

目摇摇录

第一版序言.....	员
第二版序言.....	缘
第三版序言.....	远
译者的话.....	苑

第一部分摇摇幼摇摇年

第一章摇早期的社会发展.....	猿
摇家庭中的儿童.....	猿
摇摇父母的风格	远
摇摇依恋对后期发展的影响	愿
摇早期社会学习的性质	录
摇摇性别差异	圆
摇摇少数民族群体	苑
摇摇社会阶层	圆
摇家庭	圆
摇摇家庭性质的改变	圆
摇摇家庭治疗	圆
摇摇家庭冲突	圆
摇摇家庭—学校冲突	圆
摇特殊的教育问题	猿
摇摇语言和社会发展	圆
摇家庭和学校	猿
摇一些问题	圆
第二章摇游戏	源
摇游戏的目的	源

摇游戏的性质	源
摇摇游戏的分类	源
摇游戏和学习	源
摇游戏和环境	源
摇摇组织低年龄儿童的游戏	源
摇摇大龄儿童的游戏	源
摇摇运动	源
摇摇计算机游戏	源
摇一些问题	源

第二部分摇认知因素和学习

第三章摇概念的形成和认知发展	源
摇思维和教育	源
摇皮亚杰的研究	源
摇摇第一阶段 感觉运动期 (从出生到 圆岁)	源
摇摇第二阶段 前运算思维 (圆- 苑岁)	源
摇摇第三阶段 具体运算 (苑- 员岁)	源
摇摇第四阶段 形式运算 (员岁以后)	源
摇对皮亚杰的批评	源
摇其他的认知发展观点	源
摇摇信息加工	源
摇摇知识获得理论	源
摇认知发展和教学	源
摇摇教师的任务	源
摇一些问题	源
第四章摇语言	源
摇语言的开端	源
摇鼓励早期的语言	源

摇语言和学校	圆
摇摇教师的作用	猿
摇摇语言的规则	源
摇摇语言教学的重要性	缘
摇摇语言成分的类型	缘
摇摇技术性语言	远
摇摇教师的提问	苑
摇摇教师的语言	愿
摇摇方言和口音	园
摇掌握语言技能	园
摇摇教师作为倾听者	员
摇摇语言游戏	圆
摇阅读和写作	猿
摇语言和智力	源
摇一些问题	愿
第五章摇智力	园
摇什么是智力?	园
摇智力的测量	园
摇摇智力测验	圆
摇智力的模型	愿
摇摇一般智力(“早”)的测量	愿
摇陋可以被提高吗?	圆
摇摇陋测验的训练	猿
摇摇陋测验和教师	源
摇摇智力的改进	缘
摇摇智力和思维	苑
摇智力是遗传的吗?	园
摇摇双生子研究	圆

摇摇海布和卡特尔的观点	员源
摇摇智力和少数民族群体	员缘
摇摇智力和社会—经济因素	员愿
摇摇智力上的性别差异	员园
摇摇一些问题	员缘
第六章摇摇创造性	员苑
摇摇什么是创造性?	员苑
摇摇发散思维	员愿
摇摇创造性和智力	员员
摇摇发展思维的测验	员圆
摇摇创造性活动	员缘
摇摇创造性和学校	员远
摇摇鼓励发散思维	员苑
摇摇教学的组织和创造性	员愿
摇摇创造性的教学技术	员园
摇摇一些问题	员猿
第七章摇摇学习	员源
摇摇学习由什么构成?	员缘
摇摇学习的理论	员远
摇摇操作条件作用	员苑
摇摇工具性概念化	员园
摇摇学习者的性质	员员
摇摇情感方面的因素	员圆
摇摇动机	员缘
摇摇年龄、性别和社会因素	员远
摇摇记忆	员愿
摇摇学习习惯	员员
摇摇学习材料的性质	员圆

摇摇认知领域	灵源
摇摇情感领域	灵缘
摇摇心理运动领域	灵缘
摇摇评价	灵苑
摇摇学习过程的性质	灵怨
摇摇学习过程的管理	灵远
摇摇精确的教学	灵远
摇摇儿童的学习困难	灵苑
摇摇砸分数较低的儿童	灵愿
摇摇对 砸分数较低儿童的教育	圆园
摇摇学习成绩落后的儿童	圆员
摇摇帮助学习成绩落后的儿童	圆缘
摇摇一些问题	圆猿

第三部分摇情感因素

第八章摇人格	圆苑
摇人格的起源	圆苑
摇摇父母的作用	圆怨
摇摇气质的持久性	圆园
摇人格的取向	圆员
摇摇尺子或温度计?	圆员
摇人格特质	圆圆
摇摇匀·允·艾森克的工作	圆猿
摇摇砸·月·卡特尔的工作	圆源
摇摇特质观点的辩论	圆缘
摇人格特质和学习	圆远
摇摇外向—内向维度	圆苑
摇摇神经质—稳定性维度	圆愿

摇摇特质理论与个体差异	圆园
摇改变人格特质	圆员
摇摇人格和学业上的成就	圆圆
摇认知方式	圆猿
摇摇认知方式的理论	圆源
摇摇认知方式和学习	圆缘
摇人格状态	圆园
摇摇对人格持久性的争论	圆园
摇摇目的一辅助目的行为	圆员
摇摇状态理论和咨询	圆猿
摇心理动力观点	圆源
摇摇西格蒙德·弗洛伊德	圆缘
摇人格和动机	圆愿
摇摇动机和强化	圆员
摇摇马斯洛的动机理论	圆员
摇摇归因方式	圆缘
摇教师对儿童成功与失败的反应	圆苑
摇心境	圆愿
摇摇教师也有心境	圆怨
摇兴趣	圆员
摇态度	圆圆
摇摇态度与自我防卫	圆源
摇摇态度和行为	圆缘
摇摇认知不协调	圆远
摇摇态度改变	圆苑
摇一些问题	圆猿
第九章摇摇道德和价值观发展	圆缘
摇什么是道德和价值观?	圆缘

摇价值系统的起源·····	園緣
摇摇科尔伯格的道德发展 远阶段 ·····	園苑
摇摇道德发展的测量·····	園愿
摇摇对科尔伯格的批评·····	園园
摇教师的作用·····	園園
摇一些特殊的道德问题·····	園猿
摇道德行为的教育·····	園缘
摇一些问题·····	園怨
第十章摇自我·····	園园
摇对自我的定义·····	園园
摇摇什么决定自我? ·····	園園
摇摇在自我概念中学习的重要性 ·····	園猿
摇摇我们能了解自己真实的自我吗? ·····	園源
摇卡尔·罗杰斯的自我理论·····	園缘
摇摇机体与其他人之间的冲突 ·····	園远
摇对自我的测量·····	園苑
摇乔治·凯利和自我·····	園愿
摇摇构念可以被改变·····	猿猿
摇自尊·····	猿猿
摇摇自尊的发展 ·····	猿猿
摇摇产生自尊的因素·····	猿缘
摇摇教师的价值 ·····	猿远
摇摇其他的影响自尊的因素 ·····	猿苑
摇鼓励自尊·····	猿愿
摇摇自尊并不是自负·····	猿怨
摇评价自尊·····	猿园
摇摇自尊和武断 缺乏主见 ·····	猿员
摇自我成熟·····	猿圆

摇摇埃里克森的愿个阶段和个人成熟	猿猿
摇摇儿童的年龄与埃里克森的阶段	猿源
摇摇自我成熟与学校	猿缘
摇摇对成熟人格的定义	猿远
摇摇自我同一性	猿愿
摇摇学习做成年人	猿怨
摇摇对青少年的理解	猿园
摇摇角色混乱	猿员
摇摇认识和存在	猿圆
摇摇一些问题	猿远

第四部分摇摇社会交互作用， 教师—儿童的关系和教师的人格

第十一章摇摇社会行为和社会技能	猿猿
摇摇双向的交互作用	猿猿
摇摇教师和儿童之间的社会交往	猿远
摇摇社会地位	猿苑
摇摇社会地位和学校	猿怨
摇摇对教师地位的不必要的维持	猿园
摇摇社会的一致性	猿员
摇摇不一致性	猿圆
摇摇伙伴群体	猿缘
摇摇学校和一致性	猿远
摇摇作为社会冲突的一个课程	猿苑
摇摇教师对社会交往的认识	猿愿
摇摇缘步骤的情节程序	猿怨
摇摇交流的性质	猿员
摇摇交互作用分析	猿员

摇社会角色	猿缘
摇摇角色冲突	猿远
摇摇社会学习和角色榜样	猿愿
摇摇角色榜样的复制	猿园
摇教学中的友谊模式	猿员
摇摇教学中的分群体	猿圆
摇摇不适当的友谊和缺少友谊的儿童	猿源
摇摇威吓	猿缘
摇摇合群的儿童	猿愿
摇摇社会测量学	猿怨
摇社会技能	猿员
摇摇主见	猿圆
摇摇对社会情境的评价和反应	猿猿
摇摇社会技能训练的正确气氛	猿缘
摇摇从角色扮演中的学习	猿远
摇摇社会友情的重要性	猿苑
摇摇自我发泄的位置	猿愿
摇一些问题	猿源
第十二章摇教育指导和咨询	猿远
摇学校中的咨询	猿远
摇摇值得信任的问题	猿苑
摇摇同情的重要性	猿怨
摇咨询的过程	猿园
摇摇对儿童问题的分类	猿园
摇摇咨询者的作用	猿员
摇摇咨询者面对的问题	猿缘
摇摇社会力量和冲突	猿缘
摇职业指导	猿愿

摇摇职业选择的发展阶段	猿愿
摇摇在职业指导上咨询者的作用	源园
摇摇性教育	源猿
摇一些问题	源园
第十三章摇班级控制和管理	源圆
摇问题行为	源圆
摇摇问题行为的定义	源圆
摇行为矫正技术	源源
摇摇不需要的目标行为的产生	源远
摇摇明确问题的两个方面	源苑
摇摇生态行为观点	源怨
摇摇对行为矫正技术的批评	源园
摇摇成绩契约	源猿
摇摇行为矫正的总的观点	源缘
摇其他的班级控制和管理内容	源苑
摇惩罚的使用	源圆
摇摇有效的约束	源猿
摇摇自然结果的法则	源缘
摇群体行为问题	源远
摇摇身体的对抗	源愿
摇逃学	源怨
摇一些问题	源猿
第十四章摇教师的人格,教师的特征和教师的应激	源缘
摇教师的有效性	源缘
摇摇教师特征的评价	源远
摇摇教师的情绪性保证	源愿
摇摇教师的态度	源怨
摇摇教师的风格	源园

摇摇教师谈话的价值·····	源猿
摇摇对不同教学方法的介绍 ·····	源猿
摇摇教师的应激·····	源源
摇摇如何控制应激 ·····	源苑
摇摇一些问题·····	源猿

第一版序言

这本书的目的是使读者获得对教师来说最有实践价值的心理学方面的内容。因此,它不仅直接涉及与教学有关的问题,它也处理有关于儿童的校外背景以及他们自己的自我知觉和自我概念问题。教师的任务只有在他或她将儿童看做是一个完整的个体时才能明确,教师不能只看到儿童从早上 8 点到下午 3 点在学校中所发生的事。儿童的人格、学习能力、动机、社会行为,以及对学校的态度所有这些构成了一种因素间相互关联的复杂的系统,它从儿童一出生(甚至更早)就开始产生并在其一生的发展中不断扩展。当你读完这本书之后,你应该比较清楚这些因素是什么,以及它们怎样影响儿童的行为。你也应十分清楚作为教师,你也在部分程度上对这些行为施加了影响,以及你如何才能更好地帮助儿童从学校提供的学习机会中有所收获。

心理学在教育上的应用已有了很长久且负盛名的历史。它可以回溯到成年人最初偶然试图对年轻人行为的影响。但只是到相对较晚的年代,心理学与教育学的结合才有了较坚实的科学基础。我的意思是说只是到了 20 年代后期,并直到心理学发展出了对儿童行为准确评价的规则和方法后,才给教师提供了必要的在其职业目的的决策和判断上的信息。没有这些信息,教师就只能倒退回到收集轶闻证据的时代中,从人们对儿童的谈论中了解情况。比如,我们听说某些儿童好像是诚实的(或不诚实的),他们喜欢(或不喜欢)严格的纪律,他们具有(或不具有)公正的认识,他们在非正式(或正式)的教学环境中学习最好,他们受到(或不受)电

视节目中内容的影响,等等。一种教育的观点认为儿童的行为是环境影响的结果,而另一种观点则允许儿童有自己决策的自由。一方面我们被告知像智力这样的能力主要是遗传的,另一方面我们又得知它们主要是环境影响的结果。有些人认为当面对这些非常矛盾的陈述时,缺少经验的教师可能会感到混乱,最终他们会决定应在这些和其他重要的问题上有自己的观点。

如果认为现代的心理学会已在我们在教育中所面对的所有问题上都做出了回答,这种认识是很错误的。儿童(和教师)都是一些个体,因此在对具体的问题进行认真的指导之前应把他们作为个体来研究。并且,在某些情况下,在我们的知识体系中还存在需要填补的空白。人类的行为是很复杂的,对其测量和评价的工作也具有很大困难。事实上正是这种复杂性才使心理学的研究更让人感到魅力无穷。正是心理学家帮助教师认识那些影响儿童行为和学习因素,并帮助他们发展一些应付教学中所发生问题的策略。进而这也有助于使教师检查自己的总体职业行为,并且明确那些使这一行为本身能对所发生的具体问题有所帮助的领域。通过在本书中反复的强调,心理学家使我们认识到我们若想充分理解儿童的行为,就必须了解与儿童有关的其他人——教师、父母、学校里的朋友——的行为。每个人都处于一个复杂的相互影响的矩阵的中心,如果我们要理解这个个体的生活方式,就必须认识这其中每一影响的作用。这一矩阵对儿童也是很重要的。并且在发展中的早期的形成阶段,儿童对他人行为的依赖性是很大的。比如,当教师对儿童在某一课程上的成绩进行批评时,就会使儿童感到自己在这问题上能力不足,并会对以后的学习产生进一步的恶性循环。如果我们想帮助儿童改进他们的标准,我们就不仅要了解他们在知识上的差距,而且还要了解教师通过自己的工作潜在的打击了儿童自信的方式,尽管他们并不是有意这样做的。

心理学也帮助我们回答了有关个体差异来源的问题。我们是

生下来就有差异的吗,还是由于经验造成了我们的差异?或换一个说法,个体差异是否由环境决定?我们认为个体差异不仅是在智力上,也包括人格、创造性和运动技能上的差异。正如我们将会看到的,这些答案对教师是很重要的,因为它们证明了教育在对我们生活的影响上是有限度的。如果个体差异主要决定于遗传,那么教育对已经存在的差异就很少会有所作为。而另一方面,如果差异主要是环境的结果,则在矫正和改变这种早期发展的不足,并帮助所有儿童达到一个较高的成就标准上,教育将有巨大的潜能。

这本书主要针对从早期,经过青少年时期,直到义务教育结束的儿童问题。但这并不意味着你只应关心你计划要教或正在教的年龄段中儿童的问题。如果一个教师要充分理解中学时期儿童的问题,他就必须对儿童生活早期学习生活中形成的前期影响有所了解,而小学教师则要对儿童在学龄前的一些问题有所认识。这能帮助他们发展必要的技能和策略来应付这些问题。这本书既对教师有帮助,又有益于对学生的训练,并强调这一过程中教师的任务。因此本书避免了那些本身可能是有趣的、但对于教师实际对儿童的帮助则很少的心理学理论问题。因此在书中也特别强调明确性,它可以使非专业人员能够在读完本书后,即使在没有经验的情况下也能理解所讨论的问题而没有困难。最后,本书既可通读也可以分开读,这取决于读者的需求。最重要的是它应该有用。

本书的计划

本书的计划很简单。在第一部分我们分析对儿童的早期影响,如父母—子女关系、家庭规模和社会阶层。第二部分分析认知因素(比如,思维、智力和学习中的心理因素)。第三部分了解情感因素(比如,在人格、态度和价值观中的情感因素)。第四部分是关于社会因素:即在儿童与教师和班级中群体的关系上,教师本

人的特征中,人们所认识的成功教师的品质中,以及我们所研究的教师和班级之间交互作用中的因素。

每一章都结合教师的实际工作来认识和讨论已有的知识内容。在每一章的最后我们也会提出进一步的阅读书目,并提出一些问题和讨论的项目。这些问题并不是测验你所掌握的实际知识,而只是希望能引起你对所讨论的一些重要问题的注意并启发你对其进一步的创造性思考。

戴维·冯塔纳
卡地夫大学,昆恩

第二版序言

我们已对第一版中的材料做了较大的改动。这些材料中有一些是由其他作者提供的,只是为了与《职业群体的心理学》丛书(本书也是其中的一本)保持一致风格而放在了本书第一版中。这些工作在新版本中并未体现出来,我准备将它们写进另一本有关教师训练的书中。第一版中每一章将理论内容与实践内容分开的处理方式在新版本中已被改变。我们在每一章中都很好的将理论与实践相结合。

我们也有机会在新版本中加入两章人格的内容,因为这样做有利于将理论与实践结合。另外也加入了一些更广泛的新题目,比如早期的依恋,少数民族群体,被忽视儿童、家庭—学校的冲突,语言和学校,教师的语言,人格取向,人格状态,自我的测量,社会地位,社会角色,社会技能和教师的应激。另外,本书的每一部分也都被修改和更新,这主要是依据于教育心理学领域当前的发展,和从第一版所收到的学生、实际工作者与书评人的反馈意见。作为出版人、丛书编辑和我本人我们都希望,这些重大的修改会加强这本书对学生和教师的实用性。

戴维·冯塔纳
卡地夫大学, 瓦瑟

第三版序言

在第三版的《教师心理学》中增加了许多新材料,因为教育心理学是心理调查最丰富的领域之一,但我们只采用了那些在学术上很优秀并对理解 and 研究儿童有直接关系的材料。同样的,在第二版中所引用的材料如能被更好的研究所替代也被我们删去了,但那些具有持久性的内容则仍被保留。因此,这本书的目的是用心理学研究中最好的内容给教师提供全面的和最先进的指导,并要以有趣的、通俗的和实践性的方式来实现这一目的(如同在前面两版中所做的)。

在准备第三版时,也注意到从教师、教师训练者、师范学生和教育心理学家的反馈。他们提出了有帮助性和鼓励性的意见。我们也做了更深入的调查,有出版者和作者做的,也有那些使用此书的英国各个主要的教师训练机构做的,以及在这些机构中的观察者和评论家做的。出版者和作者的愿望是这第三版的《教师心理学》应继续满足所有那些使用教育心理学的人的需求,无论他们是教育工作者、学生或心理学家。

戴维·冯塔纳

威尔士大学,卡地夫

明湖大学,葡萄牙,里斯本

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com