



校本研修热点丛书

丛书主编 © 周小山 严先元

新课程:

中学英语课堂教学 如何改革与创新

尹世寅 赵艳华 主编



四川大学出版社

四、培养合作学习方式的课例展示	(109)
第四节 探究式学习方式的形成策略	(112)
一、什么是探究学习	(112)
二、培养探究学习能力的策略探讨	(115)
三、引导探究学习过程中的问题预测	(117)
四、培养探究学习方式的课例展示	(118)
第五节 学习方式多样化的实践	(122)
第六节 结语	(130)
参考文献	(131)
后 记	(134)

视觉空间智能、自然环境智能、存在智能九大类构成，每个人都在不同的程度上具备这些智能；它们是可以发展的，并以综合的方式起作用。新课标把学生的心理发展作为课程目标的依据，与加德纳的理论和联合国教科文组织对 21 世纪教育所提出的“学会认知、学会做事、学会共处、学会生存”目标是一致的。

第三，知识本身的发展和变化是新课标确定课程目标的另一依据。联合国经济合作与发展组织把知识经济时代的知识概念概括为“4W”，即“知道是什么（know *What*），知道为什么（know *Why*），知道怎样做（know *How*）和知道是谁（know *Who*）”四个方面。换句话说，对知识的解释，已经从狭义的“事实、法则、原理”，扩展为广义的“事实知识、原理规律知识、技能性知识和人际知识的总和”。在知识经济时代，一切都以知识为基础，知识被当作最基本的生产要素，一切财富的核心和所有经济行为的基础。知识本身具有无限性、快捷性和波及性的特点，其发展和更新的速度迅猛异常^①。因此，知识经济时代的劳动主体应该是掌握知识、具有人力资本的人，是具有获取、掌握和运用新知识的能力，具有创新能力和合作能力的人，是适应未来知识经济社会的需要、全面和终身发展的知识劳动者。新课标的课程目标体现了这种未来社会知识发展的新特征和劳动者知识化和学习终身化的教育思想。

2. 课程目标与教学大纲教学要求的对比

在学习新课标的时候，教师有必要将其课程目标、内容标准与传统教学大纲中的教学目的和教学内容及要求进行比较，从而发现新课标的课程目标在理念、设计思路和内容描述等方面的变化，进一步深化对新课标的理解和认识。

传统教学大纲的最大缺陷是“目中无人”，它不关心学科教学与学生全面发展之间的联系。其教学目的（技能教学）和教学要求（知识教学）一般都被割裂开来，重点放在对教学内容及教学要求所作的明确规定方面，通常使用大量的篇幅具体规定了日常教学中对所有教学要点的要求，同时还规定了具体的教学顺序和各部分教学内容所占的课时数等；其教学目标也是将重点放在教师的“教”和知识、技能的“双基”教学上面，如以往的英语教学大纲在语音、词汇、语法方面都有非常详细的教学规定；在描述文字方面，传统大纲通常使用“培养/要求学生 × × ×”等说法；教师在使用大纲时，

^① 张廷凯：《新课程设计的变革》，44页，北京，人民教育出版社，2003

关心的往往只是大纲对知识点的具体要求和课时数的安排，关心的只是“双基”教学，是否能按时完成教学任务，以及学生对大纲规定的知识点是否已掌握，在考试中是否能取得好成绩等等。

而新课标的课程目标则把重点放在学生的全面素质的发展上，放在对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面所应达到的基本要求上，其中不再包括教学重点、难点、时间分配等具体内容；在描述文字上则使用“（学生）能/知道/了解/理解表达 $\times \times \times$ ”等提法。

以下是英语课程标准对五级（相当于初中毕业）的目标总体描述和1978年教育部颁布的《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》教学要求的比较：

英语课程标准五级目标总体描述	1978年《中小学英语教学大纲》教学要求
<p>有明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供7~9年级学生阅读的简单读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。</p>	<p>（从初一开始学英语的）通过五个学年的学习，要求学生掌握基本语音和语法，掌握 2200个左右单词和一定数量的惯用词组，能借助词典阅读一般题材的浅易读物，具有初步的听、说、写和译的能力。</p> <p>（从小学三年级起）通过八个学年的学习，要求学生掌握基本语音和语法，掌握 2800个左右单词和一定数量的惯用词组，能借助词典阅读一般题材的中等难度的读物，并具有一定的听、说、写和译的能力。</p>

通过以上比较可以看出，新课标的课程目标关注的是学生学习的过程和方法，以及伴随学习过程而产生的积极的情感体验和正确的价值观。因此，教师在实施新课标时，应当把着眼点放在如何帮助学生学会学习、学会做人上，促进每一位学生的全面发展；而不能像过去那样，只关心知识和技能的

教学，只关心学生对本学科书本知识的记忆、背诵和对考试技能的掌握，以及学生学科测验和考试成绩的高低等。

3. 课程目标的三个组成部分

根据素质教育与我国经济和社会发展的要求，新课标把课程目标定位于对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面所应达到的基本要求。在各学科课程标准中，这种“三维”目标都是分层次体现的，即：

知识与技能——基础目标

过程与方法——核心目标

情感态度与价值观——优先目标^①

上述的结构分类表明：关注学生在学科学习过程中能力及学习策略、学习方法的形成和发展，是课程目标的核心；促进学生发展积极的学习情感态度和树立正确的价值观，是实现能力及方法目标的重要保障；知识与技能目标则是为实现前两项目标服务的基础。这三项目标相互包容、相互渗透、相互依存、相互作用。其中，过程与方法目标包括培养和发展学生独立思考、主动参与、自主学习的终身学习能力，发现问题、探索问题、分析解决问题和创新思维的科学研究能力，勤于动手、勇于尝试的技术操作与运用能力，团结协作、共同生存的社会适应能力，以及健康向上的审美与健身能力等基本要素；情感态度与价值观目标包括爱国主义精神和民族意识，科学人生观，合作意识、社会责任意识和集体主义精神，国际意识和跨文化交际意识等基本要素；知识与技能目标包括掌握适应社会发展和个性发展所需要的科学文化知识和技能，了解知识的产生和发展过程、应用范围及价值，注重跨学科的综合知识和技能的学习与运用等基本要素。我们在学习新课标的课程目标时，要把学习重点放在对“三维”目标的结构、内涵以及它们之间的关系的理解上。

二、课程目标与教学之间的关系

新课标的课程目标以关注学生在学习过程中的素质发展为根本，它所包含的三个层面都是以人为本，以学生的“全人发展”（the whole person development）为出发点来考虑的。教师在学习和实施新课标时，要转变教学观念，把帮助学生在在学习过程中学会学习和促进他们形成正确的价值观作为

^① 张廷凯：《新课程设计的变革》，65页，北京，人民教育出版社，2003

教学的重中之重。为此，教师应当给自己和学生在教学过程中的角色、任务和教学策略、方法等重新定位。以下是对正确处理学生的“学”与教师的“教”之间关系方面的一些建议。

1. 确立学生的主体地位

学生是教学过程中学习的主体和自我发展的主体，因此，教师在教学中要转变理念，树立“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的教学思想，把“教”的过程转变为“学”的过程，鼓励每一个学生积极主动地参与课堂和课外学习活动，鼓励他们在学习活动中勇于尝试，认真观察，积极探索，充分想像，勤于实践，使他们通过不断地体验成功，逐步掌握有利于个人素质发展的知识、技能和能力，达到“教是为了不教”的目的。同时，教师要以人为本，尊重个体学生在学习知识、掌握技能、形成能力和发展个性等方面的差异，调整方法，因材施教，帮助每一个学生获得发展，实现个体价值。

2. 关注学生的全面发展

素质教育是人的教育，其目的是使所有学生都得到全面和谐的发展。爱因斯坦曾经说过，“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”这种“全人发展”的教育思想，要求教师在教学过程中要关注每一个学生的全面发展，帮助他们在在学习知识和技能的过程中掌握正确的学习策略和方法，形成积极的学习情感态度和正确的价值观，发展健全的个性和人格，为其终身学习和发展打下良好的基础。值得一提的是，教师在教学中不能只关注学生对自己所教学科的知识技能的掌握，而应当从培养学生的综合能力出发，引导学生在学科学习的过程中拓展视野，发散思维，触类旁通，突破学科局限，对各学科知识融会贯通，并养成迁移学习的能力。

3. 促进学生的学习情感

积极的情感态度是学生掌握知识、学会技能和发展能力的基本保证。情感态度与价值观的形成和学生在在学习、实践过程中智力与能力的发展是始终交织在一起的。学生在学习过程中的正面情感包括兴趣和动力，意志和毅力，以及合作学习精神等；而正确的价值观则包括良好的道德品质，科学的人生观，强烈的爱国意识和广阔的国际视野等。对于一个具有完整人格的人来说，它们比知识和技能更为重要，俗语所说的“做事先做人”就是这个道理。这些情感态度和价值观的形成和发展，不是靠教师教就能学会的，而是学生在学习和探索知识的过程中得以形成和发展的，是靠潜在积累逐步获得

的。因此，教师在教学的过程中，要把对学生情感态度与价值观的关注作为一种内在的教学品质和教学行为，要以丰富的教学资源 and 自身的榜样熏陶学生，利用欢愉的学习氛围和良好的班级环境去感染学生，让学生在过程中体验、感悟和发展积极的学习态度和正确的价值观。

4. 转变学生的学习方式

传统教学中学生的学习方式主要是听讲、模仿、记忆、做练习等，这是一种被动的接受性学习，其中含有大量的机械性训练和死记硬背的成分。与之相比，新课标倡导的是自主、探究、合作、思维、创新的学习方式，倡导学生在学习过程中形成适合自己学习的有效的学习策略和学习方法。为此，教师在教学中要鼓励学生主动参与活动、积极思维、勤于动手，鼓励他们发现问题、从事实验、探索结果，鼓励他们独立思考、大胆质疑、勇于创新，鼓励他们合作学习、共同交流、相互帮助。同时，教师还要关注学生在学习过程中元认知能力的发展情况，指导他们学会选择和运用有效的学习策略，帮助他们在各个学段中根据自己的实际情况不断地调整和改进学习方法，让他们在学习过程中逐步学会使用科学的学习途径，提高学习效益，发展学习能力。

5. 转变教师的教学角色

要实现新课标的课程目标，教师所面临的一个重要任务是改变自己的角色和教学行为。在传统教学中，教师是知识的垄断者和传授者，是学生的知识和技能的唯一提供者，是课堂教学的支配者和统治者。而在新课程的教学过程中，教师的角色和任务发生了根本性的变化，成为学生学习的帮助者（facilitator）、指导者（tutor）、促进者（prompter）、参与者（participant）、组织者（organizer）、调查者（investigator）、咨询者（consultant）和资源中心（resource center）等。在担任这些角色时，教师要转变教学理念，把自己在教学中的任务从教知识转变为指导、帮助、鼓励和促进学生进行自主学习、探索学习和合作学习。一方面，教师要给学生的学习提供及时有效的指导、咨询和帮助；另一方面，教师应注意不要对学生的学学习给予过多的控制和干预，要让他们在开放的学习空间中享受学习的快乐，逐步掌握自主学习的能力，真正成为学习的主人。

6. 提高教师的自身素质

教师应是学生的楷模和榜样。一个优秀教师可以通过自己健康的人格、先进的教育观、民主的作风、广博的知识、科学的策略、丰富的经验、勇于探索的精神和创新实践的能力等自身素质的熏陶、感染及影响，培养出一大

批优秀的学生来；反之，素质较差的教师则可能导致学生素质低下和学习失败。由此可见，教师是实施新课标的因素，教师的自身素质和专业素质直接影响着新课标的实施效果。因此，在实施新课标的过程中，教师首先要转变教育理念，树立以人为本的教育思想，关注学生的全面发展，改革自己的教学方式和教学行为。同时，教师要注重更新自己的知识结构，拓展自己的专业知识和综合学科知识面，掌握现代信息技术与运用计算机进行教学的技能，形成“一专多能”的教学能力。教师要发展自己的科研能力和反思教学的能力，不断学习、探索和实践新的教学方法，努力使自己从教书匠变为教育家。在教学情感方面，教师要注意加强与学生合作、与同事合作、与家长合作的意识，形成民主的工作作风。只有在上述各个方面不断地发展和改善自己，教师才能具备新课程教学所要求的综合素质。

7. 改变教师的教学策略

教师在教学过程中所采用的策略和方法是否有利于学生知识、技能、能力、策略、情感的全面发展，是实施新课标课程目标的关键环节之一。在教学中，教师要改变只重视知识传授的教学方法，要在使每一个学生都得到全面发展的教育思想指导下，把教学重点转到如何帮助学生主动学习、参与实践、探索知识、发散思维、发展情感、形成能力上来，转到引导学生开展自主性学习、探究性学习和合作性学习上来，为他们的学习和发展创设开放的学习环境，开发丰富多彩的学习资源，设计生动有趣的学习方式，提供有效的学习方法指导。在教学过程中，教师要积极调整好自己的角色，解放思想，相信学生，尊重学生，与学生积极互动，注重培养学生的独立性、自主性、合作学习意识和创新能力，关注个体学生差异，满足不同学生的学习需要，从而使每个学生都得到发展。

第二节 英语新课程中的“三维”教学目标

根据素质教育的内涵和语言教学的特点，英语课程标准把我国基础教育阶段英语课程的总体目标定位于培养学生的综合语言运用能力，同时根据我国英语教学的实际情况，将“三维”课程目标扩展为五个方面，即综合语言运用能力的五个组成部分——语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。其中，“语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证，情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习的保证。”新课标用图 1-1 中的图

示表示英语课程目标结构：

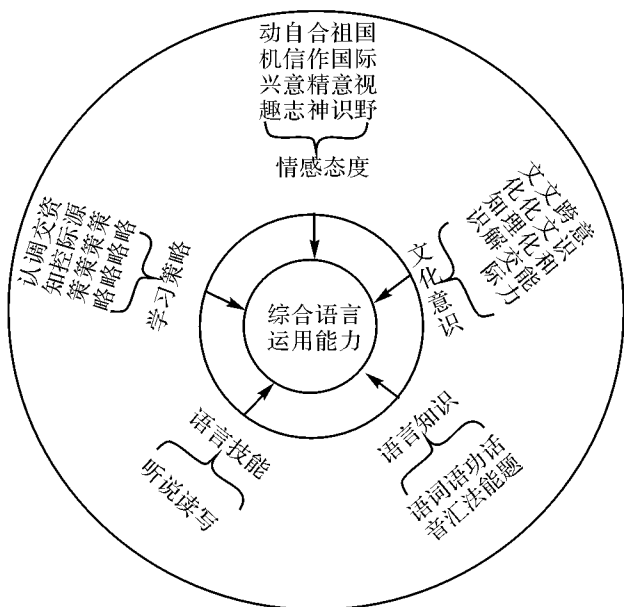


图 1-1 英语课程目标结构

在学习和实施英语课程目标时，我们应当怎样从“三维”目标的层次来理解综合语言运用能力的总目标呢？

一、语言知识和语言技能目标

根据新课标三位一体的课程目标层次结构，英语课程目标把语言知识和语言技能目标作为其他两个目标的基础以及综合语言运用能力的重要组成部分。英语语言技能主要包括听、说、读、写四项内容，它们是学生使用英语获取信息和表达信息的重要手段。其中，听和读是语言输入技能，说和写是语言输出技能；同时，听和说是口语技能，读和写是书面语技能。在学生学习和运用英语的过程中，它们相互支持和促进，缺一不可。四项语言技能的形成和发展，必须通过长期的、足够的语言练习和语言实践才能获得。语言知识则是语言的表现形式，它是由一套通过语言规则支配的声音和视觉符号所组成的，具有生成性和创造性的特点。传统的语言学理论认为，语言知识包括语音、词汇、语法三要素，而英语课程目标根据现代语言教学理论的研究成果，把功能和话题也纳入了语言知识的内容。这是因为，语音、词汇、