

◇ 中小学教师继续教育用书

心 理 教 育 概 论

王希永 瑞 博 主编

开 明 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理教育概论/王希永,瑞博编著. —北京:开明出版社,2000.8

ISBN 7 _80133 _440 _X

I. 心… II. ①王…②瑞… III. 心理卫生 _健康教育 _概论
IV. R395.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 43223 号

策 划 焦向英

项目执行 陈 虹

责任编辑 史玲玲

中小学教师继续教育用书——心理教育概论

王希永 瑞博 主编

开明出版社出版

(北京市海淀区西三环北路 19 号外研社大厦开明出版社 100089)

新华书店北京发行所经销

保定市印刷厂印刷

印张:11.625 开本:大 32 开 字数:275 千字

2000 年 9 月第 1 版 2001 年 10 月第 2 次印刷

ISBN 7-80133-440-X/I·22

定价:13.50 元

如发现质量问题,请打电话:(010)68917526或(010)68917788—2506

中小学心理健康教育系列图书编委会

主 编：王希永 瑞 博

编 委：（按姓氏笔划排序）

万 翼	王 琼	王 莉	王兴举	王希华	王松壮
叶一舵	史玲玲	冯海珍	刘凤华	刘彦泽	刘金明
曲连坤	朱桃英	成新娟	何云山	李 京	李钟山
李克仁	张 流	张永荣	张金宝	张俊晨	杨艳颖
单松涛	贾晓波	钟昭英	祝庆云	徐建成	袁正荣
高思刚	扈岩江	董柏林	樊兴华	蔡 群	戴 凡

《心理教育概论》

主 编：王希永 瑞 博

副主编：李克仁 成新娟

编 委：（按姓氏笔划排序）

王 燕	王存胜	吕建设	仵国栋	李 贵	李永松
苏 斌	呈纳新	张同雷	邵仲武	陈 红	陈爱生
杨凤芝	赵映明	赵春海	荆兆青	晃瑞峰	侯党生
程海礁	曾令辉	翟新明	郑永生		

目 录

前 言

上 篇

第一章 绪 论	(3)
第一节 什么是心理教育	(4)
一 心理教育的涵义	(4)
二 心育与其他各育的关系	(5)
第二节 为什么要开展心理教育	(8)
一 开展心理教育是时代发展的必然要求	(8)
二 开展心理教育是推进素质教育的必然要求	(8)
三 开展心理教育是学生健康成长的需要	(9)
第三节 心育论的学科性质	(9)
一 心育论的学科归属	(9)
二 心育论的理论体系	(10)

第二章 心理素质与心理教育 (11)

第一节 心理素质 (12)

一 心理素质的内容 (12)

二 心理素质的特点 (13)

三 心理素质在素质中的地位和作用 (15)

第二节 心理教育的价值 (18)

一 从心理教育的功能看心理教育的价值 (18)

二 从心理教育的主体看心理教育的价值 (19)

三 从心理教育的过程看心理教育的价值 (21)

四 从心理教育的结果看心理教育的价值 (23)

第三章 心理教育的功能与目标 (25)

第一节 心理教育的功能 (26)

一 对心理教育功能的认识 (26)

二 心理教育的发展性功能 (27)

三 心理教育的预防性功能 (33)

四 心理教育的补救性功能 (35)

第二节 心理教育的目标 (38)

一 对心理教育目标的认识 (38)

二 开发心理潜能 (42)

三 增强能力 (44)

四 塑造良好的心理品质 (46)

五 增进心理健康, 消除心理障碍 (47)

第四章 心理教育的任务与内容 (49)

第一节 发展性心理教育 (50)

一 认知心理教育 (50)

二 情感教育 (52)

三 意志品质塑造 (59)

四 个性教育 (64)

第二节 卫生性心理教育 (67)

一 心理健康重要性的教育 (67)

二 心理健康标准的教育 (67)

三 异常心理的判别 (69)

四 心理健康方法的教育 (69)

第三节 辅导性心理教育 (70)

一 青春期辅导 (70)

二 生活辅导 (76)

三 学习辅导 (79)

四 交往辅导 (84)

五 职业辅导 (86)

第五章 心理教育的环境 (89)

第一节 心理教育的家庭环境 (90)

一 家长的心理素质与子女的心理素质 (90)

二 家庭气氛与子女的心理素质 (91)

三 家长教育方式与子女的心理素质 (93)

第二节 心理教育的学校环境 (94)

一 校园环境与学生心理素质 (94)

二	学校风气与学生心理素质	(95)
三	教师心理素质与学生心理素质	(97)
第三节	心理教育的社会环境	(103)
一	社区环境与心理教育	(103)
二	经济环境与心理教育	(103)
三	政治环境与心理教育	(107)
四	文化环境与心理教育	(110)

第六章 心理教育的原则 (115)

第一节	面向全体学生的原则	(116)
一	全体性原则	(116)
二	主体性原则	(117)
三	全面性原则	(119)
第二节	适应个体发展的原则	(121)
一	基础性原则	(121)
二	普通性原则	(122)
三	发展性原则	(124)
四	尊重性原则	(126)
第三节	系统有序的原则	(127)
一	系统性原则	(127)
二	协同性原则	(128)
第四节	联系实际的原则	(130)
一	活动性原则	(130)
二	参与性原则	(132)
三	实践性原则	(133)

第七章	心理教育的管理	(135)
第一节	心理教育的领导体制	(136)
一	隶属于德育的领导体制	(136)
二	相对独立的领导体制	(137)
第二节	心理教育的队伍建设	(138)
一	心理教师的任职资格	(139)
二	心理教师的培训	(142)
第三节	心理档案的管理	(145)
一	心理档案的作用	(145)
二	心理档案的建立原则	(146)
三	心理档案的内容	(148)
第四节	心理教育的考评	(150)
一	心理教育的考评种类	(150)
二	心理教育的考评途径	(151)
三	心理教育的考评方法	(151)
第五节	心理教育应当注意的问题	(152)
一	防止德育化倾向	(152)
二	防止医学化倾向	(153)
三	防止学科化倾向	(154)
四	防止形式主义倾向	(154)
五	防止滥行心理测验的倾向	(154)

下 篇

第八章	心理教育的课程	(159)
第一节	学科中心的课程设置	(160)
一	学科中心式课程的特点	(161)
二	学科中心式课程的内容与形式	(162)
三	学科中心式课程的利弊	(164)
第二节	活动中心的课程设置	(166)
一	活动中心式课程的特点	(167)
二	活动中心式课程的内容与形式	(168)
三	活动中心式课程的利弊	(169)
第三节	社会中心的课程设置	(170)
一	社会中心式课程的特点	(171)
二	社会中心式课程的内容与形式	(172)
三	社会中心式课程的利弊	(174)
第四节	学生中心的课程设置	(175)
一	学生中心式课程的特点	(176)
二	学生中心式课程的内容与形式	(177)
三	学生中心式课程的利弊	(180)
第九章	学科教学中心理教育	(183)
第一节	学科教学中渗透心理教育的意义	(184)
一	全体教师参与心理教育	(184)

二	提高学科教学的效果·····	(184)
三	提高学生的心理素质·····	(185)
第二节	学科教学中渗透心理教育的基本条件·····	(185)
一	树立现代教学观念·····	(185)
二	建立新型的师生关系·····	(188)
三	掌握必备的心理教育技能·····	(189)
四	掌握必要的心理教育方法·····	(190)
第三节	课堂管理与心理教育·····	(191)
一	课堂管理的若干种模式·····	(191)
二	有效的课堂管理·····	(193)
三	课堂行为问题的教育·····	(196)
第四节	学科教学中渗透心理教育的方式方法·····	(200)
一	以学生为中心, 促进学生的心理发展·····	(200)
二	以问题为中心, 帮助学生解决心理问题·····	(200)
三	以活动为中心, 塑造学生良好的心理品质·····	(201)
四	以激励为原则, 施以积极的心理暗示·····	(202)
五	以方法为重点, 掌握提高心理素质的方法·····	(203)
六	以自身为榜样, 给学生以积极的心理感染·····	(203)
第十章	各项活动中的心理教育·····	(205)
第一节	各项活动中的心理教育方式·····	(206)
一	参与式·····	(206)
二	竞争式·····	(207)
三	磨难式·····	(208)
第二节	各项活动中的心理教育内容·····	(210)
一	技能训练·····	(211)
二	意志磨练·····	(213)

三	性格培养·····	(214)
第三节	不同活动中的心理教育·····	(215)
一	娱乐活动中的心理教育·····	(216)
二	竞争活动中的心理教育·····	(217)
三	教育活动中的心理教育·····	(218)
第十一章	班主任工作中的心理教育 ·····	(219)
第一节	班主任工作中的心理教育方式·····	(220)
一	讲解式·····	(220)
二	讨论式·····	(225)
三	专题式·····	(229)
第二节	班主任工作中的心理教育内容·····	(231)
一	情感陶冶·····	(231)
二	竞争意识教育·····	(237)
三	人格塑造·····	(238)
第三节	不同年级班主任的心理教育·····	(240)
一	小学班主任的心理教育·····	(241)
二	初中班主任的心理教育·····	(245)
三	高中班主任的心理教育·····	(249)
第十二章	心理训练 ·····	(251)
第一节	心理训练概述·····	(252)
一	心理训练的含义·····	(252)
二	心理训练的原则·····	(253)
三	心理训练的目的·····	(254)
四	心理训练的步骤·····	(255)

五	心理训练的分类·····	(257)
六	心理训练中的注意事项·····	(259)
第二节	心理训练的内容·····	(260)
一	学习心理训练·····	(260)
二	注意心理训练·····	(264)
三	应激心理训练·····	(269)
四	耐挫力的训练·····	(272)
第三节	心理训练的方式和方法·····	(273)
一	心理训练的方式·····	(273)
二	心理训练的方法·····	(275)
第十三章	心理辅导·····	(283)
第一节	心理辅导概述·····	(284)
一	心理辅导的产生与发展·····	(284)
二	心理辅导的特征·····	(285)
三	心理辅导的原则·····	(287)
第二节	心理辅导的方式·····	(289)
一	个别心理辅导·····	(289)
二	团体心理辅导·····	(296)
三	家庭心理辅导·····	(302)
第十四章	心理咨询·····	(309)
第一节	心理咨询的模式·····	(310)
一	指导模式·····	(310)
二	发展模式·····	(311)
三	社会影响模式·····	(313)

四	治疗模式·····	(314)
第二节	心理咨询的原则·····	(315)
一	理解支持原则·····	(315)
二	倾听原则·····	(316)
三	抚慰与启发原则·····	(318)
四	非指导性原则·····	(319)
五	咨询、治疗与预防相结合原则·····	(319)
六	保密性原则·····	(320)
第三节	心理咨询的过程·····	(321)
一	开端·····	(321)
二	了解问题·····	(323)
三	分析诊断·····	(325)
四	帮助指导·····	(326)
五	结束·····	(328)

第十五章 心理教育的艺术 ····· (329)

第一节	心灵沟通的艺术·····	(330)
一	尊重和信任·····	(330)
二	民主与平等·····	(331)
三	理解和关心·····	(331)
四	倾听的艺术·····	(332)
第二节	心理强化的艺术·····	(334)
一	表扬与批评·····	(334)
二	暗示的艺术·····	(338)
三	奖励和惩罚·····	(339)
第三节	人际交往的艺术·····	(341)
一	人际吸引力·····	(341)

二	心态结构与调整·····	(343)
三	人际交往的法则·····	(344)
第四节	心理教育中的心理效应·····	(345)
一	自己人效应·····	(346)
二	角色效应·····	(346)
三	期待效应·····	(347)
四	皮格马利翁效应·····	(347)
五	光环效应·····	(348)
附录：中小学心理健康教育实验及教师培训用书·····		(351)

理、人际心理、生活心理、健康心理、个性心理等等。心理教育的途径很多，如家庭心理教育、学校心理教育、社会心理教育等等。心理教育的方法也很多，如心理训练法、心理暗示法、心理咨询法、心理测量法等等。总之，心理教育是一项多内容、多途径、多方式、多层次、多模式的系统工程。近年来，广大理论工作者和教育工作者对心理教育的内容、方法、途径、模式等进行了实验研究，积累了许多成功的经验。面向现代化，面向世界，面向未来，如何培养学生自尊、自信、自立、自强、乐观、顽强、合作、创新等良好的心理品质，如何指导学生在心理素质方面尽快适应新的要求，如何帮助学生保持心理健康，这些都是教育工作者需要认真研究和解决的新课题。

心理教育在我国刚刚起步，许多问题有待进一步深入研究和探讨。为了推动心理教育在更大的范围内开展，作者本着边实践边总结的精神，试探性地编写了这本《心理教育概论》。本书分为上下两篇，上篇介绍心理教育的基本原理，下篇介绍心理教育的途径和方法。由于心理教育的理论与实践都尚在探索之中，许多问题需要在实践的基础上不断进行理论升华，心理教育论也需要进行不断地补充和完善。本书旨在抛砖引玉。

在编写过程中作者参考了大量的文章和书籍，这些可敬的专家、学者、教师们为心理教育的理论建设和心理教育实践作出了贡献，也为本书的编写奠定了基础。在此，向他们表示衷心的感谢！

由于作者水平有限，书中肯定存在诸多不足，诚恳地希望广大读者和专家提出宝贵意见。

作者

2000年6月1日