让德育成为一幅美丽的画、一首动听的歌 .....	147
为了彰扬德育的美丽 .....	152
后记 .....	158



## 丛书 总序

本套丛书是国家重点课题“欣赏型德育模式建构研究”<sup>①</sup>主要成果的汇集。我们将“欣赏型德育模式”所追求的核心理想或理念感性地表达为“美丽的德育”。

“美丽的德育”是一个最伟大的理想，又是一种最平常的风景。

说她是一个最伟大的理想，是因为本课题的雄心是希望通过自己的探索找寻到一种解决“世界性德育矛盾或难题”的答案——一种既要避免强制灌输、又要坚持正面价值教育的可操作的德育方案。我们的梦想是：通过我们的努力让德育成为一个最人道的事业，成为一道最美丽的风景！

正如我们在最初的课题论证中曾经描述或者憧憬过的，“欣赏型德育模式”是一种希望内在地借鉴审美精神，以实现“解放教育对象”和“提升教育对象”双重教育使命相统一目标的德育实践模式。我们的基本理论假设是：道德教育的内容与形式如果可以经过审美化改造，成为“一幅美丽的画”、“一曲动听的歌”，那么与这幅画、这首歌相遇的人就会在“欣赏”中自由地接纳这幅画、这首歌所表达的价值内涵。道德教育的“价值引导”与道德主体的“自主建构”这两个相互对立的方面就可以在自由的“欣赏”过程中得以统一和完成，学校德育中广泛存在的“绝对主义”与“相对

---

<sup>①</sup> 本课题为国家社会科学基金“十五”规划（教育类）国家重点项目。



主义”的矛盾也就可能随之消解……

说她是一种最平常的风景,是因为“欣赏型德育模式”所追求的理想其实就是我们每一位平常的德育工作者都曾经遭遇过的美丽。在我们的学校德育中,那些曾经打动过我们的学生也打动过我们自己的所有的人生智慧与伟大人格的光辉,那些曾经使我们感动和被感动的德育生活的美妙的瞬间都是我们所谓的“美丽的画”、“动听的歌”。问题是世界太大,期望无限,而美丽往往太少,以至于匆匆的我们常常忘记或小看了我们一直拥有的财富。而现在我们所要做的其实就是:认真地凝视,仔细地发掘,让“美丽的德育”从自发到自觉、从偶然到普遍,就是说:让“美丽的德育”不仅是一种花季过后令人感伤的落红,而且成为能够自觉重生无限灿烂的秋天里的金色的种子。

当然,到目前为止,“美丽的德育”还仍然是一颗小得不能再小的种子,离含苞的季节、开花季节、收获季节还远得很。不过,山不在高,水不在深,种子也不在大。有阳光、有雨露、有你我他众多辛勤耕耘的人,总有一天当春风推开清晨的大门的时候,满世界的美丽就会光亮得让我们睁不开惺忪的双眼!

在3年多的实际研究过程中,5所实验学校<sup>①</sup>的校长和课题组的老师们在“美丽的德育”的旗帜下辛勤耕耘,已经在各自探索中取得了许多令人自豪的成果,包括成功与喜悦,也包括问题与困惑。“美丽的德育”丛书

---

<sup>①</sup> 由于本课题研究的原创性质,需要与一线实验教师密切合作和交往,以便“小心求证”,我们采取的是小规模实验方式。课题申请和开题时,选择了分别研究4个子课题的5所实验学校(包括小学2所、中学2所,九年制实验学校1所。其中有重点学校,也有薄弱学校,实验学校的选择具有一定代表性)。后来虽然扩展为7所实验学校,但是仍然是以最初的5所实验学校为主展开研究的,提交最终研究成果的也是这5所学校。他们是:天津师范大学二附小、杭州大关小学、深圳龙岗区实验学校、珠海湾仔中学、珠海前山中学(排名不分先后)。合肥实验学校、天津友谊路小学的校长和部分老师也认真投入了相关课题的实验探索,取得了可喜的成绩。

——本丛书主编(课题负责人)



作为这一成果的物化形式不仅是研究的总结,更主要的是希望为认同我们这一理念的同志提供“引玉之砖”,以便让“美丽的德育”的旗帜高高飘扬。规划课题的研究是有期限的,但是“美丽的德育”却是一个伟大而未尽的事业。我们由衷呼吁有更多的同道与我们同行——

让我们一起播种去!

让我们一起耕耘去!

让我们一起收获去!

檀传宝

2005年10月13日、2006年3月6日于北京师范大学



# 前 言

未成年人的思想道德状况直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家的前途和民族的命运。然而,当代青少年道德滑坡现象十分严重,令人堪忧。这给学校德育提出许多新的问题,带来了困难,尤其棘手的是学生不乐意接受“逆耳之忠言,苦口之良药”。这使得计划经济条件下形成的单向、单一、单调的“灌输式”德育难以收到令人满意的效果。

“以德育工作为核心”一直以来是湾仔中学的优良传统,学校多次被评为广东省思想工作先进单位。1999年,学校开始成立课题组,专门研究、探索“攻克学校德育难题的有效方法和途径”,“德美育人”教育模式在湾仔中学落户。2002年,“德美育人”课题获得了广东省第四届普教教育教学成果奖二等奖。这一切为德育与美育的交叉研究奠定了良好基础。2002年5月,湾仔中学加入了由北京师范大学檀传宝教授主持的全国教育科学“十五”规划国家重点课题“欣赏型德育模式建构研究”,并承担了子课题“欣赏型德育活动模式研究”的理论与实践研究任务。三年多来,在檀教授的指导和他求真务实精神的带动下,温建华校长亲自主持课题研究,先后有十多个班级,五百多名学生参加了实验。2005年8月,子课题在专家们的高度评价中圆满结



题。

“欣赏型德育活动模式”在湾仔中学构建的三年多里,突显出三大特点:

第一,独立承担但不孤立研究。“欣赏型德育活动模式研究”是它的一级子课题,而湾仔中学是承担该子课题研究和实验的全国唯一的一所学校。课题级别高、研究任务重,但我们在整个研究过程中并不孤立。我们一方面借鉴自身承担的其他相关课题的有益经验,另一方面,积极参加总课题定期召开的所有子课题的兄弟实验学校的交流会。每次交流会都邀请国内顶尖级的德育专家、美育专家参与评析、指导。给我们作过理论辅导报告的有鲁洁、朱小蔓、韦小满、赵伶俐、金宝成等教授,其中鲁洁教授还亲临湾仔中学指导,给课题研究以热情的鼓励和建设性的指导。

三年多来,湾仔中学先后有三十多人次赴天津、深圳、杭州、合肥等兄弟实验学校学习研讨。每一次交流大家都是带着问题出发,通过与兄弟实验学校领导与老师的交流、探讨,最后在檀教授和有关专家的指导、点拨下,豁然开朗之后,又进入到深一层的实验中。

第二,坚持理论指导实践,实践丰富理论。科学理论是对事物本质和规律的正确认识,因而对实践有巨大的指导和推动作用。在三年多的实验研究中,我们一路艰辛:从最初对学校德育实效性的困惑,到引入欣赏型德育这一理念;从最初对欣赏型德育的感性认识,肤浅感知,到清晰认识,再到建立子课题的理论系统,这一过程,我校课题组成员足足用了半年时间。

基本理论基础奠定后,课题组骨干教师直接担任实验班班主任或直接策划实验活动。实验班每月总结反思一次,进行案例总结,从而丰富、完善理论的构建。这一过程,我们用了一年时间。

在经历这一年半的实验研究之后,我们感觉在理论上已基本成型,就培训一批悟性较好的教师,在全校每个年级选一至二个班进行



进一步实验。其中 2004 届高中年级由高一时一个班参加实验,到高二阶段三个班全部纳入实验。这一轮我们也用了一年半时间。

第三,实验效果显著,明显推动学校全面发展。湾仔中学是在 2002 年 9 月开始实验的,到了 2004、2005 学年,湾仔中学全面发展,全面进步。学生在经过参加各种欣赏活动后,对社会、对他人的责任感有了极大的提高;学会了关注国家大事和身边的小事情,并能献出自己的同情心和爱心。教师在参加欣赏型德育活动实验后,也改变了育人观念:他们过去因对学生失望而抱怨发牢骚,现在从美的视角欣赏学生的闪光点,对学生抱有宽容、理解和信任的态度;师生之间由传统的“师道尊严”转变为平等、民主的师生关系。

学生精神面貌的极大改变也大大促进了学校教学质量的飞跃提高,取得了突破性的成绩。如 2005 年高考上线率达 87.5%,位居香洲区第一名、珠海市第四名(前三名分别是市一中、斗门一中、实验中学等三所省一级重点中学);我校中考在生源状况不佳的情况下,取得了总分、优秀率居全区第二,英语单科优秀率居全区第一和数学单科优秀率居全区第二的好成绩;学科竞赛方面,参加全国初中物理竞赛荣获全国一、二、三等奖各奖项,获奖率居全市第一;参加全市十校联赛,数学第一名被我校学生夺得;参加全市“卡西欧杯”数学竞赛,初一组第一名金牌奖被我校学生摘下。初一、初二组都荣获一、二、三等奖各奖项,团体总分进入前六名,两组均获得团体奖;高三学生参加全省生物竞赛荣获省二等奖……这是湾仔中学从未有过的辉煌。虽然我们不能把这些成绩全部归因于课题研究,但“欣赏型德育活动模式研究”所起的积极作用是显而易见的。它从精神层面上提升了师生的道德品质,改善了师生关系,美化了校园环境,对学生未来的可持续发展起到了不可估量的奠基作用。

本书我们冠以《心灵之航》,是因为我们构建的每一个欣赏型德育活动都是为每一个活动对象进行心灵导航。本书第一、二章主要介绍



本课题研究的背景以及欣赏型德育活动模式的基本架构,包括该活动的理论基础、基本程序、实施原则、实施策略、效果测评等方面。第三、四章主要从实践层面具体展开对该活动模式的描述,包括欣赏型德育活动的案例赏析以及广大教师在实验研究过程中的典型活动设计方案、实验随笔和论文等。作为一个基础教育单位的小型普通中学,一路走来,其中的艰辛、执著、收获是值得大书一笔的。我们希望藉此书给更多的也如我们同样面临困惑的同行一些启示或借鉴。

愿我们多年艰苦探索建构的“欣赏型德育活动模式”的理念、理论与实践,对新时期的中国未成年人思想品德教育的推进会有实质性的贡献。

愿“让德育成为一幅美丽的画、一首动听的歌”这一理想能够在我国更为广阔的大地上变成真真切切的现实!

“欣赏型德育活动模式研究”课题组

(珠海市湾仔中学)

二〇〇五年十月



## 第一章

# 面对学校德育困境的求索之路

## 一、我们面临的德育困难

### （一）当前社会对学校德育的要求

德育实效性不高是当前学校教育中普遍存在的突出问题之一，长期以来并没有得到很好解决。有识之士向人们发出警告：当今青少年犯罪率急剧上升，而几乎所有青少年犯罪都是与他们没有很好地接受“道德教育”有很大的关系。随着社会的发展，生产力水平的提高，物质生活条件得到极大改善，人们的思想意识、道德观念也受到极大地冲击。如果没有道德的约束，我们的社会将会陷入人人自危的境地，人类将自绝于自己创造的文明。当今，人类将道德关怀推广到人、社会与自然界，就是为了建立一个真正富有人性的世界，确保社会、自然与人的和谐发展。因此，构建具有可持续发展，富有现实针对性的德育生态环境以涵养青少年的道德人格，塑造其良好的道德行为，是今天全社会必须认真研究的重大课题。

为此，江泽民同志在 2000 年 2 月 1 日《关于教育问题的谈话》中提出：“正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、



美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导在 2004 年 2 月 26 日的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中又一次强调:“从未成年人抓起,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人,既是一项长远的战略任务,又是一项紧迫的现实任务。”

因此,如何贯彻落实“加强和改进未成年人的思想道德建设的若干意见”,提高青少年的思想道德品质,既是全社会关注的重要问题,更是摆在每个教育工作者面前的紧迫任务。

### (二)广东新时期德育面临的挑战

广东省是中国改革开放的前沿阵地,也是改革开放政策下先富裕起来的地区。物质率先丰富与精神相对贫乏的矛盾引发出许多新的德育问题。市场经济中以成败论英雄,以物化结果论成败的价值意识,已作为一种潜规则,在广东青少年的日常生活中产生重要的影响。大量外来人口的涌入,也使广东外来打工子弟的思想道德建设的任务相当艰巨。同时广东省还是我国对外交往的窗口,学生们在受到西方先进文明熏陶的同时,也受到了一些不良文化的影响。伴随着一些西方流行文化的进入,人们生活方式正逐步发生改变,利己主义、个人主义成为相当多人的人生哲学。这些都使广东各学校德育工作难度空前加大,面临着一系列的困难。

### (三)湾仔中学德育工作的现实难题

珠海是国家的经济特区,湾仔中学是珠海特区的窗口,与澳门隔河相望。湾仔社区是靠改革开放政策富裕起来的小渔村,文化底蕴相对薄弱。长期以来,学校所在社区与澳门交往频繁,人们在接受西方先进文明的同时也受到了西方不良文化的影响。

珠海还是一个移民城市,学校生员结构复杂,有随父母南下打工而背井离乡的贫寒学生,有因父母工作调动而转入的家境尚可的学生,更多的是贫富不一的本地学生。



常言道：一方水土养一方人。这一切反映在湾仔中学学生身上就表现为：思想观念开放，容易接受新鲜事物；就业较易，生存压力不大，读书缺乏原动力，弃学、厌学现象积重难返；文化素养和道德素质较低，难以接受道德教化；思想复杂，对许多问题有自己的见解，对正面价值引导逆反心理较重；见识多、胆量大、好表现、乐于参加各种活动，学生们竭尽所能展示自我，并陶醉其中。这一切都给学校德育工作带来了许多新问题、新困难。特别是当强制性的教育手段随着“听话”学生的减少而失去威力的时候，越来越多的老师认识到传统的灌输式德育正在失去它的功效。我们需要一种新的德育模式。

目前，很多学校把德育内容放在学校的团队工作、班主任工作、课外活动、社会实践中实施，但是其实施途径毕竟不像知识传授那样有既定的教学大纲和教材，有固定的教室和课时，有专门的教师，有一套检查评估体系。因此在时间、空间、人才、物力上得不到保证，容易落空或流于形式。如何针对不同时期不同学生的情况，采用适宜的形式，达到预期的德育效果是我们开展本次研究的原始动力。

## 二、我们的探索之路

面对这一系列挑战，我们从来没有停止过探索的脚步。探索一种“德为核心，美为载体，德美有机结合，全面、全程、全员育人”的实效性强的德育新模式，成了我们矢志不渝的理想之梦。“防腐拒变”教育、“德美育人”教育、“欣赏型德育活动”教育……每一种教育理念的构建、实施，都留下了我们寻梦路上的足迹；每一种教育理念在湾仔中学的落户，都预示着我们距理想之梦又近了一步。

### （一）首抓德育：改革开放的现实要求

珠海市湾仔中学，地处加林山下、濠江岸边，与澳门隔河相望，处于一国两制交汇点的特殊地理位置。改革开放前属于边防禁区；改革开放初期，学校后山山路是外地人偷渡澳门的一条捷径。



这一特殊的地理位置,使得湾仔中学的教育教学中“育德”的紧迫性大于“育智”,“育德”难于“育智”。因此,自建校以来,“德育问题”就成为了制约学校发展的关键因素。改革开放后,珠海成为了经济特区,经济突飞猛进地发展,人们的思想也在小农经济和商品经济的矛盾冲突中不断调适。这时,位于特区窗口之地的湾仔中学,面临的是“防腐拒变”教育的挑战。学生被当时社会上的“偷渡”、“弃学下海”思潮左右,导致无心向学。又如,在1995—2000年间,世纪之交的湾仔中学,各方面都在寻找发展的契机和突破点。新上任的梁允胜校长,仍然把通过突破德育这一难点工作,以带动教学质量提高,从而推动学校的全面发展作为一个重要工作思路。在1996—1998年间,湾仔中学主要采取了加强学生管理的方式,对学生实施封闭式管理,向学生提出统一穿校服、不许佩戴首饰、不许染发等要求。经过近两年的严抓紧管,学生的面貌有了很大改变,校风学风也有了长足进步。但老师们也发现,学生表面上是被压、管住了,但内心仍保留着自己的看法。如有的同学把校服改成窄窄的腿、细细的腰;有的学生趁晚上无人注意把脚印印在墙壁上;也有的同学课桌椅上乱涂乱划,等等。这些行为都有悖于一个现代公民所应具有的基本素质。“现代公民素质”教育也就成为了新时期德育工作的新课题。因此,大家开始思索严抓紧管之外的德育手段。

这时,广东省教育厅和珠海市在学校开展“珠江三角洲教育现代化办学模式理论与实践研究”的实验,珠海市教育局、香洲区教育局一致把已被推荐为“广东省率先实现教育现代化示范镇”的湾仔中学、湾仔小学都纳入其中。因此,在1999年春,珠海市湾仔中学成为了教育部“九五”重点课题“珠江三角洲学校教育现代化办学模式理论与实践研究”的实验学校之一。在专家们的指导下,学校确立了“德美育人”课题。德育科研、科研兴校这些思想开始进入湾仔中学,也开始在湾仔中学产生效应。

#### (二)以科研促发展:新时期学校德育工作的新思路



1999年春,“德美育人”课题确立了。但课题研究刚起步时,我们对“德美育人”的内涵理解还较为肤浅,对“德”、“美”两者关系的认识也不明确,课题的研究一直停滞在艰难的起步阶段。于是课题组成员一方面刻苦钻研、广泛涉猎相关理论著作;另一方面不辞劳苦遍访专家:二赴武汉、三上北京、四过澳门、六到广州。在此过程中,我们结识了我国美育专家、北京市委党校的赵祖达教授,我国德育专家、北京师范大学檀传宝教授等国内一批知名学者。

通过多方请教和深入钻研,课题组成员对“德美育人”内涵有了一个明确的界定,突破了“德美”为“道德之美”或“美德”的狭义理解,树立起了大德育大美育观,确立了“德为核心、美为载体,德美有机结合”的新德美观,并构建了“德美育人”教育模式系统。

2002年,珠海市湾仔中学“德美育人”教育模式荣获了广东省第四届普通教育教学成果奖二等奖,为进行德育与美育的交叉研究奠定了较好的基础。

2001—2002学年,对珠海市湾仔中学的科研工作而言,既是一个收获季节,也是一个新困惑期。在这一时期,我们面临着四重难题:一是如何让全校教职工接受、领会并自觉地实践“德美育人”理论,这是前面几年没解决好的问题。二是课题组核心成员由于人事的调动而不断发生变化,如何保持课题的研究力度和研究内容的连贯性,令人大伤脑筋。特别是在2001年9月,“德美育人”课题所参加的总课题“区域教育现代化理论与实践研究”已结题,并荣获了总课题“科研成果一等奖”的优异成绩,而身兼课题负责人的梁允胜校长因升迁而外调,课题研究曾一度偃旗息鼓。三是学校办学经费紧张,科研经费没有出处。四是如果要继续深入,如何突破固有思维,完善、丰富和发展现有模式?理论的“突破口”又在哪里?课题组成员感到很茫然。

面对这些问题,新任校长温建华果断地推出四大举措:一是统一思想,明确方向。确定“湾仔中学的德育科研是一项持之以恒的工作,通过德育课题的研究‘创科研特色、德育特色’是湾仔中学的办学方向



和湾中人的不懈追求”。二是加强科研管理力量。2001年10月,成立了课题研究和管理的独立机构——科研处,负责课题的理论研讨和实践策划,负责对新课题组成员进行滚动式理论培训,对全校教职工进行定期理论与实践指导,这为课题实践的进一步铺开提供了有力的保障。三是争取政府的财政力量支持。校长本人肩负起课题主持人之责,并组织“德美育人”教育模式申报“十五”独立研究的课题,争取政府经费支持。“德美育人”教育模式分别获得了广东省教育厅、珠海市教育局、香洲区科技局“十五”规划首批国家经费资助的立项项目,并获得省、市、区三级政府的经费支持。四是借助专家的理论指导。要求课题组成员发扬刻苦钻研、勇于问疑的优良传统。一方面广泛涉猎国内外有关书籍,另一方面向国内德育专家、泰斗虚心求教。

2002年5月,湾仔中学以实验学校的身分加入到了北京师范大学檀传宝教授主持的国家教育科学“十五”规划重点课题“欣赏型德育模式研究”,并承担子课题“欣赏型德育活动模式研究”的研究任务。

通过这种方式,我们能够经常聆听鲁洁教授、朱小蔓教授、檀传宝教授等德育专家的指导,拓宽了理论视野。“生活德育”、“情感德育”、“欣赏型德育”、“自我发展教育”等先进教育理念走进了湾仔中学校园,通过三年的实践与理论探索,构建起了欣赏型德育活动模式。

### (三)我们的研究过程

阶 段		研究内容
第一阶段 (2002年 3—8月)	课题的确立 和研究框架 的构建	1. 向总课题申报子课题,并获得立项; 2. 参与总课题的开题; 3. 构建本课题的基本理论框架; 4. 构建欣赏型德育活动系统。

